# *Тема:* Открытый урок русского языка в 3-м классе по теме "Виды письменных работ. Работа над деформированным текстом"

**Тема:** Работа с деформированным текстом.

**Цель:** конструировать предложения на основе деформированного текста, текст из предложений.

**Задачи:**

**- обучающие** Развитие речи на основе конструирования предложений, умения составлять логическую связь между словами в предложении;

**-развивающие** развивать умения анализировать, работать с разными источниками информации; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление, речь, воображение;

**-воспитательные** воспитывать уважительное отношение к языку как носителю русской культуры

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

уметь конструировать предложения на основе деформированного текста, текст из предложений.

**личностные:**

проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

понимать причины успеха в учебной деятельности

 развивать умение аргументировать свою точку зрения.

 **Универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;

развивать умение анализировать, сравнивать, устанавливать закономерность

учиться работать по предложенному учителем плану;

**познавательные**

 преобразование информации, выделение главного.

**коммуникативные**

слушает и понимает речь других;

договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Оборудование:**

 1.ТСО: интерактивная доска, компьютер.

 2.презентация к уроку;

 3.карточки с заданием для индивидуальной работы.

**Методы:** словесный, наглядный, проблемно - диалогический, практический.

**Ход урока**

**1. Орг. момент.**

*Учитель:* Здравствуйте ребята и наши гости! Прежде чем начать урок, давайте создадим себе и друг другу хорошее настроение, а хорошее настроение начинается с улыбки, улыбнемся друг другу.

**Ход урока.**

**I. Мотивация** (самоопределение) к учебной деятельности. *(2 мин.)*

Цель: включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность

Сегодня у нас будет необычный урок. Недавно мы читали волшебные сказки.

Давайте вспомним какие сказки мы читали («Иван –царевич и Серый волк» «Летучий корабль» «Морозко» «Белая уточка» «По щучьему веленью»)

Кто автор этих сказок? (народ)

А кто написал сказку «Приключения Буратино» А. Толстой. Как называются такие сказки? (авторские)

А какие еще авторские сказки вы знаете?

Вспомните, сколько народов населяет нашу планету? И у каждого народа есть свои сказки.

Сегодня я хотела рассказать вам китайскую народную сказку. Но злой волшебник заколдовал её. Помогите мне расколдовать сказку.

А как легче работать одному или сообща?

**II. Актуализация знаний. *(****8 мин.)*

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»

1.Работать сегодня будем, как вы поняли, в группах. Поэтому сначала вспомним «Правила работы в группе» (Слайд 2)

* Работать дружно, не ссориться, каждый имеет право на ответ.
* Работать тихо, не мешая другим группам.
* Уважительно слушать другие группы, не перебивая отвечающего.
* Все дополнения только после полного ответа группы.

**2.Разминка** (Слайд 3)

- А начнем урок с разминки. Чем похожи слова? «Кто больше» найдет общего за 3 минуты?

**Король, спасал, больной, кормил, птенец** (это самостоятельные части речи, в единственном числе, ударение на 2 слог, 2 слога, начинаются на согласный звук, орфограмма безударный гласный и др.)

Можно ли эту запись назвать предложением? Почему?

Составление предложения

- Используя эти слова, меняя форму, (можно добавить 1-2 своих слова), составьте предложение.

- Какое более удачное? (используя слова: спас, накормил)

Король спас и накормил больного птенца.

Реальность или вымысел?

- Речь в данном предложении идет о реальном событии или это предложение из сказки?

 Докажите свою точку зрения.

- А в некоторых странах и в наше время правят короли. Например, Бельгия, Испания, Норвегия, Швеция. (Слайд 3)

**3. Составление предложений.** Групповая работа.

- А теперь каждая группа получает свои слова, из которых надо составить 1 предложение.

Работа с **карточками 1** (устно, расставляя цифры над словами карандашом).

1) принесёт живую во дворец кто птицу , тот риса получит горсть

2) и тут удивился ему мудрец короля , зачем навестил и птиц столько

3) это наставили услышали множество в лесу мальчишки ловушек и

4) и король объявление долго такое размышлял придумал-1группа

5) мне не стреляют их , а это больше живыми мальчишки птиц приносят

6) , что стреляют узнал мальчишки как-то раз птиц он – 5группа

7) комнаты голубями вскоре , синицами дворцовые наполнились , чижами

Проверка: группы зачитывают, другие оценивают, улучшают. (Слайды 5 - 11)

Физминутка (Слайд 12)

Мы свами составили предложения, но сказку так и не расколдовали. Подскажите мне, что же делать дальше?

- А теперь из этих предложений, которые вы составили, надо собрать текст.

Составление текста. Работа на карточке. Групповая работа.

Проставьте номера перед предложениями, чтобы получился связный текст.

\_\_\_\_\_\_ - Кто принесет во дворец живую птицу, тот получит горсть риса.

\_\_\_\_\_\_ И тут короля навестил мудрец и удивился, зачем ему столько птиц.

\_\_\_\_\_\_ Услышали это мальчишки и наставили в лесу множество ловушек.

\_\_\_\_\_\_ Долго размышлял король и придумал такое объявление:

\_\_\_\_\_\_ - Это мальчишки больше не стреляют птиц, а приносят мне их живыми.

\_\_\_\_\_\_ Как-то раз он узнал, что мальчишки стреляют птиц.

\_\_\_\_\_\_ Вскоре дворцовые комнаты наполнились голубями, синицами, чижами.

Проверка. (Слайд 13)

Работа над структурой текста

- Из чего состоит текст? (структура: вступление, основная часть, заключение)

- Проанализируйте структуру текста (нет вступления и заключения)

- Выберите начало из предложенных: (Слайд 14)

1) Жил-был король. Была у него красавица-дочь. Решил он найти ей достойного жениха.

2) В одной стране жил король. У него было доброе сердце.

3) Однажды утром встал король в отличном настроении. Приказал подать на завтрак королевский омлет.

Обсуждение вариантов.

Конец сказки

- Оцените действия короля.

- Если бы вы были тем мудрецом, что бы вы сказали королю.

- Что бы вы предложили королю?

- Больше вреда или пользы природе принес поступок короля? Используйте в своих ответах следующие обороты: Мне кажется, … Я (не) согласен … Я хочу добавить… (Слайд 15)

Чтение концовки сказки из оригинала

*Король повторил:*

*- У меня доброе сердце, так я спасаю птиц от мальчишек.*

*- Кто же кормит птенцов? - поинтересовался мудрец.*

*- Каких птенцов? - спросил король.*

*- Все гнезда в ваших лесах наполнены сейчас мертвыми птенцами. У Вас доброе сердце, но никто им не принес столько зла, сколько Вы.*

*- Ах, как трудно быть добрым! - воскликнул огорченный король.*

*На это мудрец ответил:*

*- И добро надо делать с умом. Ум без добра - плохо.*

- А теперь придумайте свой заголовок. (Китайская сказка «Добро без ума»)

Физминутка

Списывание

Спишите 4, 5, 6 предложения

Задания по выбору (Слайд 16)

- Выберите те задания из предложенных, которые помогут именно вам потренироваться в закреплении материала.

Выделить основы предложений.

Обозначить части речи

Выписать словосочетания из 5 предложения

Выполнить звуко-буквенный разбор любого слова

Проверка: 1 ученик

Подведение итогов (Слайд 17). Работа со шкалой. В тетради на полях

- Оцените свое личное участие в группе (простым карандашом)

- Оцените работу группы (зеленой ручкой)

- Что было сложным на уроке? Почему?

- Что было для вас простым? Почему?

Вы молодцы, хорошо поработали на уроке. Я горжусь вами.

11. Домашнее задание.

Выполнить еще 2 задания к тексту на выбор.