

PORTAFOLIO(*)

1. Concepto

Carpeta personal que incluye todo lo que el alumno(a) hace durante el tiempo de desarrollo de un curso, poniendo especial hincapié en aquellos documentos que son preparados en tiempos que no es observado(a) por su profesor(a). Es un método de aprendizaje personal y un instrumento de evaluación auténtico. Como tal, pretende continuar la interacción establecida en el aula hasta tiempos no definidos.

Es un trabajo creativo que “da la oportunidad de innovar, saliendo de los esquemas establecidos ... todos mis otros trabajos eran esquematizados, es decir, en palabras suaves, más aburridos y ningún brillo o intención por aportar algo” (Karina Sepúlveda Morales, alumna de 1er Año de la Carrera de Educación Parvularia, curso Psicología Educacional, 2º semestre 2002).

2. Objetivos

Es posible pero no totalmente necesario ponerse de acuerdo con los alumnos con relación a los objetivos y actividades mínimas que este medio persigue así como las mínimas secciones que debería comprender.

Algunos objetivos propuestos por los alumnos son:

2.1 Ampliar y profundizar conocimientos a través de material realizado o seleccionado por la propia voluntad del alumno(a).

2.2 Mantenerse informado(a) a través de esta modalidad sobre lo que acontece en el ámbito educativo hoy en día. (Scarlett Belaunde, 4º Año de Pedagogía en Inglés, Curso de Didáctica de la Especialidad, 2º Semestre 2002)

3. Algunos Requisitos

3.1 Mantener el portafolio en orden de modo de poder localizar con facilidad el material deseado.

3.2 No recargarlo con material que no sea de utilidad tanto para el desarrollo del curso como para la información personal.

4. Posibles Secciones

4.1 Presentación. Por ejemplo: Welcome to my portfolio where you and I can learn together!

4.2 Índice

4.3 Introducción

4.4 Artículos o reportajes de la prensa con sus comentarios

4.5 Reacciones a las sesiones de clases

4.6 Trabajos realizados en clases: papers, pruebas, guías de aprendizaje, análisis de casos, ejercicios, talleres, etc.

4.7 Material seleccionado de otras fuentes de información: libros de consulta, revistas especializadas, videos, internet, etc.

4.8 Trabajos libres: reflexiones, ensayos, análisis de bibliografía, etc.

4.9 Glosario

4.10 Conclusiones

(*) Trabajo realizado con las ideas que han surgido de los alumnos(as) de los cursos dictados por el profesor Patricio Calderón y de la publicación de Grace, C., & Shores, E. (1994) *The portfolio and its use: Developmentally appropriate assessment of young children*. Arkansas: Southern Early Childhood Association.

5. Qué se aprende con el portafolio

5.1 “El portafolio me ha enseñado a conocer más mi propia persona y me ha ayudado a ampliar mis conocimientos y aptitudes”. (Claudia Escobar Guzmán, Alumna de 1er Año de la Carrera de Educación Parvularia, curso Psicología Educacional, 2º semestre 2002)

5.2 “Aprendo a ordenar las ideas y a organizarme, por consecuencia elaborar los conceptos con mayor exactitud. También gracias a la elaboración del portafolio aprendí a relacionar las teorías y a comprenderlas mucho mejor. Por otro lado, aprendí el significado de muchas palabras que me eran desconocidas y a la vez a poder relacionarlas con otras”. (Astrid Spichiger, Alumna de 1er Año de la Carrera de Educación Parvularia, curso Psicología Educacional, 2º semestre 2002)

5.3 “Me ayudó a organizar mis ideas, a sacar conclusiones propias con respecto a las teorías psicológicas y aplicarlas a cosas que me han pasado. También me sirvió para dar a conocer lo que pensaba de algunos conceptos desarrollados en clases, ya que personalmente no hablo mucho en clases. Me permitió ampliar mis conocimientos”. Mary Carmen Angulo, Alumna de 1er Año de la Carrera de Educación Parvularia, curso Psicología Educacional, 2º semestre 2002)

5.4 “Aprendí a archivar los conocimientos aprendidos en clases y a relacionar estos con otros observados en diferentes lugares, por ejemplo, jardín infantil, en las noticias, internet, etc. Todo lo que puse en el portafolio es lo relacionado con la clase, por lo que me ayudó a poder expresar esto, aprendí a dividir los diferentes elementos con que contaba en secciones. A mí también me ayudó a descubrir personajes y temas que no conocía, investigar sobre ellos y de esta manera, aprender.” (Marjorie Moraga Román, Alumna de 1er Año de la Carrera de Educación Parvularia, curso Psicología Educacional, 2º semestre 2002)

5.5 “Aprendí a ordenar más mis ideas al momento de tener que expresarlas por escrito, ya que si bien, yo escribo bastante y me gusta hacerlo, esta vez me tocó hacerlo con una estructura que yo me fijé previamente. Además, aprendí a seleccionar información y a clasificarla, tanto mental como al escribirla y a darle a esta información un carácter coherente y a dar mi opinión acerca de ésta. Me ha servido, también, para reforzar conocimientos que adquirí en clases”. (Angélica Ortiz Carrasco, Alumna de 1er Año de la Carrera de Educación Parvularia, curso Psicología Educacional, 2º semestre 2002)

5.6 “Podría asegurar que aprendí una manera eficaz y eficiente de recopilar todo lo que he aprendido en clases, de manera original, sintética y creativa. Aprendí a buscar un dato y luego, de algún modo, relacionarlo con la materia. Que soy capaz de sintetizar ideas. Me ayudó a profundizar un poco más algunas teorías vistas en clases y a conocer otras no expuestas en clases. Me di cuenta que lo visto en clases es perfectamente aplicable a la vida real y esto lo manifiesto en mis reflexiones.” (Carmen Gloria Guerrero, Alumna de 1er Año de la Carrera de Educación Parvularia, curso Psicología Educacional, 2º semestre 2002)

5.7 “Aprendí a analizar en un aspecto más conciso y entretenido. El portafolio da la oportunidad de variar en los temas, los cuales fueron llevados a una perspectiva real. Nos ayuda a investigar a expresarnos con nuestras propias palabras. Y al tratar de hacerlo creativo, nos da la oportunidad de innovar. Sale de los esquemas. Todos mis otros trabajos eran esquematizados, es decir, en palabras

suaves más aburridos y ningún brillo o intención por aportar algo. (Karina Sepúlveda Morales, Alumna de 1er Año de la Carrera de Educación Parvularia, curso Psicología Educacional, 2º semestre 2002)

5.8 “Crear este portafolio ha significado muchos días y semanas de preparación, que me permitieron ampliar mis conocimientos. He podido pensar y buscar la forma de representar mentalmente lo expuesto en las teorías.” (Paula Araos, Alumna de 1er Año de la Carrera de Educación Parvularia, curso Psicología Educacional, 2º semestre 2002)

5.9 “Me sirvió para crear un nuevo hábito de estudio, que es muy eficaz, el cual es ir dejando clase a clase un registro de los temas tratados en cada uno de ellas y luego, que podamos aplicar lo aprendido...No sólo es importante la teoría para poder aprender, sino que junto con ella es fundamental analizar, comprender, sintetizar y practicar lo que se nos enseña y así alcanzar un aprendizaje integral de cualquier tema”. (Marcia Muñoz Cortés, Alumna de 1er Año de la Carrera de Educación Parvularia, curso Psicología Educacional, 2º semestre 2002)

5.10 “Los conocimientos adquiridos en este trabajo de portafolio difícilmente se podrán olvidar, ya que están adquiridos de una manera entretenida, más didáctica, lo que facilita mucho el aprendizaje, porque aquello que es agradable se convierte en algo poco olvidable. También logré encontrarme conmigo misma, ya que tuve que analizar cuál era mi pensamiento acerca de muchas situaciones, que antes no se me hubiera ocurrido analizar, lo que es positivo, ya que pocas veces tengo tiempo para reflexionar sobre mis ideas, mis metas, expectativas, etc. Además, repasé cosas tan importantes como leer el diario, que por lo general uno no suele hacerlo muy seguido, pero que debiéramos hacerlo para estar más informados, ya que estar actualizados igual nos ayuda a desarrollarnos. El trabajo por completo me pareció interesante, productivo, positivo en todos los aspectos, y de todas maneras, es buen método de aprendizaje y una excelente forma de evaluación, sin tanta presión como lo son las pruebas”. (Joselyn Cortés Cortés, Alumna de 1er Año de la Carrera de Educación Parvularia, curso Psicología Educacional, 2º semestre 2002)

5.11 “Aprendí a relacionar la materia con las cosas que tengo en la vida diaria; aprendí que tengo que hacer las cosas con tiempo ya que me quedé hasta muy tarde haciendo esto para poder terminarlo, por lo tanto, debo ser más responsable. Me gustó hacerlo, ya que lo hablado en clases lo relacioné con cosas más cotidianas y pude aprenderlo”. (Carla Díaz, Alumna de 1er Año de la Carrera de Educación Parvularia, curso Psicología Educacional, 2º semestre 2002)

5.12 “Para ser bien sincera me enseñó, aunque ya lo sabía, a realizar mis trabajos con más anticipación, pues siempre dejamos las cosas para última hora... Pasando a otro punto, me gustó bastante hacerlo, ya que me entretuve en ordenar, ver que quedara todo bien y así fui reforzando aún más la materia”. (Vanessa Vargas, Alumna de 1er Año de la Carrera de Educación Parvularia, curso Psicología Educacional, 2º semestre 2002)

5.13 “Lo primero que uno aprende es la responsabilidad de realizar los trabajos a tiempo. También la capacidad de saber buscar y discriminar el material”. (María José Montenegro, Alumna de 1er Año de la Carrera de Educación Parvularia, curso Psicología Educacional, 2º semestre 2002)

5.14 “Hacer este portafolio me ha permitido revisar los trabajos realizados en cursos anteriores, reactualizar y complementar día a día en una práctica de renovación permanente y continua con un material de trabajo práctico y funcional con aplicabilidad y validez”. (Sixto Bórquez Huienko, profesor-alumno de Educación Básica, Mención en Inglés, San Antonio, 2º Semestre 2002)

5.15 “Durante el desarrollo de este portafolio pude comprobar que una de las mejores formas de aprender es investigando; es decir, aprender haciendo y esto nos lleva definitivamente a la conclusión que hay que aprender a aprender”. (Marta Ramos Messina, profesora-alumna de Educación Básica, Mención en Inglés, San Antonio, 2° Semestre 2002)

5.16 “Es una buena forma de mantener todo lo que uno pueda necesitar en un momento dado. Este portafolio será de gran utilidad en mis futuras clases”. (Gustavo Rozas Nilo, profesor-alumno de Educación Básica, Mención en Inglés, San Antonio, 2° Semestre 2002)

5.17 “Al clasificar la información se hace mucho más fácil la búsqueda cuando uno requiere un material específico. Al hacer una especie de glosario de los conceptos aprendidos en clases, he descubierto una buena forma de aprender, sobretodo si son incorporadas imágenes”. (Scarlett Belaunde Pino, alumna de 4° Año de Pedagogía en Inglés, Curso Didáctica de la Especialidad, 2° Semestre 2002)

5.18 “Se puede aprender de una manera significativa, puesto que la misma persona es quien construye su aprendizaje, explorando más a fondo los temas de interés. Personalmente creo que hacer un portafolio es un doble aprendizaje, puesto que uno debe organizar la información dada, información que servirá para el resto de mi vida, puesto que es reutilizable, no sólo en el ámbito educacional, sino que en lo personal, ya que la información se internaliza y se ha convertido en parte de mi vida”. (Pamela Díaz Díaz, alumna de 4° Año de Pedagogía en Inglés, Curso Didáctica de la Especialidad, 2° Semestre 2002)

5.19 “En la confección de ‘mi portafolio’, pensé siempre en tener ‘algo’ que me sirviera en el futuro cuando estuviera ejerciendo mi profesión. Así que todo lo que rescaté y consideré importante, a partir de las clases, y que pudiera utilizar, lo desarrollé en el portafolio. También me gustaría destacar que la confección del mismo puede ser aplicado a los estudiantes de los establecimientos”. (Valeska Escobar Prado, alumna de 4° Año de Pedagogía en Inglés, Curso Didáctica de la Especialidad, 2° Semestre 2002)

5.20 “Es la forma más acertada que tus alumnos puedan internalizar la materia que enseñas, pues promueve la investigación y el análisis de los contenidos en forma profunda”. (Carmen Pérez Sánchez, alumna de 4° Año de Pedagogía en Inglés, Curso Didáctica de la Especialidad, 2° Semestre 2002)

En síntesis, los principales logros de los alumnos(as) son:

- a) Organizarse como persona, lo que les ayuda a conocerse más, analizar sus pensamientos, organizarse en el tiempo y encontrarse consigo mismo.
- b) Ordenar y expresar sus ideas.
- c) Investigar, seleccionar, clasificar, analizar, sintetizar información de una manera eficiente y eficaz y emitir juicios sobre ésta.
- d) Reforzar, ampliar, aplicar y relacionar los conocimientos adquiridos en sesiones de clases con otros materiales, materias o tópicos de libre elección del alumno(a).
- e) Actualizarse no sólo en la materia de estudio sino en todo lo que se encuentra en su búsqueda.
- f) Contar con un nuevo recurso que contiene todo el material necesario para una cierta tarea que se requiera en el futuro.
- g) Descubrir y disfrutar la experiencia de aprender a aprender.

6. ¿Cuáles son los beneficios de la evaluación mediante el portafolio?

- 6.1 Reconoce la individualidad del alumno.
- 6.2 Incrementa sus posibilidades de éxito, sentido de capacidad y confianza en sí mismo.
- 6.3 Demuestra los avances del estudiante.
- 6.4 Fomenta que los participantes valoren el proceso de aprendizaje
- 6.5 Estimula la reflexión del estudiante sobre su propio trabajo.
- 6.6 Apoya los procesos de enseñanza en la sala de clases.
- 6.7 Aumenta el conocimiento del docente sobre como aprende el alumno.
- 6.8 Funciona como un mecanismo de comunicación entre alumnos y profesor.
- 6.9 Promueve el aprendizaje para toda la vida.