**План – конспект урока**

**­­­­­­­­­­­­­­­по русскому языку**

**в 3 классе**

**на тему «Проверяем свои умения. Анализ предложения»**

**Разработал: учитель начальных классов**

**Давлетова Элида Светлановна**

**МБОУ «Красногвардейская гимназия»**

**Цель:** развитие личности учащихся на основе усвоения предметных знаний и УУД

**Задачи:** 1) образовательная: закрепить, обобщить и привести в систему знания об анализе предложения

2) развивающая: развивать грамотную речь учащихся, прививать интерес к предмету

3) воспитывающая: воспитывать аккуратность, организованность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока ОНЗ** | **Требования к этапу** | **УУД, формирующиеся на данном этапе** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности** | Стих (читают дети наизусть)  - Ребята! К нам пришло письмо. Давайте посмотрим от кого оно. (читаю со слайда письмо от фиксика Файера)  - Вот какое письмо пришло к нам сегодня! Поможем Файеру? (Да!) Хорошо! Ну тогда сформулируйте тему нашего урока. (Дети формулируют тему урока).  - Тема нашего урока-закрепления будет звучать так: «Проверяем свои умения. Анализ предложения». Глядя на тему урока, определите для себя задачи на этот урок (Дети формулируют задачи на урок). А моя задача, как учителя, звучит так: создать условия для закрепления полученных знаний об анализе предложения. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Личностные:** действие смыслообразования.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| **2.Актуализация знаний** | Но для того, чтобы правильно, грамотно писать предложения, нужно знать правописание слов. Поэтому сегодняшняя разминка для ума – буквенный дождик.  - Чтобы ответить на твой вопрос, Файер, мы сначала должны вспомнить, какое предложения бывают по цели, интонации и наличию второстепенных членов. Игра «Вспоминалочка» ( на доску вывешиваю)  ***По цели:***  ***- повествовательные***  ***- вопросительные***  ***- побудительные***  ***По интонации:***  ***- восклицательные***  ***- невосклицательные***  ***По наличию второстепенных членов:***  ***- распространённые***  ***- нераспространённые*** | **Познавательные: общеучебные:** умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  **Логические:** анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  **Регулятивные:** контроль, коррекция; прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением) |
| **3.Выявление места и причины затруднения** | Поработаем с главными членами предложений, поиск и выделение которых относится к анализу предложения. | **Познавательные:** умение структурировать знания; постановка и формирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения**  **(работа в парах)** | Предлагаю поработать в парах и поиграть в игру «Найди ошибки» (каждой паре раздаю листочки)  ***Мама испекла ароматный пирог.***  ***Витя приоткрыл дверь.***  ***Девочка видит большой дом.***  ( проверяю работу одной пары под документ - камерой) | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование. **Познавательные:общеучебные:**знаково-символические-моделирование;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| **5.Реализация построенного проекта** | (дети работают сообща, в парах, по окончанию работы «создают» воротца (взявшись за руки образовать ворота над головой). | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнёра; умение выражать свои мысли. **Познавательные: общеучебные:** поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  **логические:** построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. УУД постановки и решения проблем: самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| **6.Физминутка** |  |  |
| **7. Первичное закрепление (**работа в группах) | Предлагаю поработать в группах (раздаю на листочках задания для каждой группы) | **Коммуникативные:** управление поведением партнёра; умение выражать свои мысли. |
| **8.Самостоятельная работа** | А теперь предлагаю поработать самостоятельно и проанализировать предложение (на листочках дано предложение, учащиеся анализируют в течение 2-3 минут и сдают листочки)  *Мы теперь умеем анализировать предложения.*  (можно взять любое другое предложение) | **Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка-оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. Познавательные: общеучебные6 умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.** |
| **9. Включение в систему знаний и повторение** | -Ребята, как думаете ответили ли мы на вопрос – просьбу Файера? (Да!). Как думаете, он понял эту тему? Посмотрим, что он хочет вам сказать. (слайд СПАСИБО)  - Ребята, а вы поняли? А теперь вернемся к теме нашего урока, вспомним ту задачу, которую вы ставили в начале урока. Решили ли вы поставленную задачу? | **Регулятивные: прогнозирование.** |
| **10. Рефлексия учебной деятельности** | А теперь представьте себя яблочками. Подумайте и возьмите в руки яблоко нужного цвета и «положите» на тарелку. Красное яблоко означает, что ты тему знаешь (ты «поспел», «созрел»), желтое – что тему понял, но испытываешь некоторые затруднения («поспел», но не до конца), а зеленое яблоко означает, что совсем ничего не понял.  Я надеюсь, что получиться полная тарелка красных яблок!  -Спасибо за урок, ребята! Я довольна вашей работой! | **Познавательные: общенаучные: умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка- выделение и осознание учащимися того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению, прогнозирование.** |