Васина Н.Н.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «ЦО № 3» , г. Донской.

 **Технологическая карта урока**

**по учебному предмету «литература» в 5-ом классе на тему «К.Г Паустовский. Сказка «Теплый хлеб». Герои и их поступки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: |  Урок открытия новых знаний.  |
| Авторы УМК: |  В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин |
| Цели урока: |  Выявить основные черты поведения героев через анализ эпизодов сказки. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): |  *Предметные:* - уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к литературному жанру; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев.- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;- уметь осмысленно читать, пересказывать и инсценировать эпизоды произведения с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прочитанному тексту;- создавать устные монологические высказывания*.*  *Метапредметные* *познавательные:*- уметь находить ответы на вопросы, критически оценивая и интерпретируя информацию, полученную на уроке; - владеть приемами осмысленного чтения;- выявлять причины и следствия поведения героев сказки;- составлять план текста; - развивать операции мышления: сравнения, анализа, синтеза и обобщения. *регулятивные:*-уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;- оценивать степень успешности своей деятельности на уроке. *коммуникативные:*-уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;-оформлять свои мысли в устной речи, владеть языковыми средствами.  *Личностные*- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;-воспитание этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| Оборудование: | - Учебник по литературе, -проектор – компьютер,- карточки с таблицами для групп; -раздаточный материал: «Лист самооценки», красные и зеленые кружки для игры «Светофор», карточки для групп для взаимооценки. -презентация к этапам урока. |
| Образовательные ресурсы: |  Н.В. Беляева. Уроки литературы в 5 классе. М., «Просвещение», 2016г. |

 Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Приемы, методы | Универсальные учебные действия. |
|  **Мотивирование к учебной деятельности.** (Организационный момент) | Включение в деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветствует учащихся. Проверяет готовность детей к уроку. Напоминает девиз урока *«От успеха каждого к успеху коллектива»* **Поясняет назначение листа самооценки**. | Ученики приветствуют учителя. Вспоминают девиз урока и настраиваются на работу. |  | *Личностные*Самоопроеделение к деятельности,смыслообразование ; |
| **Постановка цели и задач урока**. Слайд 1, 2,3. | Подведение учащихся к формулированию темы и цели урока, выбор способа и средства её реализации. | Учитель выступает в роли организатора. Проводит беседу.После ответов детей **уточняет цель и тему урока.**Беседа.-Какой рассказ Константина Паустовского вы прочитали? -Как вы думаете, какой вопрос должны мы рассмотреть, обсудить?-Что будет главным на уроке?-Чтобы говорить о героях, что нам следует сделать?- Каких результатов по итогам урока вы хотели бы достичь? | Отвечают на вопросы, выходят на тему и формулируют её, ставят цели урока. Записывают в тетрадь тему урока. Попытка спланировать изучение темы. | Проблемный диалог. | *Регулятивные*Самостоятельное выделение и формирование цели- целеполагание ;Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Прогнозирование, предвосхищение результатов своей работы. |
| **Актуализация знаний**Слайды № 4,5Слайд № 6. | Выявление имеющихся знаний об авторе произведения и жанре. | Учитель после совместного выстраивания плана работы на уроке предлагает вопросы:-Почему жанр произведения - сказка – быль?-Почему она названа «Тёплый хлеб?»Какую главную мысль хотел донести автор до читателей?-Что мы знаем об авторе, сказочнике, рассказчике, проповеднике ДОБРА?Как вы думаете, что нам может облегчить понимание текста?  | Отвечают на вопросы учителя, заставляющие думать и мотивировать ответ. Светофором сигнализируют о готовности к ответу.Краткий рассказ ученицы о К.Г. Паустовском: взгляды на жизнь, нравственная позиция.  Учащиеся записывают в тетрадь главную мысь сообщения.Толкование значения слов (индивидуальное задание). Выступление ученика. | Диалог. Прием ТРИЗ «Светофор».Реализация индивидуальных заданий.Прием ТРИЗ «Паспорт слова» | *Познавательные:* - развитие логических операций мышления: сравнения, анализа, синтеза и обобщения; - выстраивание речевого высказывания в устной форме; -владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.*Коммуникативные* *-*умение заслушивать выступления одноклассников,- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ. |
| **Открытие нового знания.**Слайды № 7- 14. | Выявление особенностей поведения, поступков героев в ходе анализа эпизодов.  | Учитель предлагает работу с текстом: выделение эпизодов, их прочтение, пересказ, инсценирование; выделение главной мысли эпизода, поведения героя, составление плана. Эпизод 1- *выраз. чтение.*Эпизод 2 – *чтение*Эпизод 3-*пересказ*Эпизод 4 –*инсценировка.*Эпизод 5 – *инсценир.*Эпизод 6 *–пересказ*Эпизод 7- *чтение* | В ходе выполнения работы ученики составляют в тетрадях коллективный план сказки, а также отмечают в тексте цитаты, необходимые для составления характеристики героев.Самооценка работы на данном этапе. | Приемы работы с текстом сказки: выразительное чтение, пересказ, инсценирование эпизодов. | *Познавательные*- владение приемами осмысленного чтения;- выявление причины и следствия поведения героев сказки;- составление плана текста сказки; - развивитие логических операций мышления: сравнения, анализа, синтеза и обобщения.*Коммуникативные:*-изложение своего мнения, аргументируя его. |
| **Физминутка** | Создание условий для смены деятельности | Учитель просит ученика руководить зарядкой | Ученики выполняют зарядку: Чтоб сильным стать и ловким, приступаем к тренировке. (Выполнение упр.) |  | *Регулятивные**-*самоконтроль действий. |
| **Первичное закрепление** | Составление планов характеристик героев | Учитель предлагает организовать работу в группах по составлению планов (вопросная форма) к характеристике героев.Прослушивает выступление каждой группы и просматривает карточки со знаком – оценкой. | Составляют «толстые» вопросы к характеристике героев.Группа 1. *Филька*Группа 2 *Мельник Панкрат*Группа 3 *Раненый конь*Выступление группы с отчётом о выполненном задании. Взаимооценка.Знак:!, +,?  | Работа в группахПрием технологии РКМЧП «Письмо по кругу» | *Познавательные*-умение строить речевое высказывание в письменной форме *Регулятивные*-умение контролировать и оценивать достижения в ходе работы. *Коммуникативные:*- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;умение работать в группе. |
| **Обобщение знаний** | Систематизация полученных знаний | Учитель организует обобщающую беседу:Как вы думаете, какие вопросы нравственного поведения человека ставит писатель в сказке?Почему Филька исправился?Трудно ли ему было найти свой путь к добру?Почему человек должен размышлять о своих поступках? | Ученики решают учебную задачу, отвечая на вопросы учителя. | Проблемные вопросы, требующие рассуждения, доказательства. Прием ТРИЗ «Светофор». | *Коммуникативные**-*умение оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других,-понимать позицию другого.*Познавательные*-умение ориентироваться в своей системе знаний,-умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Рефлексия**(Итог урока) | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности на уроке. | Вопросы учащимся:Какую цель мы поставили в начале урока?Удалось ли нам её достичь?Какие получили результаты?Как вы думаете, над чем нам надо еще поработать? (Это тема следующего урока).Каково ваше участие в уроке? Как вы работали на каждом этапе? Слово учителя:-Я благодарю вас за активную работу на уроке, за добрые умные мысли. | Ученики включены в беседу.На вопрос: как вы думаете, над чем нам надо еще поработать?предполагаемый ответ: надо доказать, что только добро смогло изменить мысли и поведение Фильки.Заслушиваются отчеты по самооценке некоторых учащихся, остальные сдают Лист самооценки учителю. Средний балл будет выставлен в журнал. |  |  *Личностные –*умение выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимании е, желание узнать новое.*Регулятивные**-*умение оценивать собственную учебную деятельность; адекватно понимать причины успешности - неуспешности. - умение осуществлять контроль и самоконтроль. |
| **Домашнее задание**Слайд 15, 16. | Объяснение методики выполнения домашнего задания | Учитель предлагает домашнее задание. **Обязательное. Групповое:** выбрать из текста сказки ключевые цитаты о героях, записать. Подготовить устный связный рассказ о Фильке, Панкрате, раненом коне, используя в речи цитаты.Предлагает **творческие задания по выбору:*** Составить вопросы к викторине по сказке.
* Сочинить синквейн о Фильке, мельнике Панкрате, коне.
* Составить кроссворд на тему «Сказка «Тёплый хлеб».
* Составить правила доброты.
 | Уточняют задание.Выбирают и записывают творческое задание. | Элементы технологии дифференцированного обучения. | *Личностные*-демонстрировать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки. |