Васина Н.Н.,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «ЦО № 3» , г. Донской.

**Технологическая карта урока**

**по учебному предмету «литература» в 5-ом классе на тему «К.Г Паустовский. Сказка «Теплый хлеб». Герои и их поступки»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок открытия новых знаний. |
| Авторы УМК: | В.Я.Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин |
| Цели урока: | Выявить основные черты поведения героев через анализ эпизодов сказки. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | *Предметные:*  - уметь анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к литературному жанру; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев.  - владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;  - уметь осмысленно читать, пересказывать и инсценировать эпизоды произведения с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прочитанному тексту;  - создавать устные монологические высказывания*.*  *Метапредметные*  *познавательные:*  - уметь находить ответы на вопросы, критически оценивая и интерпретируя информацию, полученную на уроке;  - владеть приемами осмысленного чтения;  - выявлять причины и следствия поведения героев сказки;  - составлять план текста;  - развивать операции мышления: сравнения, анализа, синтеза и обобщения.  *регулятивные:*  -уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  -самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  - оценивать степень успешности своей деятельности на уроке.  *коммуникативные:*  -уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;  -оформлять свои мысли в устной речи, владеть языковыми средствами.  *Личностные*  - развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  -воспитание этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости. |
| Оборудование: | - Учебник по литературе,  -проектор – компьютер,  - карточки с таблицами для групп;  -раздаточный материал: «Лист самооценки», красные и зеленые кружки для игры «Светофор», карточки для групп для взаимооценки.  -презентация к этапам урока. |
| Образовательные ресурсы: | Н.В. Беляева. Уроки литературы в 5 классе. М., «Просвещение», 2016г. |

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Цель | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Приемы, методы | Универсальные учебные действия. |
| **Мотивирование к учебной деятельности.** (Организационный момент) | Включение в деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветствует учащихся. Проверяет готовность детей к уроку. Напоминает девиз урока *«От успеха каждого к успеху коллектива»* **Поясняет назначение листа самооценки**. | Ученики приветствуют учителя. Вспоминают девиз урока и настраиваются на работу. |  | *Личностные*  Самоопроеделение к деятельности,  смыслообразование ; |
| **Постановка цели и задач урока**.  Слайд 1, 2,3. | Подведение учащихся к формулированию темы и цели урока, выбор способа и средства её реализации. | Учитель выступает в роли организатора. Проводит беседу.  После ответов детей **уточняет цель и тему урока.**  Беседа.  -Какой рассказ Константина Паустовского вы прочитали?  -Как вы думаете, какой вопрос должны мы рассмотреть, обсудить?  -Что будет главным на уроке?  -Чтобы говорить о героях, что нам следует сделать?  - Каких результатов по итогам урока вы хотели бы достичь? | Отвечают на вопросы, выходят на тему и формулируют её, ставят цели урока. Записывают в тетрадь тему урока. Попытка спланировать изучение темы. | Проблемный диалог. | *Регулятивные*  Самостоятельное выделение и формирование цели- целеполагание ;  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Прогнозирование, предвосхищение результатов своей работы. |
| **Актуализация знаний**  Слайды № 4,5  Слайд № 6. | Выявление имеющихся знаний об авторе произведения и жанре. | Учитель после совместного выстраивания плана работы на уроке предлагает вопросы:  -Почему жанр произведения - сказка – быль?  -Почему она названа «Тёплый хлеб?»  Какую главную мысль хотел донести автор до читателей?  -Что мы знаем об авторе, сказочнике, рассказчике, проповеднике ДОБРА?  Как вы думаете, что нам может облегчить понимание текста? | Отвечают на вопросы учителя, заставляющие думать и мотивировать ответ. Светофором сигнализируют о готовности к ответу.  Краткий рассказ ученицы о К.Г. Паустовском: взгляды на жизнь, нравственная позиция.  Учащиеся записывают в тетрадь главную мысь сообщения.  Толкование значения слов (индивидуальное задание). Выступление ученика. | Диалог.  Прием ТРИЗ «Светофор».  Реализация индивидуальных заданий.  Прием ТРИЗ «Паспорт слова» | *Познавательные:* - развитие логических операций мышления: сравнения, анализа, синтеза и обобщения; - выстраивание речевого высказывания в устной форме;  -владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения.  *Коммуникативные*  *-*умение заслушивать выступления одноклассников,  - при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ. |
| **Открытие нового знания.**  Слайды № 7- 14. | Выявление особенностей поведения, поступков героев в ходе анализа эпизодов. | Учитель предлагает работу с текстом: выделение эпизодов, их прочтение, пересказ, инсценирование; выделение главной мысли эпизода, поведения героя, составление плана.  Эпизод 1- *выраз. чтение.*  Эпизод 2 – *чтение*  Эпизод 3-*пересказ*  Эпизод 4 –*инсценировка.*  Эпизод 5 – *инсценир.*  Эпизод 6 *–пересказ*  Эпизод 7- *чтение* | В ходе выполнения работы ученики составляют в тетрадях коллективный план сказки, а также отмечают в тексте цитаты, необходимые для составления характеристики героев.  Самооценка работы на данном этапе. | Приемы работы с текстом сказки: выразительное чтение, пересказ, инсценирование эпизодов. | *Познавательные*  - владение приемами осмысленного чтения;  - выявление причины и следствия поведения героев сказки;  - составление плана текста сказки;  - развивитие логических операций мышления: сравнения, анализа, синтеза и обобщения.  *Коммуникативные:*  -изложение своего мнения, аргументируя его. |
| **Физминутка** | Создание условий для смены деятельности | Учитель просит ученика руководить зарядкой | Ученики выполняют зарядку:  Чтоб сильным стать и ловким, приступаем к тренировке. (Выполнение упр.) |  | *Регулятивные*  *-*самоконтроль действий. |
| **Первичное закрепление** | Составление планов характеристик героев | Учитель предлагает организовать работу в группах по составлению планов (вопросная форма) к характеристике героев.  Прослушивает выступление каждой группы и просматривает карточки со знаком – оценкой. | Составляют «толстые» вопросы к характеристике героев.  Группа 1. *Филька*  Группа 2 *Мельник Панкрат*  Группа 3 *Раненый конь*  Выступление группы с отчётом о выполненном задании. Взаимооценка.Знак:  !, +,? | Работа в группах  Прием технологии РКМЧП «Письмо по кругу» | *Познавательные*  -умение строить речевое высказывание в письменной форме  *Регулятивные*  -умение контролировать и оценивать достижения в ходе работы.  *Коммуникативные:*  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;  умение работать в группе. |
| **Обобщение знаний** | Систематизация полученных знаний | Учитель организует обобщающую беседу:  Как вы думаете, какие вопросы нравственного поведения человека ставит писатель в сказке?  Почему Филька исправился?  Трудно ли ему было найти свой путь к добру?  Почему человек должен размышлять о своих поступках? | Ученики решают учебную задачу, отвечая на вопросы учителя. | Проблемные вопросы, требующие рассуждения, доказательства.  Прием ТРИЗ «Светофор». | *Коммуникативные*  *-*умение оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других,  -понимать позицию другого.  *Познавательные*  -умение ориентироваться в своей системе знаний,  -умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| **Рефлексия**  (Итог урока) | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности на уроке. | Вопросы учащимся:  Какую цель мы поставили в начале урока?  Удалось ли нам её достичь?  Какие получили результаты?  Как вы думаете, над чем нам надо еще поработать? (Это тема следующего урока).  Каково ваше участие в уроке? Как вы работали на каждом этапе?  Слово учителя:  -Я благодарю вас за активную работу на уроке, за добрые умные мысли. | Ученики включены в беседу.  На вопрос: как вы думаете, над чем нам надо еще поработать?  предполагаемый ответ: надо доказать, что только добро смогло изменить мысли и поведение Фильки.  Заслушиваются отчеты по самооценке некоторых учащихся, остальные сдают Лист самооценки учителю. Средний балл будет выставлен в журнал. |  | *Личностные –*умение выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимании е, желание узнать новое.  *Регулятивные*  *-*умение оценивать собственную учебную деятельность; адекватно понимать причины успешности - неуспешности.  - умение осуществлять контроль и самоконтроль. |
| **Домашнее задание**  Слайд 15, 16. | Объяснение методики выполнения домашнего задания | Учитель предлагает домашнее задание. **Обязательное. Групповое:** выбрать из текста сказки ключевые цитаты о героях, записать. Подготовить устный связный рассказ о Фильке, Панкрате, раненом коне, используя в речи цитаты.  Предлагает **творческие задания по выбору:**   * Составить вопросы к викторине по сказке. * Сочинить синквейн о Фильке, мельнике Панкрате, коне. * Составить кроссворд на тему «Сказка «Тёплый хлеб». * Составить правила доброты. | Уточняют задание.  Выбирают и записывают творческое задание. | Элементы технологии дифференцированного обучения. | *Личностные*  -демонстрировать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки. |