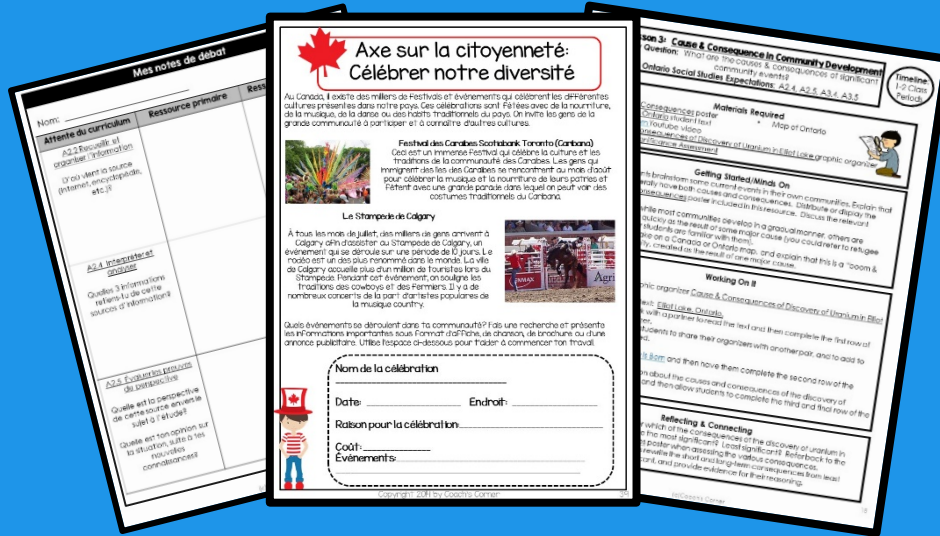


6e année Ontario Études sociales COMMUNAUTÉS AU CANADA BUNDLE



STUDENT
TEXTS &
TASKS IN
FRENCH



TEACHER
LESSON
PLANS IN
ENGLISH

Unit Overviews



Part 4 Overview

Title: Life in a Community: Economic, Political, Social & Cultural Factors

Key Question: How have different communities contributed to the evolution of Canadian identity?

Learning Goals/Expectations

- Explain how various groups & communities....have contributed to the goal of inclusiveness in Canada... (A1.4)
- Gather & organize information from a variety of primary & secondary sources...that present different perspectives on the historical and/or contemporary experience of a few communities (A2.2)
- Analyse & construct print & digital maps as part of their investigations.... (A2.3)
- Identify various types of communities (including Jewish communities in Canada....)(A3.4)
- Identify some of the impacts of antisemitism on Jewish communities (A3.7 – new to 2023 Ontario Grade 6 Social Studies Curriculum)

<p>Concepts of Disciplinary Thinking</p> <p>Cause & Consequence; Patterns & Trends, Significance, Continuity & Change</p>	<p>Inquiry Focus</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Analyse</u> & Construct Maps (A2.3)
<p>Close-Up Communities</p> <ul style="list-style-type: none">• L'Arche• Ottawa• Jewish Communities in Toronto and Montreal	<p>Citizenship Focus</p> <p>Research the various ethnic celebrations in our own community & create an informative poster about it.</p>
<p>Investigations</p> <p>Investigate how each of the 4 communities in this unit contribute to the Canadian identity and show this information in a <u>Different Aspects of Life in Canadian Communities</u> Flipbook.</p>	<p>Part 1 Inquiry Task</p> <p>Use a blank map of Canada to create a thematic map showing the food, celebrations, religions or significant features found within the various areas of the country</p>

8

One overview for EACH part of the bundle!

Lesson Plans in English



Lesson 2: Features of a Community (2)

Key Question: How do the features of a community contribute to its identity?
Grade 6 Ontario Social Studies Curriculum Expectations:
A1.1, A2.2, A2.3, A2.4, A3.6

Timeline:
2-3 Class
Periods

Materials Required

- [Rick Mercer in Fort McMurray Youtube video](#)
- [Winter Carnival in Quebec City video](#)
- Blank Paper to create question webs (1 per group)
- [Fort McMurray, Alberta](#) and [Winter in Quebec City, Quebec](#) student texts
- Large index cards for postcard activity



Getting Started/Minds On

- Review with students what they have learned about Canadian communities so far. Explain that they will now be learning about two new communities. Before telling them what these communities are (Fort McMurray and Quebec City), ask them to work in small groups to create questions that they might have about ANY community. Students should record their questions using a web designed by themselves
- Divide students in half, with each group researching **one** of the 2 communities.

Working On It

Day One

- Show students each of the videos listed above, and then ask them if any of the questions they prepared in the "Getting Started" activity were answered in a video. Allow them time to include this information in their webs.
- Distribute the student texts for each community to the appropriate groups, and allow them time to read the text.
- Ask students to add any new information to their webs.

Day Two

- Discuss with students which of yesterday's sources of information they felt was more "unbiased": the videos or the student texts? This is an opportunity for you to discuss primary versus secondary sources, as well as "perspective": whose voice is being heard in the videos? Whose voice might not be represented? For example, how might a bus driver in Quebec City feel about the Quebec Winter Carnival?
- Put students in pairs, with each partner sharing information about Fort McMurray while the other partner shares information about Quebec City.

Reflecting & Connecting

(Perhaps a "Day Three" activity?)

To have students reflect on their learning about community features and identity, have each student create a postcard from one of the communities studied so far. One side should contain an illustration showing an important feature (building, celebration, symbol, landscape...) of the community, and the other side containing a note to a friend telling the friend something about how this feature is important to the community.

Links to Relevant Videos & Websites

Texts & Tasks in French



La famine dans le nord : Attawapiskat et autres communautés



Igoalik, Nunavut: 26,00\$

Combien coûte le bacon dans 2 différentes communautés?



Glencoe, Ontario: Environ 5,00\$

Le Canada est un pays vaste et les communautés sont éloignées, surtout dans le nord. Le paysage pittoresque et étendu crée une grande différence dans le prix de la nourriture et d'autres matériaux entre le sud et le nord du pays. Pourquoi ceci se produit-il?



Pourquoi la nourriture coûte-t-elle si chère dans le nord du pays?

L'agriculture est difficile

Le nord du Canada est recouvert de neige et de glace pour la majorité de l'année et il y existe un pergélisol, donc l'agriculture n'est pas toujours fructueuse. Les fruits et les légumes doivent être achetés et non récoltés dans des jardins.

La nourriture n'est pas accessible

L'équipement de chasse et pêche est dispendieux, donc plusieurs personnes ne peuvent pas se permettre d'acheter cet équipement afin de pratiquer les méthodes traditionnelles pour se nourrir.

Terrains vastes

Plusieurs communautés du nord, comme Attawapiskat, sont très éloignées des autres communautés. Ces communautés ont généralement seulement un magasin général, donc les gens doivent payer ce qui est demandé. Il n'y a pas de compétiteurs.

Coût de transport

La majorité de la nourriture doit être importée du sud du pays. La nourriture doit souvent voyager par avion puisqu'il n'y a pas toujours de chemin entre les communautés. Le coût du carburant est ajouté au prix de la nourriture.



Manque d'emplois

Il y a très peu d'emplois disponibles dans le nord du Canada. Les gens ont donc encore moins d'argent pour s'acheter de la nourriture, santé et autres items importants.

Comparer les communautés

1. Lis le tableau pour en savoir plus sur les types de commodités disponibles à Attawapiskat.
2. Ajoute toute autre catégorie dans les espaces vides de la colonne 1.
3. Écris le nom de ta propre communauté en haut de la colonne 3.
4. Fais des recherches pour trouver les informations appropriées pour chaque commodité de ta communauté. Note-la dans l'espace approprié dans la colonne 3.

Commodité	Attawapiskat	
Nombre d'épiceries	1 (Nord)	
Cafés	1	
Source d'eau douce	Eau bouillie	
Terrains de jeux	0	
Médecins	0	
Hôpitaux	0	
Postes de soins infirmiers	1	
Écoles	2	
Routes	Terre/gravier	
Aéroports	1	
Taux de chômage	94%	
Poste de police	1	
Casernes de pompiers	1 (tous les pompiers volontaires)	
Églises	3	
Cinéma	0	
Population	1501	
Centre communautaire (arène/gyms/terrains)	1	

Learning Goals



**Nous apprenons
à interpréter les résultats
obtenus lors de nos enquêtes
et porter jugement sur les
différentes perspectives que
certaines communautés ont
par rapport à un événement
spécifique.**

**Nous apprenons à faire des
enquêtes et à organiser les
informations qui nous
permettrons d'identifier les
événements majeurs qui ont
joué un rôle dans le
développement d'une
communauté.**

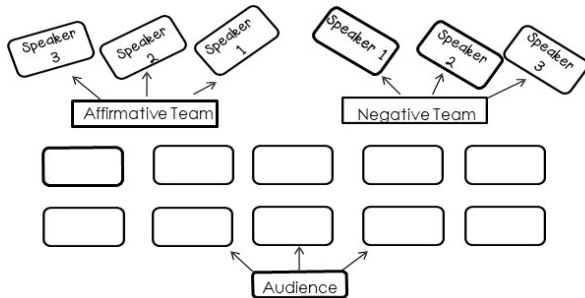
(c) Coach's Corner

Debate: Mini-Unit



Debate Day (Day 6)

1. Arrange the classroom so that all students will be able to clearly see the debate participants. Here is one possible arrangement:



2. Invite the "audience", who will also serve as judges, to take their seats. Distribute the following items to each student:
 - "Stakeholder" card (Students will view the debate from the viewpoint of the stakeholder.)
 - Debate Scoring Sheet (There are 2 score cards to a sheet; you may want to cut them in half if you are going to do only 1 debate each day.)
 Review the debate rules and process, and ensure that students understand how to complete the scoring sheet.

Scoring Guidelines

Points must be awarded on the basis of how persuasive an individual speaker is in their role. Has the speaker caused you to think differently about the topic?

Level 1	Argument is confusing and doesn't contribute to the discussion.
Level 2	Argument is clear, but not very persuasive.
Level 3	Argument is clear, and makes the audience aware of new information
Level 4	Argument is very clear, and introduces new, persuasive information.

Évaluation de débat

Date: _____

Sujet de débat: _____

Équipe affirmative

3 minutes présentation: 1 2 3 4

2 minutes réfute: 1 2 3 4

2 minutes réponse: 1 2 3 4

2 minutes rapport: 1 2 3 4

Déductions pour briser les règlements: ____

Points : ____ / 16

Équipe affirmative

3 minutes présentation: 1 2 3 4

2 minutes réfute: 1 2 3 4

2 minutes réponse: 1 2 3 4

2 minutes rapport: 1 2 3 4

Déductions pour briser les règlements: ____

Points : ____ / 16

Évaluation de débat

Date: _____

Sujet de débat: _____

Équipe affirmative

3 minutes présentation: 1 2 3 4

2 minutes réfute: 1 2 3 4

2 minutes réponse: 1 2 3 4

2 minutes rapport: 1 2 3 4

Déductions pour briser les règlements: ____

Points : ____ / 16

Équipe affirmative

3 minutes présentation: 1 2 3 4

2 minutes réfute: 1 2 3 4

2 minutes réponse: 1 2 3 4

2 minutes rapport: 1 2 3 4

Déductions pour briser les règlements: ____

Points : ____ / 16

II "Close-Up" Communities

De plus près

Japonais-canadiens

Nous comptons plusieurs citoyens d'origine japonaise au Canada, mais ils n'ont pas toujours été si bien accueillis.

Les immigrants japonais commencent à arriver au Canada vers la fin des années 1870 et s'établissent dans la région de Vancouver, de Victoria et d'autres communautés sur la côte Ouest. Les hommes occupent des emplois dans le secteur forestier, minier, agriculture et dans le secteur de la pêche.

Tandis que le Canada accueille plusieurs immigrants, les asiatiques (chinois et japonais) étaient des minorités. Ceci veut dire que leurs caractéristiques physiques, telle la couleur de la peau, distinguent les asiatiques des blancs, que l'on voyait en majorité à ce temps en Colombie Britannique.

Lorsque les couples japonais commencent à avoir des enfants nés au Canada (connus comme des Nisei), ces enfants sont des citoyens canadiens. Au fur et à mesure que la population japonaise augmente, la population canadienne se frustre puisqu'on est d'avis que les Japonais occupent des emplois qui pourraient leur revenir.



Fenêtre brisée lors des émeutes pour l'exclusion des asiatiques en 1907

En 1907, des quartiers où habitaient les asiatiques furent détruits par des blancs et on demandait au gouvernement d'empêcher l'immigration des pays de l'Asie.



Drapeau de guerre de l'armée impériale japonaise

Le gouvernement de la Colombie Britannique répond aux demandes des citoyens canadiens et impose des restrictions sur les Japonais vivant au pays. Ils ne pouvaient pas occuper des emplois dans le secteur de service ni devenir enseignants. Ils n'avaient plus le droit de vote. Dans les emplois qu'ils pouvaient occuper, ils remportaient un salaire beaucoup moins élevé que les autres employés. La communauté japonaise décide alors de construire leurs propres écoles, hôpitaux, églises et magasins. Ils demandent le droit de vote en 1936, mais on leur refuse malgré le statut canadien de plusieurs d'entre eux. Souvent, on refusait de les servir dans les endroits publics (piscine, épiceries, bibliothèque etc.).

Certains événements du monde commencent à inquiéter les japonais-canadiens. En 1931, l'armée impériale occupe des parties de la Chine et le monde commence à s'inquiéter de la possibilité d'une deuxième guerre mondiale. Le 7 décembre 1941, le Japon attaque la base navale américaine, Pearl Harbour (Hawaï). On commence alors à questionner les Japonais de la communauté, les traitant d'informateurs pour l'armée japonaise. Le 8 décembre, le jour après l'attaque sur Pearl Harbour, la Marine Royale Canadienne de Colombie Britannique saisit les bateaux de 1200 hommes japonais. Le Premier Ministre à ce temps, Monsieur King, annonce qu'il fait confiance aux japonais canadiens, cependant, une loi fut passée par le 16 décembre que toute personne de descendance japonaise doit s'enregistrer en tant qu'étranger auprès du gouvernement.



(c) Coach's Corner

22

De plus près

Africville, Nouvelle-Écosse

Cette région, près de Halifax, n'existe plus mais à un temps on y retrouvait une grande population de personnes de descendance africaine.

La majorité d'entre eux étaient des esclaves venus des États-Unis pendant la guerre de 1812, lorsqu'ils sont offerts la liberté pour leurs efforts pendant la guerre. Une fois arrivés au Canada, on ne leur donne pas de terres, donc ils sont forcés d'occuper illégalement une région à l'extérieur de Halifax, une colonie que l'on nomme Africville.



Au fur et à mesure que les années passent, les résidents continuent à vivre en pauvreté. Il y avait peu d'emplois disponibles pour eux. Les femmes occupaient des emplois en tant que domestiques et les hommes en tant que porteurs ou matelots. Cette communauté était unie et tous étaient confortables à y appartenir.

Bien que la ville de Halifax est en croissance et a accès à des services modernes (routes, électricité, écoles, hôpitaux, évacuation des eaux usées), Africville n'a pas accès à ceux-ci. En fait, la ville décide de construire une prison, un hôpital pour maladies contagieuses, le dépôt et un abattoir à Africville. Malgré que plusieurs gens opposaient le placement du dépôt à Africville, certains étaient heureux d'y retrouver des objets dont ils ne pouvaient pas acheter comme les vêtements, les matériaux de construction et des meubles.

Pendant les années 1940 et les années 1950, les gouvernements du pays commencent à établir des plans plus détaillés pour leurs communautés. Plusieurs villages et villes espèrent attirer des commerces et doivent démontrer le potentiel de croissance économique ainsi que des terres à bon marché là où les compagnies peuvent construire leurs usines. Les gouvernements essaient de déplacer les bidonvilles dans des logements publics. Ces espaces de terrain libérés pourront être l'emplacement pour ces nouvelles usines.



Une réunion concernant la relocalisation dans l'Église unie Seaview, (1941)



(c) Coach's Corner



Concepts of Social Studies Thinking



Significance historique

Quels critères pouvons-nous utiliser pour nous aider à déterminer si un événement historique est important pour l'histoire d'une communauté?

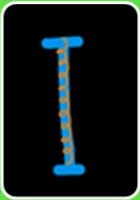
Demandons à notre ami, Pic!



Pertinence: (Qui a besoin d'être informé à propos de l'événement?)

- Personnel
- Une personne ou une famille
- Les gens de la région
- Les gens du pays
- Le monde entier

Un événement pertinent aide aux gens à comprendre le passé d'une communauté ainsi que son futur.



Impact: Qui a été affecté et pour combien de temps? Combien de gens sont affectés par l'événement?

- Pour combien de temps est-ce que cet événement affecte la communauté? Une semaine? Un mois? Une année? Une génération?
- Est-ce que la communauté est affectée encore aujourd'hui?
- Est-ce que le futur de la communauté est affecté à cause de cet événement?



Conséquences: Comment sérieux étaient les résultats de cet événement?

- L'événement cause des mortalités
- L'événement cause des pertes d'emplois
- L'événement cause beaucoup de dommages à l'environnement
- Le gouvernement est impliqué
- L'événement a causé des tensions entre les citoyens d'une région.

(c) Coach's Corner

Causes et conséquences

Les événements d'une communauté ont toujours des causes et des conséquences

Cause



- Un événement qui fait que quelque chose se produit
- Est relié directement à l'événement
- L'événement ne se produit pas sans la cause
- Est important pour le degré des conséquences qui suivent

Conséquence



- Une réaction à une cause
- Peut être positive ou négative
- Peut être majeure ou moins sérieuse
- Peut affecter une seule personne ou plusieurs
- Peut être de courte durée ou avoir des effets à long-terme

Examinons la situation scolaire Attawapiskat

Cause	Conséquences de courte durée	Conséquences à long-terme
<ul style="list-style-type: none"> • Les pipes apportant du pétrole de chauffage crèvent en 1979 	<ul style="list-style-type: none"> • Le personnel et les élèves sont affectés par les odeurs dégagées 	<ul style="list-style-type: none"> • Le personnel et les élèves deviennent malades • L'école ferme en 2000 • Les classes sont dans des portatives • Shannen Koostachin présente son rêve aux citoyens canadiens • Gouvernement fédéral décide d'ouvrir une nouvelle école • Ouverture officielle de la nouvelle école en 2014

(c) Coach's Corner

Chapter Inquiry Tasks



Lesson 7: Inquiry Task

Key Question: How do some events cause change in a community?
Ontario Social Studies Expectations: A2.2, A2.5, A3.7

Timeline:
 1-2 Class
 Periods

Materials Required

- Key Events in a Community Menu
- Part 3 Inquiry Task Rubric



Getting Started/Minds On

- Ask students to quickly write down the 2 classroom or school events that they feel have been most important or significant so far this year. Remind them of the RIC criteria for historical significance.
- Have students share their 2 events in groups of four.
- Gather students together to discuss their chosen events. Did everyone in each group list the same 2 events? Why or why not? What criteria did they use?

Working On It

- Distribute the Key Events in a Community Menu.
- Explain that students will choose a community as a focus for their inquiry task. (would allow them to choose from Attawapiskat, Winnipeg, your local community, or even the school or classroom community. Students must
 - **Choose the 2 events they feel are most significant to the community.**
 - **Identify which of the 2 events is the more important, and justify their thinking.**
 - **Explain how the community changed as a result of the events (the consequences!).**
- Students will choose ONE of the activities listed in the menu to communicate their answers to these questions.
- Discuss each choice and answer any questions from students as to your own personal expectations.
- Assign a deadline for the inquiry task.

Reflecting & Connecting

Have students come together in a "Knowledge Building Circle" to discuss what they have learned about what makes a particular event more or less significant in the development of a community. Why is it important for us as young people to learn about these events?

"Those who don't know history are doomed to repeat it."

Edmund Burke



Enquête : Événements importants d'une communauté Menu de choix de projet

Vous pourriez démontrer la compréhension d'un événement à Attawapiskat ou à Winnipeg. Les événements sont les plus importants pour la communauté? Lesquels événements, lequel est le plus significatif pour la communauté? Comment les événements ont-ils causé des changements dans la communauté?

<input type="checkbox"/> Bande dessinée <ul style="list-style-type: none"> • Doit être sur une feuille de papier format lettre (8x11) • Un minimum de 6 cases • Le dialogue doit être significatif • Doit inclure de la couleur 	<input type="checkbox"/> Entrevue <ul style="list-style-type: none"> • Poser au moins 5 questions avec signification d'un événement historique important • Les questions et les réponses doivent être tapées
<input type="checkbox"/> Projet de ton choix <ul style="list-style-type: none"> • Discussion avec ton enseignant avant de commencer. 	<input type="checkbox"/> Article de journal <ul style="list-style-type: none"> • Doit inclure le "qui", le "quoi", le "quand", le "comment" et le "pourquoi" de l'événement
<input type="checkbox"/> Chanson <ul style="list-style-type: none"> • Les mots doivent avoir un sens • Peut être enregistré • Les paroles doivent être remis avant de présenter la chanson ou avec ton enregistrement • Doit durer 2 minutes 	<input type="checkbox"/> Histoire <ul style="list-style-type: none"> • Doit être tapée • Doit inclure tous les éléments d'un récit (les personnages, le problème, le dénouement, les péripéties, le point culminant, la situation finale)

Focus on Citizenship



Axe sur la citoyenneté

De solides liens communautaires

Le gouvernement a des lois qui dictent ce qu'on peut et ce qu'on ne peut pas faire dans des communautés. Ces lois sont pour assurer que les endroits où nous vivons sont sûres et propres. Parfois, les lois sont passées suite à un événement qui a affecté une communauté ailleurs ou la communauté elle-même. On veut éviter que les désastres nous affectent encore une fois.



Contamination de l'eau: Walkerton, Ontario, 2000

Événement: Sept personnes sont décédées et des milliers de personnes sont tombées malades après avoir bu de l'eau contaminée par la bactérie E. coli.

Conséquence: Des lois provinciales sont mises en place pour assurer le traitement d'eau adéquat.

Détecteurs du monoxyde de carbone- Yukon, 2012

Événement: 5 personnes sont mortes d'empoisonnement du monoxyde de carbone à Whitehorse en 2012.

Conséquence: Le gouvernement du Yukon a maintenant passé une loi disant que chaque maison ou garage doit être muni d'un détecteur de monoxyde de carbone.

Pense à un événement dans ta communauté ou à l'école où une personne a été retrouvée dans une situation dangereuse. Une loi aurait-elle pu protéger cette personne? Pouvons-nous passer une loi pour éviter que ceci se reproduise? Décris l'événement possible qui pourrait être passée pour éviter un tel événement.

Événement _____ Situation & Date _____

Conséquence: _____



(c) Coach's Corner



Axe sur la citoyenneté: Célébrer notre diversité

Au Canada, il existe des milliers de festivals et événements qui célèbrent les différentes cultures présentes dans notre pays. Ces célébrations sont fêtées avec de la nourriture, de la musique, de la danse ou des habits traditionnels du pays. On invite les gens de la grande communauté à participer et à connaître d'autres cultures.



Festival des Caraïbes Scotiabank Toronto (Caribana)

Ceci est un immense festival qui célèbre la culture et les traditions de la communauté des Caraïbes. Les gens qui immigreront des îles des Caraïbes se rencontrent au mois d'août pour célébrer la musique et la nourriture de leurs patries et fêtent avec une grande parade dans lequel on peut voir des costumes traditionnels du Caribana.

Le Stampede de Calgary

À tous les mois de juillet, des milliers de gens arrivent à Calgary afin d'assister au Stampede de Calgary, un événement qui se déroule sur une période de 10 jours. Le rodéo est un des plus renommés dans le monde. La ville de Calgary accueille plus d'un million de touristes lors du Stampede. Pendant cet événement, on souligne les traditions des cowboys et des fermiers. Il y a de nombreux concerts de la part d'artistes populaires de la musique country.



Quels événements se déroulent dans ta communauté? Fais une recherche et présente les informations importantes sous format d'affiche, de chanson, de brochure ou d'une annonce publicitaire. Utilise l'espace ci-dessous pour t'aider à commencer ton travail.

Nom de la célébration: _____

Date: _____ Endroit: _____

Raison pour la célébration: _____

Coût: _____

Événements: _____



(c) Coach's Corner

Assessment Tools



Rubrique des tâches d'enquête de la première période

Tâche : Crée une série de questions à poser à une famille lorsqu'elle envisage de déménager dans une nouvelle communauté. Réduis les questions jusqu'à ce que tu en as 3 que tu considères les plus importantes, puis effectue des recherches de base pour fournir des réponses à ces questions.

Catégorie	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Connaissance et compréhension <ul style="list-style-type: none"> Les questions reflètent une compréhension de l'importance pertinente dans une communauté (c.-à-d. Logement, nourriture, écoles, etc.). 	Les questions formulées ont peu d'importance pour une famille qui envisage un déménagement.	Les questions formulées sont d'une certaine importance pour une famille qui envisage de déménager.	La plupart des questions formulées sont d'une importance significative pour une famille qui envisage de déménager.
Habileté de la pensée <ul style="list-style-type: none"> Les réponses sont pertinentes pour les questions créées par l'étudiant. 	Les réponses ne sont que vaguement liées aux questions formulées et reflètent peu de recherches.	Les réponses sont quelque peu liées aux questions formulées et reflètent un certain degré de recherche.	Les réponses sont liées aux questions formulées et reflètent la recherche.
Communication <ul style="list-style-type: none"> Les questions sont claires. Les réponses peuvent être sous forme de points ou de phrases complètes, mais doivent être faciles à comprendre. 	Les questions ne sont pas claires. Les réponses sont difficiles à comprendre.	Some questions are unclear. Answers are somewhat clear.	La plupart des questions sont claires. Les réponses sont faciles à comprendre.
Mise en application <ul style="list-style-type: none"> Crée des questions qui s'appliquent aux deux communautés. Les 3 dernières questions choisies sont les plus pertinentes pour la situation familiale de Pedro. 	Les questions ne s'appliquent à aucune des deux communautés. Les questions ne sont pas celles qui seraient considérées par une famille dans la situation de Pedro.	Les questions s'appliquent à 1 communauté plus qu'à l'autre. Certaines questions ne sont pas celles qui seraient envisagées par une famille dans la situation de Pedro.	Les questions s'appliquent aux deux communautés. Les questions sont représentatives de celles qui pourraient être importantes pour une famille dans la situation de Pedro (ex. pollution).

Notes de débat

Name: _____

Résultats d'apprentissage	J'apprends à recueillir des données de sources primaires et secondaires	J'apprends à interpréter et à analyser des informations concernant un problème communautaire.	J'apprends à évaluer les preuves de perspectives de différents problèmes.
Critères de réussite	Je peux: ____ trouver une source primaire en lien avec mon projet. ____ trouver une source secondaire en lien avec mon projet. ____ noter où je trouve ma source d'information. ____ savoir si j'ai assez d'information.	Je peux: ____ identifier les passages importants de mes sources primaires et secondaires. ____ déterminer si une variété de points de vue sont présentes dans mes sources. ____ organiser mes informations dans un tableau.	Je peux: ____ porter jugement suite aux informations lues. ____ identifier le point de vue représenté dans la source. ____ prendre position sur un problème et l'appuyer avec les informations recueillies.

Historical Significance Assessment

Name: _____

____ Peut déterminer l'importance d'un événement.

____ Peut déterminer l'impact d'un événement.

____ Peut identifier les conséquences d'un événement.

____ Peut fournir des impacts historiques d'un événement pour une communauté.

Étoile

J'aimerais...

Name: _____

____ Peut déterminer l'importance d'un événement.

____ Peut déterminer l'impact d'un événement.

____ Peut identifier les conséquences d'un événement.

____ Peut fournir des impacts historiques d'un événement pour une communauté.

Étoile

J'aimerais...