

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа»  
города Кирсанова Тамбовской области

Технологическая карта урока математики во 2 классе  
по теме «Единицы времени. Час. Минута.»  
программа «Перспектива»  
Воронкова А.Н.  
учитель начальных классов  
МБОУ «ООШ»

2016

## Технологическая карта урока

<b>Учитель:</b>	Воронкова Анна Николаевна
<b>Класс:</b>	2
<b>Авторы учебника:</b>	В.Г. Дорофеев, Т.Н. Миракова
<b>Предмет:</b>	математика
<b>Тема урока:</b>	Единицы времени. Час. Минута.
<b>Тип урока:</b>	Урок усвоения новых знаний
<b>Цель:</b>	Познакомить с новой величиной;
<b>Задачи:</b>	<p><u>Образовательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка умения записывать и оформлять решение задачи.</li> <li>- Развивать умение решать логические задачи</li> </ul> <p>формировать представление о единицах времени-часе, минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.</p> <p><u>Развивающие задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие логического мышления</li> <li>- Развитие внимания</li> <li>- Развивать умение наблюдать, рассуждать</li> <li>- Активизация мыслительной деятельности</li> <li>- Развивать логику мышления</li> <li>- Развивать связную речь.</li> </ul> <p><u>Воспитательные задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитать любовь к предмету</li> <li>- Воспитать аккуратность, прилежность письменной работы в тетради</li> <li>- Воспитать учебные навыки: умение слушать, слышать, четко говорить</li> </ul>
<b>Результаты:</b>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-освоение личностного смысла учения, формирование желания учиться</li> <li>-восприятие ценностного окружающего мира</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно организовывать свое рабочее место</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель выполнения заданий</li> <li>-составлять план выполнения заданий</li> <li>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем</li> <li>-оценивать выполненное задание по предложенным параметрам</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы в результате изучения данной темы, определять круг своего незнания,</li> <li>-сравнивать и группировать величины</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге на уроке</li> <li>-отвечать на вопросы учителя</li> <li>-сотрудничать в группе в совместном решении проблемы</li> </ul>
<b>Технологии:</b>	<p>Технология уровневой дифференциации  Игровая технология  Технология воспитания в процессе обучения  Здоровьесберегающие технологии</p>

Этапы урока	Результаты	Взаимодействие в образовательном процессе		Содержание урока
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	



	<p>собеседника и вести диалог, высказывать свою точку зрения</p> <p>Предметные: знание представлений «раньше», «позже», совершенствование вычислительных навыков</p>	<p>повторение необходимых понятий для дальнейшей работы на уроке.</p>	<p>предъявляют результат. Актуализируют свои знания о величинах и приемах вычисления. Оценивают свою работу</p>	<p>медленнее «тайоты»? («опель»)</p> <p>2) Рыбак поймал окуня, ерша и щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша-позже, чем щуку? Какая рыба была поймана раньше всех?</p> <p>- Можно ли сказать какая рыба была поймана позже всех? (<i>Раньше была поймана щука. Ери и окунь могли быть пойманы одновременно</i>)</p> <p>- Как нужно изменить условие задачи, чтобы можно было сказать, что рыбак поймал ерша последним? (<i>Вместо слов «а ерша - позже, чем щуку» записать»а ерша- позже чем окуня»</i>)</p> <p><u>Математический диктант</u></p> <p>Работа с индивидуальными карточками.</p> <p>- Обведите в кружок нужное число на своих карточках.</p> <p>1) Сумму чисел 5 и 6 уменьшите на 8 (3)</p> <p>2) К разности чисел 13 и 5 прибавьте 4 (12)</p> <p>3) Из 12 вычитите разность чисел 14 и 7 (5)</p> <p>4) К 20 прибавьте разность чисел 11 и 6 (25)</p> <p>5) Найдите сумму чисел 13, 6, 4 и 7 (30)</p> <p>6) Из 48 вычитите сумму чисел 20 и 20 (8)</p> <p>7) Сколько нужно вычесть из суммы чисел 13 и 7, чтобы осталось 8? (12)</p> <p>8) Какое число прибавили к разности чисел 17 и 8 и получили 29 (20)</p> <p>Оценивание на оценочных листах</p> <p>!-без ошибок</p> <p>+ -1-2 ошибки</p> <p>- больше двух ошибок</p> <p>Правильные ответы на слайде заменяются</p>
--	--	---	---	---

				<p>буквами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составь слово из данных букв.(величины)</li> <li>- Объясните значение слова величина. (в словаре Ожегова-« То, что можно измерить»)</li> </ul> <p><u>Работа в паре на индивидуальных карточках.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Восстановим текст, используя известные вам единицы величин.</li> </ul> <p>Длина удава 5....  Длина ушей зайца 13 .....  Длина муравья 6 ...  За лето суслик съедает 6 .....зерна.  Корова за один удой дает 4 .... молока.</p> <p>Оценивание на оценочных листах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Какие знания помогли вам выполнить работу?</li> <li>-Какие величины вспомнили?</li> <li>- Какими измерительными приборами пользуются для измерения этих величин? (линейка, весы, мерная посуда)</li> </ul>
3. Постановка учебной задачи.	<p>Личностные: умение формулировать цель , проблему, тему урока.</p> <p>Метапредметные: целеполагание</p> <p>Предметные: понятие величины «время»</p>	<p>Организует и управляет ситуацией целеполагания</p>	<p>Выделяют незнакомые понятия</p> <p>Определяют цель урока.</p>	<p><u>Работа в тетради</u></p> <p>Заполните пропуски, чтобы получились верные записи.</p> <p>1см 3мм= ____мм  7дм 9см= ____см  5м 3дм= ____дм  1ч 4мин= ____мин</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Все ли справились с заданием? У кого возникли трудности? С какой записью ты не справился, почему?</li> <li>- А кто уже знает, как можно прочитать эту запись?</li> <li>- Математик нам принес загадку о той величине, с которой мы познакомимся сегодня.</li> </ul> <p>Что летит быстрее мысли и не имеет ни начала,</p>

				<p>ни конца? (время)</p> <p>- Подумайте, о чем мы сегодня будем говорить?</p> <p>- Определите тему урока.</p> <p>- Объясните, нужно ли нам измерять величину, которая не имеет ни начала, ни конца?</p> <p>- Какую цель мы сегодня можем поставить на уроке?</p> <p><i>Познакомиться с.....</i></p> <p><i>Узнать о .....</i></p> <p><i>Научиться решать.....</i></p>
Физминутка	<p>Личностные: ценностное отношение к здоровому образу жизни</p>	<p>Организация и проведение «физминутки» с пояснениями, позволяющими обучающимся понять значимость упражнений (ценностное отношение к здоровому образу жизни).</p>	<p>Выполняют упражнения для снятия усталости и напряжения, упражнение на внимание.</p>	
4.Первичное усвоение новых знаний	<p>Личностные: умение удерживать учебную задачу</p> <p>Метапредметные: умение планировать, контролировать и оценивать свои действия; умение слушать собеседника и вести диалог,</p>			<p>- С помощью какого измерительного прибора мы сможем измерить время?(часы)</p> <p>- Всегда ли часы выглядели так, как мы привыкли их видеть? А какие бывают ещё часы?</p> <p>- Почему все эти часы не используются сейчас?</p> <p style="text-align: center;">Две сестрицы друг за другом Пробегают круг за кругом. Коротышка только раз, Та что выше, каждый час. (стрелки)</p> <p>- О чем идет речь?</p>

	анализировать и сравнивать, высказывать свою точку зрения Предметные: Понятие «час», «минута», умение применять знания в жизненной ситуации			-Что за коротышка бежит по кругу? -Что за сестрица? Работа с макетом часов. -Объясни сколько времени проходит, когда часовая стрелка проходит от одной цифры к другой? -Сколько маленьких черточек на циферблате? -Сколько времени пройдет. Пока минутная стрелка пройдет от одной маленькой черточки до другой? -А когда минутная стрелка пройдет полный круг? -Так сколько в 1 часе минут? 1 час=60 мин. Ученики делают запись в тетрадах.
5. Первичная проверка понимания	Познавательные: умение извлекать информацию из текста и иллюстрации. Регулятивные: умение высказывать своё предположение на основе работы материала учебника; умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Задаёт вопросы по содержанию темы, организует проверку понимания.	Находят ответы на вопросы в учебнике. Выполняют задания в учебнике.  Выполняют работу в рабочей тетради.	Работа в учебнике. -Сравните свою запись с записью в учебнике. Правильно ли мы установили соотношение? -Как движется часовая стрелка? -Как движется минутная стрелка? -Что можно успеть сделать за минуту? -До какого числа ты можешь посчитать в течении минуты? Какое время показывают часы? -На сколько минут спешат каждые из этих часов, если на самом деле сейчас 7 ч 25 мин? Работа в рабочей тетради. Самостоятельная работа. Коллективная проверка. Оцените себя
Первичное закрепление.	Личностные: умение выбирать действия по достижению цели Метапредметные: приобретение способа действий по достижению целей; умение работать	Организация самостоятельной работы	Знакомятся с заданием. Выполняют, опираясь на алгоритм действий, данный в задании.	<u>Дифференцированная работа</u> 1)Решение задачи Мальчики играли в шахматы. Первая партия заняла 30 мин, а на вторую они затратили на 10 мин. меньше. Сколько времени заняла вторая партия? -Можете сразу ответить на вопрос задачи? -Измените вопрос так, чтобы задачу нельзя было

	самостоятельно Предметные: умение применять знания на практике			решить одним действием. 1 уровень: Решить задачу с данным вопросом. 2 уровень: Изменить вопрос и решить задачу. Самопроверка и оценивание. 2) Заполни пропуски, чтобы получились верные записи: 1ч 12мин=    мин 1ч 23мин=    мин 1ч 39мин=    мин 85мин=    ч    мин 92мин=    ч    мин 100мин=    ч    мин
Информация о домашнем задании. Инструктаж его выполнения	Метапредметные: анализ своих знаний и оценивание своих возможностей	Направляет учащихся на дифференцированный подход к выбору заданий	Выбирают задания по своим возможностям и желанию	Домашним заданием будет №1, 5 на стр. 88 в рабочей тетради. Дополнительное задание №9 стр.88
Подведение итогов занятия. Оценивание.	Личностные: осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока. Метапредметные: умение сравнивать, делать выводы Предметные: применение новых знаний в жизненных ситуациях;	Создание ситуации для осмысления всей работы на уроке. Оценивание учащихся.	Высказываются. Оценивают свою работу.	-Пока шел урок, останавливалась ли стрелки на часах?  -Почему? -Русский народ о времени говорил такие слова: Минута час бережет. Делу- время, потехе- час. Поздно поднялся - день потерял, в молодости не учился -жизнь потерял. -Согласны ли вы с этими словами. Почему? -Давайте подведем итог урока и оценим наши достижения. <i>Познакомились...</i> <i>Узнали.....</i>

				<p><i>Научились решать....</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Пригодятся ли вам эти знания?</li><li>-Проанализируйте свой листок оценивания.</li><li>-Кто считает, что поработал сегодня отлично?</li><li>-У кого были небольшие недочеты?</li><li>-Кому на уроке было трудно и новый материал он усвоил плохо?</li></ul> <p>Значит время на уроке мы провели с пользой и не потеряли его. Берегите свое и чужое время. Минута памяти погибшим воинам в Великой отечественной войне</p>
--	--	--	--	---