**Тарасова Елена Сергеевна- учитель русского языка и литературы. МКОУ СОШ №5 г. Киренска Иркутской**

**области.**

**Технологическая карта урока по русскому языку в 5 классе на тему «Глагол как часть речи».**

**Тип урока –урок систематизации ЗУН**

**Авторы УМК** :Учебник – «Русский язык. 5 класс» авт. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А

**Цели урока:** систематизировать знания учащихся о глаголе, особенностях функционирования глаголов в речи, отработать умения правильно писать личные окончания глаголов; совершенствовать умение определять части речи, их морфологические признаки

**Планируемые образовательные результаты**

1. **Предметные:**

В результате занятия обучающиеся смогут:

* обобщить и систематизировать имеющиеся знания о глаголе как части речи;
* отличать глаголы от слов других частей речи;
* работать с различными источниками информации;
* использовать знания о глаголе.

1. **Метапредметные:**

В результате занятия обучающиеся смогут:

* сформулировать цели своей учебной деятельности;
* планировать и регулировать свои действия;
* совершенствовать навыки самоконтроля, коррекции, самооценки;
* продолжить формирование умения формулировать и аргументировать собственное мнение;
* продолжить совершенствовать навыки языкового анализа и построения рассуждения на основе причинно-следственных связей.

1. **Личностный результат:**

В результате занятия обучающиеся смогут поддержать личный познавательный интерес к предмету.

**Словарь урока:** глагол

**Ресурсы:** Учебник – «Русский язык. 5 класс» авт. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др.; рабочие тетради, карточки с заданиями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока.**  **Основное содержание этапа** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| 1. | **Оргмомент**  - Здравствуйте, ребята! Мы как всегда рады видеть друг друга и готовы к совместной творческой работе. Перед вами на столах лежат цветные полоски: красная, жёлтая, синяя, зелёная, чёрная. Посмотрите на них и выберите ту из них ту , которой соответствует ваше эмоциональное настроение именно сейчас. | Проверка готовности к уроку. Мобилизация внимания. |
| 2. | **Мотивация**  -Сегодня мы поговорим о …... А вот о чем — вы догадаетесь, если правильно выполните первое задание: списать с доски предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.  *Старик \_\_\_\_ неводом рыбу,*  *Старуха\_\_\_\_\_ свою пряжу. (Пушкин).*  *Девочка\_\_\_\_\_лесное яблочко, спасибо \_\_\_\_\_.*  *Яблоня \_\_\_\_\_ ее своими ветвями.*  *Лебеди \_\_\_\_\_ мимо. («Гуси-лебеди»).*  А теперь прочитаем предложения, называя слова, которые вы вставили на месте пропусков*. (Ловит, прядет, съела, сказала, заслонила, пролетели)*  К какой же части речи относятся слова, использованные на месте пропусков? *(глагол)*  Как вы догадались? Что обозначают все эти слова? *(Обозначают действие)*  Сформулируйте тему урока.  Ребята, а я её определила вот так: *Глагол как часть речи.*  - Вы согласны? Запишите число и тему урока в тетрадь. | Вступление в диалог с учителем, выполнение задания, построение умозаключения на его основе.  выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.  Формулировка темы урока и запись в тетрадь |
| 3. | **Актуализация знаний**  Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня я приглашаю вас подготовиться к увлекательному путешествию по стране «Глагол».  - А чтобы отправиться в путешествие, необходимо собрать чемодан. У нас с вами будет необычный чемодан – «Чемодан Знаний и Умений». Знаний и умений, которые мы будем постепенно набирать во время урока. Вы согласны? Вспомните, что вы уже знаете о глаголе из курса начальной школы? Чтобы вам было легче, мы сыграем в игру «Верные – неверные утверждения». Я буду читать утверждения, а вы должны ответить – верно оно или нет.  *1. Глагол – часть речи, которая обозначает действие предмета. (верно)*  *2.Глаголы изменяются по временам. (верно)*  *3.Глаголы изменяются по временам числам, лицам. (верно)*  *4.Глаголы изменяются по временам и падежам. (неверно)*  *5.Глаголы в предложении обычно бывают сказуемыми. (верно)* | **-** осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков.  **-** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.  **-**осознают недостаточность своих знаний |
| 4. | **Целеполагание**  Что бы вы хотели узнать сегодня? Опираясь на тему урока, сформулируйте цели урока.  Я их определила вот так: *умение выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению. Вы согласны?*  Нам просто необходим план нашего путешествия. Ребята, предположите, что нам нужно сделать, чтобы выполнить поставленные цели?  *План урока:*  *1.Найти информацию о глаголе.*  *2. Выполнить упражнения, чтобы научиться отличать глаголы от слов других частей речи.* Согласны? | -имеют мотивацию к учебной деятельности  **-** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.  **-** принимают и сохраняют учебную задачу.  **-** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| 5. | **Работа по теме урока**  На доске таблица. Она заполнена частично.  - Какова наша задача?  - Правильно. Наша задача - заполнить таблицу.  - Где мы добудем информацию?  - Верно, в учебнике на стр. 39, 41, 43. - Работаем в парах (приложение 1)     |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Глагол  Обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | Время | Число | Лицо | Род (ед.ч) |  | I спряжение  **Е** | **И** | | Н | + |  |  | спряжение | Н.Ф. | | | Б |  | + |  | Брить, стелить | - ить  4 –ать  7 –еть | | П |  |  | + |  | | не\_видеть | | | | | | Т ? СЯ  – умываТЬСЯ  Что делает? - | | | | |   - Проверьте, что у вас получилось (полная таблица на доске)  - Обсудим получившиеся таблицы.  - Пользуясь таблицей, выполните задания на карточках:  *Выпишите предложения, следуя инструкции к каждому упражнению.*  *1) упр. 80 второе предложение*  *2) упр. 81 третье слово.*  *3) упр. 84 четвёртое предложение*  *4) упр. 89 третье, восьмое предложения.*  - Проведите взаимопроверку.  - Проверьте по образцу на доске. | -осуществляют совместную деятельность в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач, умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы; формулируют собственные мысли.  **-**оценивают ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относятся к учению, познавательной деятельности, приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.  **-** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки |
| 6. | **Физкультминутка.**   1. И.п. – сидя, откинувшись на спинку стула. Глубокий вдох. Наклоняясь вперед, к крышке стола, выдох. Повторить 5-6 раз.   2.И.п. – сидя, откинувшись на спинку стула. Прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, затем открыть. Повторить 4 раза. | . |
| 7. | **Включение нового знания в систему знаний**  **Работа с текстом.** (Текст с вопросами раздается на карточках. Работа в парах)  Прочитайте текст и выполните задания к нему.  *Весна голосов… Пригибаясь, ошалело кричит на телеграфном столбе ворона. Над лесной прогалиной трепещет, заливается жаворонок.В светлых березняках-теньканье, посвисты, невнятное щебетанье. Под снегом в лощине течёт, булькает вода.*  *Сорока летит над лесом и держит в клюве тяжёлый прутик берёзы. Я присел на пенёк, слушаю звуки весны и радуюсь ее приходу. А за спиной и в светлых березняках свист, щебетанье и время от времени шорох – оседает под солнцем последний лист.*  Вопросы к тексту:  Определите основную мысль высказывания. В каком предложении она выражена? *(в первом)*  Найдите слова, которыми автор передаёт музыку, звуки весны. *(Глаголы: кричат, заливается, булькает; существительные: теньканье, посвисты, щебетанье, свист, шорох).*  Запишите эти слова в два столбика: существительные, глаголы.  Что общего в их значениях и в чём разница? *(Обозначают действия, но существительные как предмет).*  Докажите, что это слова различных частей речи.  В выписанных глаголах определите время глагола, лицо.  Выпишите из текста глаголы, обозначающие динамику движения пробуждающейся природы, состояния человека.  Сформулируйте вывод о роли глагола в речи. *(Обозначает действие, движение, динамику предмета, трудовые процессы, может передавать звуковые, зрительные восприятия, состояние человека и т.д.).* | Чтение и адекватное понимание текста (смысловое чтение), анализ текста с точки зрения основной мысли и средств ее выражения  Формирование умения видеть глаголы в тексте и отличать их от других частей речи, умение классифицировать глаголы по значению.  Сравнительный анализ  Формулировка и аргументирование собственного мнения.  Определение морфологических признаков глагола. Формулировка собственных выводов.  Осуществление парной формы учебного сотрудничества. |
| 8. | **Рефлексия**  Составьте синквейн. Тема «Глагол».  *1.Глагол*  *2. Живой, нужный*  *3. Работает, знает, обозначает.*  *4. Обозначает действие предмета*  *5. Часть речи* | -контроль и оценка процесса и результатов деятельности  **-** самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности |
| 9. | **Домашнее задание**  Параграф 107, составить лингвистическое высказывание по опорной схеме, упр.606 – базовый уровень (дополнительно 607 – повышенный уровень) |  |

Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Глагол  Обозначает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |
| Время | Число | Лицо | Род (ед.ч) |  | I спряжение  **Е** | II спряжение  **И** |
| Н | + | + |  | спряжение | Н.Ф. | |
| Б | + | + |  | -еть, -оть, -ать, -ять  Брить, стелить | - ить  4 –ать  Гнать, держать, дышать и слышать  7 –еть  Смотреть, видеть, ненавидеть, и обидеть, и терпеть, и зависеть, и вертеть |
| П |  |  | + |  |
| не\_видеть | | | | |
| Т ? СЯ  что делать? – умываТЬСЯ  Что делает? - умываеТСЯ | | | | |