**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

SatuanPendidikan : SMAN 3 KLATEN

Kelas/ Semester : XI/ 1

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Alokasi waktu : 2 X 45 menit( 90Menit)

1. **Kompetensi Inti**
2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
3. Meneladani perilaku kerjasama tanggung jawab , cinta damai para pejuang untuk meraih kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
5. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
6. **Kompetensi Dasar :**
   1. Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia.
   2. Meneladani perilaku kerjasama, tanggungjawab, cinta damai para pejuang untuk meraih kemerdekaan dan menunjukkan dalam kehidupan sehari-hari.
   3. Menganalisis peran tokoh-tokoh nasional dan daerah dalam perjuangan menegakkan negara Republik Indonesia.
   4. Menulis sejarah tentang tokoh nasional dan tokoh daerah dari daerahnya yang berjuangan melawan penjajahan kolonial Barat
7. **Indikator Pencapaian kompetensi :**
   * 1. Menjelaskan alasan mengapa tokoh nasional berperan dalam pergerakan BU
     2. Menjelaskan alasan mengapa tokoh nasional berperan dalam pergerakan SI
     3. Menjelaskan alasan mengapa tokoh nasional berperan dalam pergerakan IP
     4. Mengidentifikasikan peran tokoh nasional dalam organisasi pergerakan BU
     5. Mengidentifikasikan peran tokoh nasional dalam organisasi pergerakan SI
     6. Mengidentifikasikan peran tokoh nasional dalam organisasi pergerakan IP
     7. Menulis sejarah tentang tokoh daerah di sekitar tempat tinggal peserta didik yang ikut berjuang memperoleh kemerdakaan

1. **Materi Ajar**
2. **Alasan tokoh nasional berperan dalam pergerakan Budi Utomo (20 Mei 1908)**

Banyaknya pemuda Indonesia yang tidak bisa mengenyam pendidikan yang diselenggarakan oleh ppemerintah kolonial Untuk membangkitkan jiwa kebangsaan dan rasa harga diri yang kuat terhadap seluruh lapisan masyarakat di Indonesia, keinginan dari para tokh nasional untuk mendirikan badan pendidikan yang disebut studiefonds. Ajakan tersebut mendapat sambutan hangat dari seluruh pelajar.

1. **Alasan tokoh nasional berperan dalam pergerakan Sarekat Islam (1912)**

HOS Tjokro Aminoto dalam pergerakan SI yang pada awalnya sebagai bentuk protes atas para pedagang asing yang tergabung sebagai Sarekat Dagang Islam yang oleh HOS dianggap sebagai organisasi yang terlalu mementingkan perdagangan tanpa mengambil daya tawar pada bidang politik. Dan pada akhirnya tahun 1912 SID berubah menjadi Sarekat Islam.

1. **Alasan tokoh nasional berperan dalam pergerakan Indische Partij (1912)**

Indische Partij (IP) didirikan oleh Ernest Francois Douwes Dekker (Danu­dirjo Setyabudi), dr. Cipto Mangun­kusumo, dan Suwardi Suryaningrat di Bandung pada tanggal 25 Desember 1912. Mereka terkenal dengan sebutan Tiga Serangkai. Sebelum membentuk Indische Partij, mereka telah memro­pagandakan Hindia untuk Hindia. Douwes Dekker ingin menanamkan perasaan kebangsaan terhadap orang-orang kulit putih dan kulit berwarna yang lahir di Hindia Belanda (Indonesia). Ia ingin menyatukan orang-orang kulit putih dan kulit berwarna.

1. **Peran Tokoh Nasional dalam Budi Utomo**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama Tokoh | Peran dalam BU |
| 1 | dr. Wahidin Sudirohusodo | menggerakkan para pemuda dan pelajar Indonesia untuk membentuk organisasi yang akan bergerak dalam bidang sosial, budaya, ekonomi, dan politik. |
| 2 | Sutomo | menggerakkan para pemuda dan pelajar Indonesia untuk membentuk organisasi yang akan bergerak dalam bidang sosial, budaya, ekonomi, dan politik |
|  | M. Suradji | mencari dukungan moral dan material dari kaum bangsawan, para pegawai, dan dermawan agar bersedia secara aktif membantu usaha dalam memperbaiki nasib bangsanya |
|  | Muhammad Saleh | mencari dukungan moral dan material dari kaum bangsawan, para pegawai, dan dermawan agar bersedia secara aktif membantu usaha dalam memperbaiki nasib bangsanya |
|  | Mas Suwarno | mencari dukungan moral dan material dari kaum bangsawan, para pegawai, dan dermawan agar bersedia secara aktif membantu usaha dalam memperbaiki nasib bangsanya |
|  | Muhammad Sulaiman | mencari dukungan moral dan material dari kaum bangsawan, para pegawai, dan dermawan agar bersedia secara aktif membantu usaha dalam memperbaiki nasib bangsanya |
|  | Gunawan | mencari dukungan moral dan material dari kaum bangsawan, para pegawai, dan dermawan agar bersedia secara aktif membantu usaha dalam memperbaiki nasib bangsanya |
|  | Gumbreg. | mencari dukungan moral dan material dari kaum bangsawan, para pegawai, dan dermawan agar bersedia secara aktif membantu usaha dalam memperbaiki nasib bangsanya |

1. **Peran Tokoh Nasional dalam Sarikat Islam**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama Tokoh | Peran dalam SI |
|  | R.M. Tirtoadisuryo | Ia telah mendirikan Sarekat Dagang Islam (SDI) di Batavia dan Bogor |
|  | Haji Samanhudi | Ia menghimpun pedagang Batik di Solo untuk mendirikian Sarekat Dagang Islam 1911 |
|  | H.O.S Cokroaminoto | Memberi saran kepada Haji Saman Hudi agar anggota SDI bertambah banyak dengan mengubah nama menjadi SI, ia juga pengurus besar CSI. |
|  | H. Agus Salim | pengurus besar CSI. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Abdul Muis | pengurus besar CSI. |
|  | H. Gunawan | pengurus besar CSI. |

1. **Peran Tokoh Nasional dalam Indische Partij**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Nama Tokoh | Peran dalam IP |
| 1 | Ernest Francois Douwes Dekker (Danu­dirjo Setyabudi) | memro­pagandakan Hindia untuk Hindia |
| 2 | Dr. Tjipto Mangoen Koesome | Memimpin Indische Partij  Memimpin Komite Bumu Putera |
| 3 | Suwardi Suryaningrat | Memimpin Indische Partij  Memimpin Komite Bumu Putera |

1. Metode Pembelajaran

Langkah-LangkahPembelajaran

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kegiatan | Deskripsi | AlokasiWaktu |
| Pendahuluan | 1. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam 2. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk 3. memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruangkelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan) 4. Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik 5. Mengaitkan materi sekarang dengan materi pertemuan yang lalu 6. Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 7. Menyampaiakan manfaat materi pembelajaran yang akan dipelajari 8. Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi (contoh laporan karya peserta didik) 9. Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai pesertta didik. 10. Membagi kelompok menjadi 6 kelompok, dan rencana kerjanya. |  |
| Inti | **(mengamati)**  Peserta didik mengamati video jejak perjuangan Budi Utomo di museum Mengamati gambar tokoh BU, SI, IP  **(menanya)**  Peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan tayangan video dan gambar tersebut  (**menalar)**  Peserta didik membahas pertanyaan-pertanyaan dalam kelompok masing-masing. Guru menjelaskan  Masing-masing kelompok diminta untuk mencari informasi materi dengan membaca buku siswa/ mencari di internet  Setiap kelompok diberikan tugas untuk menganalisa permasalahan-permasalahan yang dikaitkan dengan kondisi sekarang sebagai berikut :  **Kelompok 1**  Berilah alasan mengapa tokoh nasional  berperan dalam pergerakan BU?  **Kelompok 2**  Berilah alasan mengapa tokoh nasional berperan dalam pergerakan SI  **Kelompok 3**  Belrilah alasan mengapa tokoh nasional  berperan dalam pergerakan IP  **Kelompok 4**  Identifikasikan peran tokoh nasional dalam  organisasi pergerakan BU  **Kelompok 5**  Identifikasikan Mengidentifikasikan peran tokoh  nasional dalam organisasi pergerakan SI  **Kelompok 6**  Identifikasikan Mengidentifikasikan peran tokoh  nasional dalam organisasi pergerakan IP  **(mencoba)**  .   * Setiap kelompok memferifikasi data yang ada pada sumber, setiap peserta didik mencatat hasil diskusi kelompoknya * Peserta didik membuat laporan hasil diskusi kelompoknya   **(membuat jejaring)**   * Masing-masing kelompok melaporkan/ mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain menanggapi * Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lesan pada kelompok-kelompok diskusi yang telah selesai melaporkan hasil diskusinya. |  |
| Penutup | * Peserta didik membuat rangkuman materi pelajaran * Guru melakukan penjajagan hasil belajar peserta didik dengan melakukan tanya jawab materi yang telah diberikan lisan dan tertulis (post tes) * Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dengan memberikan tugas mandiri tidak terstruktur , Menutup pelajaran dengan salam | 20 Menit |

1. Penilaian Hasil Belajar
2. Penilaian Sikap

LEMBAR PENGAMATAN/ OBSERVASI DISKUSI KELOMPOK

Mata Pelajaran : SEJARAH

Kelas / Semester : XI / 1

**Kompetensi Dasar :**

MateriPokok : Pergerakan Nasional BU, SI dan IP

Hari / tanggal pengamatan :

* + 1. Penilaian dilakukan selama kegiatan diskusi
    2. Hasil penilaian ini digunakan untuk mengetahui tingkat aktivitas peserta didik
    3. Aspek yang dinilai:

1). Tanggung jawab

2). Kerja sama

3). Keberanian mengajukan pertanyaan

4). Kemampuan menyampaikan informasi/ menjawab pertanyaan

5). Menghargai pendapat orang lain

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA PESERTA DIDIK | ASPEK PENILAIAN | | | | | CATATAN |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |

1. Penilaian Ketrampilan
2. KompetensiDasar :
3. Indikator Pencapaian kompetensi :

Membuat laporan tertulis tentang peran toko daerah di sekitar tempat tinggal peserta

didik terhadap perjuangan menegakkan Kemerdekaan

1. Jenis tugas : kelompok
2. Tanggal Pemberian tugas : 24 Mei 2014
3. Waktu Pelaksanan : satu minggu
4. Batas Waktu Pengumpulan : pertemuan minggu depan
5. Deskripsi tugas:

1. Bentuk tugas : Membuat laporan tentang peran tokoh daerah di sekitar tempattinggal peserta didik terhadap perjuang menegakkan kemerdekaan.

2. Tempat/sumber : daerah sekitar peserta didik buku , internet.nara sumber

3. Waktu : di luar jam pelajaran

4. Target : Mengetahui peran tokoh daerah di sekitar tempat tinggal peserta didik dalam perjuangan menegakkan kemerdekaan

5. Bentuk laporan : uraian

6. Rubrik Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | INDIKATOR | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif | Keterangan |
| 1. | Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik |  |  |  |
| 2. | Isi menunjukkan maksud dari apa yang diminta |  |  |  |
| 3 | Kemampuan menjabarkan alasan |  |  |  |
| 4 | Penutup memberikan kesimpulan akhir |  |  |  |
| 5 | Kerapian tulisan |  |  |  |
|  | Nilai rata-rata |  |  |  |
|  | | | | |

KETERANGAN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NILAI KUALITATIF | NILAI KUANTITATIF | | |
| Memuaskan | 4 | | >80 |
| Baik | 3 | | 68 - 79 |
| Cukup | 2 | | 56 – 67 |
| Kurang | | 1 | < 55 |

1. Penilaian Pengetahuan
   * 1. Menjelaskan alasan mengapa tokoh nasional berperan dalam pergerakan BU
     2. Menjelaskan alasan mengapa tokoh nasional berperan dalam pergerakan SI
     3. Menjelaskan alasan mengapa tokoh nasional berperan dalam pergerakan IP
     4. Mengidentifikasikan peran tokoh nasional dalam organisasi pergerakan BU
     5. Mengidentifikasikan peran tokoh nasional dalam organisasi pergerakan SI
     6. Mengidentifikasikan peran tokoh nasional dalam organisasi pergerakan IP
2. **Program remidial**

Rancangan kegiatan remidial dilakukan melalui remidial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :

1. *Pemberian pembelajaran ulang*
2. *Pemberian bimbingan khusus*
3. *Pemberian tugas-tugas/latihan*
4. *Pemanfaatan tutor sebaya*
5. **Program Pengayaan**

Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:

1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri
3. Pembelajaran berbasis tema
4. Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut.

1. Alat dan Sumber Belajar

Alat; LCD, Slide power point, Lembar soal dan lembar observasi, Lembar intrumen tugas

SumberBelajar:

-,BukuSejarah Indonesia kelas XI

- Internet

- Video jejak perjuangan dan gambar tokoh-tokoh nasional BU, SI dan IP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,**  **Kepala SMA N. 3 Klaten**  **Suharjo,S.Pd.,M.Si**  **NIP. 19710611 199412 1 001** |  | **Klaten, 9 Juli 2015**  **Guru mapel Sejarah**  **Suratno, S Pd**  **NIP. 19741013 201410 1 002** |