

CURSO 2019/2020

MEMORIA LENGUA EXTRANJERA



Jesús Roncero Moreno
C.E.P.A. ANTONIO MACHADO Zafra

De acuerdo al artículo 27 de la Constitución Española, todos los españoles y residentes en España tienen el derecho a recibir una educación.

La Ley que hoy por hoy regula el sistema educativo estatal es la LOMCE (Ley 8/2013) que modifica a la LOE (Ley 2/2006) principales objetivos son reducir la tasa de abandono escolar temprano, mejorar los resultados de acuerdo a criterios internacionales, mejorar la empleabilidad y estimular el espíritu emprendedor. Los principios en los que se basa son, fundamentalmente, el aumento de la autonomía de los Centros, el refuerzo de la capacidad de gestión de la dirección, las evaluaciones externas a final de etapa, la racionalización de la oferta formativa y la flexibilización de las trayectorias.

Concretamente, al realizar nuestra actividad profesional en Extremadura es importante señalar que debemos basarnos además en la Ley 4/2011 de educación en la comunidad y donde se hace mención a la educación de adultos en su Capítulo XII.

Además de lo anterior y más específicamente para la educación de adultos tenemos la Orden de 1 de Agosto de 2008 cuyo objeto es regular la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas, de acuerdo con lo establecido en la disposición adicional primera del Decreto 83/2007, de 24 de abril, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Las enseñanzas no formales, como es la que este caso nos atañe, se vienen regulando a principio de curso en la Instrucción correspondiente. En este caso, nos corresponde la Instrucción nº4/2019 de la DGPFyU sobre programas no formales, enseñanzas iniciales y educación secundaria obligatoria para personas adultas para el curso 2019/2020.

¿Por qué enseñar inglés?

Para responder a esta pregunta, primero hemos de comentar la importancia de enseñar una segunda lengua, para ello, podemos citar a Jim Cummins (Toronto University) que habla de las experiencias realizadas en diversas partes del mundo, con respecto al pensamiento creativo, a partir de las cuales concluye con pruebas irrefutables que las personas bilingües superan a las monolingües en operaciones mentales, al igual que muestran elevados niveles de uso de sus habilidades verbales y no verbales en encuentros comunicativos en cualquiera de las dos lenguas.

Volviendo a la pregunta que abre esta sección, debemos hablar no de una, sino de múltiples respuestas posibles que justifican el por qué enseñar Inglés y no otra lengua extranjera.

De acuerdo a David Crystal en *A History of the English Language*, entre 330 y 360 millones de personas hablan inglés como su primer idioma.

¿Qué tal acerca de las personas que hablan inglés como segundo idioma? Las estimaciones varían con números que van desde 470 millones a más de 1 billón.

Hay más de 50 países de habla inglesa, haciéndolo el tercer idioma más común en el mundo, después del chino mandarín y el español.

Los países de habla inglesa que conocemos son: Australia, Canadá, Inglaterra, Irlanda, Nueva Zelanda, Irlanda del Norte, Escocia, Estados Unidos, y Gales.

Muchos otros países reconocen el inglés como uno de sus idiomas. La mayoría de ellos son antiguos territorios de países de habla inglesa. Ejemplos de ellos son: Botswana, Camerún, Fiji, Guam, Hong Kong, India, Kenia, Malasia, Nigeria, Filipinas, Puerto Rico, Singapur, Sudáfrica, y Zimbabue.

Los siguientes países europeos también tienen grandes poblaciones que hablan inglés (más del 50 por ciento de la población): Austria, Bélgica, Chipre, Dinamarca, Finlandia, Alemania, Grecia, Luxemburgo, Malta, Eslovenia y Suecia. De hecho, según la Comisión Europea, el 30 por ciento de los europeos consideran que pueden hablar en inglés.

Lo anterior, por profundizar en la idea, no es ni más ni menos que uno de los hechos más importantes que han ocurrido en toda la historia al nivel de lenguaje, la primera vez en la historia que un lenguaje no sólo es predominante, sino que ha crecido tan rápido y tan extensamente previendo que sea el lenguaje universal, todo un hecho histórico.

Ésa podría ser una de nuestras razones, pero claro, ¿por qué no chino entonces? Pues... porque además de la importancia del inglés en cuanto a la cantidad de personas que lo practican, podemos hablar de otras razones como el hecho de que el inglés es el lenguaje de la ciencia y la tecnología, de los ordenadores, negocios y viajes, del comercio y la economía, o de la medicina y la aviación, por ejemplo.

Está bastante claro que el inglés, se ha convertido no sólo en un simple idioma, sino que llega a ser una necesidad porque lo necesitamos en muy diversos campos de la vida.

Por todas estas razones es muy importante la enseñanza del Inglés como lengua extranjera, y lo que es más, es muy importante su enseñanza a una temprana edad. Por todo esto ha sido incluido no solo en el curriculum de Educación Primaria, Secundaria y de Adultos, sino que, además, se proponen distintas actividades no formales para formar a todas las personas que así lo soliciten en esta lengua, siendo conscientes de su gran importancia y predominancia. Mientras más temprana sea su enseñanza, más fácil será su adquisición. Y, cuando se habla de adquisición, se habla de algo más que gramática, vocabulario o pronunciación, como tradicionalmente se ha enseñado, sino al aprendizaje de distintos aspectos socioculturales de los países donde el idioma es hablado. Si conocemos la cultura de estos países, el aprendizaje, la adquisición y la comprensión del lenguaje serán más fáciles.

CONTENIDOS DE NIVEL 2.

PARTE A.

Contenidos léxico-semánticos.

- a) Salud y cuidado físico:
 - a. Afecciones menores: estar enfermo, me duele la cabeza, etc.
 - b. Entornos: hospital, farmacia, etc.

- b) Educación:
 - a. Personas: profesor, alumno, etc.
 - b. Objetos: libro, cuaderno, lápiz, etc.
 - c. Momentos: clase, descanso, etc.

- c) Compras y actividades comerciales:

- a. Entornos generales: supermercado, tienda, etc.
 - b. Entornos específicos: cafetería, carnicería, panadería, etc.
 - c. Precios, pesos y medidas: un kilo, un litro, etc.
- d) Alimentación: comidas y bebidas:
- a. Comidas del día: desayuno, comida, cena, etc.
 - b. Ingredientes y alimentos habituales:
 - i. Verduras: patata, etc.
 - ii. Frutas: manzana, etc.
 - iii. Carnes: pollo, etc.
 - iv. Pescados: sardina, etc.
- e) Lengua y comunicación:
- a. Idiomas: europeos o relevantes en el entorno del idioma.
 - b. Dificultades: equivocarse, etc.
- f) Condiciones climatológicas:
- a. Estados: calor, frío, etc.
- g) Ciencia y tecnología:
- a. Telefonía: Objetos como teléfono, móvil, etc. y fórmulas como ¿diga?, etc.

Contenidos gramaticales.

- a) Oración:
- a. Oraciones exclamativas: That's wonderful!, What a pity!, etc.
 - b. Oraciones imperativas: Come here!, Don't go out!, etc.
- b) Nombres y adjetivos:
- a. Concordancia entre nombre y adyacentes.
 - b. Adjetivos numerales, cardinales y ordinales.
- c) Determinantes:
- a. Demostrativos: formas y usos generales de this, that, these y those.
- d) Pronombres:
- a. Pronombres demostrativos: posesivos, indefinidos e impersonales. Formas y usos más frecuentes de this, mine, everybody, etc.
- e) Verbos:
- a. Uso pasado simple y futuro simple de indicativo para las funciones que se trabajan. Iniciación al presente perfecto.
 - b. Uso del imperativo y del condicional para las funciones que se trabajan. Usos más frecuentes.

Contenidos socioculturales.

- a) Usos sociales: relaciones familiares, profesionales, etc.

- b) Diferentes niveles de tratamiento.
- c) Estructuras básicas y relaciones familiares y sociales.

Contenidos funcionales.

- a) Dar y pedir información (actos asertivos).
 - Hablar sobre pertenencias y relaciones: tengo dos coches, es mi hermana, etc.
 - Localizar y ubicar en el espacio: el cine está aquí, etc.
- b) Expresar opiniones, actitudes y conocimientos (actos compromisos).
 - Expresar seguridad e inseguridad: es así, no lo sé, creo que es su casa, etc.
 - Expresar interés, sorpresa, alegría o pena: ¡genial!, ¡qué bonito!, etc.
 - Expresar gustos, deseos y sentimientos (actos expresivos).
 - Expresar y preguntar por deseos, planes e intenciones: quiero una cámara de fotos, ¿qué haces este fin de semana?, etc.
 - Relacionarse con otros (actos fáticos y solidarios):
 - o Disculparse y aceptar disculpas: ¡perdón!, etc.
 - o Agradecer y responder a un agradecimiento: muchas gracias, etc.
 - Influir en los otros (actos directivos):
 - o Dar una orden: ¡silencio!, etc.
 - o Dar y pedir y permiso: puedes entrar, ¿puedo hablar?, etc.

Contenidos discursivos.

- a) Marcadores conversacionales para cooperar, reaccionar e interaccionar, pedir ayuda, hablar por teléfono: please, you know, ok, right, etc.
- b) Marcadores para ordenar el discurso y contextualizar en el tiempo y en el espacio: here, there, now, then, etc.
- c) Patrones tonales en la oración exclamativa.

Textos.

- a) Orales.
 - En interacción:
 - o Contactos sociales: agradecimientos, felicitaciones, disculpas, etc.
 - Comprensión como oyente:
 - o Mensajes y explicaciones fáciles, relacionados con los ámbitos conocidos como la clase, estudios, trabajo, etc.
 - o Instrucciones e indicaciones sencillas. Material audiovisual o grabaciones, sin distorsiones y pronunciados con claridad.
- b) Escritos:
 - Interacción:
 - o Mensajes cortos (SMS, correos electrónicos, tarjetas postales) de tipo personal.
 - Comprensión:
 - o Documentos "auténticos": facturas, etiquetas, planos, embalajes, horarios, mapas, etc.

- Guías y listas (de teléfono, de ocio, agendas, horarios, catálogos, diccionarios, etc.).
- Direcciones, membretes y tarjetas de visita.
- Producción:
 - Impresos, formularios, plantillas y esquemas sencillos.
 - Compromisos y normas en clase (redactados colectivamente).

PARTE B.

Contenidos léxico-semánticos.

- a) Salud y cuidado físico:
 - Profesiones: médico, etc.
 - El cuerpo humano. Partes principales, cabeza, piernas, brazos, etc.
- b) Educación:
 - Entornos: escuela, instituto, universidad, etc.
 - Tareas: actividades, exámenes, etc.
 - Acciones: repasar, aprobar, etc.
- c) Compras y actividades comerciales:
 - Personas: dependiente, cliente, etc.
 - Acciones: comprar, pedir, etc.
 - Objetos: ticket, factura, etc.
- d) Alimentación: comidas y bebidas.
 - Bebidas: agua, leche, etc.
 - Fórmulas: ¡chin-chin!, etc.
- e) Lengua y comunicación:
 - Acciones: deletrear, repetir, etc.
 - Objetivos: diccionario, libro, etc.
- f) Ciencia y tecnología:
 - Internet:
 - Objetos y conceptos: página web, ordenador, etc.
 - Comunicación: correo electrónico, etc.

Contenidos gramaticales.

- a) Oración:
 - Elipsis de elementos: sorry!, ok!, etc.
- b) Determinantes:
 - Posesivos: formas y usos generales: whose, my, your, his, her, etc.
 - Indefinidos de uso frecuente: some, any, much, many, etc.
- c) Verbos:
 - Formas de los verbos irregulares de uso frecuente en los tiempos estudiados.
 - Verbos modales: can, will, etc.

- d) Adverbios:
- Expresiones frecuentes de lugar, tiempo, frecuencia, cantidad y modo: there, slowly, early, much, many, more, always, every day, etc.
- e) Enlaces:
- Preposiciones y locuciones preposicionales. Formas y usos más frecuentes para las funciones descritas en este curso: at, next to, etc.

Contenidos socioculturales.

- a) Actividades de ocio: lectura, deporte, cine, etc.
- b) Referentes más básicos: historia, arte, tradiciones, etc.
- c) Medios de comunicación social.
- d) Otros aspectos relevantes conforme a la realidad social de los países de habla inglesa.

Contenidos funcionales.

- a) Dar y pedir información (actos asertivos).
- Referirse a acciones y situaciones de pasado: ayer fui al cine, etc.
 - Referirse a planes y proyectos: mañana vamos a la playa, etc.
- b) Expresar opiniones, actitudes y conocimientos (actos compromisivos).
- Expresar posibilidad: puedo venir mañana, etc.
 - Expresar obligación y necesidad: tienes que venir todos los días, etc.
- c) Expresar gustos, deseos y sentimientos (actos expresivos).
- Expresar en términos sencillos sobre estados de ánimo y sensaciones físicas (bienestar o malestar, frío o calor, hambre o sed, sueño, cansancio, etc.): quiero comer, estoy muy cansado, etc.
- d) Relacionarse con otros actos (actos fáticos y solidarios).
- Felicitar y expresar aprobación: ¡feliz cumpleaños!, ¡muy bien!, etc.
 - Reaccionar y cooperar en la interacción: sí sí..., bien..., etc.
- e) Influir en los otros (actos directivos).
- Expresar disculpa: perdón, etc.
 - Expresar excusas: no puedo, estoy muy ocupado, etc.

Contenidos discursivos.

- a) Uso de los pronombres con referente claro.
- b) Elipsis de los elementos conocidos: when are you coming?
- c) Tomorrow, I live in Paris, and you? In Seville, etc.

Textos.

- a) Orales.
- En interacción:
 - o Preguntas y respuestas (cara a cara) para pedir y ofrecer bienes y servicios y para controlar la comprensión (en la clase, etc.).

- Felicitaciones e invitaciones y expresión de deseos.
- Comprensión como oyente:
 - Avisos y anuncios contextualizados previsibles, emitidos por altavoz o por los medios de comunicación.

NIVEL 2: CONTENIDOS Y TEMPORALIZACIÓN

UNIT 0	
CALENDAR	TASK
25/09/18 27/09/18	LEVEL TEST

UNIT 1		
CALENDAR	GRAMMAR	VOCABULARY
04/10/18 09/10/18	TO BE AFFIRMATIVE SUBJECT PRONOUNS	DAYS OF THE WEEK NUMBERS 0-20 GREETINGS
11/10/18 16/10/18	TO BE INTERROGATIVE AND NEGATIVE	COUNTRIES AND NATIONALITIES NUMBERS 21-100
18/10/18	POSSESSIVE ADJECTIVES	CLASSROOM LANGUAGE

UNIT 2		
CALENDAR	GRAMMAR	VOCABULARY
23/10/18 25/10/18	A/AN PLURALS THIS/THAT/THESE/THOSE	THINGS
30/10/18 06/11/18	ADJECTIVES	COLOURS ADJECTIVES MODIFIERS: QUITE, VERY, REALLY...
08/11/18	IMPERATIVE, LET'S	FEELINGS

UNIT 3		
CALENDAR	GRAMMAR	VOCABULARY
13/11/18 15/11/18	PRESENT SIMPLE AFFIRMATIVE AND NEGATIVE	VERB PHRASES
20/11/18 22/11/18	PRESENT SIMPLE INTERROGATIVE	JOBS
27/11/18	WORD ORDER IN QUESTIONS	QUESTION WORDS

UNIT 4		
CALENDAR	GRAMMAR	VOCABULARY
29/11/18	WHOSE, POSSESSIVE, 'S	FAMILY
04/12/18	PREPOSITIONS OF TIME AND PLACE	EVERYDAY ACTIVITIES
11/12/18 13/12/18	POSITION OF ADVERBS AND EXPRESSIONS OF FREQUENCY	ADVERBS AND EXPRESSIONS OF FREQUENCY

UNIT 5		
CALENDAR	GRAMMAR	VOCABULARY
18/12/18	CAN/CAN'T	VERB PHRASES
20/12/18 10/01/19	PRESENT CONTINUOUS	VERB PHRASES
15/01/19 17/01/19	PRESENT SIMPLE VS PRESENT CONTINUOUS	THE WEATHER AND SEASONS

UNIT 6		
CALENDAR	GRAMMAR	VOCABULARY
22/01/19	OBJECT PRONOUNS	PHONE LANGUAGE
24/01/19	LIKE + (VERB + -ING)	THE DATE
29/01/19		ORDINAL NUMBERS
31/01/19	REVISION: BE OR DO?	MUSIC

MID SEASON CHECK	
CALENDAR	TASK
05/02/19 07/02/19	EXAM

UNIT 7		
CALENDAR	GRAMMAR	VOCABULARY
12/02/19 14/02/19	PAST SIMPLE OF TO BE: WAS/WERE	WORD FORMATION: PAINT > PAINTER
19/02/19 21/02/19	PAST SIMPLE: REGULAR VERBS	PAST TIME EXPRESSIONS
26/02/19 28/02/19	PAST SIMPLE: IRREGULAR VERBS	GO, HAVE, GET

UNIT 8		
CALENDAR	GRAMMAR	VOCABULARY
07/03/19 12/03/19	PAST SIMPLE: REGULAR AND IRREGULAR	IRREGULAR VERBS
14/03/19	THERE IS/ARE, SOME/ANY + PLURAL NOUNS	THE HOUSE
19/03/19	THERE WAS/THERE WERE	PREPOSITIONS: PLACE AND MOVEMENT

UNIT 9		
CALENDAR	GRAMMAR	VOCABULARY
21/03/19 26/03/19	COUNTABLE/UNCOUNTABLE NOUNS A/AN, SOME/ANY	FOOD
28/03/19	QUANTIFIERS: HOW MUCH, HOW MANY, A LOT OF...	FOOD CONTAINERS
02/04/19 04/04/19	COMPARATIVE ADJECTIVES	HIGH NUMBERS

UNIT 10		
CALENDAR	GRAMMAR	VOCABULARY
09/04/19 11/04/19	SUPERLATIVE ADJECTIVES	PLACES AND BUILDINGS
23/04/19 25/04/19	BE GOING TO (PLANS) FUTURE TIME EXPRESSIONS	HOLIDAYS
30/04/19 02/05/19	BE GOING TO (PREDICTIONS)	VERB PHRASES

UNIT 11		
CALENDAR	GRAMMAR	VOCABULARY
07/05/19 09/05/19	ADVERBS (MANNER AND MODIFIERS)	COMMON ADVERBS
14/05/19 16/05/19	VERBS +TO + INFINITIVE	VERBS THAT TAKE THE INFINITIVE
21/05/19 23/05/19	ARTICLES	THE INTERNET

UNIT 12		
CALENDAR	GRAMMAR	VOCABULARY
28/05/19 30/05/19	PRESENT PERFECT	IRREGULAR PAST PARTICIPLES
04/06/19 06/06/19	PRESENT PERFECT OR PAST SIMPLE?	MORE IRREGULAR PAST PARTICIPLES
11/06/19 13/06/19	REVISION: QUESTION FORMATION	REVISION: WORD GROUPS

END SEASON CHECK	
CALENDAR	TASK
18/06/19 20/06/19	EXAM

EVALUACIÓN DEL CURSO

En este curso hemos contado con 16 alumnos que han asistido muy regularmente durante todo el curso y que además lo han hecho de forma puntual. No sólo eso, sino que manifiestan su voluntad de continuar con el mismo el próximo curso ya que para ellos ha sido muy satisfactorio y beneficioso. El feedback de la autoevaluación que los alumnos hacen del profesor es muy satisfactorio y algunas de las propuestas de mejora son muy interesantes.

El problema ha sido el COVID19 como para todo el mundo, con la diferencia de que son personas mayores, que tienen sus obligaciones, sus problemas, sus hijos, sus carencias en TIC y su falta de recursos. El resultado ha sido nefasto. Las primeras semanas sólo dos de ellos seguían los contenidos, enviaban las tareas, etc. Al poco, nadie. Y como es lógico no podía avanzar. Lo intenté de todas maneras, hasta por WhatsApp donde he mantenido con ellos un contacto de forma regular. Pero no he conseguido más que saber de ellos y de su predisposición a continuar el curso siguiente con la asignatura. Que ya es algo. El curso que viene tendremos que arrancar desde el tema 9 pero hacer un repaso de los anteriores.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Arrancar desde un repaso de las 8 primeras unidades y continuar el curso, en lo sucesivo, los cursos de inglés deberán durar dos años pues lo mismo ha pasado con el grupo inicial. Los contenidos de la Instrucción 6/2018 son muy ambiciosos casi utópicos. Y el COVID19 no nos ha ayudado...
- Hay que practicar muchísimo más con la destreza oral, apenas tienen experiencia y se muestran tímidos y especialmente inexpertos en esta habilidad.
- Sería interesante crear una especie de encuentro, se podría hacer uno al mes o algo así para que los alumnos practicasen el speaking, unas clases de conversación que no tienen ni por qué ser en el centro sino en cualquier lugar de la localidad.
- La excursión final de curso debería estar intrínsecamente relacionada con la asignatura. Para este año se propone una visita a Gibraltar, pero haciendo noche allí pues el viaje es largo. Por ejemplo, ida un viernes y vuelta el sábado. A ver si a la tercera va la vencida.