Шустова Татьяна Николаевна,

высшая квалификационная категория,

заместитель директора по УВР(МР)

МБОУ СОШ №107 ,

Падерина Татьяна Борисовна,

магистр педагогики,

заместитель директора по УВР

МБОУ СОШ №107

г. Екатеринбург

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

**Аннотация**: в статье представлен опыт администрации МБОУ СОШ №107 г. Екатеринбурга по организации работы школьного методического семинара, основной функцией которого является повышение квалификации педагогических работников школы с целью повышения качества образования школьников.

Современную образовательную организацию невозможно представить без оценки эффективности ее функционирования. Существует множество направлений мониторинга, диагностических показателей и критериев оценки условий и результатов работы образовательной организации.

Эффективность организации учебно-воспитательного процесса в школе, в конечном счете, определяется результатами государственной итоговой аттестации ее выпускников и достижениями обучающихся в различных интеллектуальных, спортивных и творческих олимпиадах и конкурсах, т.е. уровнем качества школьного образования.

Система повышения квалификации работников образования выполняет миссию адаптации учителей к современным социальным и профессиональным условиям педагогической деятельности. Существующая система повышения квалификации педагогических работников не всегда отвечает запросам и возможностям учителей – это связано с тематикой и содержанием образовательных программ, финансовыми затратами, местом и формой проведения курсов. При этом повышение квалификации работников образования в современном мире должно осуществляться ежегодно, а не раз в 3 года, как это стало обязательным в последнее время (гл. 5 ст.47 п. 5.2.ФЗ от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в РФ»), можно даже сказать – непрерывно. Эту потребность в непрерывном образовании учителей должны удовлетворять системы школьной методической работы и самообразования педагогических работников. Однако, самообразование педагогов не всегда эффективно, не всем педагогам хватает организационных ресурсов проанализировать, обобщить свою работу, преломить полученные знания к своей практической деятельности, а методическая работа школы не всегда отражает действительные потребности членов педагогических коллективов образовательных организаций. Это создает риск фрагментарности в развитии компетентности педагога. Поэтому, оценив кадровые ресурсы образовательной организации, администрация нашей школы посчитала целесообразным пересмотреть действующую модель организации работы школьного методического семинара с целью обеспечения непрерывного внутришкольного повышения квалификации педагогов.

В результате совместного труда заместителей директора по УВР, УВР (МР) и ВР с учетом всех имеющихся кадровых и образовательных ресурсов школы была разработана новая модель школьного методического семинара (Рисунок 1).

На первоначальном этапе определяется очередная тема работы годичного методического семинара, которая формируется на основании социального заказа государства, в рамках действующего и вводимого законодательства в сфере общего образования, социального заказа региона и запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Кроме того учитываются интересы педагогов школы, их пожелания и темы самообразования (*что и почему я хочу знать и уметь?*). Тема методического может быть рассчитана, как на один учебный год, так и на 2-3 года, но с обязательной конкретизацией на каждый год.

После определения и конкретизации темы работы методического семинара административной командой определяются цели, задачи работы школьного методического семинара, составляется план работы с определением сроков, ответственных лиц, форм работы, планируемых результатов, готовятся диагностические материалы (входной и выходной мониторинг):

- диагностика уровня образования у обучающихся (входной административный контроль);

- диагностика уровня готовности педагогов к профессиональной самоорганизации и саморазвитию;

- диагностикауровня владения теоритическими основами и практическими навыками в рамках темы методического семинара;

- диагностика уровня сформированных в ходе работы методического семинара профессиональных компетенций педагогов;

- анализ результатов внешней экспертной оценки качества образования школьников (диагностических контрольных работ и тестирования обучающихся городского, областного, федерального уровня комплексного и предметного характера, пробных экзаменов);

- диагностика уровня образования у обучающихся (итоговый административный контроль);

- анализ достижений обучающихся;

- анализ результатов ГИА выпускников 9 и 11 классов школы.

На основании полученных результатов входной диагностики уровней педагогов формируются группы, для которых разрабатываются индивидуальные учебные планы и программы обучения педагогов школы в рамках работы годичного методического семинара. В соответствии с полученным количеством групп педагогов (одного уровня) и разработанными учебными планами и программами составляется график занятий (семинаров и практикумов), определяются формы, методы, средства обучения каждой группы, конкретизируется список ответственных лиц и круг их обязанностей.

**Результат третьего уровня:**

Обобщение и распространение профессионального опыта

(*я могу, я верю, что это будет полезно другим*)

Индивидуальные учебные планы и программы педагогов по освоению темы работы методического семинара. Семинары и практикумы (системно-деятельностная организация образовательного процесса, работа в группах одного уровня)

(*я могу, я хочу, я должен)*

**Результат первого уровня:**

Самореализация педагогов через участие в школьных профессиональных конкурсах, фестивалях открытых уроков, школьные и районные педагогические

Чтения

(*я хочу поделиться!*)

Мониторинг качества образования:

 - учителей (уровень сформированных в ходе работы методического семинара профессиональных компетенций);

- обучающихся (результаты ГИА, ДКР, олимпиад и конкурсов

 (*я верю в положительный результат*)

**Результат второго уровня:**

Положительная динамика качества образования

Цели и задачи, план работы

Диагностика уровней педагогов (уровня готовности к профессиональной самоорганизации и саморазвитию, уровня владения теоритическими основами и практическими навыками в рамках темы методического семинара)

(*я могу, я хочу,*

 *я должен)*

Запросы общества:

 - социальный заказ государства;

- потребности региона;

- образовательные запросы родителей

Запросы педагогов школы

(*что и почему я хочу знать и уметь?*)

Действующие и вводимые образовательные стандарты, новое законодательство в сфере образования

Тема методического семинара

(*должно быть интересно, мне это надо*)

Рисунок 1

Все занятия строятся на основе системно-дятельностного подхода. В ходе работы возможна корректировка планов, графиков и программ, ввод новых «преподавателей» или вывод обозначенных в планах семинара. Корректируются и конкретизируются планируемые результаты и формы проведения зачетных мероприятий.

После проведения ряда обучающих занятий в рамках школьного годичного методического семинара совместными усилиями администрации и педагогов организуются первые зачетные мероприятия – это могут быть конкурсы или фестивали педагогического мастерства, в ходе которых учителя школы (по собственному желанию) проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, занятия по курсам внеурочной деятельности, мастер-классы. Обычно фестивали (и) или конкурсы проводятся в феврале-апреле текущего года. Количество и качество данных мероприятий является первичным результатом работы годичного методического семинара (**результаты первого уровня**). В этом смысле посещение занятий администрацией школы и коллегами (из школы, района, города, области) воспринимается педагогами уже не как неизбежная обязанность, которую нужно перетерпеть. Учитель готов (*я хочу поделиться!*) представить свои профессиональные умения коллегам, поделиться опытом и мастерством.

По итогам проведенных фестивалей и (или) конкурсов педагогического мастерства среди учителей школы проводятся школьные педагогические чтения по следующей схеме (Схема 1):

*выступление на школьном методическом объединении учителей*

*выступление на школьных педагогических чтениях*

*выступление на районном методическом объединении учителей-предметников*

Схема 1

В ходе проведения зачетных мероприятий (презентация проекта, методической разработки занятия, мастер-касс и т.п.) осуществляется мониторинг приобретенных профессиональных компетенций педагогов школы, результаты которого соотносятся с планируемыми результатами работы школьного методического семинара (образом современного учителя МБОУ СОШ №107). Результаты данного мониторинга во всех смыслах сопряжены с мониторингом качества образования учеников школы, поскольку целью работы методического семинара является повышение этого качества. Профессиональный рост педагога предполагает образовательный рост его учеников (*я верю в положительный результат*), поэтому **результатом второго уровня** считается положительная динамика качества образования учеников школы (количество неуспевающих, результаты ГИА выпускников 9 и 11 классов, интеллектуальные и творческие достижения обучающихся).

Итогом работы школьного методического семинара в текущем учебном году можно считать участие педагогов школы в районных, городских, областных, всероссийских, международных педагогических научно-практических конференциях, публикации в профессиональных журналах (в том числе электронных), участие в профессиональных конкурсах районного, городского, областного, всероссийского уровня. Иными словами, **результатом**работы школьного методического семинара **третьего уровня** является обобщение и распространение учителями школы своего профессионального опыта.

Год окончен, и что же дальше?

Учиться всегда есть чему и никогда не поздно. Учитель – это человек, который не только учит, но и постоянно (непрерывно) учится сам, который учится и потому, ему есть, чему учить других. А значит, новый учебный год снова начнется с определения (конкретизации) запросов и предложений – с определения новой темы годичного методического семинара МБОУ СОШ №107. Круг замкнулся.

Как показывает практика, описанный «цикл» методической работы дает положительные результаты второго и третьего уровней, подтверждаемые результатами государственной итоговой аттестации выпускников школы 2015 года, количеством публикаций педагогов школы в профессиональных журналах и сборниках, педагогических научно-практических конференций разного уровня. Представленная модель методического семинара действительно способствует формированию профессионально значимых качеств педагога и росту их профессионального мастерства.