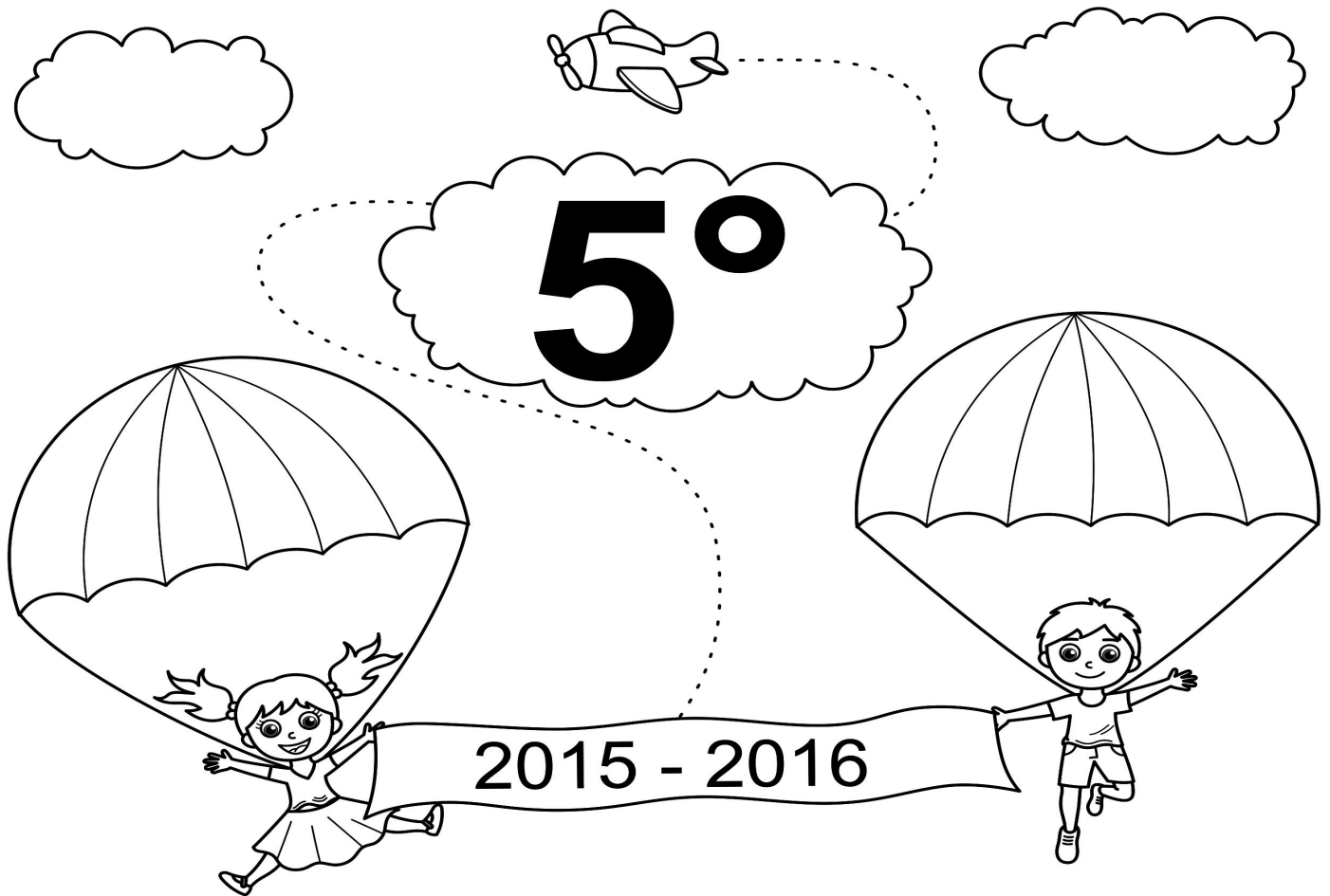


Material Didáctico

mayo • junio



NOMBRE DE LA ALUMNA (O): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



ESPAÑOL

APRENDIZAJE ESPERADO: Usa verbos, adverbios, adjetivos y frases preposicionales para describir.

La descripción: un retrato con palabras



Recuerda que en la descripción se **“juega con las palabras”** para proporcionar diferente tipo de información, así como las características que **“retratan”** a las personas, objetos, animales o lugares.

➤ Lee el primer fragmento, en el segundo, subraya la información que se agregó para enriquecer la descripción inicial. **Comenten en el grupo las diferencias que encontraron.**

Benito Juárez nació en Guelatao Oaxaca, en 1806. A los tres años quedó huérfano de sus padres Marcelino Juárez y Brígida García. Fue recogido con dos de sus hermanas, por sus abuelos paternos; una vez muertos éstos, pasó al cuidado de su tío Bernardino Juárez.

Un indio zapoteco llamado Benito Juárez

Fernando Benítez

En 1806, nació Pablo Benito, hijo de Marcelino Juárez y Brígida García, en la pequeña aldea de San Pablo Guelatao, del distrito de Ixtlán, Oaxaca, habitada por veinte familias zapotecas. Desde las cimas de los montes cercanos a la aldea, se podían vislumbrar los fecundos llanos centrales, la ciudad de Oaxaca y casi inadvertidas las ruinas de Monte Albán, a las que nadie prestaba atención. A los tres años quedó huérfano de padre y madre, y en compañía de sus hermanas María Josefa y Rosa, fue recogido por sus abuelos paternos Pedro Juárez y Justa López, mientras que María Longinos, la hermana más pequeña, fue entregada a Cecilia García, tía materna. Muertos sus abuelos, Benito pasó al cuidado de su tío Bernardino Juárez...

SEP/LTG. Español, Quinto grado. p. 155



Escribe en la carita, el número del recurso de nuestro lenguaje que se define.

Busca en el segundo texto ejemplos de cada recurso y escríbelos en el espacio correspondiente:

Definición

Recurso



Son palabras que señalan cualidades o que dicen cómo es lo que se describe.



Expresan distintas circunstancias o modifican al verbo, a un adjetivo o a otro adverbio.



Éstos pueden ser de modo (**rápidamente**), tiempo (**ayer**), lugar (**encima**), afirmación (**también**), negación (**jamás**), cantidad, orden, duda...



Incluyen un sustantivo que funciona como objeto y cuya posición, movimiento o condición es descrito por la preposición.

Ejemplo: El libro está **sobre la mesa**.

1. Tipos de adverbios.

2. Frases preposicionales.

3. Adjetivos calificativos.

4. Adverbios o frases adverbiales.

TEMAS DE REFLEXIÓN: Palabras de la misma familia léxica para guiar las decisiones ortográficas.

Lee el texto y completa.



Ariché, la alumna nueva, la de grandes ojos ne-gros, mirada **cautelo** a y actitud **eligerante**, no ha parado de estudiar a pe-sar del cansancio y del intenso frío de cada día, a pesar de pasar las horas sentada atenta a las pacientes y **comprensi** les explicaciones de su **maestra**. Tendrá su examen final y necesita aprobarlo para ingresar a la secundaria. Los nú-meros no le son un tema muy **comple** o, pe-ro la prueba incluye los cinco bloques que se han visto en el ciclo escolar.

¿Recuerdas qué es una familia léxica?

Es un grupo de palabras que se derivan de otra a la que se le agregan morfemas como un prefijo (antes) o sufijo (después)... y que comparten la misma raíz o lexema; por lo que tienen significados que se relacionan.

✓ Conocer la familia léxica de una palabra ayuda a definir su ortografía, también ayuda la información que le rodea en el texto que la incluye.

Familia léxica de (mar):

Marino, marítimo,
Ultramar, marisco

Ultra - mar
morfema lexema
(Prefijo) (Raíz)

- ✓ Con la ayuda del diccionario, escribe una palabra o frase corta que defina cada concepto. Completa las lagunas de las palabras, escribiendo la ortografía correcta, luego tacha la palabra que no corresponda a la familia léxica.

Cautelo__a:

Cautela _____
Cauterizar _____
Cauta _____
Cautelarse _____

__eligerante:

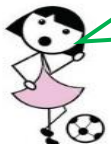
Belicoso _____
Belísono _____
Belicista _____
Beliceño _____

Comprensi__les:

Comprehensivo _____
Compresor _____
Comprensible _____
comprendedor _____

Comple__o:

Complicar _____
Complicado _____
Cómplice _____
Complejidad _____



Sabías que... Para ayudar a desarrollar tu capacidad de comprensión lectora es importante que aprendas a identificar aquella información que se obtiene sin estar escrita, sólo basándote en lo que expresa "literalmente" el texto; eso se llama **inferir** o hacer **deducciones**.



En parejas, escriban a la descripción de Ariché, un segundo párrafo con las **inferencias** que puedan elaborar a partir de las siguientes preguntas:

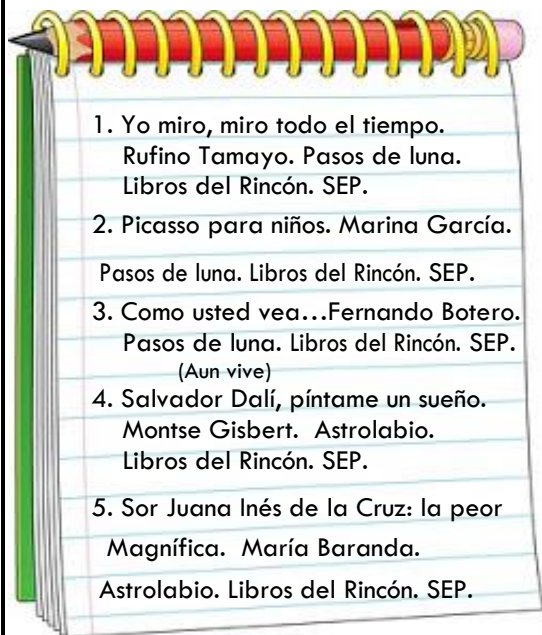
1. ¿Cómo es su carácter, su conducta? ¿A qué se puede atribuir?
2. ¿Qué grado educativo estudia y qué edad tiene?
3. ¿Qué tipo de estudiante es?
4. ¿Qué temas debe aprobar?
5. ¿Cómo es la maestra con sus alumnos?

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe personajes recuperando aspectos físicos y de personalidad. Integra varios párrafos en un solo texto, manteniendo su coherencia y cohesión.



Hacia el producto final...un personaje para describir.

En equipo, busquen uno de los siguientes textos de personajes célebres u otro que encuentren en los Libros del Rincón para que elaboren su producto final: “Una descripción”.



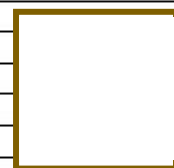
➤ Elaboren dos fichas informativas con los datos que les ofrezca el texto. Complementen con **inferencias** sobre su vida y obra.

Recupera datos de su físico y su vida:

Recupera datos de su personalidad y actividad artística:

Cuiden el uso adecuado de adjetivos, verbos, adverbios y frases preposicionales y adverbiales. Así como de la ortografía, la puntuación y la coherencia de su texto.

Mi personaje es:



Fernando Botero
Pintura
Colombia



Salvador Dalí
Pintura
España



Rufino Tamayo
Pintura
México



Pablo Picasso
Pintura
España



Sor Juana Inés
de la Cruz
Literatura
México

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la función de los trípticos para difundir información.

Tríptico: "La prevención del bullying en la escuela"

Analiza el tríptico de la p. 164 de tu libro para que nos ayudes a escribir sus características principales y su función.



Características del tríptico:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Se utiliza para: _____

¿Qué recursos gráficos puede llevar? _____

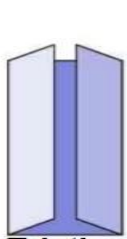


¡Te invitamos a elaborar un "tríptico gigante" sobre el bullying en tu escuela!

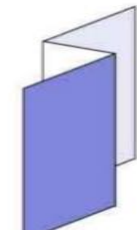
- En tercias, elijan el tipo de plegado que les guste; después analicen lo que puedes publicar en cada sección.

Un tríptico es un folleto informativo doblado en tres partes.

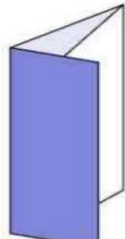
TIPOS DE PLEGADOS:



Tríptico ventana



Tríptico acordeón



Tríptico envoltorio



APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica la relevancia de la información para la toma de decisiones.

Ya en su equipo, decidan una situación de violencia escolar de la tabla elaborada en la p. 163 de su libro para que complementen la información con la ayuda del siguiente esquema:

Situación problemática de bullying:

Descripción de las formas en que se manifiesta:

Físicamente

(Cuando se lesiona el cuerpo)

Verbalmente

(Se utilizan palabras y frases hirientes)

Socialmente

(Dificulta la convivencia con otros niños y tener amigos)

Psicológicamente

(Afecta las emociones, el estado de ánimo, la conducta)

SOLAPA DE INTRODUCCIÓN

Lleva una pequeña introducción o resumen del tema.

CONTRA-PORTADA

(Parte opuesta a la portada, una vez doblado el tríptico)

Aquí van los datos principales de los autores, incluyendo donde pueden ser contactados por los usuarios.

PORTADA

(Parte delante del tríptico)

Aquí va el título del tema.



También va una imagen alusiva al tema.

Nota: En las otras tres secciones (al reverso) desarrollen los aspectos del tema que quieren dar a conocer.

APRENDIZAJE ESPERADO: Integra información de diversas fuentes para elaborar un texto. Respeta la integridad propia y la de los demás.

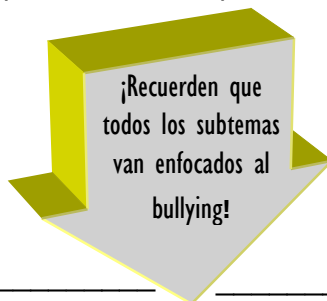


- **Elaboren el borrador del contenido de su tríptico.**

✎ En cada apartado elije el subtema que vas a desarrollar, que tus otros dos compañeros se encarguen del resto.

Textos expositivos:

- ✓ Introducción
- ✓ Formas en que se manifiesta.
- ✓ Causas y consecuencias.



Reflexiones sobre:

- ✓ La participación de los padres.
- ✓ La participación de los maestros.
- ✓ La participación de los alumnos

Recursos gráficos:

- ✓ Pequeña historieta.
- ✓ Un eslogan con su ilustración.
- ✓ Un escudo de la no violencia.

Promover:

- ✓ Los derechos de los alumnos.
- ✓ Las obligaciones de los alumnos.
- ✓ Medidas para afrontar y prevenir el bullying.



Una vez que hayan terminado, revisen sus borradores para que diseñen la estructura de su “Tríptico gigante” en cartulinas, edítenlo y con la ayuda de su maestro organicen la publicación.

MATEMÁTICAS

APRENDIZAJE ESPERADO: Análisis de las similitudes y diferencias entre el sistema decimal de numeración y el sistema maya.

Sistema de numeración maya



Los mayas utilizaban un sistema de numeración vigesimal, su base era el 20 y las cantidades se agrupaban de 20 en 20. Los mayas escribían los números de abajo hacia arriba, Observa el ejemplo:

0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
10	11	12	13	14
15	16	17	18	19
20	21	22	23	24
25	26	27	28	29

Nivel	Se multiplica X
IV	8000
III	400
II	20
I	1



Ejemplo

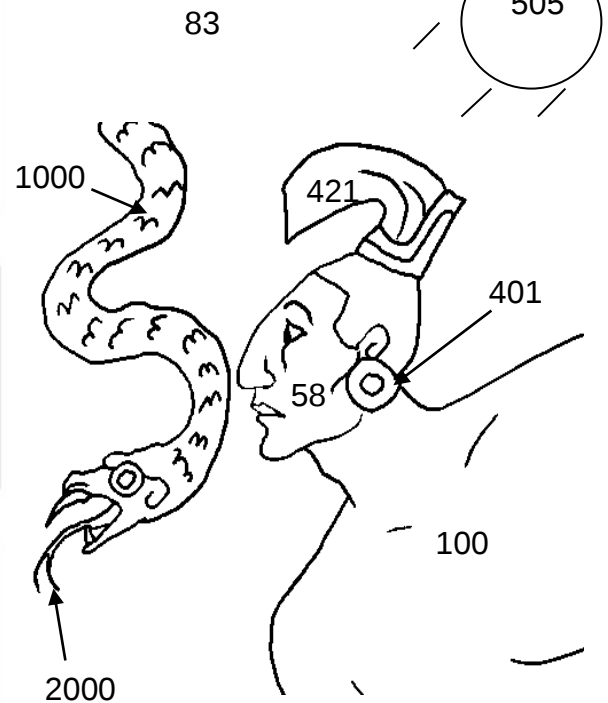
1 X 8000=8000
10 X 400= 4000
0X 20 =0
12X 1= 12
R 12, 012

Contesta los siguientes ejercicios de números mayas como se explica en el ejemplo anterior y colorea el dibujo según se indica.

Cafe	R	Amarillo	R

Azul	R	Gris	R

Morado	R	Guinda	R



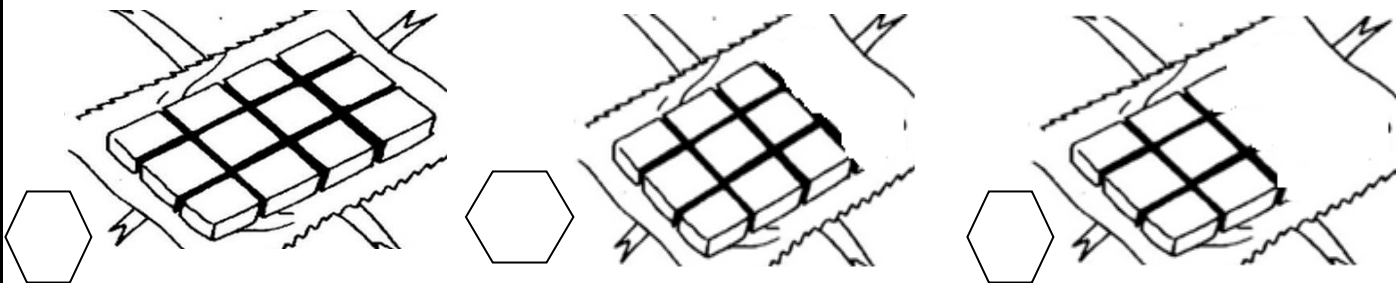
✎ Escribe la principal diferencia entre el sistema de numeración maya con el sistema de numeración vigesimal que utilizamos actualmente _____

Reparto

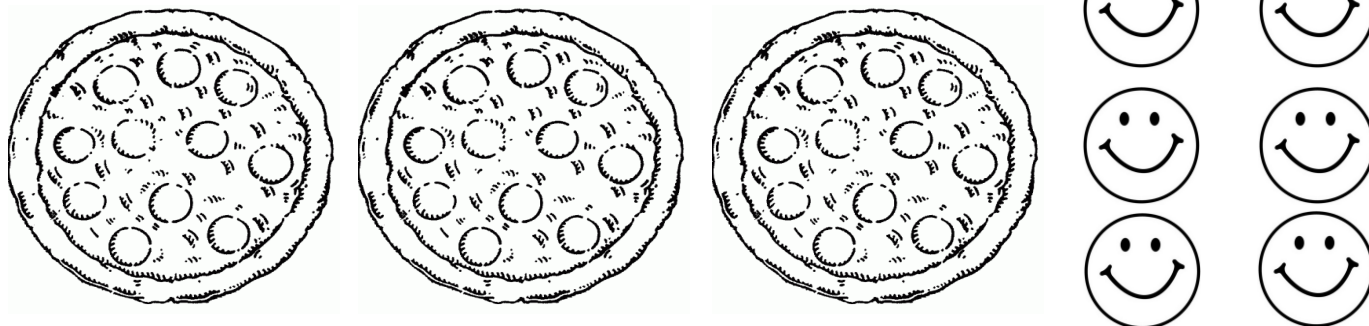
SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: Uso de la expresión n/m para representar el cociente de una medida entera (n) entre un número natural (m): 2 pasteles entre 3; 5 metros entre 4, etcétera.

✎ Contesta lo que se pide.

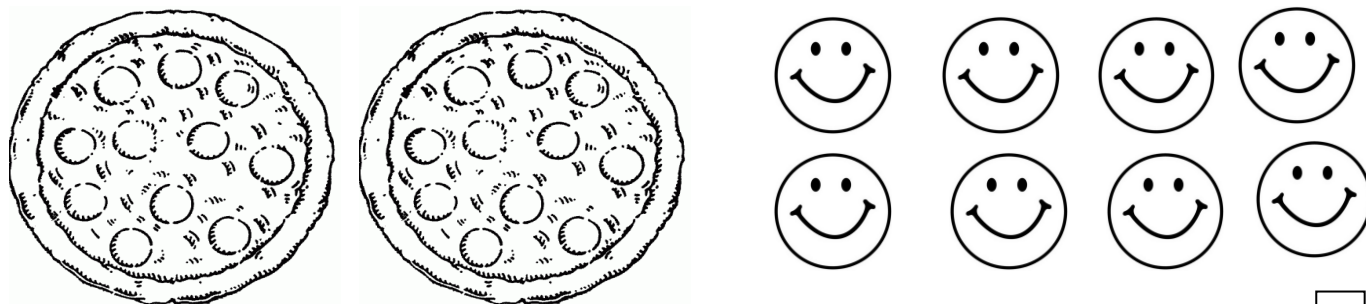
Pedro y sus 11 amigos se van a repartir un chocolate, marca con una **X** la ilustración donde se represente correctamente el reparto.



Juan vendió 3 pizzas para 6 personas, repártelas.



Le vendió dos pizzas a 8 personas, haz el reparto necesario.



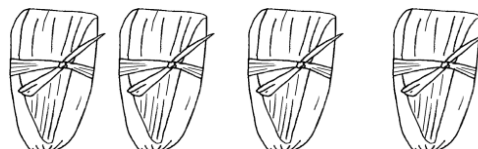
¿Cuánto le tocó a cada uno?

Se vendieron 3 metros de listón tricolor para cortarlo en 6 partes, ¿de qué medida será cada pedazo de listón?



Hay 6 tamales y se van a repartir en partes iguales entre 4 personas.

A cada quien le toca + tamal.



Distinción entre círculo y circunferencia

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA. Distinción entre círculo y circunferencia; su definición y diversas formas de trazo. Identificación de algunos elementos importantes como radio, diámetro y centro.

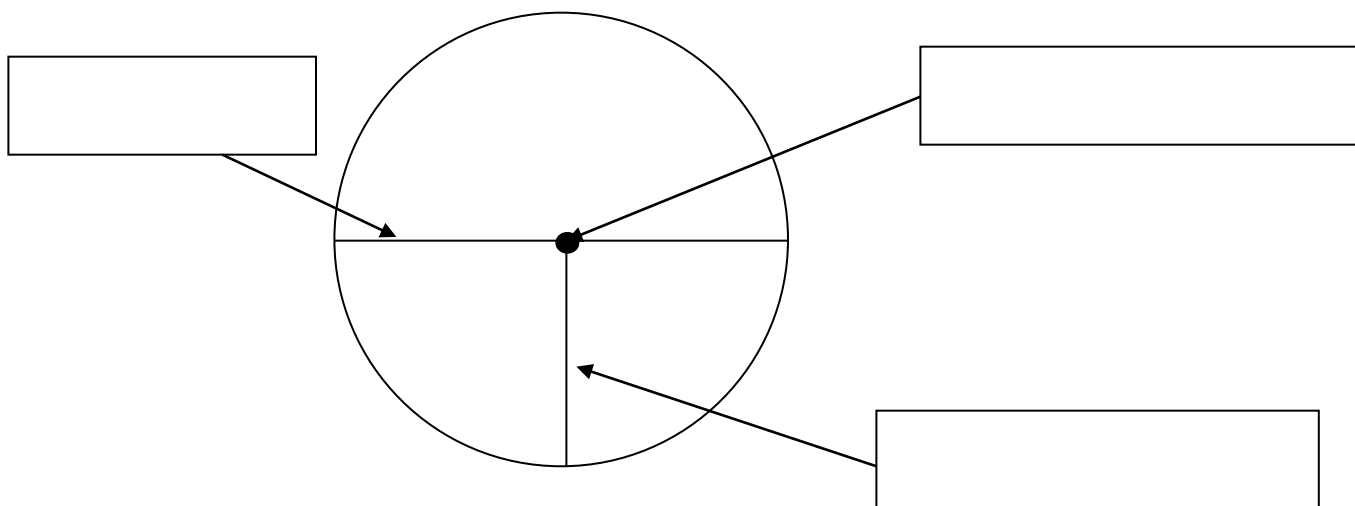


Con ayuda de tu maestr@ o equipo investiga y escribe en los rectángulos los elementos del círculo según corresponda.

1. Radio

2. Diámetro

3. Centro.



Une con una línea según la definición de los elementos de la circunferencia.

Elementos

Radio

Diámetro

Centro

Círculo

Circunferencia

Definición

- Es el punto interior equidistante de todos los puntos de la circunferencia.
- Es el segmento que une el centro de la circunferencia con un punto cualquiera de la misma, mide la mitad del diámetro.
- Es el segmento que une dos puntos de la circunferencia y pasa por el centro, mide el doble del radio.
- Contorno o perímetro de una superficie u otra cosa con forma redondeada o esférica.
- Es la superficie que está contenida por la circunferencia.

¿Es lo mismo círculo que circunferencia? ____ ¿Por qué? _____

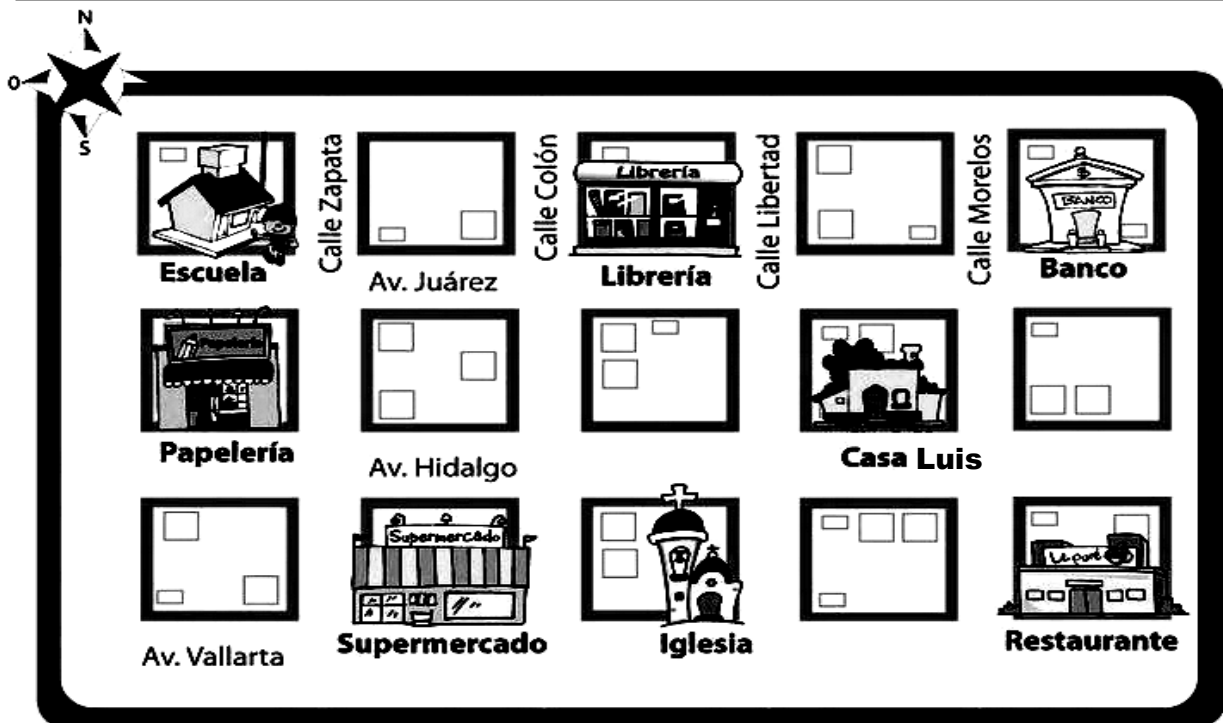
😊 Discute tu respuesta con tus compañeros y maestr@.

UBICACIÓN ESPACIAL: Interpretación de sistemas de referencia distintos a las coordenadas cartesianas.

Puntos de referencia



Luis recién llegó a vivir a la ciudad y quiere dirigirse a la escuela y como no conoce la ciudad, no sabe cómo llegar. Así que le preguntó a su vecino Pedro algunas referencias para llegar. Pedro le dijo que enfrente de la escuela hay una papelería. Observa el mapa y contesta las preguntas.



➤ ¿Qué referencias le darías a Luis?

➤ Si Luis quiere ir de la escuela al restaurante, ¿qué referencias le darías para que llegue?

➤ ¿Qué se encuentra a la izquierda de la iglesia?

➤ Entre, ¿qué calles se encuentra la casa de Luis?

➤ ¿Qué lugares se encuentran entre la calle Colón y la calle Libertad?

PROPORCIONALIDAD Y FUNCIONES: Relación del tanto por ciento con la expresión “n de cada 100”. Relación de 50%, 25%, 20%, 10% con las fracciones $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$, respectivamente.

☺ Una casa de empeño ofrece dinero cobrando intereses. Lo anuncia así:

Te prestamos desde \$100 hasta \$25 000
Paga un interés mensual de solamente 5%
Es decir:
Por cada \$100 paga sólo \$5



🖨 Calcula el interés mensual a pagar por las siguientes cantidades.



Cantidad \$	Interés \$
100	
200	
2500	
500	
3000	

Cantidad \$	Interés \$
1000	
10 000	
2650	

La expresión tanto por ciento



Determina el precio con descuento de cada uno de los siguientes artículos.



Artículo	Descuento	Precio con descuento
Televisión \$15 200	25%	
Tableta \$1 500	20%	
Balón de futbol \$400	50%	
Ipod \$5 500	10%	

☺ Si la mitad de una cantidad es el 50% y se expresa en fracción $\frac{1}{2}$ Escribe cómo se expresan las siguientes cantidades:

10% _____

20% _____

25% _____

75% _____

MANEJO DE LA INFORMACIÓN: Cálculo de la media (promedio). Análisis de su pertinencia respecto a la moda como dato representativo en situaciones diversas.

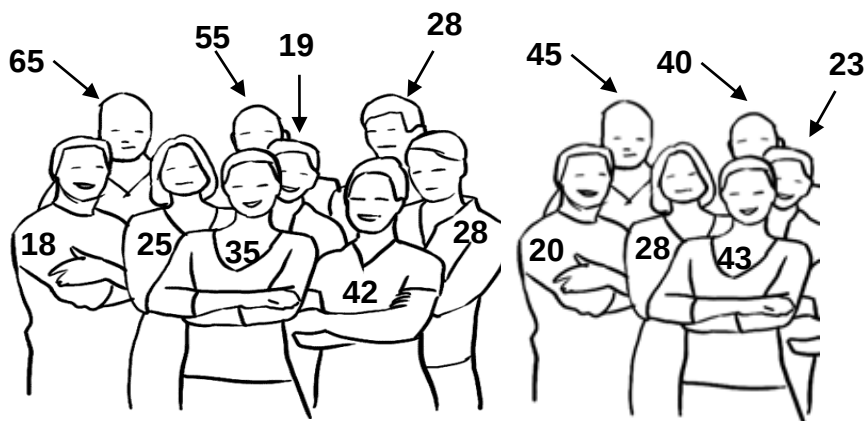
Realiza lo que se pide.

La media (promedio) y moda



En matemáticas y estadística, la **media aritmética** (también llamada **promedio** o simplemente **media**) de un conjunto determinado de números, se obtiene a partir de la suma de todos sus valores dividida entre el total de valores.

☺ En un grupo de zumba hay 15 personas. Sus edades, en años son las siguientes:



¿Cuál es la media (promedio) de las edades del grupo de zumba?

¿Qué procedimiento utilizaste para encontrarla?



En estadística, la **moda** es el valor con una mayor frecuencia en una distribución de datos, (es decir el que se repite más veces).

☞ Observa las edades que se presentan arriba en la imagen y determina la moda en los datos de las edades.

🖨 El valor que definiste en la pregunta anterior es la **moda**. Entre este valor y la media o **promedio**, ¿cuál consideras que es más representativo de las edades de las personas del grupo de zumba?

☺ Argumenta tu respuesta

APRENDIZAJE ESPERADO: Resuelve problemas que implican identificar la regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.

Regularidad de sucesiones con progresión aritmética o geométrica.

✎ Une con color diferente los tipos de progresión con su definición.

Progresión

Definición

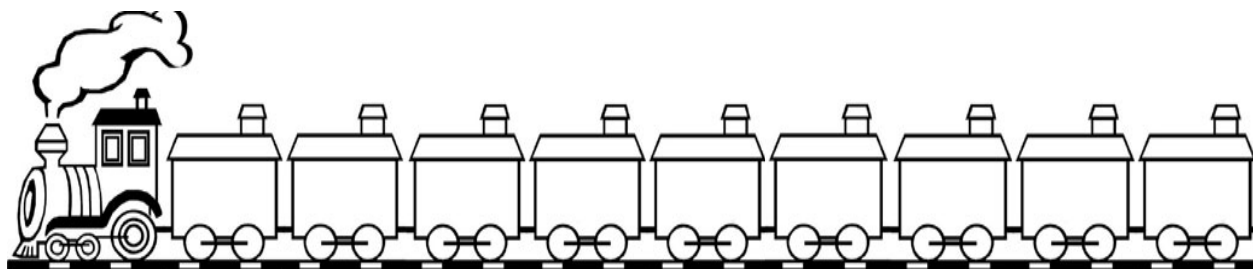
Geométrica

Es una **sucesión** de números tales que la diferencia de dos términos sucesivos cualesquiera de la secuencia, es una constante. (ejemplo 2, 4, 6, 8, 10... la suma constante es 2).

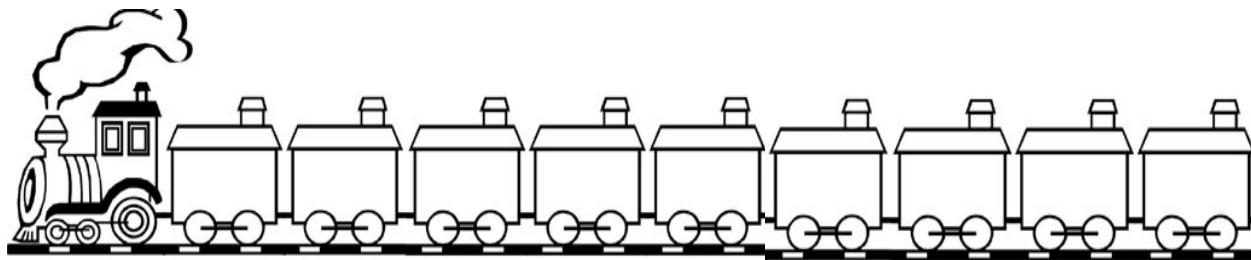
Aritmética

Es un tipo de **sucesión**, es decir, una colección ordenada e infinita de números reales, donde cada término se obtiene multiplicando una cantidad constante al término anterior. (ejemplo 3, 6, 12, 24, 48... la multiplicación constante es 2).

a) Si una sucesión aumenta de 4 en 4, ¿cuáles son los primeros 9 términos si el primero es 16?



b) La regularidad de esta sucesión consiste en obtener el término siguiente multiplicando por 5 al anterior. Si el primer término es 3, ¿cuáles son los primeros 9 términos de la sucesión?



✎ Colorea de rojo el tren que tiene una sucesión con progresión aritmética y de verde el tren que tiene una sucesión con progresión geométrica.



CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto en el que integre contenidos del curso.

CONTENIDO: Prevención de situaciones de riesgos en la adolescencia. (Bloque I)

Caminos para la convivencia y la reflexión... en la prevención de riesgos.

Proyecto: "Héchame la mano"



...por una escuela sin violencia y una educación que respeta los derechos humanos.

¡Te invitamos a reconocer que la violencia en cualquiera de sus formas, ya sea física o psicológica, es inaceptable!



Si ves que un niño o niña es objeto de menosprecio, humillación, amenazas, ridiculización o de cualquier grado de dolor o malestar por la conducta de otro compañero, es violencia.

¡Denúnciala, no seas indiferente!

Participa en el desarrollo de este proyecto que invita a solidarizarse con los compañeros que viven alguna situación de violencia en tu escuela y a trazar el camino para erradicarla. **¿Qué dices... le entras o te vale?**



Guiados por su maestra(o), dialoguen sobre la importancia de realizar el proyecto para que establezcan el propósito de éste:



Con una lluvia de ideas elaboren un punteo de reflexiones a partir del mensaje que brindan las siguientes ideas:

¡Ni golpes que duelan,
ni palabras que hieran!!



HAY AMORES QUE MATAN



No los pruebes,
ni apruebes



La educación es la vacuna contra la violencia y la ignorancia.

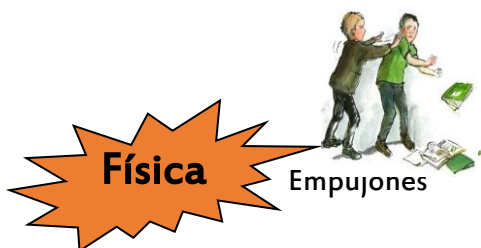




- Durante una semana todo el grupo se van a convertir en *“corresponsales de la violencia escolar”*.
 - Van a **“fotografiar”** en hojas de su cuaderno toda situación de violencia que suceda en clases, durante el receso, en los eventos escolares, y a la hora de entrada y salida.
 - Escriban un pie de página que describa la situación fotografiada.

¿Qué es violento y qué no lo es?

- En el grupo revisen sus “fotografías” clasifíquenlas y registren las situaciones de violencia en un gran collage. (Organicen en este espacio el borrador)



- En equipo, organicen dramatizaciones de las situaciones fotografiadas y preséntenlas a la comunidad escolar con la finalidad de sensibilizar y promover el reconocimiento de las diferentes formas de violencia. (Vinculen este proyecto con el tríptico sobre el Bullying, elaborado en español bloque V)

Escriban aquí el borrador del guión que van a seguir:



Estrategias por una convivencia sin violencia en mi escuela:

1. Inviten a los otros grupos de la escuela a participar en la elaboración un **“Manual de la convivencia escolar”**, que oriente sobre cómo afrontar las situaciones de violencia detectadas.

- ✓ Asignen una situación problemática a cada grupo.
- ✓ Que el producto sea elaborado en tamaño carta y en cartel para su publicación.
- ✓ Compilen todas las producciones en carta para que **editen** el manual y lo integren a sus bibliotecas.
- ✓ En equipo elaboren un borrador en su cuaderno.



Pero... ¿Qué es un manual?

Es un documento preparado por alumnos y maestros de la escuela para establecer los pasos a seguir prever y afrontar las situaciones de violencia.

Ejemplo:



2. Que cada alumno y maestro porte un gafete que indique **“Yo promuevo el buen trato”**.

- ✓ Diseña aquí tu gafete, dibújale algo alusivo.



3. Promuevan la campaña **“Te hecho la mano”** nombrando diariamente dos promotores por cada grupo; quienes portarán un banderín que exprese su función de auxilio y que todos distingan.

En equipo realicen el borrador de su propuesta de banderín:

Seleccionen el que más agrade al grupo.

4. Promuevan a nivel escuela, **“La semana de la convivencia”**, organizando durante la hora del receso diferentes **“juegos cooperativos”** en los que puedan participar niños y niñas de todos los grupos.

- ✓ En tercias, elaboren su propuesta del juego a desarrollar:

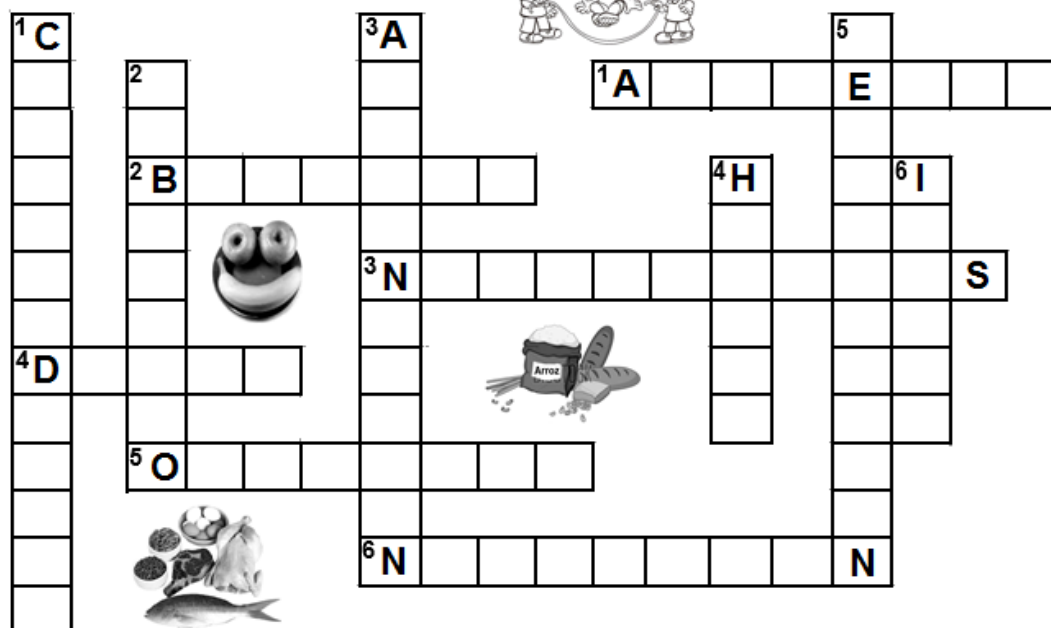


*Después de un mes de actividades, evalúen sus resultados y la posibilidad de continuar con otras estrategias.

retroalimentando mis aprendizajes...



Resuelve el siguiente crucigrama. Si tienes dificultades puedes consultar tu libro.



Horizontales:

1. Se caracteriza por evitar la ingestión de alimentos para impedir subir de peso porque se distorsiona la imagen mental del cuerpo.
2. Consiste en comer en exceso para luego provocarse vómito o diarrea.
3. Sustancias que tu cuerpo necesita para realizar sus funciones.
4. Es la cantidad y la variedad de alimentos que consumes día a día.
5. Enfermedad progresiva y crónica que consiste en la acumulación excesiva de grasa en el cuerpo.
6. Proceso que permite a tu cuerpo obtener las sustancias nutritivas de lo que comes.

Verticales:

1. Son nutrimentos que obtienes principalmente del trigo, maíz, arroz, etc.
2. Manifestación previa a la obesidad.
3. Es el acto voluntario de comer y beber lo que se elige o prepara.
4. Es uno de los alimentos rico en proteínas.
5. Se debe a una alimentación incorrecta y deficiente en la cantidad y calidad de los alimentos que se ingieren.
6. Es la característica de una alimentación que no debe causar daño.



Relaciona las dos columnas escribiendo el número de cada planteamiento en su respuesta.

1. Característica secundaria femenina que se presenta a partir de la pubertad.
2. Nombre de las células sexuales masculinas.
3. Variedad de seres vivos que habitan en un lugar.
4. Ecosistema que se distingue por lluvias escasas.
5. Forman parte del reino fungi.
6. Especie que habita en las zonas desérticas.
7. Ecosistema que es la principal fuente de madera en nuestro país.
8. Actividades que dieron lugar a las primeras sociedades sedentarias.
9. Acción humana que contribuye a la pérdida de la diversidad biológica.
10. Especie endémica de nuestra entidad.



LOS HONGOS



ESPERMATOZOIDES



LA CAZA Y LA RECOLECCIÓN DE FRUTOS.



LA CONTAMINACIÓN DEL SUELO, AGUA Y AIRE CON BASURA Y RESIDUOS TÓXICOS.



EL BOSQUE DE CONÍFERAS



OVARIOS



EL LOBO MEXICANO.



LA AGRICULTURA Y EL PASTOREO.



LOS CACTUS



LA MENSTRUACIÓN



BIODIVERSIDAD



EL DESIERTO

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara la calidad de vida de los continentes a partir de los ingresos, empleo, salud y ambiente de la población.

Calidad de vida de los continentes



Localiza en el planisferio los países que se mencionan en las imágenes de la pág. 149 de tu libro, pinta de amarillo el que su letra inicial es I, de azul el que su letra inicial es N, de verde el que su letra inicial es F, finalmente pinta de anaranjado el país que su inicial es H.



✎ Escribe los elementos que comentaron grupalmente y que les sirvieron para decidir cuáles familias representaban una adecuada calidad de vida.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Aspectos que influyen en la calidad de vida

✎ Escribe los aspectos que influyen en la calidad de vida en un país:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

☺ Lee y analiza la información de tu libro pp. 150 y 151 sobre Suiza finalmente contesta lo que se pide.

¿A qué aspecto se refieren los dos últimos párrafos de la información de Suiza? _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue problemas ambientales en los continentes y las acciones que contribuyen a su mitigación.

Problemas ambientales en los continentes

- Investiga en la p.153 de tu libro y escribe en el recuadro las consecuencias de los problemas ambientales en un país.

Consecuencias de los problemas ambientales.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Acciones para mitigar el problema ambiental.

¿Cómo participas tú y tu familia?

¿Cómo participa el gobierno?

- Investiga el nivel de desempeño ambiental p.198 y de alfabetización p.139 de los siguientes países, finalmente ubícalos en el planisferio.

País	Nivel de desempeño ambiental	Alfabetización
México		
Estados Unidos		
Brasil		
India		



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre.



Sabías que en 1985 ocurre el terremoto más mortífero en la historia de México. Es el 19 de septiembre, son las 07:19 horas (hora centro), la población mexicana es de pronto sorprendida por un terrible sismo que se convertiría en el más significativo y mortífero de la historia escrita de la nación.

Lee la siguiente noticia y contesta lo que se pide.

Miércoles, 22 de enero de 2003 - 18:31 GMT

Cuatro muertos en tormenta en Bolivia



Entre las víctimas fatales hay una mujer y tres hombres.

Cuatro personas murieron en la ciudad de La Paz, sede del gobierno de Bolivia, debido a un fuerte temporal.

Las víctimas fatales, una mujer y tres hombres, no pudieron escapar a la furia de las aguas, que bajaron de la ladera oeste de la ciudad boliviana y tomaron fuerza en la zona central.

Acciones a seguir antes de una tormenta:

Acciones a seguir durante una tormenta:

Acciones a seguir después una tormenta:

Localiza en el planisferio el país que se menciona en la noticia, píntalo de verde.



❖ Colorea países que tengan los siguientes riesgos:

Azul: Inundaciones
Amarillo: Terremoto
Rojo: Volcanes
Anaranjado: Sequías

📖 Consulta el anexo de tu libro pág. 200

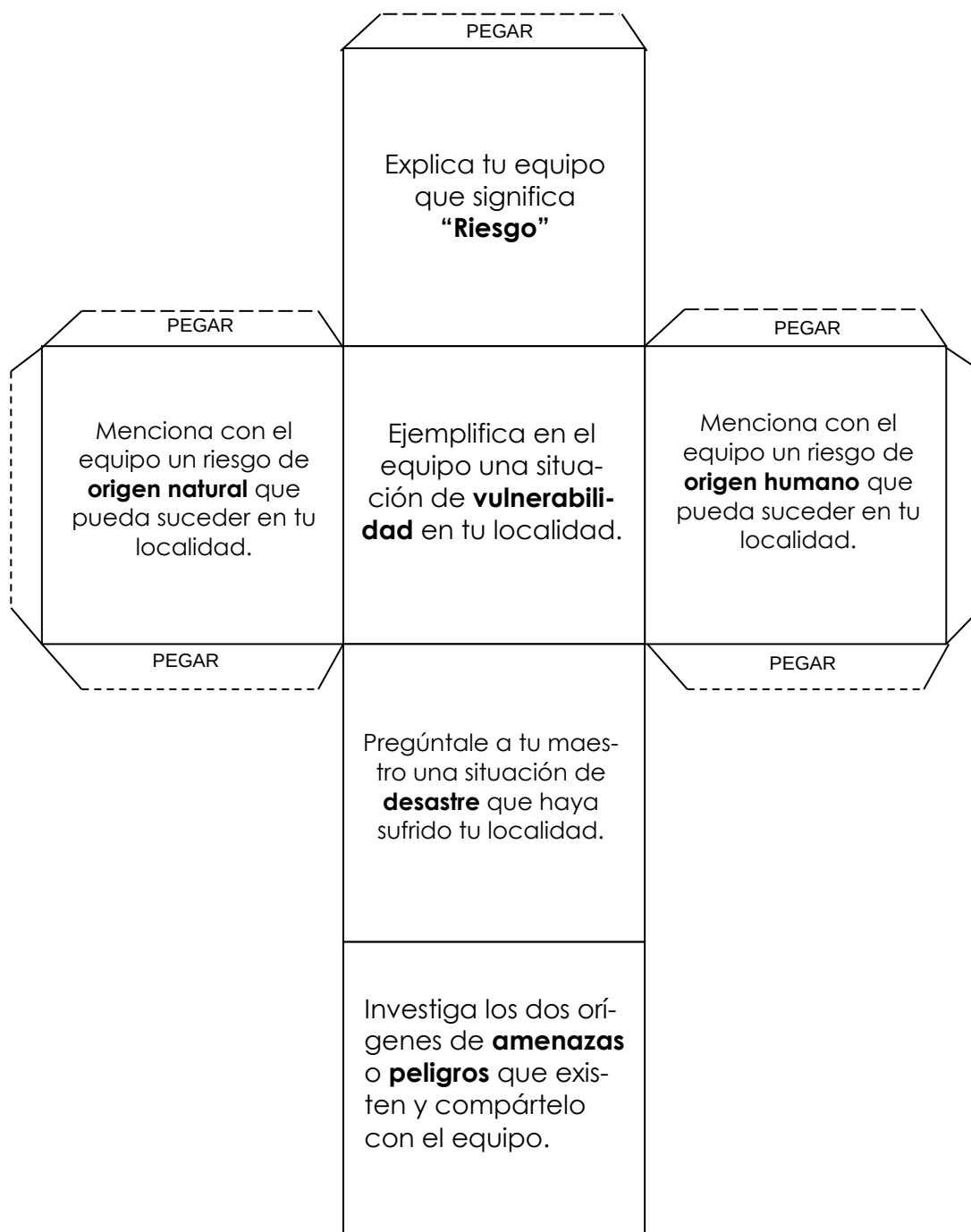
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce desastres ocurridos recientemente en los continentes y acciones a seguir antes, durante y después de un desastre.

Tomar medidas para reducir riesgos

✂ Recorta y arma este cubo para jugar y aprender en equipo.

Todos (en su equipo) deberán tener su dado armado para lanzarlo cuando les toque, después de haber decidido en qué lugar va a jugar cada uno.

Cuando tiren el dado una cara va a quedar hacia arriba y deberán hacer lo que en ella se indica.



HISTORIA

APRENDIZAJE ESPERADO. Ubica los principales acontecimientos de las últimas décadas y aplica los términos década y siglo.

Panorama del periodo

Da lectura a las páginas 160-163 de tu libro y encuentra las palabras que se indican en la siguiente sopa de letras.



ALTERNANCIA, CRISIS, OPOSICIÓN, ECONOMÍA, TECNOLOGÍA, TRANSPORTE, MEDICINA, POBREZA, MARGINACIÓN, DESEMPLEO, MIGRACIÓN, POBLACIÓN, INCREMENTO, AMBIENTE, CULTURA, INTERNET, DÉCADA, SIGLO Y ERNESTO.

A	L	T	E	R	N	A	N	C	I	A	Q	R	T
M	D	A	C	S	R	R	B	R	Q	E	R	Y	E
B	E	N	O	N	N	R	M	I	G	Q	W	N	C
I	C	M	N	R	O	P	O	S	I	C	I	O	N
E	A	E	O	O	E	R	M	I	A	S	D	I	O
N	D	D	M	L	D	C	A	S	H	M	L	C	L
T	A	I	I	G	P	T	U	A	S	B	N	A	O
E	T	C	A	I	G	O	U	L	M	E	S	R	G
N	D	I	O	S	N	A	B	R	T	I	N	G	I
E	R	N	E	S	T	O	M	R	Z	U	E	I	A
T	R	A	N	S	P	O	R	T	E	N	R	M	E
A	M	T	E	N	R	E	T	N	I	Z	R	A	N
A	I	N	O	I	C	A	N	I	G	R	A	M	B
P	O	B	L	A	C	I	O	N	D	N	A	U	M
G	I	N	C	R	E	M	E	N	T	O	M	A	N
D	E	S	E	M	P	L	E	O	A	S	A	M	T

✂ Encierra la respuesta correcta.

❖ ¿Década en la que gobernó Luis Echeverría Álvarez, dando inicio la crisis económica del país?

1970

1980

1990

2000

2010

❖ En este siglo sucede el mayor sismo en la ciudad de México.

XX

XXI

❖ Si Ernesto fue presidente de México de 1999 a 2000, ¿cuál es su apellido?

Salinas

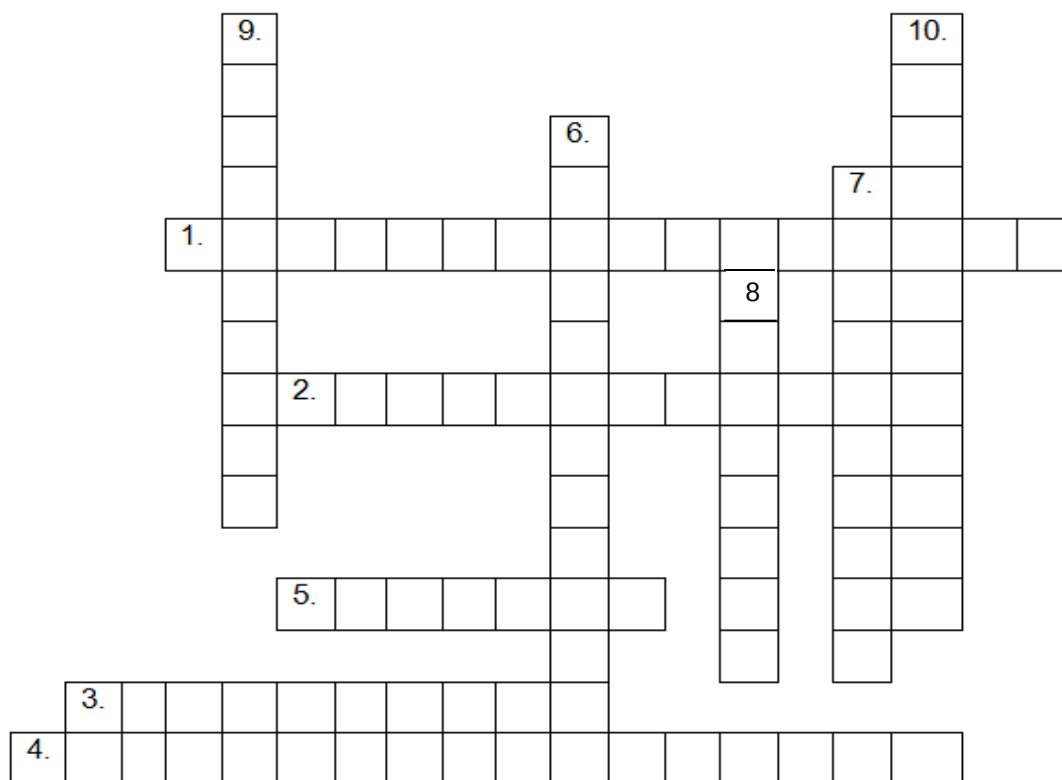
De la Madrid

Zedillo

APRENDIZAJE ESPERADO. Explica las causas de la situación económica y la apertura comercial, y las consecuencias de la expansión urbana, la desigualdad y protestas sociales en el campo y la ciudad.

La situación económica en el país y la apertura comercial

☺ Te invito a leer las páginas 166-169 de tu libro para dar respuesta a lo que se demanda y ubicar las palabras en el crucigrama.



Horizontales

1. ¿Se caracteriza por el desempleo, el cierre de empresas y los altos precios de los productos?
2. La crisis provocó el aumento de la _____, no solo en México sino a nivel mundial.
3. Como medida ante la crisis se firmaron acuerdos para abrir la economía y la _____ extranjera.
4. ¿Qué presidente estaba en turno durante la crisis económica en la década de los ochenta, llevó a cabo la nacionalización de la banca?
5. Algunas de las peticiones de los movimientos sociales son libertad sexual, equidad de género y acciones más efectivas ante la violencia y el _____ organizado.

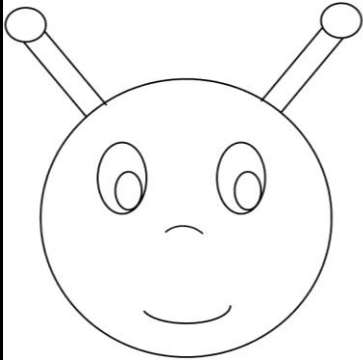
Verticales

6. Durante los años de 1976 a 1985 la _____ aumentó y el peso perdió su valor respecto al dólar.
7. ¿Suceso que resultó debido a la crisis económica del país en la década de 1970?
8. A pesar del crecimiento del país en las últimas décadas continúa el desempleo y la _____ extrema.
9. México se ha caracterizado por tener marcadas desigualdades sociales entre ellas el acceso a la _____ y los servicios públicos.
10. Durante las últimas décadas se han presentado diversos _____ de protesta en busca de una solución a los problemas que afectan a los grupos o la sociedad en conjunto.

APRENDIZAJE ESPERADO. Valora la importancia de la reforma política, la alternancia en el poder y la participación ciudadana en la construcción de la vida democrática del país.

Reformas en la organización política, la alternancia en el poder y cambios en la participación ciudadana.

Revisa las páginas 170-172 de tu libro, completa la frase o pregunta, recorta y ordena los sucesos de acuerdo a como ocurrieron, organiza la información y forma el gusano.



El IFE se crea en el
año de _____

_____ con la finalidad de
contar con una
institución imparcial
en los procesos
electorales

En 1994 el
_____ formado
por indígenas de
Chiapas se levanta
en armas y exige el
respeto a
sus _____.

En plena campaña
el candidato del PRI

_____ fue
asesinado, en el
año _____.

En 1995 se da la
_____ de Aguas Blancas
donde murieron 17
campesinos.

Para el año
_____ otra ma-
tanza en
_____ deja 45 indígenas
tzotziles muertos.

Para _____ se
da otra reforma
electoral, que le dio
_____ al IFE. Es decir el
gobierno federal no
tendría el control
electoral.

En 1997 el
_____, partido de
oposición gana la
elección para jefe
de gobierno de la
capital del país.

A partir de la
_____ electoral en
el año _____
se fomentó más la
participación ciu-
dadana.

Para 1988 algu-
nos _____ del
PRI se separan y
forman el Frente
Democrático Na-
cional, (FDN).

_____ fue quien resultó
electo para el
periodo de 1988-
1994.

En este mismo
año gana por
primera vez un
_____ de oposición en
Baja California.

En el año _____
_____ se
convirtió en el primer
presidente nacional,
que provenía de un
partido opositor y no
el oficial.

El candidato del
PAN _____
_____ continuó el mandato
y culminó en el año
_____.

A finales del 2012
el PRI vuelve a la
presidencia nacional
con

_____.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la transformación acelerada de la ciencia y los medios de comunicación en la vida cotidiana.

El impacto de las nuevas tecnologías: Los avances de la ciencia y los medios de comunicación.

☞ Une con líneas de diferente color la idea con el dibujo que le corresponde.

Estos cambios fueron los más significativos con la apertura al comercio internacional y la llegada de la tecnología.



La ciencia y la tecnología.

Se utiliza como medio para tener acceso a mayor información, comunicarse, trabajar, estudiar y divertirse a través de las redes sociales.



Electrificación del país, nuevos medios de comunicación y transporte.

En ella pueden guardarse fotos, música, videos, etc. e insertarse en un teléfono celular o computadora para revisar y modificar los datos.



Construcción, modernización y ampliación de carreteras, puentes y túneles.

Durante las últimas cuatro décadas han logrado grandes avances a nivel mundial y han mejorado la calidad de vida.



El internet

Esto ha hecho posible que el comercio se diversifique, que existan más oportunidades de empleo y urbanización de las zonas rurales.



Memoria USB

APRENDIZAJE ESPERADO: Propone acciones para el desarrollo sustentable del país.

El compromiso social para el cuidado del ambiente.

Lee los enunciados de la parte de abajo e identifica los que sean causas del deterioro ambiental y las acciones de lo que puedes hacer, finalmente escríbelas en el animalito que corresponda.



1. Las actividades agropecuarias, minera, industrial y la urbanización alteran el medio ambiente.
2. La deforestación, explotación y contaminación de grandes áreas de tierra.
3. Contaminación de los recursos naturales, destrucción de grandes ecosistemas, arrojar aguas residuales a ríos, lagos o arroyos y la desaparición de flora y fauna.
4. Uso excesivo del automóvil.
5. Tirar la basura en su lugar, separarla y reciclarla.
6. Reparar fugas de agua, regar por las tardes, cerrar bien las llaves de agua y lavar el coche con una cubeta.
7. Usar menos el automóvil, más la bicicleta y el transporte público.
8. Apagar y desconectar los aparatos eléctricos cuando no se usen.

"Identifica daños, cambia conductas y toma acciones" Explica los beneficios de este compromiso social con el ambiente:

APRENDIZAJE ESPERADO: Investiga aspectos de la cultura y la vida cotidiana del pasado y valora su importancia.

La solidaridad de los mexicanos ante situaciones de desastre.

📖 Investiga en tu libro de Historia, familiares o tu maestro sobre el terremoto que sacudió la ciudad de México en 1985 y completa el cuadro.

Tema:	→	¿Qué pasó?
	→	¿Dónde y cuándo pasó?
	→	¿Qué consecuencias tuvo?
	→	¿Cómo se solidarizaron los mexicanos ante el hecho?
	→	¿Qué medidas tomó el gobierno para proteger a la población ante situaciones como ésta?

😊 Comenten: ¿Cuál simulacro pueden organizar para responder de manera responsable e informada ante un desastre en la escuela?



FOMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Aprendizaje esperado: Describe situaciones en las que se protegen y defienden los derechos humanos.

Contenido: Qué derechos humanos identifico en la Constitución.

Los derechos humanos en nuestra Constitución



La nota de la ilustración es de fecha pasada, sin embargo, sigue siendo un tema actual.

De acuerdo a lo que expresa la nota, en tercias, respondan los siguientes planteamientos:

1. ¿Qué es la ONU y por qué está evaluando el respeto y el ejercicio de los derechos humanos en México? _____



<http://www.jornada.unam.mx/2013/10/24/> Adaptación MTPZN

2. En la Lección 17 de tu libro vienen los derechos humanos que establecen algunos artículos constitucionales. ¿Qué aspectos se están violentando en cada uno?

Artículo 10.

Artículo 30.

Artículo 40.

Artículo 60.

Artículo 70.

3. ¿A qué instituciones de protección y defensa de los derechos humanos deben acudir a denunciar y demandar justicia las personas afectadas en las situaciones señaladas en la nota?

a. Abusos de las fuerzas de seguridad:

b. Desapariciones forzadas:

c. Violencia contra las mujeres:

APRENDIZAJE ESPERADO: Emplea el diálogo, la negociación y la mediación como formas pacíficas de resolución de conflictos.

Formas pacíficas de resolver conflictos



Dibuja una situación familiar donde se haya usado la violencia y otra en la que se haya recurrido a la paz.

De acuerdo a la tabla de la p. 186 de tu libro, ¿qué rasgos identificas en las situaciones anteriores?

1. _____

2. _____



Con la ayuda de la tabla que está en la p.184 de tu libro, escribe 5 rasgos que sean distintivos de cada forma pacífica del manejo del conflicto.

Diálogo:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Negociación:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Mediación:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



En equipo, busquen en el periódico una nota que informe un hecho violento para que ustedes la transformen en una noticia positiva que promueva el diálogo y la paz:

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la importancia de la participación social y política como base de la vida democrática.

El poder público requiere de la participación ciudadana.



Si el **poder** es “la facultad para hacer, decidir o transformar”, ¿Qué te hace a ti poderoso?, ¿a tu familia?, ¿y a tu escuela? Escríbelo en los siguientes espacios.

Soy poderoso porque...

Mi familia es poderosa porque...

Mi escuela es poderosa porque...



¿Y a los gobernantes, qué los hace “**poderosos**”? ¿Consideran que el poder que ejercen en la actualidad es público? Dialoguen en el grupo al respecto y escriban una conclusión:



¡Recuerda que “la participación se aprende participando”!



Revisen en la p. 191 de su libro, qué es la participación política y social, luego dibujen ejemplos de estas en su familia, en la escuela y en la comunidad para que elaboren un gran collage. **Haz aquí tus borradores.**

Participación política en _____

Participación social en _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Participa en actividades que exigen la respuesta en marcha del trabajo colaborativo.

¿Sabías que la participación necesita de personas emprendedoras?



Escribe 5 de las características que distinguen a una persona emprendedora:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



- Observa en la p. 195 de tu libro el mapa de una persona emprendedora.
- De acuerdo a él, elabora **“Tu mapa de acciones para desarrollar a la persona emprendora que hay en ti”**
- Compártelo en el grupo, luego pégalo en un lugar visible de tu recámara para que lo mantengas presente y en acción. Evalúa tu desarrollo cada mes con la colaboración de tus papás.

Desarrollo de mi sentido social:

-
-
-
-
-
-
-

Acciones para convertirme en una persona socialmente responsable:

-
-
-
-
-
-
-

Dibújate aquí como te ves siendo un emprendedor social en 10 años:

Desarrollo de mi sentido de servicio:

-
-
-
-
-
-
-

Acciones para aprender a actuar en el marco del respeto a la legalidad:

-
-
-
-
-
-
-