



GOBIERNO DE EXTREMADURA

Consejería de Educación y Cultura

**MEMORIA FINAL**

**CURSO 2019/2020**

**DEPARTAMENTO DIDÁCTICO**

**ÁMBITO SOCIAL**

## INDICE

### Página

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.....	3
2. COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO. ....	4
3. PRIMER CUATRIMESTRE: OCTUBRE-FEBRERO 2016/17.....	4
3.1. Plantilla de Memoria, individualizada, del profesorado .....	6
3.2. Resultados Académicos .....	13
4. SEGUNDO CUATRIMESTRE: FEBRERO-JUNIO 2017.....	15
4.1. Plantilla de Memoria, individualizada, del profesorado.....	16
4.2. Resultados Académico.....	28
5. RESUMEN GENERAL DATOS ESTADÍSTICOS.....	30
6. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS.....	31
7. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.....	31
8. PROPUESTAS DE MEJORA... ..	31

## **1. Introducción y Justificación**

Como Memoria se entiende el estudio o trabajo que recoge lo observado en una experiencia o lo que debe considerarse para una actividad. Dicha herramienta, fundamental en el proceso de enseñanza en el ámbito de la Educación para adultos permite, además de lo señalado, diseñar y prever cuantos aspectos normativos y prácticos deban de llevarse a cabo en cursos posteriores, así como dar solución a aquellos inconvenientes detectados en el curso de aplicación.

En la presente Memoria se recogen informaciones de distinta naturaleza que, desde una perspectiva didáctica y pedagógica, contribuyen a una valoración objetiva del desarrollo del presente curso 2019-2020. Del mismo modo, dichas informaciones suponen un elemento fundamental tener en cuenta de cara al diseño de los fundamentos básicos del Departamento Didáctico del Ámbito Social para el próximo curso 2020-2021.

Este documento utiliza como referencia el Decreto 27/2019 de 1 de abril por el que se regula la educación secundaria para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Extremadura y se aprueba su currículo. Del mismo modo se encuadra en lo recogido en la Programación didáctica que para el mismo curso establece aspectos relacionados con contenidos, competencias clave, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

Sin embargo, ha sido el curso 2019/2020 un curso atípico en cuanto al desarrollo normal del mismo. La pandemia del Covid-19 obligó el pasado marzo a cancelar las clases presenciales, pasando la docencia a impartirse de manera online. Ello obligó no solamente a adaptar las programaciones a la nueva realidad existente, sino a establecer nuevas herramientas y recursos con los que afrontar la práctica totalidad del cuatrimestre (todo esto queda especificado en la adaptación de la programación). Del mismo modo y de cara a afrontar el final del curso, se ha contado con las instrucciones 3 y 4/2020 donde se regulan aspectos del funcionamiento, organización y evaluación de las enseñanzas no presenciales y presenciales del presente curso bajo la crisis sanitaria del Covid-19. Toda esta experiencia adquirida en los últimos meses servirá para planificar y organizar la vuelta a las aulas a partir del curso que viene en el caso de que, debido a algún rebrote, hubiera que proseguir con lo llevado a cabo hasta el momento.

Para el desarrollo de esta memoria se tendrá en cuenta en primer lugar al profesorado perteneciente al Departamento Social. Una vez establecido, se incluirán las plantillas de valoración Global del desarrollo del curso, de carácter individual y que, genéricamente, incluyen los siguientes apartados:

- 1 Grado de consecución de los objetivos planteados.
2. Valoración de la asistencia de los alumnos a clase.
3. Cumplimiento de las normas de convivencia.
4. Recursos didácticos utilizados.
5. Actividades Extraescolares y Complementarias. Otras actividades iniciativas y proyectos.
6. Propuestas de Mejora.

Como quiera que el año lectivo se divide en dos cuatrimestres (un curso diferente para cada uno de ellos) y más teniendo en cuenta los cambios producidos a raíz de la pandemia del covid-19, se incluyen los datos referidos para cada uno de los dos cuatrimestres/cursos en los que se ha dividido el presente curso académico 2019-2020.

La exposición en la presente Memoria de los datos recogidos se realizará teniendo en cuenta un criterio espacial, es decir, mostrando las informaciones de la Sede Central, sita en Zafra y de las diferentes ADEPAS adscritas al CEPA "Antonio Machado", ubicadas en las localidades de Burguillos del Cerro, Fuente de Cantos, Fuente del Maestre y Los Santos de Maimona.

Los puntos: 5. Actividades Extraescolares y Complementarias y el 6. Propuesta de Mejora se tratarán al final de la Memoria a nivel global de Departamento, mientras que los otros cuatro puntos restantes se incluirán tal y como cada profesor/a los ha remitido a esta Jefatura de Departamento.

### **1. Composición del Departamento.**

El profesorado que compone el Departamento del Ámbito Social del C.E.P.A. "Antonio Machado" de Zafra y que ha impartido clases en este Ámbito Social en el presente Curso Académico 2019/20, en la modalidad y nivel correspondiente es el que seguidamente se relaciona:

- **D. Israel González Vizuete**, profesor de Secundaria, que imparte clases de Nivel II de ESPA y nivel I y II de ESPAD en Zafra. Ejerce la Jefatura de Departamento.

- **D<sup>a</sup> Patricia Hernández Montaña**, profesora de Secundaria, que imparte clases en el nivel I y II ESPA y Nivel I de ESPAD
- **D<sup>a</sup> Teres Martín González**, profesora de Secundaria, que imparte clases del Proyecto Ítaca, de nivel II de ESPA en el Aula de Fuente de Cantos.
- **D<sup>a</sup> Belén Zambrano García**, profesora de Secundaria, que imparte clases de del Proyecto Ítaca, de nivel II de ESPA en el Aula de Fuente del Maestro.
- **D<sup>a</sup> María del Valle Arjona Jurado**, profesor de Secundaria, que imparte clases del Proyecto Ítaca de nivel II de ESPA en el Aula de Los Santos de Maimona. (se incorpora en el segundo cuatrimestre).

## **2. Primer Cuatrimestre (septiembre 2019- febrero 2020)**

### **3.1 Plantilla de Memoria individualizada del profesorado.**

Seguidamente se presentan las plantillas cumplimentadas por cada uno de los miembros del Departamento y que corresponden a la actuación docente de cada uno más la tabla general de resultados académicos.

## CEPA/ADEPA: "ANTONIO MACHADO" ZAFRA SEGUNDO CUATRIMESTRE 2019/20 ÁMBITO SOCIAL

Localidad: <b>Zafra</b>	Grupos: <b>4º ESPA</b> <b>(Turnos mañana y tarde)</b>	Profesor/a <b>Israel González Vizquete</b>	MODALIDAD: <b>Presencial</b>  NIVEL: <b>I Módulo II</b>  <b>I Módulo II</b>
----------------------------	--	---	---

### 1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza PRESENCIAL para la adquisición del título de ESO es una de las modalidades de enseñanza impartidas en los Centros de Educación para Adultos. Supone una opción para aquellos que, por sus condiciones académicas, personales, y laborales, no han obtenido el título mediante el proceso habitual. Este modelo implica la asistencia obligatoria a clase bien en horario matutino o vespertino en una secuenciación dividida en tres ámbitos. Estos aspectos junto a otros más específicos relacionados con contenidos, evaluación o metodología se encuentran recogidos además de en la Programación de Aula, en la Instrucción no 6/2018.

### 2. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADO

Durante este curso se han trabajado la totalidad de los contenidos recogidos en la normativa vigente. A causa de lo ceñido del calendario, varios de los contenidos aquellos relacionados la actividad emprendedora y empresarial o el Arte del siglo XIX se han trabajado a través de actividades de indagación y presentación de resultados en el aula.

### 3. VALORACIÓN DE LA ASISTENCIA DEL ALUMNADO A CLASE

Para el grupo de mañana, de los 12 alumnos matriculados en el ámbito, son 8 los que tras cumplir los requisitos de asistencia han accedido a la evaluación ordinaria. De ellos 5 alumnos han superado el ámbito en la convocatoria ordinaria, mientras que los otros dos han recuperado en la evaluación extraordinaria.

En el grupo de tarde, de los 11 alumnos matriculados en el ámbito, son 4 los que tras cumplir los requisitos de asistencia han accedido a la evaluación ordinaria. De ellos, la totalidad han superado el ámbito en la convocatoria ordinaria.

### 4. CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

La totalidad de los alumnos han cumplido las normas de convivencia.

### 5. RECURSOS UTILIZADOS

Ordenador portátil y cañón proyector.

Pizarra digital.

Acceso Web.

Libro de texto.

Actividades, imágenes y mapas suministrados por el profesor.

**CEPA/ADEPA: "ANTONIO MACHADO" ZAFRA SEGUNDO CUATRIMESTRE 2019/20 ÁMBITO SOCIAL**

Localidad:

Grupos: **2º, 3º y 4º**

Profesor/a

MODALIDAD: **A distancia****Zafra****Israel González  
Vizquete****NIVEL: I Módulo II II Módulo I II  
Módulo II****1. INTRODUCCIÓN**

La enseñanza en régimen a distancia es una de las modalidades de enseñanza impartidas en los Centros de Educación para Adultos. Supone una opción para aquellos que por sus condiciones personales y laborales no pueden seguir el modelo de enseñanza presencial. Este modelo implica la asistencia voluntaria a clase de una hora a la semana y el seguimiento del curso a través de la plataforma web, donde se encuentran las sesiones semanales y las tareas. Todos estos aspectos se encuentran recogidos además de en la Programación de Aula, en el Decreto 27/2019 de 1 de abril por el que se regula la educación secundaria para personas adultas en la Comunidad autónoma de Extremadura y se aprueba su currículo.

**2. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADO**

Dada las características propias de la enseñanza semipresencial donde los contenidos se encuentran secuenciados semanalmente, se han alcanzado los objetivos planteados al principio de curso (Tal como queda recogido en la Programación Anual y la Guía de estudio presentes en la página web del centro y el foro.

**3. VALORACIÓN DE LA ASISTENCIA DEL ALUMNADO A CLASE**

Para el total de alumnos matriculados en la modalidad, teniendo en cuenta que la asistencia no es obligatoria y que muchos de los alumnos asisten a clase en sus correspondientes aulas ADEPA, se ha registrado una asistencia de 1 alumno en Nivel I Módulo II (con un seguimiento continuado en todos ellos), 3 alumnos en Nivel II Módulo I (con un seguimiento continuado en todos ellos) y de 2 en Nivel II Módulo II (con también un seguimiento continuado en una de las personas)

**4. CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**

La totalidad de los alumnos han cumplido las normas de convivencia.

**5. RECURSOS UTILIZADOS**

Ordenador portátil y cañón proyector. Pizarra digital.

Acceso Web. Libro de texto. Actividades, imágenes y mapas suministrados por el profesor.

Aplicaciones varias.

**6. PROPUESTAS DE MEJORA**

Adecuación de los libros de texto. Portátiles en el aula.

Adecuación de los estándares de aprendizaje a la realidad existente, tanto desde el punto de vista de las horas semanales como del calendario cuatrimestral.

## CEPA/ADEPA: "ANTONIO MACHADO" ZAFRA PRIMER CUATRIMESTRE 2019/20

### ÁMBITO SOCIAL

Localidad: <b>Zafra</b>	Grupo: <b>1º</b>	Profesor/a: <b>Patricia Hernández Montaña</b>	MODALIDAD: <b>A Distancia</b> NIVEL: <b>I ESPAD</b>
-------------------------	------------------	---	--

#### 1. INTRODUCCIÓN

Curso de 1º ESPAD conformado inicialmente por 49 alumnos/as de los cuales sólo 18 cumplen requisito para poder acceder a la convocatoria ordinaria. Grupo heterogéneo en cuanto a motivaciones, circunstancias personales e intereses. Los que permanecen están comprometidos con el estudio.

#### 2. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADO

Los objetivos planteados al inicio del curso se cumplieron en su mayor parte.

Suspenden 4 alumnos/as (NO han conseguido la concreción de los estándares de aprendizaje evaluables) y aprueban 14 (han conseguido la concreción de los estándares de aprendizaje evaluables). De los aprobados, 6 son suficientes, 5 bien y 3 notables.

#### 3. VALORACIÓN DE LA ASISTENCIA DEL ALUMNADO A CLASE

Esta modalidad se adapta a las circunstancias personales y profesionales de alumnado. Se le proporciona una tutoría presencial de una hora a la cual, de los 49 alumnos/as, solo asiste con frecuencia a ella una alumna.

#### 4. CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

En las tutorías presenciales, las normas de convivencia se respetaron en todo momento.

#### 5. RECURSOS UTILIZADOS

*Libros de texto y material didáctico empleado.*

El libro de texto utilizado ha sido el designado por el propio departamento de manera común para todos los grupos de cada curso. Además de dicho libro, nos hemos valido de material variado que hemos encontrado en blogs educativos así como videos de YouTube.

#### 6. PROPUESTAS DE MEJORA



**ÁMBITO SOCIAL**

Localidad: <b>Zafra</b>	Grupo: <b>1º</b>	Profesor/a: <b>Patricia Hernández Montaña</b>	MODALIDAD: <b>Presencial</b> NIVEL: <b>I ESPA</b>
-------------------------	------------------	---	--

**1. INTRODUCCIÓN**

Curso de 1º ESPA conformado inicialmente por 7 alumnos/as, de los cuáles a uno se le anuló matrícula por superar el porcentaje establecido en faltas de asistencia. Cuatro de ellos, por el mes de diciembre, dejan de asistir a clase. El resto interesado en el contenido de la materia.

Se trata de un alumnado joven pero poco comprometido con el estudio y el trabajo.

**2. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADO**

Se valora como medio el grado de consecución de los objetivos y de las competencias claves marcadas en el Decreto 27/2019 de Extremadura.

Suspenden cinco alumnos/as (NO han conseguido la concreción de los estándares de aprendizaje evaluables) y aprueba una alumna (ha conseguido la concreción de los estándares de aprendizaje evaluables) con una calificación de bien. Destacar la imposibilidad de impartir el último apartado de la Unidad 3 por falta de tiempo.

**3. VALORACIÓN DE LA ASISTENCIA DEL ALUMNADO A CLASE**

Este grupo formado inicialmente por 7 alumnos/as finaliza el cuatrimestre con dos puesto que cinco de ellos dejan de asistir; uno por encontrar trabajo y el resto por el mes de diciembre dejan de asistir a clase, lo que supone la acumulación de más del 25% de faltas de asistencia que tiene como consecuencia la pérdida de la evaluación continua y el abandono del ámbito.

Los que permanecen acuden de forma regular a clase y cumplen con el horario establecido.

**4. CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**

Las clases se han desarrollado con normalidad. Mi alumnado ha contribuido al buen funcionamiento de las clases en cuanto a actitud y comportamiento se refiere sin destacar ningún acontecimiento significativo.

**5. RECURSOS UTILIZADOS**

*Libros de texto y material didáctico empleado.* El libro de texto utilizado ha sido el designado por el propio departamento de manera común para todos los grupos de cada curso. Además de dicho libro, nos hemos valido de material variado que hemos encontrado en blogs educativos tales como:

## CEPA/ADEPA: "ANTONIO MACHADO" ZAFRA PRIMER CUATRIMESTRE 2019/20 ÁMBITO SOCIAL

Localidad: <b>Zafra</b>	Grupo: <b>4º</b>	Profesor/a: <b>Patricia Hernández Montaña</b>	MODALIDAD: <b>Presencial</b>  NIVEL: <b>II ESPA</b>
-------------------------	------------------	---	---

### 1. INTRODUCCIÓN

Curso de 4º ESPA conformado inicialmente por 9 alumnos/as de los cuáles a dos se le anula matrícula por superar el porcentaje establecido en faltas de asistencia.

Se trata de un alumnado formado por personas jóvenes en su mayoría y dos adultos. El grupo destaca por su heterogeneidad académica, personal y social, pero sobre todo en cuanto a motivaciones y circunstancias personales se refiere.

### 2. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADO

Se valora como medio el grado de consecución de los objetivos y de las competencias claves marcadas en el Decreto 27/2019 de Extremadura.

Suspenden 3 alumnos/as (NO han conseguido la concreción de los estándares de aprendizaje evaluables) y aprueban 4 (han conseguido la concreción de los estándares de aprendizaje evaluables). Entre los aprobados, 1 suficiente, dos notable y 1 sobresaliente.

Destacar la imposibilidad de impartir el último apartado de la Unidad 3 por falta de tiempo.

### 3. VALORACIÓN DE LA ASISTENCIA DEL ALUMNADO A CLASE

Grupo formado, a principio de curso, por 9 alumnos/as finaliza con 7. A dos alumnos/as se le anula matrícula por superar el 25% de faltas de asistencia. El resto del grupo asiste a clase con normalidad, destacar alguna excepción de falta, pero por motivos justificados.

Los que permanecen acuden de forma regular a clase y cumplen con el horario establecido.

### 4. CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

Las clases se han desarrollado con normalidad. Mi alumnado ha contribuido al buen funcionamiento de las clases en cuanto a actitud y comportamiento se refiere sin destacar ningún acontecimiento significativo.

### 5. RECURSOS UTILIZADOS

*Libros de texto y material didáctico empleado.*

El libro de texto utilizado ha sido el designado por el propio departamento de manera común para todos los grupos de cada curso. Además de dicho libro, nos hemos valido de material variado que hemos encontrado en blogs educativos tales como:

## CEPA/ADEPA: "ANTONIO MACHADO" ZAFRA SEGUNDO CUATRIMESTRE 2019/20 ÁMBITO SOCIAL

Localidad: <b>FUENTE DE CANTOS</b>	Grupos: <b>1.</b>	Profesor/a <b>TERESA MARTÍN GONZÁLEZ</b>	MODALIDAD: <b>PRESENCIAL</b>  NIVEL <b>II</b>
---------------------------------------	-------------------	---	---

### 1. INTRODUCCIÓN

En este curso hemos tenido 3 unidades donde se ha trabajado "actividades económicas" sectores primarios, secundarios y terciarios más los sectores económicos en España y Extremadura. Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial y por último el mundo durante los siglos XVIII y XIX, donde pudimos estudiar la revolución industrial, el reinado absolutista, movimiento obrero y arte y cultura en el siglo XIX

### 2. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADO

Temas 1 y 2 se dieron con bastante fluidez y rapidez. Tema 3 se dedicó bastante más tiempo y muchas más horas ocupando gran parte del cuatrimestre ya que eran bastante importante y extenso

### 3. VALORACIÓN DE LA ASISTENCIA DEL ALUMNADO A CLASE:

Han asistido a clase todos los alumnos matriculados en el ámbito a excepción de algún día de falta justificada por enfermedad.

### 4. CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

Se ha respetado siempre las normas de convivencia y la participación del alumnado en las clases ha sido bastante activa y se han hecho debates sobre los temas propuestos.

### 5. RECURSOS UTILIZADOS

Libro como punto de referencia y sobre todo vídeos de internet y fichas de internet donde ampliábamos información y se buscaban esquemas... los videos de internet se ponían al principio de cada clase como punto de apertura del tema a tratar.

### 6. PROPUESTAS DE MEJORA

En mi opinión, la mejora sería la disminución de estándares y la ampliación de tiempo para cada curso; algo con lo que realmente el profesor no puede hacer nada. El temario es extenso y el tiempo es limitado. Los alumnos que se presentan a este módulo suelen venir con un nivel totalmente de principiantes en los que la mayoría de los alumnos hace muchísimos años que no han estudiado y sus hábitos son mínimos. Alumnos que en gran parte (en mi caso, 9 de 10 trabaja desde las 7 u 8 de la mañana) están trabajando y les cuesta ponerse al día. Pero afortunadamente se han ido adaptando a las clases y han trabajado bastante bien y con muy buenos resultados y un ambiente de trabajo bastante bueno.

### 3.2 Resultados Académicos.

PROFESOR/A	NIVEL/MODULO	MODALIDAD	GRUPO/TURN O	MATRICUL A RAYUELA* *	PRESENTADOS (T/%)	APROBADOS (T/%)	SUSPENSOS (T/%)
1 Israel González Vizúete	Nivel II / Módulo I	Presencial	Mañana	8	O:8/100% E: 3/37,5%	O:5/62,5% E: 3/100%	O:3/37,5% E: 0/0%
	Nivel II / Módulo I	Presencial	Tarde	4	O: 4/100%	O: 4/100%	0/0%
		<b>PRESENCIAL</b>	<b>TOTALES</b>	<b>12</b>	<b>O: 12/100%</b> <b>E: 3/100%</b>	<b>O: 9/75%</b> <b>E: 3/100%</b>	<b>O: 3/25%</b> <b>E: 0/0%</b>
	Nivel I/Módulo II	A distancia	Tarde	8	O:6/75% E:3/100%	O:3/50% E: 1/33,3%	O:3/50% E: 2/66.6%
	Nivel II/Módulo I	A distancia	Tarde	14	O: 7/50% E: 3/75%	O: 3/42% E: 0/100%	O: 4/58% E: 3/0%
	Nivel II/Módulo II	A distancia	Tarde	13	O: 9/69% E: 5/55,5%	O: 2/22,2% E: 0/0%	O: 7/77,8% E: 4/100%
		<b>DISTANCIA</b>	<b>TOTALES</b>	<b>35</b>	<b>O y E: 22/62%</b>	<b>O y E:9/40,9%</b>	<b>O y E:13/59,1%</b>

2 Patricia Hernández Montaño	Nivel I / Módulo I	Presencial	Mañana	7	O: 2/33,33% E:1/16,66%	O: 1/50% E:0/0%	O:1/50% E:1/100%
	Nivel II / Módulo II	Presencial	Mañana	9	O:7/100% E:4/100%	O: 3/42,85% E:1/25%	O: 4/57,14% E:3/75%
		<b>PRESENCIAL</b>	<b>TOTALES</b>	<b>16</b>	<b>O y E: 14/87,5%</b>	<b>O y E:5/31,25%</b>	<b>O y E: 9/56,25%</b>
	Nivel I Módulo I	A distancia		49	O: 18/36,73% E:10/20,40%	O: 4/22,22% E:10/100%	O: 14/77,77% E: 0/0%
		<b>DISTANCIA</b>	<b>TOTALES</b>	<b>49</b>	<b>O y E: 28/57,14%</b>	<b>O y E:14/22,22%</b>	<b>O y E: 14/77,77%</b>
3 Teresa Martín González	Nivel II / Módulo I	Presencial	Único	9	O: 9/100% E: 0%	O: 9/100% E:0%	O: 0/0% E: 0%
		<b>PRESENCIAL</b>	<b>TOTALES</b>	<b>9</b>	<b>O: 9/100%</b>	<b>O: 9/100%</b>	<b>O: 0/0%</b>
4 Belén Zambrano García	Nivel II /Módulo I	Presencial	Único	12	O:12/100%	O: 12/100%	O: 0/0%

		<b>PRESENCIAL</b>	<b>TOTALES</b>	<b>12</b>	<b>O: 12/100%</b>	<b>O: 12/100%</b>	<b>O: 0/0%</b>
--	--	-------------------	----------------	-----------	-------------------	-------------------	----------------

**1. Segundo Cuatrimestre (febrero 2018-junio 2019)**

**4.1 Plantilla individualizada profesorado.**

<b>CEPA/ADEPA: “ANTONIO MACHADO” ZAFRA SEGUNDO CUATRIMESTRE 2019/20 AMBITO SOCIAL</b>			
Localidad: <b>Zafra</b>	Grupos: <b>4º ESPA</b> <b>(Turnos mañana y tarde)</b>	Profesor/a <b>Israel González Vizquete</b>	MODALIDAD: <b>A distancia</b> NIVEL: <b>II Módulo II</b> <b>II Módulo II</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b>			
<p>La enseñanza PRESENCIAL para la adquisición del título de ESO es una de las modalidades de enseñanza impartidas en los Centros de Educación para Adultos. Supone una opción para aquellos que, por sus condiciones académicas, personales, y laborales, no han obtenido el título mediante el proceso habitual. Este modelo implica la asistencia obligatoria a clase bien en horario matutino o vespertino en una secuenciación dividida en tres ámbitos. Estos aspectos junto a otros más específicos relacionados con contenidos, evaluación o metodología se encuentran recogidos además de en la Programación de Aula, en el Decreto 27/2019, de 1 de abril, por el que se regula la Educación Secundaria para personas adultas en Extremadura. Con motivo de la crisis sanitaria desde marzo motivada por el Covid-19 debemos para este segundo cuatrimestre hacer referencia a la Instrucción 4/2020, de 27 de abril, sobre la organización de las actividades lectivas presenciales, la evaluación y otros aspectos organizativos.</p>			
<b>2. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADO</b>			
<p>Durante este curso se han trabajado la totalidad de los contenidos recogidos en la normativa vigente. La declaración en marzo del Estado de Alarma por el que se cancelaban las clases presenciales para la Educación Secundaria Obligatoria además de otras enseñanzas obligaba en dos ocasiones y en función de los acontecimientos a modificar la programación de aula. A raíz de las instrucciones recibidas por parte de la Administración que se encuentran recogidas en la mencionada Instrucción 4/2020, se modificó sustancialmente la manera de aplicar los contenidos, ciñéndose estos a los estándares mínimos esenciales. En cuanto al funcionamiento, a través de herramientas como Classroom, Rayuela o Gmail Gsuite se han ido impartiendo las clases durante este tiempo, siendo la evaluación la recogida en la instrucción, mediante la realización de actividades y de pruebas finales de carácter online. En todo caso y pese a las dificultades de la enseñanza online, se han cubierto los objetivos propuestos.</p>			
<b>3. VALORACIÓN DE LA ASISTENCIA DEL ALUMNADO A CLASE</b>			
<p>Para el grupo de mañana, de los 15 alumnos matriculados en el ámbito, son 11 los que tras cumplir los requisitos marcados en el currículo han accedido a la evaluación ordinaria. De ellos, alumnos han superado el ámbito en la convocatoria ordinaria, mientras que los otros dos han recuperado en la evaluación extraordinaria.</p> <p>En el grupo de tarde, de los 9 alumnos matriculados en el ámbito, son 6 los que tras cumplir los requisitos que marcaba la instrucción han accedido a la evaluación ordinaria. De ellos, la totalidad han superado el ámbito en la convocatoria ordinaria. Para los restantes, tendrán la opción de septiembre.</p>			
<b>4. CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA</b>			
<p>La totalidad de los alumnos han cumplido las normas de convivencia mientras se han establecido clases presenciales.</p>			
<b>5. RECURSOS UTILIZADOS</b>			
<p>Ordenador portátil y cañón proyector. Pizarra digital. Acceso Web. Libro de texto. Actividades, imágenes y mapas suministrados por el profesor. Aplicaciones varias: Cahoot, Edeex, IGN, Foro-ciudad, etc.</p>			
<b>6. PROPUESTAS DE MEJORA</b>			
<p>Adecuación de los libros de texto. Dispositivos electrónicos suficientes para que, en el caso de los alumnos de Zafra y a causa de</p>			



**CEPA/ADEPA: "ANTONIO MACHADO" ZAFRA SEGUNDO CUATRIMESTRE 2019/20 AMBITO SOCIAL**

Localidad: <b>Zafra</b>	Grupos: <b>2º, 3º y 4º</b>	Profesor/a <b>Israel González Vizuite</b>	MODALIDAD: <b>A distancia</b> NIVEL: <b>I Módulo II II Módulo I II Módulo II</b>
----------------------------	----------------------------	--	---

**1. INTRODUCCIÓN**

La enseñanza en régimen a distancia es una de las modalidades de enseñanza impartidas en los Centros de Educación para Adultos. Supone una opción para aquellos que por sus condiciones personales y laborales no pueden seguir el modelo de enseñanza presencial. Este modelo implica la asistencia voluntaria a clase de una hora a la semana y el seguimiento del curso a través de la plataforma web, donde se encuentran las sesiones semanales y las tareas. Todos estos aspectos se encuentran recogidos además de en la Programación de Aula, en el Decreto 27/2019 de 1 de abril por el que se regula la educación secundaria para personas adultas en la Comunidad autónoma de Extremadura y se aprueba su currículo. Con motivo de la crisis sanitaria desde marzo motivada por el Covid-19 debemos para este segundo cuatrimestre hacer referencia a la Instrucción 3/2020, de 27 de abril, sobre la organización de las actividades lectivas no presenciales, la evaluación y otros aspectos organizativos.

**2. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADO**

Dada las características propias de la enseñanza a distancia donde los contenidos se encuentran secuenciados semanalmente, se han alcanzado los objetivos planteados al principio de curso. Independientemente de la cancelación de las tutorías presenciales a causa de la crisis anteriormente mencionada, se ha proseguido con normalidad, puesto que el propio calendario impone tutorías online para el profesor y solamente la asistencia a clase quedaba establecida en una hora semanal. Se han subido actividades, contenidos de ampliación, comentarios, listado de términos, así como plantillas de respuesta para que en todo momento el alumnado estuviera al día de los contenidos impartidos (la propia estructura del foro permite desde un principio subir toda la documentación necesaria para seguir el curso sin necesidad de adaptarse de nuevo). No ha supuesto por otro lado modificación de la programación ni adaptación de los estándares de aprendizaje. Los mecanismos de comunicación con el alumnado durante este periodo han sido los mismos que los utilizados durante el mes anterior y el primer cuatrimestre, es decir, correo electrónico y foro del centro.

**3. VALORACIÓN DE LA ASISTENCIA DEL ALUMNADO A CLASE**

Para el total de alumnos matriculados en la modalidad, teniendo en cuenta que la asistencia no es obligatoria y que muchos de los alumnos asisten a clase en sus correspondientes aulas ADEPA, se ha registrado una asistencia de 3 alumnos/as en Nivel I Módulo II (con un seguimiento esporádico), 6 alumnos en Nivel II Módulo I (con un seguimiento continuado en todos ellos) y de 2 en Nivel II Módulo II (con también un seguimiento continuado en una de las personas). Hay que decir que este seguimiento se realiza hasta el 13 de marzo, momento en el cual y tras la declaración del estado de alarma, se procede a cancelar las clases presenciales. Desde ese momento, el contacto ha sido directo, ya sea con los alumnos, con los coordinadores de aula de las diferentes aulas adscritas o con los formadores PAL de los ayuntamientos de la comarca.

**4. CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**

La totalidad de los alumnos han cumplido las normas de convivencia mientras ha existido clase presencial.

**5. RECURSOS UTILIZADOS**

Ordenador portátil y cañón proyector.  
Pizarra digital.  
Acceso Web.  
Libro de texto.  
Actividades, imágenes y mapas suministrados por el profesor.  
Aplicaciones varias.

## CEPA/ADEPA: “ANTONIO MACHADO” ZAFRA SEGUNDO CUATRIMESTRE 2019/20 ÁMBITO SOCIAL

Localidad: <b>Zafra</b>	Grupo: <b>2º</b>	Profesor/a: <b>Patricia Hernández Montaña</b>	MODALIDAD: <b>Presencial</b> NIVEL: <b>I</b>
-------------------------	------------------	---	---

### 1. INTRODUCCIÓN

Curso de 2º ESPA conformado inicialmente por 7 alumnos/as, de los cuáles a cinco se le anularon matrícula por inactividad. Como consecuencia de la situación provocada por el COVID-19 se suspenden las clases presenciales pero el curso se sigue desarrollando, adaptándose a esta nueva situación. Las clases se desarrollan vía telemática y cobran protagonismo herramientas digitales como Classroom, eScholarium...

Solo dos alumnas se comprometen con la nueva situación y siguen trabajando con normalidad.

La evaluación del alumnado se fundamenta no sólo en la valoración de las pruebas – formularios programadas, sino además en las tareas entregadas, la asistencia en sesiones Meet programadas, la calidad de las tareas entregadas a través de Google Classroom y sus respectivas calificaciones y la inquietud e interés por el ámbito, trabajo diario (online).

### 2. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADO

Se puede considerar que los objetivos propuestos y las competencias claves marcadas en el Decreto 27/2019 de Extremadura se han alcanzado de manera considerable.

Suspende una alumna (NO ha conseguido la concreción de los estándares de aprendizaje evaluables) y aprueban dos alumnas (han conseguido la concreción de los estándares de aprendizaje evaluables) con unas calificaciones de bien y notable.

Debido a las circunstancias excepcionales acontecidas en este segundo cuatrimestre derivadas de la suspensión de las clases presenciales por la pandemia del COVID-19, el ritmo de las clases se ha visto enlentecido y, como consecuencia de ello, los últimos apartados de la Unidad 3 recogidos en la programación no se han impartido en su totalidad. En concreto, ha quedado pendiente por abordar los contenidos relacionados con la “ciudad y el proceso de urbanización”; “Organización territorial: España y Extremadura” y “la organización política de las sociedades”.

### 3. VALORACIÓN DE LA ASISTENCIA DEL ALUMNADO A CLASE

Quiero destacar el grado de implicación e interés por la materia por parte del alumnado. Su participación en las sesiones Meet y su buena predisposición hacia el aprendizaje han permitido a mi juicio, una buena conexión entre el grupo de alumnas y la profesora de la materia.

Se puede afirmar, que el alumnado que ha asistido a clases, vía telemática, y ha trabajado de manera regular los contenidos de la materia ha conseguido superar los contenidos a final de curso.

#### 4. CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

Las normas de convivencia se han respetado en todo momento, en el desarrollo de las sesiones Meet programadas.

#### 5. RECURSOS UTILIZADOS

*Libros de texto y material didáctico empleado.*

El libro de texto utilizado ha sido el designado por el propio departamento de manera común para todos los grupos de cada curso.

Una de las herramientas indiscutibles en el desarrollo de los contenidos ha sido el uso cotidiano de las TIC's, webs con contenidos relacionados con la materia (YouTube, blogs, etc.).

Por otra parte, el uso de Google Classroom ha resultado una herramienta muy útil y fundamental en la comunicación, envío y recepción de actividades propuestas al alumnado.

#### 6. PROPUESTAS DE MEJORA

De la retroalimentación propia de la experiencia de este cuatrimestre del curso académico, se hace necesaria la mejora e implementación del nivel de competencia digital de nuestro alumnado, así como dotar al mismo y al profesorado de herramientas informáticas y de apoyo en el uso de las TIC's para óptimo desempeño de la enseñanza online como instrumento complementario a la enseñanza tradicional presencial.

## CEPA/ADEPA: “ANTONIO MACHADO” ZAFRA SEGUNDO CUATRIMESTRE 2019/20 ÁMBITO SOCIAL

Localidad: **Zafra**

Grupo: **3º**

Profesor/a: **Patricia  
Hernández Montaña**

MODALIDAD: **Presencial**

NIVEL: **II**

### 1. INTRODUCCIÓN

Curso de 3º ESPA conformado inicialmente por 3 alumnas, de las cuáles a una se le anula matrícula.

Como consecuencia de la situación provocada por el COVID-19 se suspenden las clases presenciales pero el curso se sigue desarrollando con normalidad adaptándose a esta nueva situación. Las clases se desarrollan vía telemática y cobran protagonismo herramientas digitales como Classroom, eScholarium. Al final son dos alumnas las que permanecen y trabajan con normalidad.

La evaluación del alumnado se fundamenta no sólo en la valoración de las pruebas – formularios programadas, sino además en las tareas entregadas, la asistencia en sesiones Meet programadas, la calidad de las tareas entregadas a través de Google Classroom y sus respectivas calificaciones y la inquietud e interés por el ámbito, trabajo diario (online).

### 2. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADO

Se puede considerar que los objetivos propuestos y las competencias claves marcadas en el Decreto 27/2019 de Extremadura se han alcanzado de manera considerable.

La totalidad del alumnado ha conseguido la concreción de los estándares de aprendizaje evaluables con unas calificaciones de Suficiente y Bien. Debido a las circunstancias excepcionales acontecidas en este segundo cuatrimestre derivadas de la suspensión de las clases presenciales por la pandemia del COVID-19, el ritmo de las clases se ha visto enlentecido y, como consecuencia de ello, los últimos apartados de la Unidad 3 recogidos en la programación no se han impartido en su totalidad. En concreto, los contenidos relacionados con el siglo XVIII y XIX en España no se han trabajado en profundidad.

### 3. VALORACIÓN DE LA ASISTENCIA DEL ALUMNADO A CLASE

Destacar el grado de implicación e interés por la materia por parte de las alumnas; su participación en las sesiones Meet y su buena predisposición hacia el aprendizaje.

La actitud general del grupo ha sido responsable y aunque la progresión ha sido lenta, puedo afirmar que el alumnado ha mostrado una clara participación activa, siendo la motivación, el interés y el esfuerzo adecuados para el nivel de exigencia establecido por la profesora.

#### 4. CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

Las normas de convivencia se han respetado en todo momento, en el desarrollo de las sesiones Meet programadas.

#### 5. RECURSOS UTILIZADOS

*Libros de texto y material didáctico empleado.*

El libro de texto utilizado ha sido el designado por el propio departamento de manera común para todos los grupos de cada curso.

Una de las herramientas indiscutibles en el desarrollo de los contenidos ha sido el uso cotidiano de las TIC's, webs con contenidos relacionados con la materia (YouTube, blogs, etc.).

Por otra parte, el uso de Google Classroom ha resultado una herramienta muy útil y fundamental en la comunicación, envío y recepción de actividades propuestas al alumnado

#### 6. PROPUESTAS DE MEJORA

De la retroalimentación propia de la experiencia de este cuatrimestre del curso académico, se hace necesaria la mejora e implementación del nivel de competencia digital de nuestro alumnado, así como dotar al mismo y al profesorado de herramientas informáticas y de apoyo en el uso de las TIC's para óptimo desempeño de la enseñanza online como instrumento complementario a la enseñanza tradicional presencial.

**CEPA/ADEPA: “ANTONIO MACHADO” ZAFRA SEGUNDO CUATRIMESTRE 2019/20 ÁMBITO SOCIAL**

Localidad: <b>Zafra</b>	Grupo: <b>1º</b>	Profesor/a: <b>Patricia Hernández Montaña</b>	MODALIDAD: <b>A Distancia</b> NIVEL: <b>I</b>
-------------------------	------------------	---	--

**1. INTRODUCCIÓN**

Curso de 1º ESPAD conformado inicialmente por 21 alumnos/as de los cuales, tres tienen convalidado el Ámbito y sólo 6 cumplen requisito para poder acceder a la convocatoria ordinaria. Grupo heterogéneo en cuanto a motivaciones, circunstancias personales e intereses. Los que permanecen están comprometidos con el estudio.

**2. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADO**

Los objetivos planteados al inicio del curso se cumplieron en su mayor parte. Suspenden 3 alumnos/as (NO han conseguido la concreción de los estándares de aprendizaje evaluables) y aprueban 3 (han conseguido la concreción de los estándares de aprendizaje evaluables). Los tres aprobados tienen una calificación de Bien

**3. VALORACIÓN DE LA ASISTENCIA DEL ALUMNADO A CLASE**

Esta modalidad se adapta a las circunstancias personales y profesionales de alumnado. Como consecuencia de la situación producida por el COVID-19 las tutorías presenciales colectivas se suspenden pero se mantienen vía telemática a través del foro al igual que las tutorías individuales.

**4. CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**

En las tutorías telemáticas se han respetado las normas para un desarrollo adecuado de las tutorías.

**5. RECURSOS UTILIZADOS**

*Libros de texto y material didáctico empleado.* El libro de texto utilizado ha sido el designado por el propio departamento de manera común para todos los grupos de cada curso. Además de dicho libro, nos hemos valido de material variado que hemos encontrado en blogs educativos así como videos de YouTube.

**6. PROPUESTAS DE MEJORA**

--

**CEPA/ADEPA: “ANTONIO MACHADO” ZAFRA SEGUNDO CUATRIMESTRE 2018/19 ÁMBITO SOCIAL**

Localidad:	Grupos: <b>1</b>	Profesor/a <b>Teresa Martín González</b>	MODALIDAD: <b>Presencial</b>
<b>Fuente de Cantos</b>			<b>NIVEL II Modulo II</b>

**1. INTRODUCCIÓN**

Dada la situación provocada por la pandemia que ha tenido lugar este año justo a comienzos del segundo cuatrimestre, estábamos empezando las unidades I y a punto de realizar las primeras evaluaciones de esa Unidad. Debido al confinamiento y basándonos en la normativa establecida por la instrucción 4/2020 de 18 de abril de la Secretaría General de Educación referente a la organización de las actividades lectivas no presenciales, la evaluación de aprendizaje del alumnado y otros aspectos de la organización y funcionamiento de los centros educativos y del sistema educativo en su conjunto, durante este período y pensando en el siguiente curso se ha desarrollado una adecuación de la programación didáctica con el fin de asegurar el proceso educativo del alumnado en sus domicilios sin dejar atrás los estándares de aprendizaje principales así como aquellas actividades que desarrollan la actividad de esta materia (Resúmenes, comentarios de texto...). Se planifica todo de forma que el alumnado se sienta motivado a continuar su curso a pesar de las difíciles situaciones vividas por todos y las nuevas incorporaciones al mundo tecnológico desconocidas por la gran mayoría

**2. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADO**

En un primer momento, de forma presencial todo iba bastante fluido y los debates en clase bastante buenos. Debido al confinamiento las dos primeras semanas hubo un estado de shock por parte de todos. alumnos y profesor. Todos tuvimos que poner de nuestra parte y ponernos al día de tecnología y cambiar el “Chip” para llevarlo lo mejor posible.

Afortunadamente y gracias a mi alumnado se ha podido dar el temario completo si bien es cierto que hemos estudiado someramente (casi de pasada) la parte del arte, puedo asegurar que la parte histórica está bien trabajada y los alumnos han entendido a través de vídeos, video llamadas etc... los contenidos. Han estado muy activos en el tema III y tema IV relacionados con el Franquismo y la Transición. La Unidad V han elaborado un resumen completo y han realizado todas las actividades, así como las actividades de la Unidad IV

**3. VALORACIÓN DE LA ASISTENCIA DEL ALUMNADO A CLASE**

De forma presencial acudían puntuales todos los días y además a veces 2 alumnos que no tenían historia se quedaban a ver algún vídeo o participar en los debates de la colonización imperialismo etc... Durante el confinamiento, los alumnos adultos con hijos y trabajadores no han fallado nunca y han estado ahí al pie del cañón con sus dificultades, pero siempre alertas. Los jóvenes ha sido una lucha constante de llamadas, video llamadas y mucho tirar de ellos y de sus padres. En concreto con dos alumnas con las que he tenido un trabajo enorme. Mi alumno con TDH a pesar de sus dificultades se ha adaptado. Otra alumna con problemas de comprensión ha tenido que

hacer directamente las cosas conmigo porque no entendía los comentarios, pero su esfuerzo compensa su necesidad.

A groso modo orgullosa y feliz con el grupo que me he tocado y sólo me hubiese podido dar mis clases presenciales. No me gusta mucho la pantalla. pero... la salud ante todo

#### 4. CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

Se hizo un grupo de difusión para que las conversaciones fuesen privadas, pero todo lo contrario se han ayudado entre ellos y han estado en contacto y en cuanto han podido salir han quedado algunos. En clase si bien es cierto que hubo algunos roces, pero a distancia todo ha ido bien, Al menos que a mí me conste se han ayudado e informado de las tareas, exámenes etc...

#### 5. RECURSOS UTILIZADOS

Classroom, WhatsApp, Gmail, YouTube, liveworksheet... todo lo disponible en internet para entretenerlos y que no se desconectaran en estos meses.

#### 6. PROPUESTAS DE MEJORA

Mi propuesta sería que el año que viene dedicaran la hora de tutoría que es una hora completa a clases de informática. Dada esta pandemia puede ocurrir algo similar en cualquier otro momento y nos dimos cuenta al empezar el confinamiento que el 95 % del alumnado carecía no sólo de medios informáticos sino de conocimientos. Eran no básicos, sino lo siguiente. Las tecnologías son primordiales y yo considero que esa hora de tutoría debería dedicarse a dar clases de ofimática etc...



**CEPA/ADEPA: "ANTONIO MACHADO" ZAFRA SEGUNDO CUATRIMESTRE 2018/19 ÁMBITO SOCIAL**

Localidad: <b>ADEPA Fuente Del Maestre</b>	Grupos: <b>1</b>	Profesor/a <b>Belén Zambrano García</b>	MODALIDAD: <b>II</b>  NIVEL: <b>II</b>
---	------------------	--	--

**1. INTRODUCCIÓN****2. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADO**

He abordado y completado los contenidos previstos para este módulo y nivel según la programación didáctica aprobada en relación con las competencias básicas esenciales que deben adquirir nuestros alumnos.

**3. VALORACIÓN DE LA ASISTENCIA DEL ALUMNADO A CLASE:**

Al principio del curso la asistencia a clase era presencial y todos los alumnos asistían. Cuando comenzó el estado de alarma y las clases comenzaron a ser telemáticamente, el nivel de asistencia a las clases vía online fue más bajo.

**4. CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**

Todas las normas de convivencia se han acatado correctamente.

**5. RECURSOS UTILIZADOS**

He utilizado, en la medida de lo posible, recursos TIC para el desarrollo de los contenidos previstos. Además del libro y otros materiales que el departamento nos ha proporcionado.

**6. PROPUESTAS DE MEJORA**

Viendo lo que nos ha ocurrido este año, de cara al próximo curso creo que en las primeras clases se le debería transmitir al alumnado unas pinceladas del uso de herramientas informáticas como Gmail, classroom, etc. Con el fin de fomentar las tics y para subsanar los problemas de este atípico curso.

**CEPA/ADEPA: "ANTONIO MACHADO" ZAFRA SEGUNDO CUATRIMESTRE 2018/19 ÁMBITO SOCIAL**

Localidad:	Grupos:	Profesor/a	MODALIDAD: <b>PRESENCIAL</b>
<b>Los Santos de Maimona</b>	<b>ESPA II</b>	<b>María del Valle Arjona Jurado</b>	NIVEL: <b>ESPA II</b>

**1. INTRODUCCIÓN**

Esta memoria recoge las conclusiones más relevantes del análisis y evaluación de la Programación y su grado de cumplimiento para mejorar la planificación de las necesidades del próximo curso, así como para mejorar el funcionamiento del Centro.

**2. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PLANTEADO**

Con respecto a los objetivos planteados a principio de cuatrimestre eran unos diferentes a los conseguidos finalmente debido a la situación de estado de alarma y a adaptar la programación a distancia trabajando principalmente los estándares básicos. De manera, que una vez se modificó la programación se establecieron otros objetivos, esos objetivos sí que se han cumplido.

**3. VALORACIÓN DE LA ASISTENCIA DEL ALUMNADO A CLASE:**

Todos los alumnos han asistido a clases tanto presencial como telemáticamente sin que se hayan encontrado problemas. No ha habido ningún abandono.

**4. CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA**

Todos los alumnos han cumplido las normas de convivencia. Ha sido poco el tiempo compartido en clase presencial. Había buen clima entre todos, clima que ha seguido virtualmente cuando hemos tenido las clases virtuales.

**5. RECURSOS UTILIZADOS**

Hemos utilizado el libro de consulta que teníamos estipulado, así como recursos online como son Google Classroom, Telegram, Formularios de Google, videos de YouTube...entre otros.

**6. PROPUESTAS DE MEJORA**

Como propuesta de mejora para el próximo curso, abriría un drive para compartir entre los profesores del ámbito los documentos de comentarios de textos, vídeos u otros materiales que se hayan trabajado anteriormente y hayan funcionado con los alumnos.

Por otro lado, seguir fomentando el uso de las TIC's, ya que algunos alumnos no sabían ni crearse un correo.

Por último, incentivar el trabajo en grupo para fomentar las relaciones entre el alumnado.

## 4.2 Resultados académicos

PROFESOR/A	NIVEL/MODULO	MODALIDAD	GRUPO/TURN O	MATRICULA RAYUELA**	PRESENTADOS (T/%)	APROBADOS (T/%)	SUSPENSOS (T%)
1 Israel González Vizueté	Nivel II / Módulo II	Presencial	Mañana	15	O: 13/86,67%	O: 9/69%	O: 4/31%
	Nivel II / Módulo II	Presencial	Tarde	10	O: 6/60%	O: 6/100%	O: 0/0%
		<b>PRESENCIAL</b>	<b>TOTALES</b>	<b>25</b>	<b>O: 19/76%</b>	<b>O: 15/78,95%</b>	<b>O: 4/21,05</b>
	Nivel I/Módulo II	A distancia	Tarde	25	O: 18/72%	O: 9/50%	O: 9/50%
	Nivel II/Módulo I	A distancia	Tarde	18	O: 9/50%	O: 5/55,56%	O: 4/44,44%
	Nivel II/Módulo II	A distancia	Tarde	19	O: 14/70%	O: 8/57%	O: 6/43%
		<b>DISTANCIA</b>	<b>TOTALES</b>	<b>62</b>	<b>O: 41/66,13%</b>	<b>O: 22/53,66%</b>	<b>O: 19/ 46,34%</b>
2 Patricia Hernández Montaño	Nivel I / Módulo II	Presencial	Mañana	3	O: 2/66,66%	O: 2/100%	O: 0/0%
	Nivel II / Módulo I	Presencial	Mañana	2	O: 2/100%	O: 2/100%	O: 0/0%
		<b>PRESENCIAL</b>	<b>TOTALES</b>	<b>5</b>	<b>O: 4/80%</b>	<b>O: 4/100%</b>	<b>O: 0/0%</b>
	Nivel I Módulo I	A distancia		9	O: 9/100%	O: 9/100%	O: 0/0%
		<b>DISTANCIA</b>	<b>TOTALES</b>	<b>9</b>	<b>O: 9/100%</b>	<b>O: 9/100%</b>	<b>O: 0/0%</b>

3	Nivel II / Módulo II	Presencial	Único	13	O: 12/92,31%	O: 12/100%	O: 0/0%
<b>Teresa Martín González</b>							
		<b>PRESENCIAL</b>	<b>TOTALES</b>	<b>13</b>	<b>O: 12/92,31%</b>	<b>O: 12/100%</b>	<b>O: 0/0%</b>
4	Nivel II /Módulo II	Presencial	Único	8	O: 8/100%	7/87,5%	1/12,5%
<b>Belén Zambrano García</b>							
		<b>PRESENCIAL</b>	<b>TOTALES</b>	<b>8</b>	<b>O: 8/100%</b>	<b>7/87,5%</b>	<b>1/12,5%</b>
5	Nivel II/Módulo II	Presencial	Único	7	O: 7/100%	O: 7/100%	O: 0/0%
<b>María Del Valle Arjona</b>							
		<b>PRESENCIAL</b>	<b>TOTALES</b>	<b>7</b>	<b>O: 7/100%</b>	<b>O: 7/100%</b>	<b>O: 0/0%</b>

## 5. Resumen global de los datos estadísticos.

### A) Primer cuatrimestre.

#### A.1) Modalidad Presencial.

Los resultados generales para esta modalidad se consideran muy satisfactorios al establecerse un valor de aprobados por encima del 90% para todos los niveles y módulos de estudio. Pese a factores como el abandono o la pérdida de evaluación continua, los porcentajes de permanencia en las aulas se han mantenido al 80%.

#### A.2) Modalidad semipresencial.

Los resultados generales para esta modalidad difieren sustancialmente de los obtenidos en la modalidad presencial. La no obligatoriedad de asistir a clase o la necesidad en algunos casos de desplazarse hacia la sede central o las aulas dependientes, arrojan un 40% máximo de presentados a las pruebas ordinaria y extraordinaria. Los resultados de las pruebas también difieren sustancialmente entre los distintos niveles y módulos, aunque la media puede establecerse entre los aprobados del 20 al 40%.

### B) Segundo Cuatrimestre.

#### A.1) Modalidad Presencial.

Para el segundo cuatrimestre, hay que tener en cuenta la cancelación de las clases presenciales derivadas de la crisis sanitaria del Covid-19. Esto ha supuesto la modificación de la programación y un cambio de funcionamiento en cuanto al seguimiento de las clases, por lo tanto, ha influido en los conocimientos previos que el alumnado tenía en el uso de las TIC's y su capacidad de aplicarlos. Varios de los alumnos no han seguido el ritmo o directamente han dado por abandono (sin tener esto nada que ver con el uso de las tecnologías), de ahí que en algunos cursos el porcentaje de aprobados respecto al total haya bajado.

No obstante, los resultados generales para esta modalidad se consideran muy satisfactorios en la mayoría de los niveles y módulos (con más de un 80% de aprobados en todos ellos) salvo para Nivel II Módulo II de mañana en el Centro de Zafra donde el número de aprobados cae al 69%, en parte por el abandono experimentado por varios de los alumnos durante el curso. En cuanto a la permanencia en el aula o grado de abandono, los datos indican que existe regularidad mientras las clases presenciales estuvieron vigentes. Este seguimiento también se manifiesta en periodo de confinamiento.

Hay que tener en cuenta que, en el momento de realización de la presente memoria, aún queda pendiente la convocatoria extraordinaria que con motivo de la crisis sanitaria se traslada a septiembre.

## A.2) Modalidad semipresencial.

Los datos generales obtenidos para esta modalidad difieren sustancialmente de los obtenidos en la modalidad presencial. Aquello referentes a alumnos presentados a los exámenes arrojan un porcentaje entre el 50-70% para Nivel I Módulo II y Nivel II Módulos I y II. En cuanto a Nivel I Módulo I los datos se elevan a un 100% de presentados. En cuanto a los resultados académicos, el número de aprobados ronda el 50-60% en los tres niveles primeramente mencionados y para Nivel I Módulo I ofrecen un 100% de aprobados.

Hay que tener en cuenta que, en el momento de realización de la presente memoria, aún queda pendiente la convocatoria extraordinaria que con motivo de la crisis sanitaria se traslada a septiembre.

### **6. Actividades Extraescolares y Complementarias**

Desde este Departamento y en relación con los contenidos propios de la asignatura recogidos en nuestra programación, se propusieron una serie de Actividades Extraescolares y Complementarias con el objetivo de profundizar en los contenidos recogidos en el currículo de Secundaria para personas adultas. Estas actividades fueron esencialmente dos, la Ruta del Temple y

De las actividades propuestas a principio de curso, dada la singularidad la crisis sanitaria del Covid-19, y teniendo en cuenta que dichas salidas se producían en el segundo cuatrimestre pues en este periodo donde se relacionaban con los contenidos impartidos, el centro y el departamento se han visto impedidos a realizar las actividades, dejándolas pendientes para el curso que viene.

### **7. Evaluación de la práctica docente.**

Los resultados obtenidos en el proceso de evaluación de la práctica docente se encuentran recogidos en los modelos incluidos en la presente memoria. En el apartado correspondiente a propuestas de mejora se recogen tanto las propuestas a instancia de los propios profesores como la de los alumnos.

### **8. Propuestas de mejora.**

Se recogen aquí las propuestas de mejora de los miembros de Departamento de Ámbito Social. Estas propuestas, aunque del departamento, van individualizadas, por lo que no necesariamente, implica la aceptación por parte de todos sus miembros.

#### **Israel González Vizuete**

- Para ESPA, actualización y nuevo diseño de los libros de texto.
- Para ESPAD, actualización y nuevo diseño de los libros de texto.
- Ordenadores portátiles en el aula.
- Adecuación de los estándares de aprendizaje a la realidad existente. Tener en cuenta la relación total de estándares por curso y el número de horas lectivas por cada nivel

y módulo.

- Profundizar en el uso de las herramientas tecnológicas (fundamentalmente con las más utilizadas en la práctica docente) para que en el caso de que se sucedan episodios similares a los de este curso, los alumnos se encuentren preparados a la hora de abordar la práctica docente.

#### **Patricia Hernández Montaña**

- De la retroalimentación propia de la experiencia de este cuatrimestre del curso académico, se hace necesaria la mejora e implementación del nivel de competencia digital de nuestro alumnado, así como dotar al mismo y al profesorado de herramientas informáticas y de apoyo en el uso de las TIC's para óptimo desempeño de la enseñanza online como instrumento complementario a la enseñanza tradicional presencial.

#### **Teresa Martín González**

- Refuerzo de las nuevas tecnologías, dedicando al menos las tutorías a la formación del alumnado.
- Dotación de material tecnológico a aquel alumno que lo necesite.

#### **Belén Zambrano García**

- Transmitir al alumnado unas pinceladas del uso de herramientas informáticas como Gmail, classroom, etc. Con el fin de fomentar las ics y para subsanar los problemas de este atípico curso.

#### **María del Valle Arjona Jurado.**

- Creación de un Drive para compartir entre los profesores del ámbito distintos documentos de documentos de texto, vídeos u otros materiales que se hayan trabajado anteriormente y hayan funcionado con los alumnos.
- Incentivar el trabajo en grupo para fomentar las relaciones entre el alumnado.
- Seguir fomentando el uso de las TIC's debido a los problemas que presentan los alumnos.

Zafra a 25 de junio de 2019

EL JEFE DE DEPARTAMENTO



Israel González Vizúete