**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/Semester 1

Materi Pokok : Giving and Responding to Compliments

Sub Materi Pokok : Exclamations, Simple Present Tense, Simple Past Tense

Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit (3 Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

1. Bersyukur dapat berlatih menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam berbagai situasi dan kondisi sebagai bekal ketika bekerja baik di dalam maupun di luar negeri.

2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Indikator :

1. Menggunakan tata krama sopan santun dan tata bahasa yang baik ketika melakukan komunikasi antara dua orang atau lebih dalam situasi informal.
2. Memiliki rasa peduli dan ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok.
3. Menunjukkan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.

2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam

melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

1. Menunjukkan sikap jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab ketika melakukan proses pertukaran pesan baik verbal maupun nonverbal.
2. Menunjukan disiplin ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas-tugas.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator :

1. Menunjukkan sikap peduli dan cinta damai ketika berkomunikasi untuk menyampaikan maksud dan tujuan tertentu.
   1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap (extended), serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator :

1. Menunjukkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap (extended) sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap (extended) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator :

1. Menuliskan ungkapan pujian bersayap (extended) melalui penguasaan tata bahasa dan kosakata yang relevan.
2. Menuliskan ungkapan pujian bersayap (extended) dengan menggunakan huruf besar dan tanda baca yang tepat.
3. Menghasilkan sebuah teks yang berisi pujian bersayap (extended) yang koheren.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan kesempatan berlatih menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam berbagai situasi dan kondisi sebagai bekal ketika bekerja baik di dalam maupun di luar negeri, siswa menunjukkan rasa bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. (**Sikap : bersyukur**)
2. Diberikan kesempatan untuk bekerja melalui individu, berpasangan maupun kelompok, siswa menunjukkan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok. **(Sikap : tanggung jawab)**
3. Diberikan tugas-tugas individu maupun kelompok, siswa dapat menyelesaikannya dengan tepat waktu. **(Sikap : disiplin)**
4. Siswa dapat menyajikan sebuah teks tulis yang berisi pujian bersayap (extended) dengan menggunakan susunan teks yang benar, penggunaan huruf besar dan tanda baca yang benar, kosakata yang relevan dan unsur-unsur kebahasaan yang tepat.
5. Siswa dapat menjelaskan secara baik tentang ungkapan pujian bersayap (extended).
6. Diberikan berbagai macam wacana lisan, siswa dapat memahami makna dalam teks dengan merespon berbagai instruksi berkenaan dengan teks tersebut.
7. Diberikan sebuah wacana tulis tentang pujian bersayap (extended), siswa dapat memahami makna teks tulis melalui berbagai macam pertanyaan yang berkenaan dengan teks tersebut.
8. Siswa dapat menggunakan ungkapan pujian bersayap (extended) dengan pengucapan dan intonasi yang tepat sesuai konteks penggunaannya.
9. Siswa dapat memahami kalimat yang bermakna Exclamations serta memahami Simple Present Tense dan Simple Past Tense sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Giving and Responding to Compliments

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Communicative Approach

Model : Contextual Learning

Metode : Role-Play dan Diskusi

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1) Media : Video yang berisi ungkapan kalimat pujian bersayap

(http://www.youtube.com/watch?v=65EmlWFCUyU)

Video yang berisi cara memberikan pujian bersayap

(http://www.youtube.com/watch?v=ajk83JjJWDg)

1. Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Speaker, Power Point Presentation
2. Sumber Belajar : Buku Forward Grade X – Penerbit Erlangga

Kamus Bahasa Inggris (Oxford- Dictionary)

F. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :

* Menginstruksikan siswa mengambil kertas bertuliskan nama yang sudah disiapkan sebelumnya dan memberikan kalimat pujian pada teman yang namanya tertera di kertas tersebut.

1. Apersepsi :

* Secara bergantian siswa memberikan pujian kepada teman-teman sekelas dan berterima kasih atas pujian tersebut.

1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Memperdengarkan sebuah rekaman dan menginstruksikan siswa *secara individu* **mendengarkan** dan mengucapkan ungkapan-ungkapan yang mereka dengar dengan intonasi yang tepat. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 20).
5. Menginstruksikan siswa *secara individu* untuk membaca beberapa percakapan dan menuliskan ungkapan pujian yang terdapat dalam percakapan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 20).
6. Memutar video dan menginstruksikan siswa *secara* *berkelompok* menuliskan ungkapan-ungkapan pujian yang terdapat dalam video. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 20).
7. Menginstruksikan setiap kelompok untuk **mempresentasikan** jawaban.
8. Menginstruksikan siswa *secara* *berpasangan* untuk mengartikan ungkapan pujian ke dalam bahasa Indonesia. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 22).
9. Mengkonfirmasikan jawaban yang benar bersama-sama.
10. Menginstruksikan siswa *secara* *individu* membaca teks tentang ungkapan pujian dan mengajukan beberapa pertanyaan tentang teks tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 22).
11. Memperdengarkan siswa ungkapan-ungkapan pujian dan menginstruksikan siswa mengulangi pengucapannya dengan intonasi yang tepat. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 23).
12. Memperdengarkan siswa beberapa percakapan dan menginstruksikan siswa berlatih percakapan tersebut *secara* *berpasangan*. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 23).
13. Memperdengarkan siswa percakapan berbentuk rumpang dan menginstruksikan siswa melengkapi percakapan tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 23).
14. Mengkonfirmasikan jawaban yang benar bersama-sama.
15. Memperdengarkan siswa percakapan berbentuk rumpang dan menginstruksikan siswa melengkapi percakapan tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 24).
16. Mengkonfirmasikan jawaban yang benar bersama-sama.
17. Memperdengarkan siswa percakapan berbentuk rumpang dan menginstruksikan siswa melengkapi percakapan tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 24).
18. Mengkonfirmasikan jawaban yang benar bersama-sama.
19. Menginstruksikan siswa *secara* *berpasangan* mendiskusikan pertanyaan mengenai teks tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 24).
20. Menginstruksikan setiap siswa *secara* *berpasangan* **merumuskan jawaban sementara** untuk pertanyaan-pertanyaan tersebut.
21. Menginstruksikan setiap pasangan untuk **mempresentasikan** jawaban.

1. Kegiatan akhir
2. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada pasangan yang berkinerja baik.

3. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.

4. Menginstruksikan siswa untuk mencari tahu ungkapan-ungkapan pujian lainnya sebagai bahan untuk pertemuan mendatang.

PERTEMUAN 2

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :

* Menginstruksikan siswa untuk membuat dua ungkapan pujian dan menentukan siapa teman yang akan mereka puji dengan ungkapan pujian tersebut.

1. Apersepsi :

* Siswa berdiri berkeliling kelas dan menemui teman-teman yang akan mereka puji dan saling memberi respon terhadap pujian yang diberikan.

1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Menginstruksikan siswa *secara* *individu* melengkapi percakapan berbentuk rumpang. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 25).
5. Mengkonfirmasika jawaban bersama-sama.
6. Menginstruksikan siswa *secara* *berpasangan* berlatih Role-Play sesuai dengan konteks yang diberikan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 25-26).
7. Memutar video dan menginstruksikan siswa secara berkelompok membahas ungkapan-ungkapan pujian yang muncul dalam video tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 26).
8. Memutar video sekali lagi dan menginstruksikan siswa *secara* *individu* melengkapi percakapan berbentuk rumpang. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 26).
9. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
10. Menginstruksikan siswa *secara* *berpasangan* **merumuskan jawaban sementara** untuk pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan percakapan sebelumnya. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 27).
11. Menginstruksikan siswa *secara* *berpasangan* membaca dua surat yang berisi pujian dan **merumuskan jawaban sementara** untuk pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan dua surat tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 27-28).
12. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
13. Menginstruksikan siswa *secara* *individu* menulis surat yang berisi pujian sesuai dengan konteks yang diberikan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 28).
14. Menginstruksikan siswa *secara* *individu* untuk mempresentasikan salah satu surat yang sudah ditulis oleh masing-masing siswa. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 28).
15. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* untuk menuliskan contoh-contoh ungkapan pujian sesuai dengan kategori masing-masing. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 30).
16. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
17. Kegiatan akhir
18. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

1. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada pasangan yang berkinerja baik.
2. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.
3. Menginstruksikan siswa untuk terus berlatih menggunakan ungkapan sesuai dengan konteks penggunaannya.

PERTEMUAN 3

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :

* Menginstruksikan siswa untuk menyebutkan contoh-contoh ungkapan dalam bahasa Inggris yang diucapkan ketika mereka terkejut.

1. Apersepsi :

* Bertanya jawab membahas persamaan dan perbedaan Simple Present Tense dan Simple Past Tense.

1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* melengkapi percakapan berbentuk rumpang. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 31).
5. Mengkonfirmasikan jawaban yang benar bersama-sama.
6. Menginstruksikan siswa *secara* *berpasangan* menemukan perbedaan antara kalimat-kalimat dalam bentuk Simple Present Tense dan Simple Past Tense. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 32).
7. Menginstruksikan siswa *secara* *berpasangan* **mempresentasikan** jawaban mereka.
8. Menginstruksikan siswa *secara individu* melengkapi percakapan yang berbentuk rumpang. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 32).
9. Menginstruksikan siswa *secara individu* melengkapi surat berbentuk rumpang. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 33).
10. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
11. Menginstruksikan siswa *secara* *individu* merumuskan ungkapan-ungkapan yang tepat diucapkan sesuai dengan konteks yang diberikan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 33).
12. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
13. Menginstruksikan siswa *secara individu* menulis surat yang berisi pujian ditujukan kepada seseorang yang berarti bagi mereka.
14. Menginstruksikan siswa untuk menempelkan surat yang sudah ditulis di majalah dinding kelas. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 34).
15. mbacakan surat yang sudah mereka tulis di depan kelas.
16. Kegiatan akhir
17. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa yang berkinerja baik.

3. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknis : Tes dan Non-Tes

|  |  |
| --- | --- |
| Teknis | Bentuk Instrumen |
| Pengamatan Sikap | Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik |
| Unjuk Kerja (Praktik) | Speaking Authentic Assessment Rubric  Writing Authentic Assessment Rubric |
| Tes Tertulis | Uraian dan Pilihan Ganda |
| Portofolio | Panduan Penyusunan Portofolio |

1. Contoh Instrumen
2. Lembar pengamatan sikap

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek Yang Dinilai | 3 | 2 | 1 | Keterangan |
| 1. | Bersyukur |  |  |  |  |
| 2. | Ingin tahu |  |  |  |  |
| 3. | Tanggung Jawab |  |  |  |  |
| 4. | Disiplin |  |  |  |  |

1. Rubrik Penilaian Sikap

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Aspek Yang Dinilai | Rubrik |
| 1. | Bersyukur | 3 : menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap  kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar  2 : belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi  bersyukur terhadap kesempatan dapat  mempelajari bahasa Inggris  sebagai bahasa pengantar komunikasi  internasional, namun menaruh minat terhadap pembelajaran bahasa Inggris  1 : belum menunjukkan ekspresi  bersyukur terhadap kesempatan dapat  mempelajari bahasa Inggris  sebagai bahasa pengantar komunikasi  internasional atau memiliki semangat  belajar |
| 2. | Rasa Ingin Tahu | 3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar,  antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok  2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak  terlalu antusias, terlibat aktif dalam kegiatan  kelompok ketika disuruh  1 : tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat |
| 3. | Tanggung Jawab | 3 : tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu  2 : berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan  tugas, namun belum menunjukkan upaya  terbaiknya  1 : tidak berupaya sungguh-sungguh dalam  menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak  selesai |
| 4. | Disiplin | 3 : tepat waktu dalam menyelesaikan tugas  2 : berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan  tugas, namun melewati dari batas waktu yang  ditentukan  1 : tidak berupaya sungguh-sungguh dalam  menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak  pernah terselesaikan |

1. Speaking Authentic Assessment Rubric

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Criteria to be assessed** | **Low performance**  **7** | **Good**  **Performance**  **8** | **Very Good**  **Performance**  **9** | **Score** |
| 1. | Pronunciation | too many mistakes | with 2 until 5  mistakes | perfect pronunciation |  |
| 2. | Intonation | monotonous | begins to vary the intonation | accurate intonation |  |
| 3. | Grammar | too many mistakes | with 2 until 5  mistakes | no mistakes in grammar |  |
| 4. | Language Expressions | has not shown the use of language expression of giving advice at all | use the language expression of giving advice but not use it in a precise context | use the language expression of giving advice and use it in a precise context |  |
| 5. | Content | simple and plain | begins to add some information | add more information |  |
|  | Total score | | | |  |
|  | Final Score =  Total score : 4 | | | |  |

1. Writing Authentic Assessment Rubric

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspects to assessed** | **Maximum**  **Score** | **Achieved**  **Score** |
| **1.** | **Content and Topic** | **3** |  |
| **2.** | **Sentence Structure** | **3** |  |
| **3.** | **Sentence Coherence** | **3** |  |
| **4.** | **Complexity** | **3** |  |
| **5.** | **Neatness** | **3** |  |
|  | **Maximum score : 15** | **15** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspects to assessed** | **Score** |
| **1.** | **Content and Topic**   * content and topic are appropriate * content and topic are quite appropriate * content and topic are less appropriate * content and topic are inappropriate | **3**  **2**  **1**  **0** |
| **2.** | **Sentence Structure**   * perfect * quite well * some are less appropriate * inappropriate | **3**  **2**  **1**  **0** |
| **3.** | **Sentence Coherence**   * correct * quite correct * some are incorrect * all are incorrect | **3**  **2**  **1**  **0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.** | **Complexity**   * no mistakes in using words/terms * a few mistakes in using words/ terms * quite a lot of mistakes in using words/terms * many mistakes in using words/terms | **3**  **2**  **1**  **0** |
| **5.** | **Neatness**   * perfectly neat and clean * quite neat and clean * less neat and clean * not neat and unclean | **3**  **2**  **1**  **0** |
|  | **Maximum score : 15** |  |

Final result : Achieved score X 10 =

Max. Score

**Lembar SELF-REFLECTION**

|  |  |
| --- | --- |
| Before I learn this material | I don’t understand about : ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| When I was learning this material | Difficulties : ………………………………………………………………………………………………………………………………  How I overcame the difficulties : ………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| After I have learned this material | I think ………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |

Mengetahui : Jakarta, …………………2014

Kepala SMK ….. Guru Bahasa Inggris

…………………………………. ……………………………….