Низамиева Г.З., учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей №121» Советского района г.Казани

Рожина Т.В., ., учитель русского языка и литературы МАОУ «Лицей №121» Советского района г.Казани

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 7-ом классе на тему**

**«КРАТКИЕ И ПОЛНЫЕ СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности педагога** | Дать понятие о кратких причастиях, их синтаксической роли в предложении; развивать умение различать полные и краткие причастия. |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Авторы УМК** | Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные***: знать о том, что страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму; знать формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении; сходство и различие в изменении полных и кратких страдательных причастий; ударение в кратких причастиях (взята́, переведена́, привезена́ и др.); уметь образовывать краткие страдательные причастия, правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях.  ***Метапредметные***: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  **Личностные**: формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов, на основе уважительного отношения к труду, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к русскому языку как ценности русского народа. |
| **Методы и формы обучения** | Проблемный метод; деятельностно-практический подход; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | <http://www.uroki.net/>  <http://festival.1september.ru/>  <http://www.zavuch.ru/> |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| **Демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока |
| **Основные понятия** | Полная и краткая форма причастий |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации совзаимодействия на уроке** | **Универсальные учебные действия** | **Промежуточный контроль** |
| **1. Актуализация и пробное учебное действие** | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа. | - Добрый день, ребята! Я рада вас видеть на уроке.  *Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают дефицит своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности (самостоятельно или при незначительной помощи учителя)*  **Задача.**  *Одетые в разноцветный наряд деревья, пожелтевшая листва, увядшие листья берез, разъяренный ветер, почерневшая от частых дождей земля, шепот шуршащих под ногами листьев, раскачивающиеся от ветра ветки, уходящее тепло, побледневшая полоса горизонта; расстилающееся лесное болото; приглушённый голос кукушки; трепещущие осинки; расшитый ковёр ; лес, наполненный голосами; холодноватая вода. Ночь длинна.*  - Назовите **причастия** из этого упражнения и докажите свою точку зрения.  - Какие **виды причастий** были использованы в данном упражнении  - Найдите в словосочетаниях, записанных на доске, **прилагательные**.  – Назовите **общие морфологические** признаки прилагательных и причастий.  -Обратите внимание (показать на *ночь длинна*), почему эта фраза написана не через запятую, а с большой буквы?  **Делают вывод**: это предложение, грам.основа.  - Чем выражено сказуемое? Краткое прилагательное.  *Подводит учащихся к выводу о том, что прилагательные могут иметь краткую и полную форму, обозначают постоянный признак предмета, в предложении могут быть определениями и сказуемыми.*  ***Широкая дорожка, расчищенная дворником, вновь усыпана опавшими листьями*.**  (предложение на доске, пишем, объясняем, чем выражено сказуемое)  **Вывод**: Следовательно, причастия тоже могут иметь краткую форму. | Осваивают лингвистические термины. Строят понятные для партнера высказывания. Делают выводы. | Групповая, индивидуальная | ***Личностные*:** имеют мотивацию к учебной деятельности  ***Познавательные***: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  **Регулятивные**: принимают и сохраняют учебную задачу  **Коммуникативные**: задают вопросы, слушают и отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Устные ответы, выполнение заданий в тетради |
| **2. Выявление места и причины затруднения** | Эвристическая беседа, ответы на вопросы | **Задача 2.**  - Сформулируйте, **тему** нашего урока.  *Краткие и полные причастия.*  - Какова **цель** нашего урока?   * *находить краткие причастия,* * *образовывать кр.прич. от полных,* * *определять морфолог. признаки кратких причастий.* * *определить синтаксическую роль кр.причастий.* | Делают выводы. Записывают тему урока, выявляют цели урока. Обдумывают ответы на вопросы. | Групповая, индивидуальная | **Познавательные**: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, систематизируют собственные знания.  **Регулятивные**: планируют необходимые действия, операции. | Задают вопросы для уточнения информации, устные ответы |
| **3. Целеполагание и построение выхода из затруднения** | Беседа по вопросам. Письменная работа, работа с учебником | - Мы повторили две части речи: причастие и имя прилагательное. У обеих есть краткая и полная форма. Как вы думаете, чем краткая форма отличается от полной?  *Выслушивает и дополняет ответы.* | Вопросы. Выполняют письменные задания. | Фронтальная, индивидуальная | **Коммуникативные**: задают вопросы с целью получения необходимой для решения информации. | Вопросы для уточнения информации |
| **4. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта.** | Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах. Письменная работа. | *Сравнительное исследование в группах*  **Задание в парах.**  **1. Сравните краткую и полную форму имен прилагательных по плану:**  А) окончания В) синтаксическая роль  Б) вопрос Г) как изменяется  Оформите выводы исследования в виде плаката, слайда или схемы.  **2. Сравните краткую форму причастий по плану:**  А) окончания В) синтаксическая роль  Б) вопрос Г) как изменяется  Оформите выводы исследования в виде плаката, слайда или схемы.  **3. Сравните полную форму причастий по плану:**  А) окончания В) синтаксическая роль  Б) вопрос Г) как изменяется  Оформите выводы исследования в виде плаката, слайда или схемы. | Выполняют задания, выделяют главное, устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями. | Групповая, индивидуальная | **Познавательные:** читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее.  **Регулятивные**: осознают правило контроля и успешно используют его в решении задачи.  **Коммуникативные**: осуществляют совместную деятельность | Вопросы для уточнения информации, устные ответы, практическая работа в тетрадях |
| **5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | Письменная работа, подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах. Выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника. | - Сделайте вывод об общих и отличительных признаках имен прилагательных и причастий.  **Вывод на слайде.**   |  |  | | --- | --- | | **ПОЛНЫЕ** причастия относятся к существительному, являются определением. Изменяются по родам, числам, падежам. | **КРАТКИЕ** причастия являются сказуемыми. Изменяются по числам, а в единственном числе по родам. |   - У причастия практически все так же. Но ведь причастие – это другая часть речи, только на первый взгляд похожая на прилагательное.  - Найдите *в учебнике* уточнение по поводу краткой формы причастия (с.45)  **Вывод:**  **- Краткая форма может быть только у страдательных причастий!**  - Обратите внимание на **ударение!** (упр. 103) | Выполняют задания, работают с учебником. Формулируют собственные мысли, высказываю и обосновывают свою точку зрения.. | Групповая, индивидуальная | **Познавательные**: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. | Выполнение упражнений учебника, устные ответы |
| **6. Включение в систему знаний и повторение** | Обобщение полученных на уроке сведений | Работа с упр. учебника (№104)  - Как изменяются страдательные причастия в краткой форме?  - Какую роль играют полные страдательные причастия в предложении?  - Какую роль играют краткие страдательные причастия в предложении? | Отвечают на вопросы. Определяют уровень приобретенных знаний. | Групповая, индивидуальная | **Личностные:** понимают значение знаний для человека.  **Познавательные:** приобретают умения использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  **Регулятивные:** оценивают свою работу, исправляют и объясняют ошибки.  **Коммуникативные**: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Выполнение упражнения из учебника в тетради. Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **7.Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Заключительная беседа по вопросам | - Над какой темой мы работали?  - Какие трудности у вас появлялись в процессе урока и удалось ли вам их преодолеть?  -Дайте оценку вашей работе.  **Домашнее задание:** пар. 17, упр.105 | Определяют свой эмоциональное состояние на уроке. Самооценка. | Индивидуальная и групповая | **Познавательные:** устанавливают взаимосвязь между объёмом приобретённых на уроках знаний, умений и навыков и операционных , исследовательских, аналитически умений.  **Регулятивные:** оценивают свою работу.  **Коммуникативные:** строят свои небольшие монологические высказывания | Оценивание работы на уроке |