

Material Didáctico

Noviembre - Diciembre



NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE



SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA





NOV. - DIC. 2016 - 2017

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

5° GRADO

ESPAÑOL



NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica la organización de las ideas en un texto expositivo.

- **Lee el texto.**

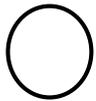
Un platillo extraño (Juan Alberto Popoca)

En la Sierra Madre del Sur, cerca de Taxco, habita un insecto de enorme valor nutritivo. Este insecto es el jumil o chinche de monte, que asado y acompañado por una buena salsa picante, es uno de los platillos típicos de la región.

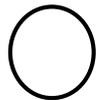
Aunque este insecto volador de color dorado oscuro o verde se encuentra en los estados de Guerrero, México, Hidalgo, Morelos, Oaxaca y Veracruz, la mejor región es el Huizteco, uno de los cerros que rodean a Taxco.

Libro de texto 5° grado.

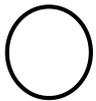
- **De acuerdo a la información que aparece en el texto, ordena ideas escribiendo dentro del círculo del 1 al 3 según el orden en que se localizan en el texto.**



La información nos habla de la región que más y mejores jumiles produce.



Describe el insecto, diciéndonos cómo es, cuáles son sus colores, etc.



Describe la forma en que se cocinan los jumiles para saborearlos como platillo.

- **Subraya en cada expresión las palabras correspondientes a la causa y encierra las que son el efecto.**

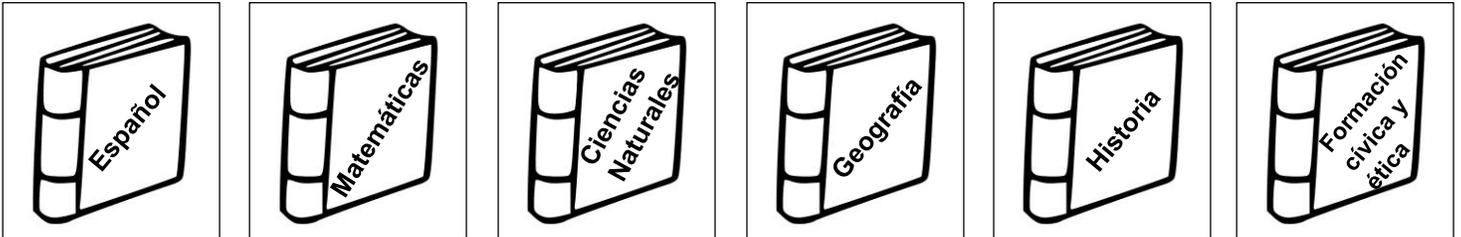
Carmelo vio un fantasma, su cara se puso como la cera.

Platicaban animadamente para tratar de quitar el aburrimiento.

Las leyendas son interesantes, por eso nunca se olvidan.

APRENDIZAJE ESPERADO: Emplea referencias bibliográficas para ubicar fuentes de consulta.

- Ilumina los libros que utilizarías para consultar una información más amplia acerca de “los jumiles”, tema abordado en el texto de la hoja anterior; en los renglones escribe el título de los libros que escogiste, así como la información que esperas encontrar.



Libro 1 _____

Libro 2 _____

- Escribe sobre la línea la palabra suceso, proceso, problema o consecuencia y por qué elegiste esta opción, según el tipo de información que nos ayude a definir el tema que estamos tratando.

- Los jumiles se preparan asados en un sartén o pueden hasta comerse vivos, se consumen en tacos, acompañados de salsa picante a base de chiles, tomates y cebollitas, esto es un:

- Los jumiles habitan en la corteza de los árboles, entre la hojarasca o en las raíces de las plantas, lo que hace difícil su recolección, esto es un: _____

- Para defenderse, los jumiles expelen un líquido irritante que molesta la piel, los ojos y la nariz, esto es: _____

- Al inicio de la temporada, los habitantes acuden a los puestos de las “jumileras” en los mercados para ser los primeros en comerlos, esto es un: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue elementos de realidad y fantasía en leyendas. Identifica las características de las leyendas.

➤ Lee el texto

UN ENCUENTRO SORPRESA

Cuentan que hace muchos años, un anciano y su hijo debían llevar una caja de trigo de un pueblo a otro, Don Agustín, hombre viejo pero fuerte, tenía el pelo blanco y un abultado bigote, constantemente hacia alarde de la experiencia y la sabiduría que le habían dado los años. Su hijo Manuel era un robusto joven de 25 años, trabajador y respetuoso, pero osado y aventurero como muchos jóvenes. Con la carreta cargada y tirada por dos buenos caballos, se dispusieron a emprender el viaje. Al moverse la carreta Manuel dijo a su padre –Si nos vamos por el camino viejo nos ahorramos como tres horas de viaje. –El padre respondió –No, yo sé lo que te digo, ese camino está embrujado. –No sea miedoso papá, llegaremos más pronto. Ante la insistencia tomaron el camino viejo, y al caer la noche, tras varias horas de viaje, escucharon ruido de cascos de caballo, al rodear un pequeño cerrito se encontraron a boca de jarro con una aparición fantasmal, un jinete vestido todo de negro, que en lugar de cabeza llevaba lo que parecía ser, una calabaza envuelta en llamas, y que, a la vez, montaba un enorme caballo negro como la noche, ante eso, los dos viajeros enmudecieron y...

➤ Contesta las preguntas.

- ¿Qué tipo de texto es el que has leído? _____
- ¿Cuál es la utilidad del texto? (Anota tu opinión)

➤ Enlista tres elementos reales y tres elementos fantásticos que aparecen en el texto.

- | | |
|---------|---------|
| ❖ _____ | ❖ _____ |
| ❖ _____ | ❖ _____ |
| ❖ _____ | ❖ _____ |

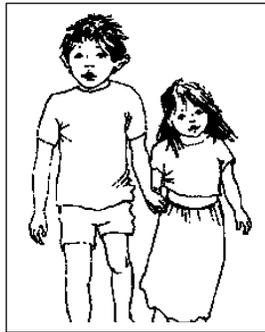
➤ Escribe el final del texto:

- ❖ _____

APRENDIZAJES ESPERADOS: Describe personajes o sucesos mediante diversos recursos literarios.
Retoma elementos convencionales de la edición de libros.

- En nuestro país existe una leyenda que ha pasado de generación en generación, se llama “La llorona” si no la haz leído seguramente haz oído este relato, describe los personajes usando tu imaginación.





- Cuando se publican libros como el que se ilustra arriba, tienen que cuidarse varios elementos que lo conforman: Portada, portadilla, índice, introducción, etc.

Escribe para qué sirve o cuál es la función de cada uno. (Fíjate en el ejemplo)

- PORTADA _____
- PORTADILLA Hoja con el título y autor del libro, está antes de la portada.
- ÍNDICE _____
- INTRODUCCIÓN _____

- Ordena los siguientes subtítulos de La Llorona, escribe los números de las páginas 5, 9, 13, 21, 32 y 40 dentro del círculo en que consideres inicia cada subtítulo de un índice:

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> Lo que ahora cuenta la población. | <input type="radio"/> Comienzan las penas y los disgustos. |
| <input type="radio"/> Cómo la mujer perdió la razón. | <input type="radio"/> Así comienza la historia. |
| <input type="radio"/> Lo que era una familia feliz. | <input type="radio"/> La desaparición de los niños. |

APRENDIZAJE ESPERADO: Redacta un texto empleando párrafos temáticos delimitados convencionalmente.



Los adjetivos y los adverbios sirven para describir a personas o sucesos.



Si juntamos un adjetivo con un adverbio formamos frases adjetivas, éstas también sirven para realizar descripciones.

Describe los siguientes elementos, fíjate en el ejemplo.

Observa estas frases adjetivas.



El camino era enormemente largo, reseco y silencioso.



La actitud del joven se volvió muy temerosa.



La plática entre los dos hacía más ligero el trayecto.



Lee en tu libro de lectura de Español la leyenda que aparece en las páginas de la 56 a la 59 y contesta.

El jinete sin cabeza.

¿Quiénes son los personajes principales? _____

¿En dónde sucedió el hecho relatado? _____

¿Qué dice la parte central de la leyenda? _____

¿Cuál fue el error cometido por Carmelo? _____

Describe a "Carmelo" según tu imaginación _____

Escribe una leyenda que hayas oído en tu familia: Título: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad.

Busca en el periódico, en los noticieros televisivos o de radio, información acerca de dos sucesos importantes de tu comunidad, pueden ser eventos deportivos, ferias, desfiles, inauguraciones o apertura de centros comerciales, tiendas, escuelas, etc.



Escríbelos aquí.



Si quieres dar a conocer o difundir esta información u otra que te parezca de interés es importante que tomes en cuenta ciertas estrategias para el manejo de esta información.

SELECCIONAR _____

JERARQUIZAR _____

ORGANIZAR _____

RESUMIR _____



Escribe en qué casos debes utilizar mayúscula. _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Produce textos para difundir información en su comunidad.



Lee el siguiente boletín informativo y contesta las preguntas.

LA HUMEDAD DESATA ALERGIAS

Señores padres de familia, estén atentos a los encharcamientos y lagunas que la temporada de lluvias deje en nuestra comunidad. Estas acumulaciones de agua, no solo producen la proliferación de mosquitos y otros insectos peligrosos, sino que aumentan la humedad en el ambiente, provocando alergias en la piel o en las vías respiratorias de los infantes.



¿Cuál es el tema del boletín informativo?

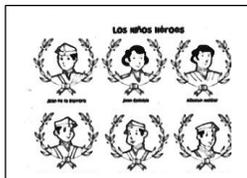
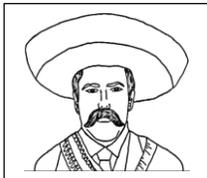
Los contenidos de un boletín pueden ser para “avisos”, “entrevistas”, “anuncios”, “noticias”, etc. ¿De qué tipo es el contenido escrito en el cuadro?

¿Quiénes son los destinatarios de esta información?

¿Qué deben hacer los padres de familia y los niños conociendo la información que se les dio?



Ilumina la ilustración que consideres adecuada para acompañar al boletín que escribas en el espacio de la derecha:



Escribe una nota que informe de alguna actividad que se hará en tu escuela para celebrar el 16 de septiembre.



¿Para qué sirve crear un boletín informativo?



MATEMÁTICAS

NOV.-DIC. 2016-2017

5° GRADO

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

CONTENIDO: Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.

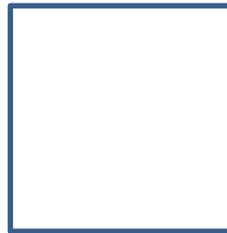
► Realiza lo que se pide.

• Escribe con números las siguientes fracciones.

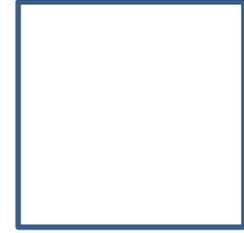
Tres cuartos _____ Ocho octavos _____

Dos tercios _____ Tres séptimos _____

• Divide y sombrea en los cuadros la fracción indicada.



$\frac{6}{12}$



$\frac{3}{20}$

► Ubica sobre la recta numérica las fracciones que están en los círculos.

$\frac{28}{5}$

$\frac{12}{3}$

$\frac{8}{4}$

$\frac{36}{8}$



► De las ilustraciones de abajo, recorta y pega donde se representa el resultado.

$\frac{4}{6} + \frac{1}{3} =$

$\frac{1}{5} + \frac{4}{10} =$

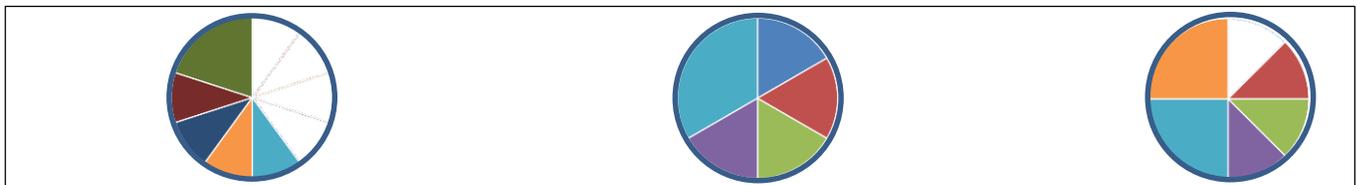
$\frac{3}{8} + \frac{2}{4} =$

► Escribe el número que falta para completar cada operación.

$\frac{1}{3} + \frac{\square}{6} = 1$

$\frac{\square}{10} + \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$

$\frac{1}{4} + \frac{\square}{8} = \frac{3}{4}$



CONTENIDO: Conocimiento de diversas representaciones de un número fraccionario: con cifras, mediante la recta numérica, con superficies, etc. Análisis de las relaciones entre la fracción y el todo.

► **Determina a qué fracción corresponde la parte sombreada y qué fracción se obtiene al sumarlas.**



► **Resuelve los siguientes problemas.**

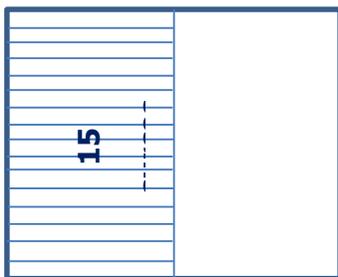
Daniel tiene 16 canicas y Jorge 22, ambos le dijeron a René: *-Tendrás que poner una cantidad igual a la tercera parte de las canicas que juntemos.* ¿Cuántas canicas deberá poner René?

R= _____

Hay una barda en el lado Norte del patio escolar, la pintaron con franjas iguales de tamaño, pero de diferente color. Ya tienen rojo, azul y amarillo, ¿qué fracciones de la barda pintarán con los colores verde, café y blanco?

R= _____

Adán tiene una carreta tirada por 2 caballos, esos mismos caballos los utiliza para jalar el arado que hace surcos en la huerta. El día de ayer araron $\frac{1}{2}$ del terreno, ¿cuántos surcos formarán en la tercera parte del terreno que queda sin trabajar?



R= _____

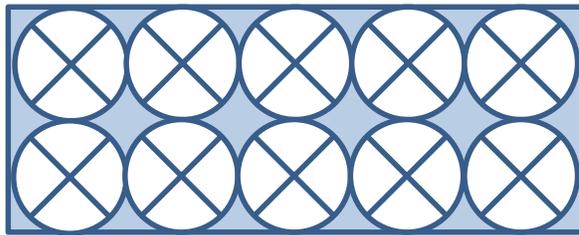
De los números que aparecen en el planteamiento ¿cuál no te sirve para solucionar el problema? _____

Si en el terreno que aún no está arado, siembran tomate, calabazas, cebollas y rábanos por partes iguales, ¿qué fracción estará sembrada con cebollas?

R= _____

CONTENIDO: Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.

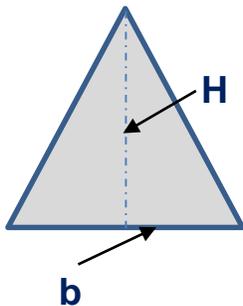
► **Observa la vidriera, está formada por figuras triangulares de 3 colores, si $\frac{1}{8}$ de los vidrios son amarillos y $\frac{2}{5}$ son verdes, ¿cuántos vidrios triangulares son de color rojo? Ilumíalos como quedarían:**



R= _____

► **Observa y realiza lo que se pide.**

La línea punteada (h) es la altura del triángulo, la línea señalada con la letra b es la base del triángulo.



El triángulo es un área o superficie delimitada por tres lados iguales, o dos lados iguales y uno desigual o los tres lados desiguales. Escribe sus nombres.



3 lados iguales



2 iguales y 1 desigual



3 lados desiguales

Ilumina con color lo que llamamos área o superficie y traza a cada triángulo su altura.

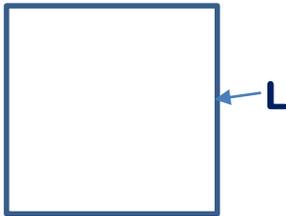
Para saber cuánto mide la superficie de cualquier triángulo necesitas medir su base y su altura y utilizar la fórmula $\frac{b \times h}{2}$

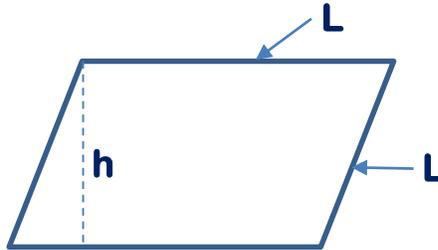
► Escribe aquí el desarrollo de la fórmula, es decir, qué te indican esos signos que debes hacer, para encontrar el resultado.

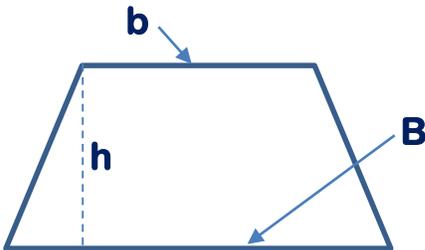
Las palabras área y superficie significan lo mismo podemos decir que son ¡SINÓNIMOS!

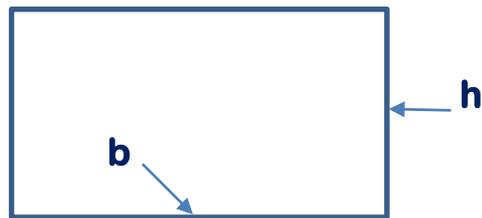
CONTENIDO: Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.

► **Ilumina los cuadriláteros y escribe su nombre.**









► **Aquí aparecen las fórmulas para obtener el área o superficie de cada cuadrilátero, desarrolla cada una escribiendo el procedimiento que seguirás para obtener un resultado (fíjate en el ejemplo).**

CUADRADO $L \times L$

RECTÁNGULO $b \times h$

TRAPECIO $\frac{(B+b) \times h}{2}$

B significa base mayor, b señala la base menor, h es la altura; de tal manera que para conocer el área que ocupa un trapecio, debemos sumar base mayor más base menor, multiplicarlo por la altura y dividir todo entre dos.

ROMBOIDE $b \times h$

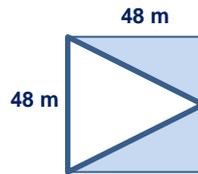
CONTENIDO: Resuelve problemas que implican el uso de las características y propiedades de triángulos y cuadriláteros.

► **Lee y resuelve cada uno de los siguientes problemas.**

Un terreno cuadrado mide 25m por lado, ¿cuántos metros cuadrados llevarán cemento, si se pone piso a la parte sombreada?

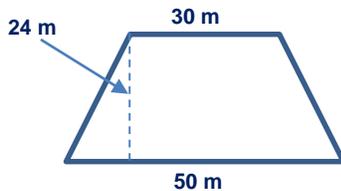


Don Ramón tiene 52 años y su hijo tiene 22 años, del terreno que tiene, quiere donar al muchacho la mitad de lo sombreado. ¿Cuáles números no te sirven para resolver el problema?

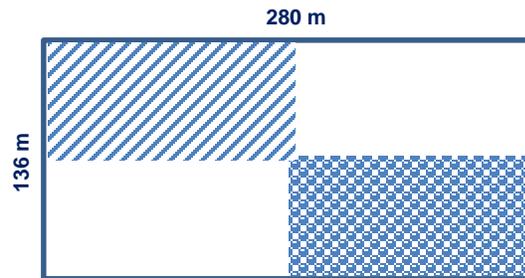


¿Cuánto mide el terreno que recibe el hijo de Don Ramón?

Poner mosaico en el piso cuesta \$120.00 por metro cuadrado (m²), ¿cuánto costará un piso como el de la ilustración?



Observa el terreno y sus medidas. La parte rayada será sembrada con melones y la parte de puntos llevará sandías.



Un terreno cuadrado que mide 80 m por lado será sembrado con tomates, si se producen en promedio 4 kg por m², ¿cuántos kg tocarán a cada una de las dos familias que ahí trabajan?

¿Cuánto mide la totalidad del terreno? _____

¿Cuántos m² serán sembrados con melones?

¿Cuánto mide el terreno sembrado con sandías?

¿Cuáles datos necesitas para saber cuánto dinero se obtendrá en la venta de los melones?

CONTENIDO: Resuelve problemas que impliquen una división de números naturales con cociente decimal.

► **Resuelve cada planteamiento.**

- Alex compró un paquete con 6 plumas, si el paquete le costó \$18.60, ¿cuánto le costó cada pluma?

R= _____

- Dayán, Laila y Mary han ahorrado \$497.00, acordaron repartirse por partes iguales. ¿Cuánto tocará a cada niña?

R= _____

- Se obtuvieron \$1,937.00 pesos por la venta de 150kg de manzana, ¿a cómo se vendió el kg?

R= _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Identificación y aplicación del factor constante de proporcionalidad (con números naturales) en casos sencillos.

► **Encuentra el factor de proporcionalidad en cada tabla, anótalo en la línea de abajo. En la última tabla el factor de proporcionalidad es 7, encuentra los valores de la columna derecha.**

3	15
10	50
9	45
7	35
6	30
8	40

16	176
7	77
12	132
9	99
13	143
2	22

7	
15	
6	
2	
10	
9	

7

CIENCIAS NATURALES

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

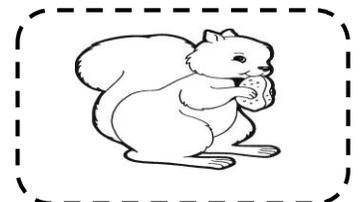
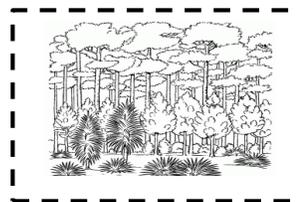
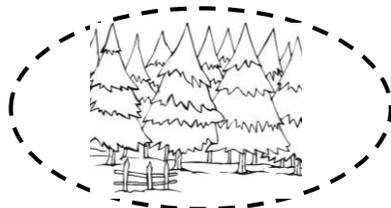
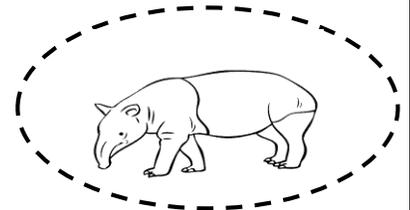
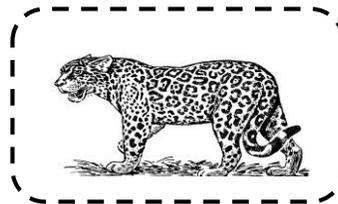
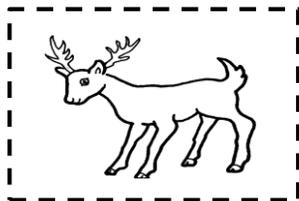
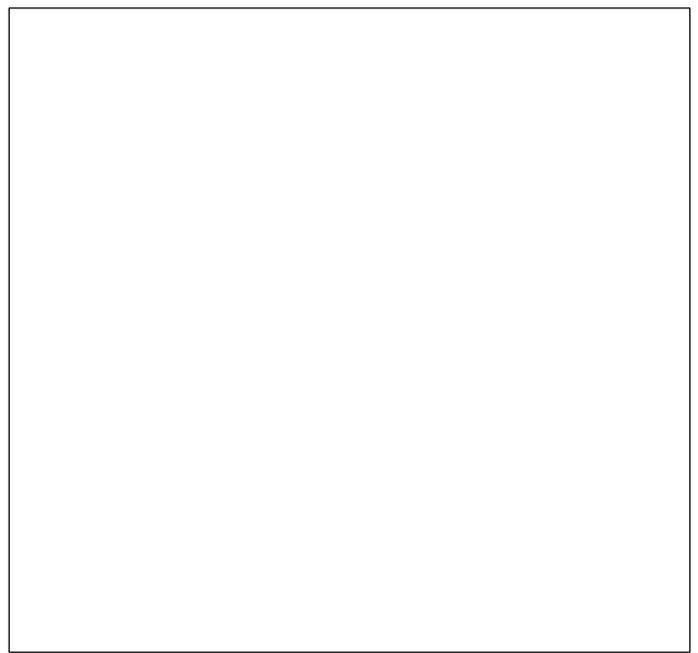
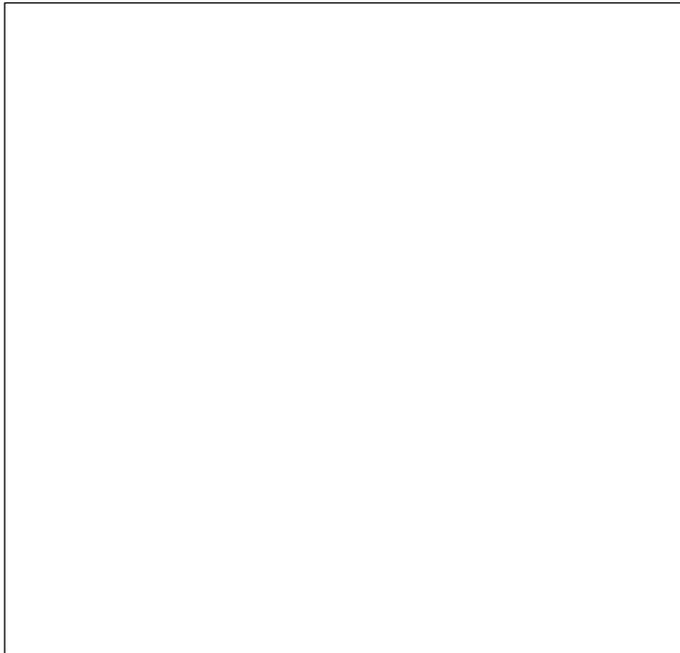
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.



- Recorta las plantas y animales de abajo; pégalos en el ecosistema correspondiente.

BOSQUE DE CONÍFERAS

BOSQUE TROPICAL



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.

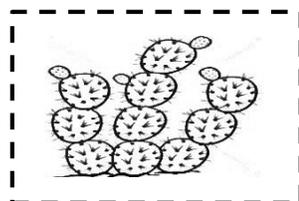
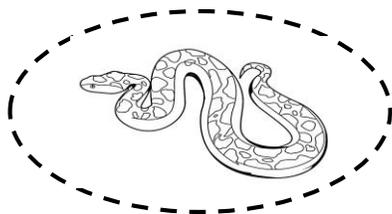
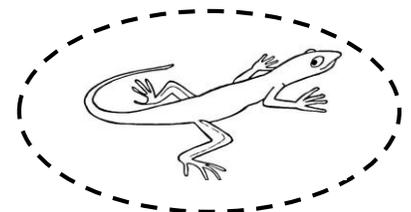
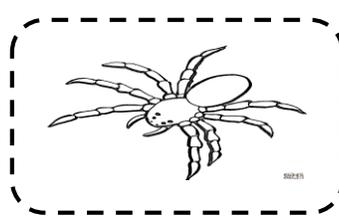
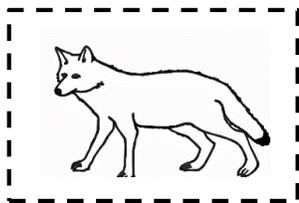
- Recorta las plantas y animales de abajo pégalos en el rectángulo que representa su ecosistema, enseguida contesta las preguntas.



- ¿Qué nombre recibe el ecosistema que formaste? _____

- ¿Por qué las plantas de este ecosistema tienen hojas pequeñas o en algunos casos las hojas están convertidas en espinas? _____

- De los tres ecosistemas que llenaste cuál tendrá menos biodiversidad y por qué. _____

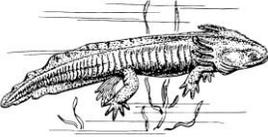
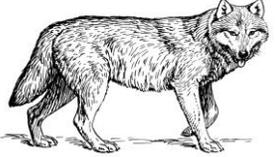


APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica algunas especies endémicas del país y las consecuencias de su pérdida.

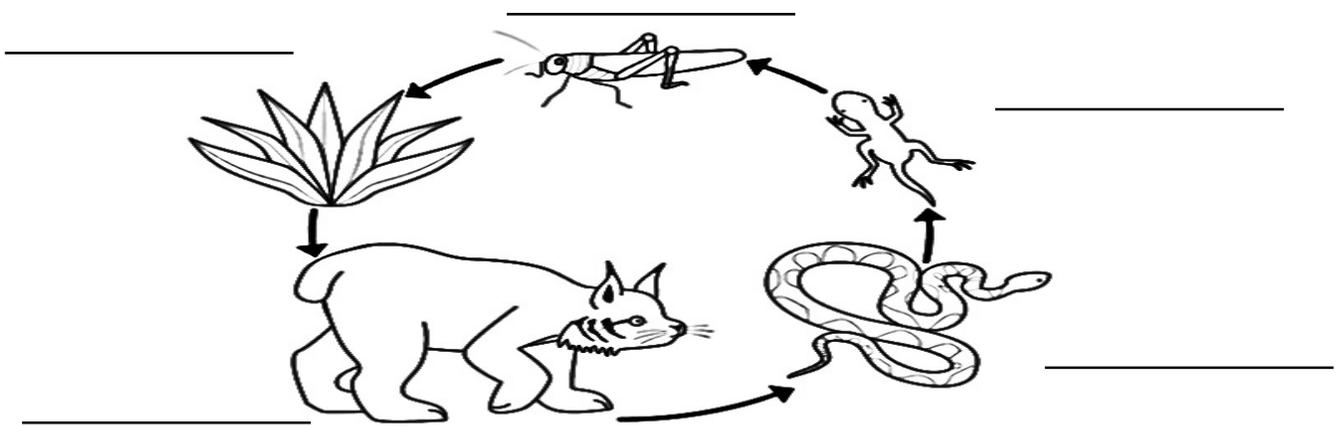
➤ Ilumina los siguientes ejemplares de fauna que se consideran endémicos de México. Contesta las preguntas.

✓ ¿A qué se le llama especie endémica? _____

➤ Escribe el nombre de cada animal, en qué lugar vive, de qué se alimenta y por qué puede extinguirse.

			
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

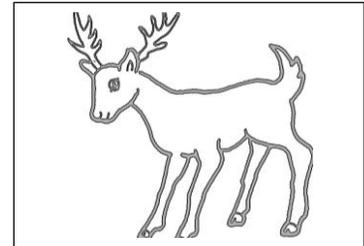
❖ Esta es una cadena alimentaria, escribe: productor, consumidor primario, consumidor secundario y consumidor terciario donde corresponda.



En esta cadena faltan los descomponedores, ¿cómo son y cuál es su función? _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.

- Marca con un círculo la región o zona donde se localiza el lugar en que vives. Revisa o investiga el tipo de flora y fauna que hay y dibuja en los cuadros algunos ejemplos, fíjate en el de abajo.



Aarón vive en la zona del círculo, dibujó un venado y anotó estas características.

Herbívoro de tamaño
mediano, tiene una bella
cornamenta, está en
peligro de extinción.





APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce que la biodiversidad está conformada por la variedad de seres vivos y de ecosistemas.

HORIZONTALES

1- Variedad de organismos que existen en la naturaleza.

4- Los pinos y los abetos son característicos de este tipo de bosque.

6- Zonas marinas con abundancia de corales, moluscos, peces y mamíferos marinos.

9- Reino de las bacterias benéficas y perjudiciales.

12- Nombre que se le da a los animales de una región.

13- Árboles que crecen en zonas altas con temperaturas más bien frías.

14- Actividad que consiste en cortar árboles. En exceso produce mucho daño.

2- Grupos sociales que tienen un lugar fijo para vivir.

3- Conjunto de organismos que viven en un área determinada, relacionándose con el clima y el agua.

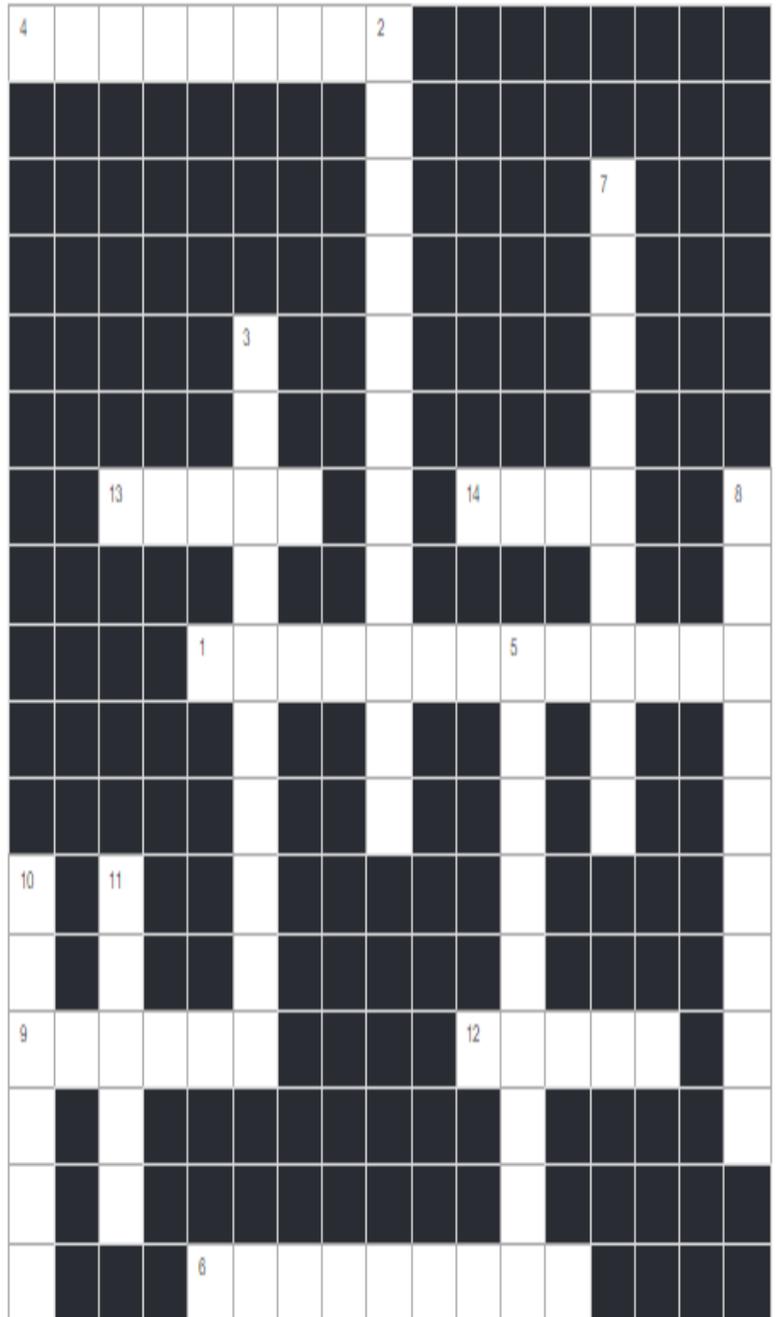
5- Recursos que nos dan plantas y animales y que pueden obtenerse otra vez si los cuidamos.

7- Lagunas de zonas costeras, donde se mezclan agua dulce y salada.

8- Especies de animales o de plantas que habitan en una sola región.

10- Grupo de humanos sin lugar fijo para vivir.

11- Reino de los Hongos.



- *Biodiversidad * Pinos *Coníferas *Nómada * Fungí *Arrecifes *Renovable
- *Endémicas * Monera *Ecosistema * Sedentarios *Fauna * Estuarios *Tala

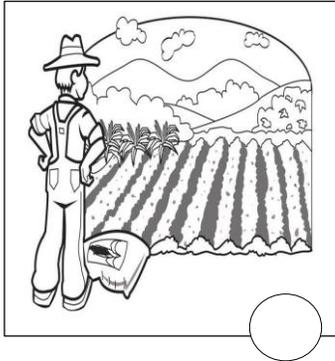
MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

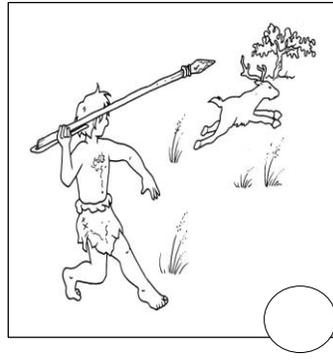
NOV. - DIC. 2016 - 2017

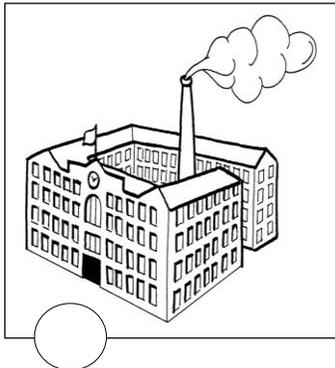
5 ° GRADO

APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad: recolectora-cazadora, agrícola e industrial. .

- Ordena las etapas de desarrollo de la humanidad, escribiendo los números del 1 al 6 (ya está el 3 como ejemplo), escribe que características tuvo cada una.



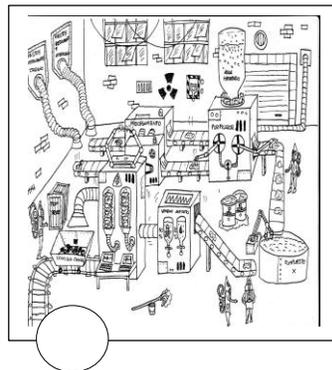






Agricultura
tecnificada, uso de
máquinas y riego
controlado, presas y
acequias.

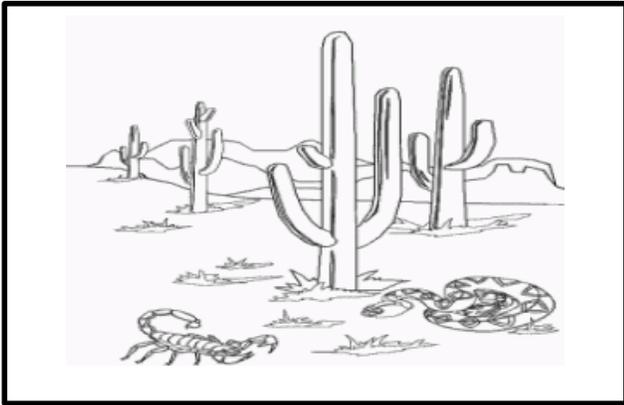


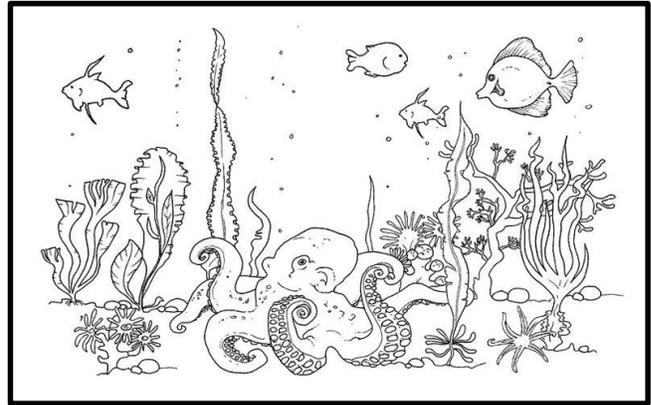


CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO: compara las características básicas de los diversos ecosistemas del país para valorar nuestra riqueza natural.

- Observa los ecosistemas de las ilustraciones, escribe si es ecosistema terrestre o acuático; enlista que beneficios y productos obtiene el hombre de cada uno.





APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza el deterioro de los ecosistemas a partir del aprovechamiento de recursos y de los avances técnicos en diferentes etapas del desarrollo de la humanidad.

- Contesta las preguntas.

- ¿Qué sucede cuando el ser humano consume en exceso los recursos naturales como plantas y animales?

- ¿Por qué debemos usar el agua de forma que no se agote?

- El petróleo es uno de los principales energéticos usados en la actividad, ¿Cuál es el principal daño que causa su uso?

APRENDIZAJE ESPERADO: Propone y participa en acciones que contribuyen a prevenir la contaminación del agua en los ecosistemas.

La tala inmoderada es una de las acciones que el hombre realiza provocando desequilibrio en los ecosistemas.

Contesta:

¿Qué significa “tala”? _____

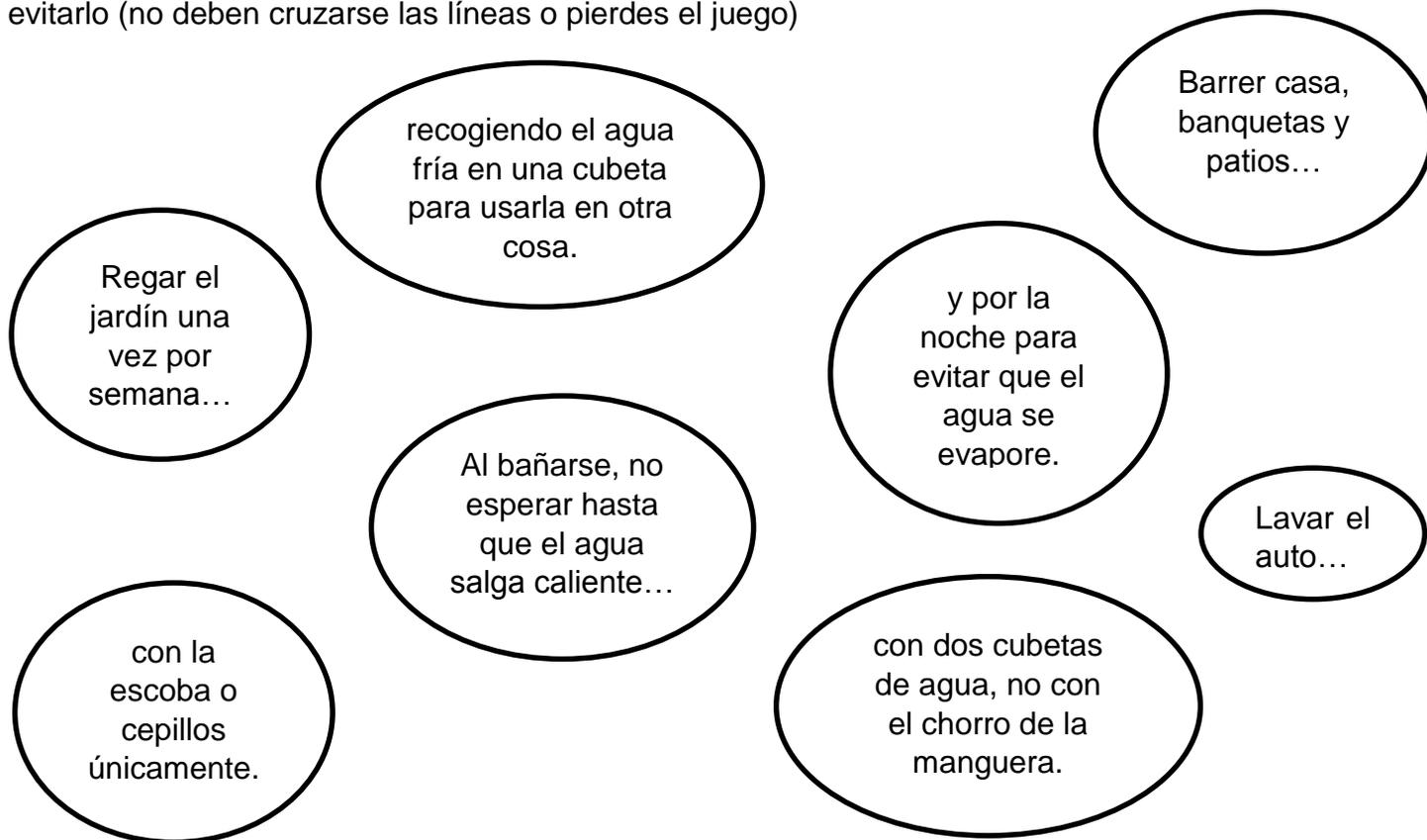
¿Qué significa “tala inmoderada”? _____

¿Qué animales y plantas forman parte del ecosistema llamado, bosque de coníferas? _____

¿En qué consiste el desequilibrio que se presenta en un bosque de coníferas, si hay tala inmoderada? _____

CAUSAS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA Y ACCIONES PARA PREVENIRLA

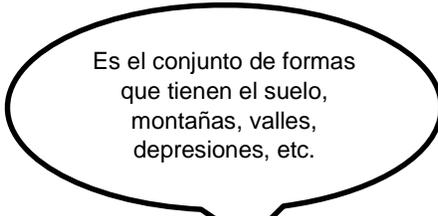
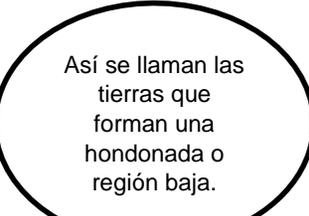
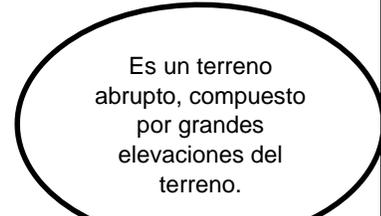
Juega a las tripas de gato uniendo el agente o la acción contaminante con la medida necesaria para evitarlo (no deben cruzarse las líneas o pierdes el juego)



GEOGRAFÍA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Compara la distribución de las principales formas del relieve, regiones sísmicas y volcánicas en los continentes.
(Distribución de las principales sierras, valles, mesetas y llanuras de los continentes; regiones sísmicas y volcánicas.)

			
 Josué	 Lizeth	 Karen	 Ana

Estos alumnos contestaron muy bien lo que se les preguntó, escribe el nombre de quien respondió.

¿A quién se le preguntó que es un relieve? _____

¿Quién respondió acerca de una depresión? _____

¿Quién habló sobre el concepto de sierras y montañas? _____

¿Qué dices tú si te preguntan que son; una región sísmica y una región volcánica?

- _____
- _____

➤ Ilumina con color café estas cadenas montañosas y escribe el nombre de las señaladas.



1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue la importancia de la distribución de los principales ríos, lagos y lagunas de los continentes.

➤ Contesta los planteamientos:

- Nuestro planeta está cubierto en una cuarta parte por tierra firme y tres cuartas partes por agua. Si pudiéramos extenderlo en una larga tira, ¿cuánto correspondería a cada parte? ilumínala con colores café y azul.

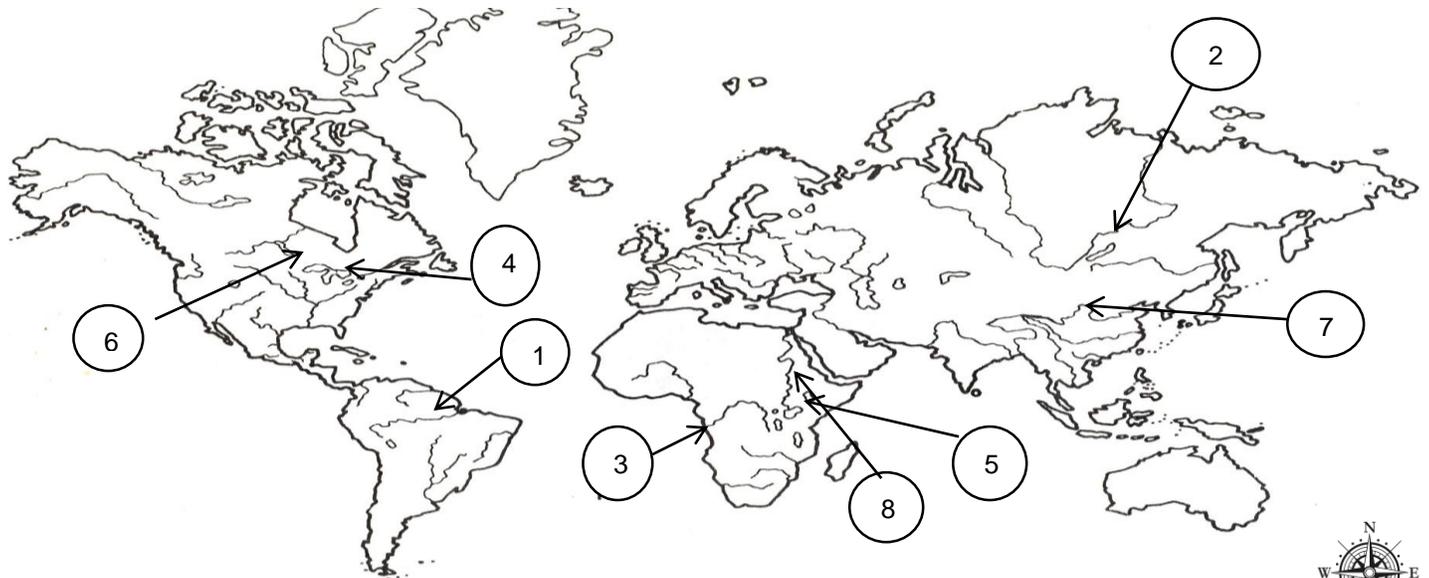


- ¿Por qué el agua de los mares no puede utilizarse para beber o en la agricultura?

- Describe un invento de tu creación para convertir el agua de los mares en agua potable

- ¿Por qué los ríos, lagos y lagunas que hay en la superficie terrestre son importantes para el ser humano?

➤ Observa el planisferio; anota en los óvalos de los nombres el número que corresponde de cada río o lago.



- | | | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> Río Nilo | <input type="radio"/> Río Congo | <input type="radio"/> Río Huang He | <input type="radio"/> Río Amazonas |
| <input type="radio"/> Lago Baikal | <input type="radio"/> Lago Hurón | <input type="radio"/> Lago Superior | <input type="radio"/> Lago Victoria |



HOJA DE REPASO

➤ Lee cada planteamiento, escribe si lo que dice es correcto o incorrecto, si escribes esta última palabra anota en los renglones de abajo el número y nombre de cada elemento explicándolo correctamente.(Fíjate en el ejemplo)

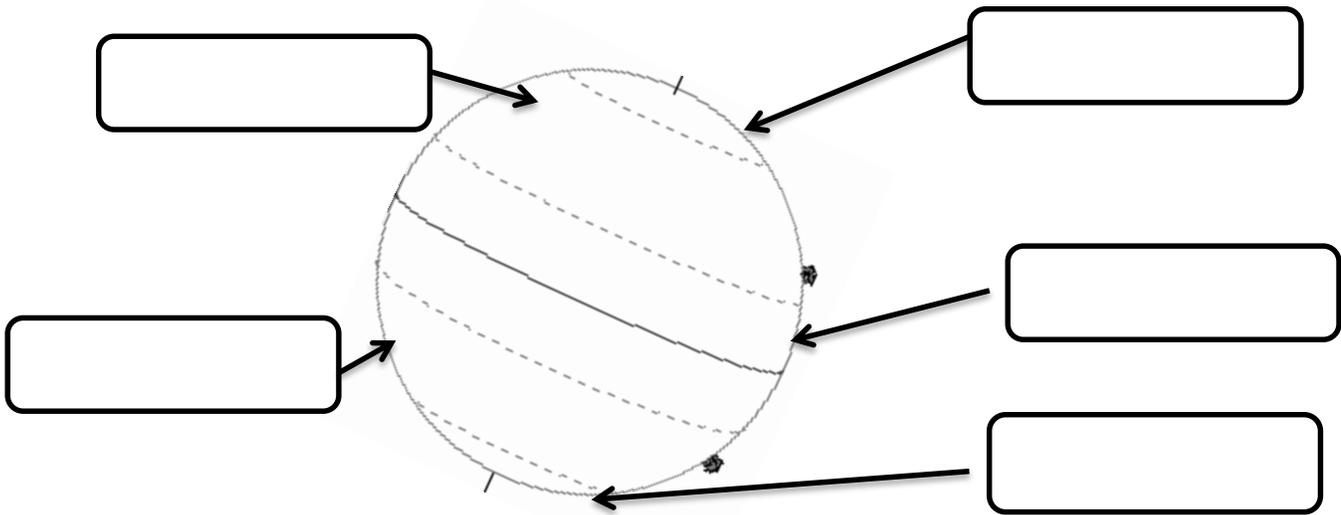
1. **Erosión:** fenómeno climático que se produce por el cambio de presión atmosférica haciendo que un día caluroso, cambie repentinamente a frío incorrecto.
2. **Zona sísmica:** región de la capa terrestre que muestra gran inestabilidad, provocando terremotos y volcanes de manera continua _____.
3. **Mar Aral:** lago gigantesco ubicado en medio de lo que hoy es Asia, sus aguas se han vuelto salinas en un 70%_____.
4. **Cinturón de fuego:** nombre que damos al océano más grande de la Tierra_____.
5. **Placas tectónicas:** están formadas por cadenas montañosas de gran altura cubiertas de nieve_____.
6. **Lagunas:** cuerpos de agua que se forman con agua de los ríos y del mar_____.
7. **Archipiélago:** así se llaman los bosques que producen madera en países como Canadá_____.
8. **La cantidad de agua del planeta Tierra:** está formada por un 97% de agua aprovechable y un 3% de agua que no puede utilizarse _____.
9. **La desertificación:** se provoca principalmente por el exceso de viento que se lleva la capa de suelo fértil, realmente esto no nos afecta porque seguimos teniendo alimentos y plantas que nos dan oxígeno _____.
10. **Las primeras civilizaciones agrícolas de la antigüedad:** Babilonia, Nippur, Ur y Assur, crecieron gracias a las aguas de los ríos Tigris y Éufrates _____.

- 1. Incorrecto, la erosión es la destrucción del suelo fértil provocado por la acción del agua y el viento.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la distribución de los climas en los continentes.

- Observa la ilustración de nuestro planeta, está dividida en regiones, de acuerdo a la forma en que llegan los rayos solares a la superficie y que determinan el tipo de clima que tienen la mayor parte del año (no olvides que algunas regiones tienen clima diferente, dependiendo de la altura que el suelo tenga en relación al nivel del mar). Ilumina con colores, verde, amarillo, morado y azul según sean de clima: tropical, seco, templado, frío o polar. Escribe estos nombres donde corresponda.

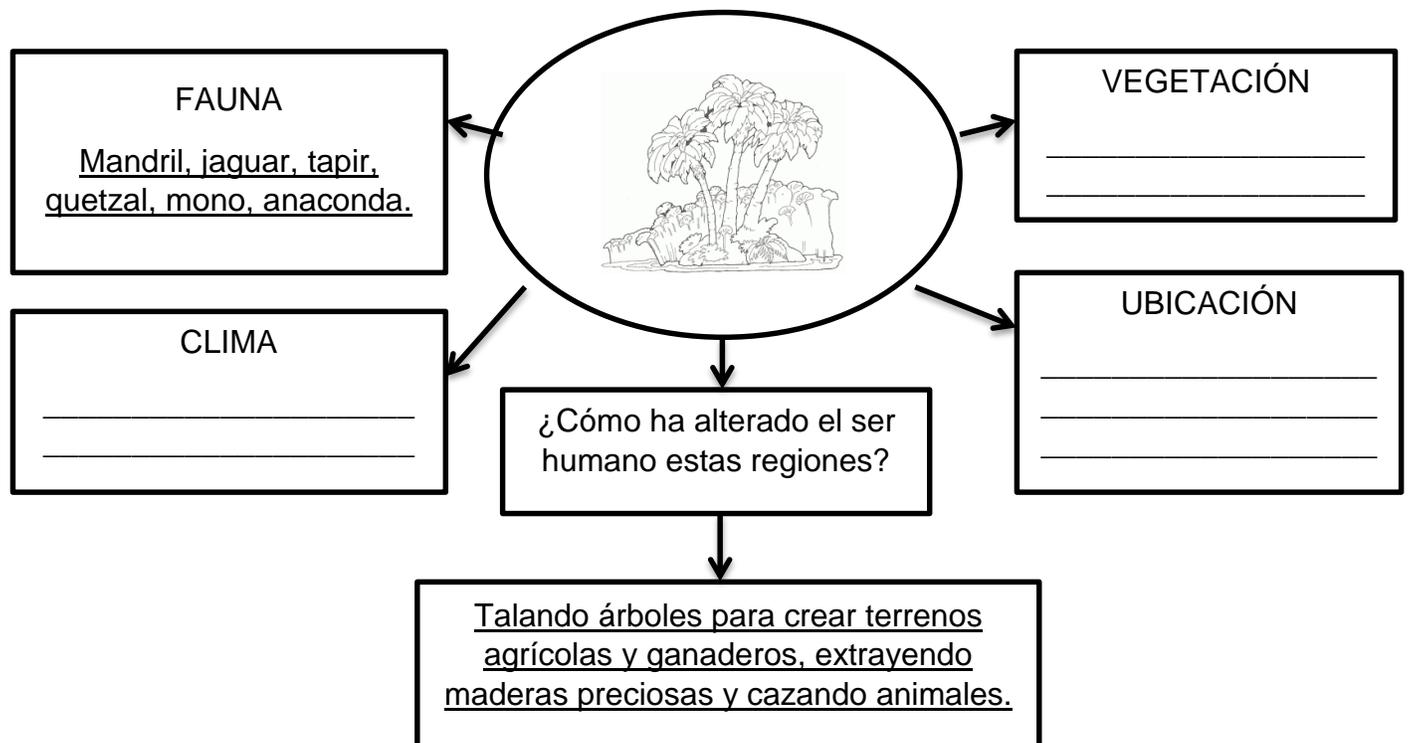
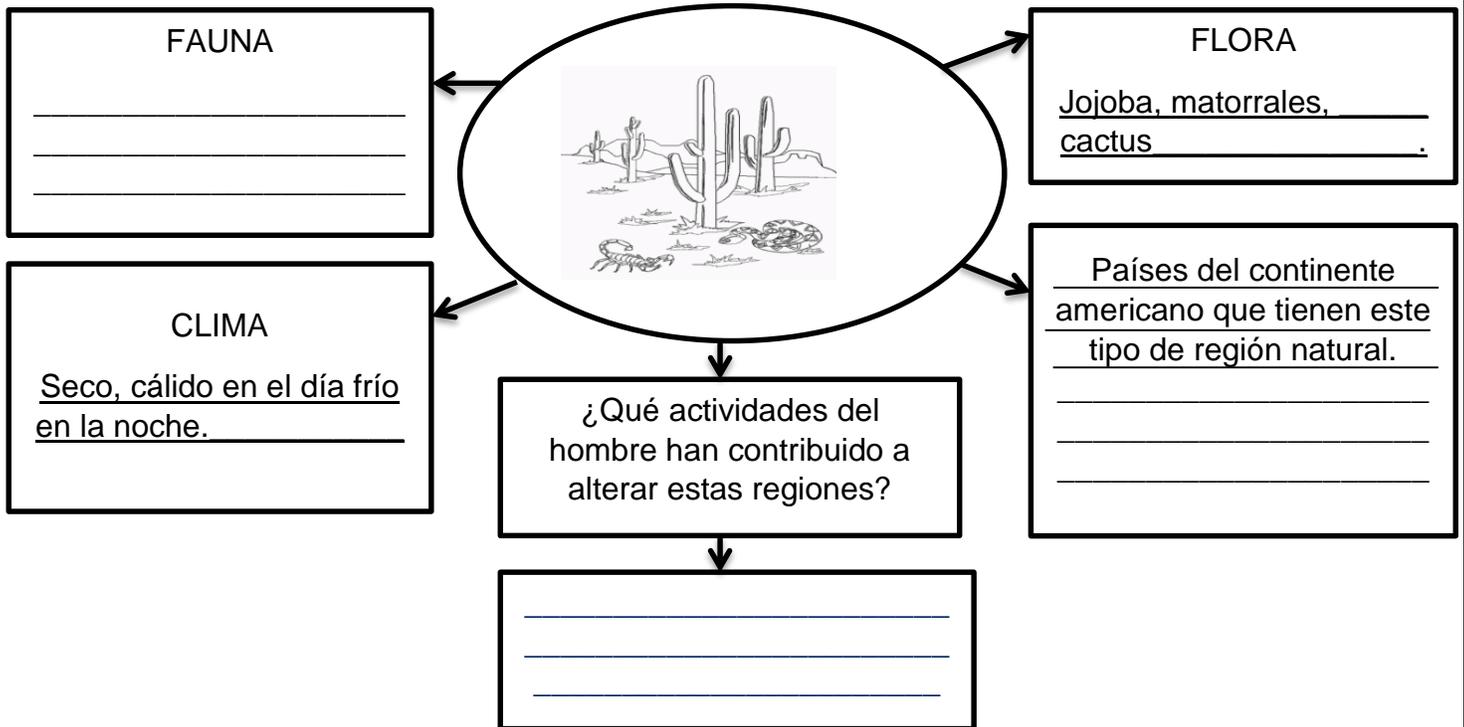


- Ahora imagina que lograste convertir la esfera de la Tierra en una lámina y colorea las regiones climáticas como corresponda, de acuerdo a la ilustración anterior. (Traza las bandas climáticas)



APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue diferencias en la diversidad de climas, vegetación y fauna silvestre en los continentes.

- Tomando como guía el trabajo que realizaste en la p.67 de tu libro de texto, Geografía Quinto grado completa los siguientes esquemas. (ya están resueltos algunos elementos.)





HISTORIA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica la Reforma y la República Restaurada aplicando los términos década y siglo; y localiza las zonas de influencia de los liberales y conservadores.

LA REFORMA Y LA REPÚBLICA RESTAURADA

Se llaman época de la Reforma y de la República Restaurada a un periodo de tiempo que abarcó algunas décadas del siglo 19; durante este tiempo sucedieron: reformas políticas, guerras civiles y la invasión de México por parte de una nación extranjera.

➤ Realiza lo que se pide.

Investiga e ilumina sobre la línea del tiempo el lapso que duraron estos acontecimientos.

Escribe los años que marcan cada década.



1800

1880

Los siglos son periodos que duran 100 años y utilizamos números romanos para identificarlos.
I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII XIII XIV XV XVI XVII XVIII XIX XX.

Encierra de estos números el que equivale al siglo de la Reforma.

La Guerra de Reforma duró aproximadamente dos años.

Consulta la pág. 47 de tu libro de Historia 5° grado; con la información que obtengas marca con cruces de color rojo los lugares donde hubo batallas con triunfo liberal, y con cruces verdes los lugares donde hubo triunfos de los conservadores.

Marca con un círculo rojo el lugar donde tú vives.

Estos grupos pelearon por tener el control del gobierno y la organización del país; anota las ideas de cada uno.

Liberales _____

Conservadores _____



APRENDIZAJE ESPERADO: Explica el pensamiento de liberales y conservadores, y sus consecuencias en la política y economía del país.

➤ Después de que has leído y estudiado el tema de la Reforma en tu libro de Historia, seguramente comienzas a entender cómo se dan una serie de acontecimientos que terminan por modificar la vida social, económica y política de México. Escribe los números 1, 2, 3, 4, 5, etc. para ordenar estos acontecimientos según fueron sucediendo. (Algunos números ya están escritos).

Se redacta y promulga la Constitución de 1857.

8

La República Restaurada comienza una nueva etapa en la vida del país.

España e Inglaterra se retiran pero Francia invade nuestro país y se da la Batalla de Puebla.

México suspendió el pago de la deuda externa y Francia, España e Inglaterra amenazan con sus ejércitos

Juan Álvarez y otros patriotas, forman el plan de Ayutla para derrocar a Santa Anna.

1

Los ejércitos mexicanos vencen a los franceses y Maximiliano es fusilado.

En 1859 se promulgan las Leyes de Reforma que establecen la separación de Iglesia y Estado

Maximiliano de Habsburgo se convierte en emperador de México y Benito Juárez encabeza la resistencia.

6

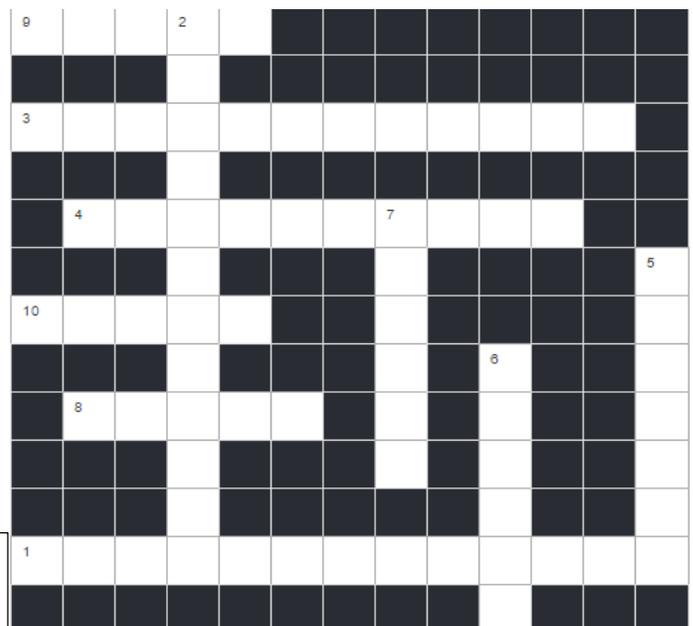
➤ En los textos que has leído aparecen varias palabras que conviene entiendas y reafirmes para mayor claridad de tus temas; resuelve el siguiente crucigrama, si te resulta difícil, en el rectángulo encontrarás las palabras que te ayudarán.

VERTICALES

- 2. Poner en venta propiedades que no tienen actividades productivas.
- 5. Hombre que abusa de su riqueza y poder.
- 6. Ley que separó a la Iglesia del Estado.
- 7. Lugar donde se proclamó el "Plan de Ayutla"

HORIZONTALES

- 1. Persona que posee grandes extensiones de tierra.
- 3. Conjunto de leyes que ordenan la vida de un País.
- 4. Forma de gobierno donde los ciudadanos eligen sus gobernantes.
- 8. Que no tiene ninguna religión.
- 9. Ley que pedía poner en movimiento las riquezas de la Iglesia.
- 10. Privilegio que tenían los militares y el clero.



- ° Lerdo
- ° Constitución
- ° Democracia
- ° Fuero
- ° Juárez
- ° Laico
- ° Terrateniente
- ° Desamortizar
- ° Ayutla
- ° Cacique

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica el pensamiento de liberales y conservadores y sus consecuencias en la política y economía del país.

- Escribe dentro del círculo el número que enlaza la causa con su respectiva consecuencia.

CAUSAS

CONSECUENCIAS

Los liberales querían desarrollar la democracia, para lograr transformaciones políticas y sociales. **1**

Al suspender los pagos de la deuda, Inglaterra, España y Francia trataron de obtener su pago con las armas. **2**

Los franceses exigieron a México que les pagara y desembarcaron soldados invadiendo nuestro país. **3**

Después de la guerra de la Reforma, la situación económica de México se puso muy mal. **4**

México y Francia entraron en guerra que se prolongó por varios años; Maximiliano de Habsburgo fue nombrado emperador de México.

El campo y la minería se abandonaron y el gobierno suspendió los pagos que debía a países extranjeros.

Después de negociaciones, Inglaterra y España retiraron sus barcos y aceptaron dar un mayor plazo a México para pagar.

Organizaron elecciones presidenciales, la división de poderes y la separación de Iglesia y Estado.

- Imagina que estás haciendo un programa de radio, donde tú eres el cronista, vas a relatar la Batalla de Puebla y para ello, irás numerando los comentarios que forman tu guión radiofónico.

El ejército mexicano está comandado por el gral. Ignacio Zaragoza y se han fortificado.

pareciera increíble pero después de largas horas de batalla, el ejército mexicano ha derrotado a los franceses.

Hasta el mismo cielo brilla con gran luz como.

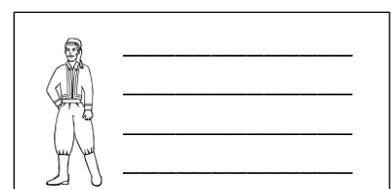
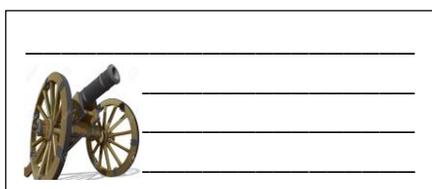
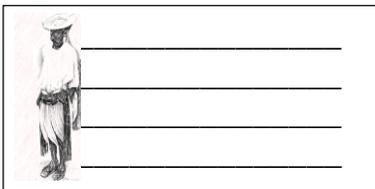
...en nuestro ejército destaca un batallón de indios zacapoaxtlas quienes tienen como arma principal el machete.

Hoy 5 de mayo de 1862 con sol y calor iniciamos esta transmisión.

México y Francia se enfrentaron en esta batalla, uno en plan de conquista y otro para defender su soberanía.

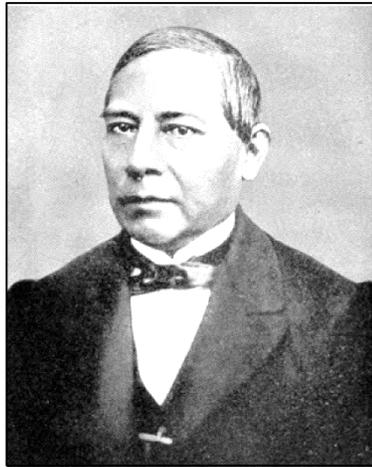
profetizando el triunfo del ejército mexicano, debemos mencionar que...

- Ilumina los dibujos y explica que representa cada uno.



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la soberanía y la democracia como valores como la herencia liberal.

- Estos son los retratos de Benito Juárez García presidente de México, que defendió la soberanía de la república en contra de los invasores franceses y Maximiliano de Habsburgo príncipe austriaco que aceptó la corona de lo que sería un nuevo imperio en México.



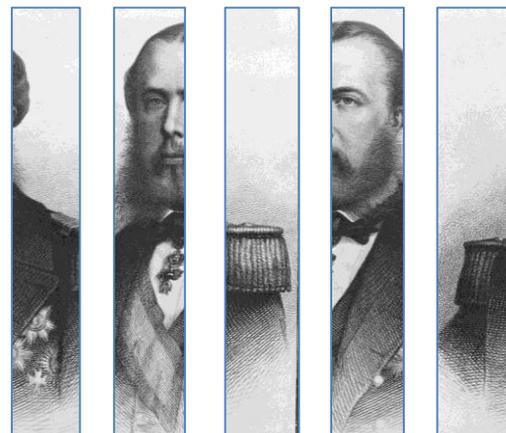
El fallido imperio francés en México duró de 1864 a 1867. Ilumina con color ese periodo en la línea del tiempo, traza las divisiones que necesites.



- Los retratos de los personajes en las fotografías de arriba se recortaron en tiras y éstas se revolvieron, acomódalas correctamente, escribiendo en las líneas el número de tira que corresponda.



1 2 3 1 5



1 2 3 4 5



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Zona Norte

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.

dad	ser	vi	A	ti
-----	-----	----	---	----

Las sílabas que están en los rectángulos forman la palabra que está definida en el siguiente concepto. Léelo y escribe sobre la línea la palabra en forma correcta.

Interactuar con los demás diciendo lo que pensamos y sentimos francamente, pero de manera cordial, buscando no herir los sentimientos y derechos de los demás.

Sentir y expresar emociones es parte del comportamiento de los seres humanos. Pareciera que sólo los seres humanos, podemos expresar con gestos y actitudes, todo lo que sentimos.

- Observa los siguientes comportamientos y escribe en las líneas la ocasión que has tenido ese sentimiento o emoción.



Alegría



Tristeza



Vergüenza



Miedo



Enojo



Sorpresa



Ira



Amor

APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa de forma asertiva sus emociones y autorregula sus impulsos.

- Lee el siguiente diálogo.

Maestra a mí no me gusta trabajar con niñas, platican demasiado y son tontas.



Javi

Mira Javi danos la oportunidad de probarte que estás equivocado, todo saldrá bien.



Ana

Aunque no quieran ahora están en equipo y el trabajo lo quiero ya. ¡No sean flojos!



Lety

Yo también pienso lo mismo, seamos como compañeros vamos a resolver el trabajo. Ya somos equipo.



Tere

- Ahora contesta las preguntas.

En tu libro de texto de formación cívica y ética te dicen que una comunicación asertiva es aquella que se hace en buena forma, sin agresiones ni insultos.

- De las cuatro personas de la ilustración, ¿Quiénes tienen una actitud asertiva? _____
- ¿La participación de Lety es asertiva? _____ ¿Por qué? _____
- ¿Qué ventajas encuentras en una comunicación asertiva? _____

Autorregulación

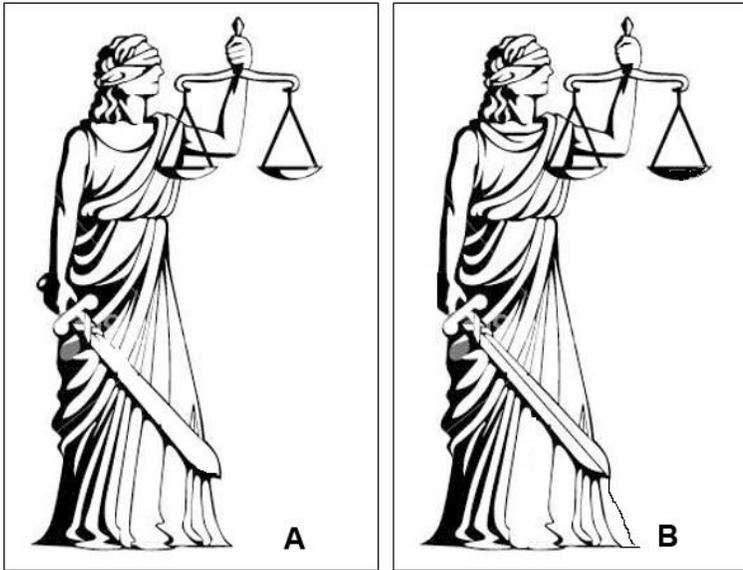
Esta palabra significa muchas cosas, pero en forma sencilla, se refiere a la forma en que reaccionas ante alguna emoción o sentimiento, cuando eres capaz de moderar y controlar tus impulsos así como tener una actitud calmada ante cualquier situación.

Anota tres ocasiones recientes en que has tenido necesidad de autorregularte.

- _____
- _____
- _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos.

- Encuentra las 6 diferencias del dibujo B en comparación con el A.



Escríbelas aquí.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

- Las ilustraciones de arriba representan a la justicia; si las observas con cuidado, notarás que tienen los ojos vendados, esto es porque la justicia debe ser ciega, es decir, solamente debe tomar en cuenta los hechos, las conductas y los comportamientos de las personas y no tomar partido por nadie.

¿Por qué crees que tiene una balanza? _____

- Consulta la página 64 de tu libro de Formación Cívica y Ética de quinto grado. Busca el concepto que nos dice qué es “justicia” y escríbelo.

APRENDIZAJE ESPERADO: Dialoga sobre acontecimientos cotidianos que implican valorar situaciones justas e injustas vinculadas con el respeto a las leyes y los derechos humanos.

- Lee las siguientes situaciones, escribe si consideras que es justo o injusto y enseguida anota la medida que tomarías para corregir esa situación.

René tiene problemas para ver bien, como no alcanzó banca, en el salón se sienta muy atrás. _____



Esteban usa muletas para caminar, sus compañeros se turnan de lunes a viernes para ayudarlo con la mochila. _____

La mamá de Blanca y Jaime trabaja, cuando los niños llegan de la escuela no ayudan en nada y esperan a que la mamá haga todo.



Laila, Tere y Brenda no pueden entrenar básquetbol porque los niños ocupan la cancha todos los días. _____



Arturo es muy dedicado y estudioso tiene el promedio más alto del grupo y le harán un homenaje en el saludo a la bandera. _____

Beto y Carlos se pelearon en el salón, tiraron una maceta y regaron la tierra, la maestra puso a todos a limpiar el salón. _____

¿Qué son los derechos humanos?

Son conductas o situaciones a las que todos tenemos derecho por el solo hecho de existir, independientemente de la edad, el sexo, la religión, el color de la piel, etc. Aquí se enlistan solo tres, explica como entiendes cada uno:

Tengo derecho a que me traten dignamente. _____

Tengo derecho a una educación de calidad. _____

Tengo derecho a defenderme si se quiere cometer una injusticia conmigo. _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Valora las implicaciones de sus decisiones y el impacto en los demás.

- En los temas de este bloque has leído textos interesantes donde aparecen palabras que quizá te resultaron novedosas pero que ahora ya conoces en cuanto a su significado; compruébalo escribiendo el número de cada palabra en la explicación correspondiente.

1	Tolerancia	Este valor lo demuestras cuando cumples tus compromisos, tus tareas y tus trabajos, cuando te haces cargo y respondes por tus conductas y acciones. <input type="radio"/>
2	Asertividad	Relacionarnos unos con otros de una manera sana y respetuosa, protegiendo el ambiente y los recursos naturales. <input type="radio"/>
3	Responsabilidad	Formas de vida que son justas para todos y de las cuales todos debemos gozar: no esclavitud, no servidumbre, no discriminación, protección de la salud, educación y satisfacción de todas las necesidades. <input type="radio"/>
4	Justicia	Actitud que debemos tener para aceptar y respetar a todas las personas aun si no piensan igual que nosotros y tienen sus propias ideas. <input type="radio"/>
5	Derechos humanos	Dar a cada quien lo que le corresponde, tratar con igualdad y equidad a todas las personas garantizando su libertad. <input type="radio"/>
6	Autorregulación	Es el derecho que tenemos todos a ser tratados de acuerdo a nuestras condiciones y necesidades, tener igualdad de derechos en todo y para todo. <input type="radio"/>
7	Convivencia	Comunicación que se establece cuando dices lo que sientes o lo que piensas sin agredir o sin ofender a nadie. <input type="radio"/>
8	Equidad	Dominio que debo tener de mis emociones y mi conducta, para no enfrentarme con mis semejantes ni explotar con ira o enojo. <input type="radio"/>