**Учитель начальных классов** Сейтхалилова Д.Ш. **Предмет:** литературное чтение **Класс: 1**

**Тип урока:** урок «открытия новых знаний»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **«Стихотворения о весне. ,И.. Токмаковой «Ручей», «К нам весна шагает…»,Е.Трутнева «Голубые, синие небо и ручьи…», Л.Ульяницкая «Горел в траве росистой…», Л.Яхнин «У дорожки»** |
| **Цель** | Познакомить учащихся со стихотворениями о весне, показать целостность поэтического образа, обратить внимание детей на специфику выражения языка поэзии |
| **Задачи**  | * учить анализировать поэтические произведения, воспринимать выраженные в них чувства, настроения
* формирование у детей навыков осознанного чтения;
* формирование навыков работы над поэтическим произведением: разбор поэтических приемов,
* расширение лексических знаний о слове;
* расширить знания об окружающем мире;
* воспитание чувства прекрасного на примерах произведений поэтов и художников.
 |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», осознавать его значение; развивать интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Регулятивные**: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.Прогнозировать результат решения практической  учебной задачи, оценивать её по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь  исправления.**Познавательные**: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), развитие умений использовать при вычислениях черновик, находить рациональные пути решения.**Коммуникативные**: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль  и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения. Продолжать учиться работать в парах и группе. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:** учащиеся получат возможность научиться анализировать лирическое стихотворение и заучивать их.**Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, развитие интереса к освоению новых знаний .***Регулятивные УУД:*** уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**.*****Коммуникативные УУД:***Строить монологическое высказывание, учиться оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  |
| **Средства обучения:** | Учебник: «Литературное чтение» 1 класс (авторы Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А.), ноутбук, экран, презентация, портреты писателей, **мнемотаблица.** |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| **1.**Самоопределение к деятельности**Задача:**включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне за счёт мотивационного настроя (1 минуты) | *- Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.***Эмоциональный настрой.**- Улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы добры, приветливы, мы все здоровы. Глубоко вдохните. Выдохните обиды, беспокойства и огорчения. Вдохните в себя весеннее утро, тепло солнечных лучей. Желаю вам на весь урок хорошего настроения.Чтоб урок понравился всем намНапомню правила я вам:Не просто разговариватьА чётко выговариватьИ правильно, и внятно,Чтоб было всем понятно.Работать вместе, дружно.И ссориться не нужно. | Здороваются с гостями.Настраиваются на урокПредполагают.Отвечают.**Предполагают.****Отвечают.****Работа в группах.****Проверка.****Повторяют движения под музыку****Отвечают.****Выразительное чтение**Самостоятельная работа  | **Предметные:** учащиеся получат возможность научиться анализировать лирическое стихотворение.**Формируемые УУД** Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», осознавать его значение; развивать интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Регулятивные: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.Прогнозировать результат решения практической учебной задачи, оценивать её по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь исправления.Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), развитие умений использовать при вычислениях черновик, находить рациональные пути решения.Коммуникативные: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения. Продолжать учиться работать в парах и группе. |
| **2.**Актуализация знаний**3.** Постановка учебной задачи, определение темы и целей урока.**Задача:**формулирование учащимися темы и цели урока.(2 минут)4.Работа по теме урока Знакомство с биографией писателя.(3 минут) **Задача**: знакомство с биографией писателя.**Физминутка****5.** Работа со стихотворением.**Задача:** анализ лирического произведения(20 минуты)6. Этап первичной проверки понимания учащимися нового учебного материала Этап закрепления знаний **7.** Рефлексияосознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности.8.Итог урока  | -: Сегодня я приглашаю вас в гости, отгадайте к какому времени года, прослушайте стихотворение и доскажите словечко:Если речка голубаяПробудилась ото снаИ бежит в полях, сверкаяЗначит к нам пришла ...Если снег везде растаял,И трава в лесу видна,И поѐт пичужек стая Значит к нам пришла ...Если солнце разрумянитНаши щѐки докрасна,Нам ещѐ приятней станетЗначит к нам пришла ...Итак, мы идѐм в гости к весне. А точнее сказать, это она пришла в наши края. Весна прекрасное время года, время пробуждения природы. Посмотрите на репродукции и скажите какие изменения в природе происходят весной ?Почему урок начался с этого стихотворения? (Мы будем говорить о Весне)**- Скажите, пожалуйста, произведения какого раздела мы начали изучать на прошлом уроке?** («Апрель,апрель,звенит капель.»**- Какие именно произведения изучаютсяв этом разделе?****- Скажите, а как стихотворения называются ещё? (**поэзия**) А как называются писатели, которые пишут стихотворения? (**поэты**)****Кто сможет определить как будет звучать тему этого урока?** (Стихи о весне) **Какие задачи стоят перед нами на уроке?****Но чтобы выразительно читать стихотворения нам нужно сделать речевую разминку , упражнения на дыхание, (Свечка)** **Речевая разминка**1)Учись отчётливо произносить звуки.ДЗ-дз-дз, жу-жу-жуНад цветками я кружу!Жу –жу-жу,жу-жу-жуЯ подснежник разбужу!2) Работа над дикцией ( на доске) Растопило солнце снег,Радость на душе у всех.- Прочитайте предложение с вопросительной интонацией на первых словах каждой строчки.- Прочитайте предложение с утвердительной интонацией на первых словах каждой строчки. - Прочитайте весело.- Прочитайте выразительно.Вот вы и готовы читать стихи.- Многие поэты посвятили весне свои произведения. Я хочу познакомить вас с произведениями Ирины Токмаковой. (работа с презентацией -биография)-***ПЕРВОЕ ПРОСЛУШИВАНИЕ подготовленные ученики***« к нам весна шагает..»- Понравилось вам это стихотворение? Чем?- Какие картины природы описаны автором?- Какие образы создает поэт? (весны). Откройте учебники на странице 71 и прочитайте самостоятельно стихотворение Кто желает прочитать стихотворение выразительно.**Продолжение работы над новым материалом.**1. ***ПЕРВОЕ ПРОСЛУШИВАНИЕ «Бежал ручей»***
2. ***Прочитайте самостоятельно это стихотворение на стр.68***

***Повторное выразительное чтение учащимися.*** Руки подняли и покачали – это деревья в лесу ,Руки согнули , кисти стряхнули – ветер сбивает росу,В стороны руки, плавно помашем,- Это к нам птицы летят,Как они тихо садятся покажем, руки сложили назадПродолжение работы над новым материалом. Работа по стихотворению Е.Трутневой .А теперь мы с вами познакомимся со стихотворением следующей поэтессы Е. Трутневой(биогафия)(СЛАЙД)Сейчасвы прослушаете стихотворение «Голубые,синие»Прочитайте стихотворение на стр. 70,ответьте на вопросы .(СЛАЙД- Анализ стихотворения)Ребята а скажите вы любите учить стихотворения, а что нужно для того чтобы быстро выучить стихотворение.Я вас познакомлю **с мнемотехникой разучивания стихов-мнемотаблицами** . Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.Давайте мы с вами попробуем выучить стихотворение С. Маршака «Апрель,апрель…»-Прочитайте самостоятельно стихотворениеРАБОТА С МНЕМОТАБЛИЦЕЙ-Прослушайте стихотворение первый раз запоминая слова второй раз подставляйте вместо картинок слова, третий раз по картинкам расскажите стихотворение наизусть. Давайте мы с вами закрепим наши знания о стихотворения - **Скажите, кто доволен своей работой на уроке? Кто нет?**- **Оцените свою работу.** - На доске изображено солнышко. Но с ним что-то не так. Чего-то не хватает. Чего же? Правильно, ребята. Не хватает лучиков. Давайте же поможем солнышку засиять так ярко, чтобы  света и тепла хватило всем присутствующим на нашем уроке. На партах лежат лучики разного цвета. Луч желтого цвета говорит о том, что урок был очень интересный, и вы получили много полезной информации. Луч голубого цвета означает, что урок был интересный, но иногда было скучно. Красный луч означает, что урок был неинтересным. -Стихотворениями каких авторов мы познакомились сегодня на уроке?-Какое из них вам больше всего понравилось ?- Что нового вы узнали сегодня на уроке?- Что дал вам урок для жизни? |