**Учитель начальных классов** Сейтхалилова Д.Ш. **Предмет:** литературное чтение **Класс: 1**

**Тип урока:** урок «открытия новых знаний»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Стихотворения о весне. ,И.. Токмаковой «Ручей», «К нам весна шагает…»,Е.Трутнева «Голубые, синие небо и ручьи…», Л.Ульяницкая «Горел в траве росистой…», Л.Яхнин «У дорожки»** |
| **Цель** | Познакомить учащихся со стихотворениями о весне, показать целостность поэтического образа, обратить внимание детей на специфику выражения языка поэзии |
| **Задачи** | * учить анализировать поэтические произведения, воспринимать выраженные в них чувства, настроения * формирование у детей навыков осознанного чтения; * формирование навыков работы над поэтическим произведением: разбор поэтических приемов, * расширение лексических знаний о слове; * расширить знания об окружающем мире; * воспитание чувства прекрасного на примерах произведений поэтов и художников. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», осознавать его значение; развивать интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные**: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.  Прогнозировать результат решения практической  учебной задачи, оценивать её по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь  исправления.  **Познавательные**: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), развитие умений использовать при вычислениях черновик, находить рациональные пути решения.  **Коммуникативные**: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль  и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения. Продолжать учиться работать в парах и группе. |
| **Планируемый результат** | **Предметные:** учащиеся получат возможность научиться анализировать лирическое стихотворение и заучивать их.  **Личностные:** уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, развитие интереса к освоению новых знаний .  ***Регулятивные УУД:*** уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.**.**  ***Коммуникативные УУД:***Строить монологическое высказывание, учиться оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| **Средства обучения:** | Учебник: «Литературное чтение» 1 класс (авторы Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А.), ноутбук, экран, презентация, портреты писателей, **мнемотаблица.** |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| **1.**Самоопределение к деятельности  **Задача:**  включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне за счёт мотивационного настроя (1 минуты) | *- Ребята, сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.*  **Эмоциональный настрой.**  - Улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы добры, приветливы, мы все здоровы. Глубоко вдохните. Выдохните обиды, беспокойства и огорчения. Вдохните в себя весеннее утро, тепло солнечных лучей. Желаю вам на весь урок хорошего настроения.  Чтоб урок понравился всем нам  Напомню правила я вам:  Не просто разговаривать  А чётко выговаривать  И правильно, и внятно,  Чтоб было всем понятно.  Работать вместе, дружно.  И ссориться не нужно. | Здороваются с гостями.  Настраиваются на урок  Предполагают.  Отвечают.  **Предполагают.**  **Отвечают.**  **Работа в группах.**  **Проверка.**  **Повторяют движения под музыку**  **Отвечают.**  **Выразительное чтение**  Самостоятельная работа | **Предметные:** учащиеся получат возможность научиться анализировать лирическое стихотворение.  **Формируемые УУД** Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», осознавать его значение; развивать интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные: определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.  Прогнозировать результат решения практической учебной задачи, оценивать её по критериям. Находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать путь исправления.  Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации (по необходимости совместно с учителем), развитие умений использовать при вычислениях черновик, находить рациональные пути решения.  Коммуникативные: использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения. Продолжать учиться работать в парах и группе. |
| **2.**  Актуализация знаний  **3.** Постановка учебной задачи, определение темы и целей урока.  **Задача:**  формулирование учащимися темы и цели урока.  (2 минут)  4.Работа по теме урока  Знакомство с биографией писателя.  (3 минут)  **Задача**: знакомство с биографией писателя.  **Физминутка**  **5.**  Работа со стихотворением.  **Задача:** анализ лирического произведения  (20 минуты)  6. Этап первичной проверки понимания учащимися нового учебного материала  Этап закрепления знаний  **7.** Рефлексия  осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности.  8.Итог урока | -: Сегодня я приглашаю вас в гости, отгадайте к  какому времени года, прослушайте стихотворение и  доскажите словечко:  Если речка голубая  Пробудилась ото сна  И бежит в полях, сверкая  Значит к нам пришла ...  Если снег везде растаял,  И трава в лесу видна,  И поѐт пичужек стая  Значит к нам пришла ...  Если солнце разрумянит  Наши щѐки докрасна,  Нам ещѐ приятней станет  Значит к нам пришла ...  Итак, мы идѐм в гости к весне. А точнее  сказать, это она пришла в наши края. Весна  прекрасное время года, время пробуждения природы. Посмотрите на репродукции и скажите какие изменения в природе происходят весной ?  Почему урок начался с этого стихотворения? (Мы будем говорить о Весне)  **- Скажите, пожалуйста, произведения какого раздела мы начали изучать на прошлом уроке?** («Апрель,апрель,звенит капель.»  **- Какие именно произведения изучаютсяв этом разделе?**  **- Скажите, а как стихотворения называются ещё? (**поэзия**) А как называются писатели, которые пишут стихотворения? (**поэты**)**  **Кто сможет определить как будет звучать тему этого урока?** (Стихи о весне)  **Какие задачи стоят перед нами на уроке?**  **Но чтобы выразительно читать стихотворения нам нужно сделать речевую разминку , упражнения на дыхание, (Свечка)**  **Речевая разминка**  1)Учись отчётливо произносить звуки.  ДЗ-дз-дз, жу-жу-жу  Над цветками я кружу!  Жу –жу-жу,жу-жу-жу  Я подснежник разбужу!  2) Работа над дикцией ( на доске)  Растопило солнце снег,  Радость на душе у всех.  - Прочитайте предложение с вопросительной интонацией на первых словах каждой строчки.  - Прочитайте предложение с утвердительной интонацией на первых словах каждой строчки.  - Прочитайте весело.  - Прочитайте выразительно.  Вот вы и готовы читать стихи.  - Многие поэты посвятили весне свои произведения. Я хочу познакомить вас с произведениями Ирины Токмаковой. (работа с презентацией -биография)  -  ***ПЕРВОЕ ПРОСЛУШИВАНИЕ подготовленные ученики***  « к нам весна шагает..»  - Понравилось вам это стихотворение? Чем?  - Какие картины природы описаны автором?  - Какие образы создает поэт? (весны)  . Откройте учебники на странице 71 и прочитайте самостоятельно стихотворение  Кто желает прочитать стихотворение выразительно.  **Продолжение работы над новым материалом.**   1. ***ПЕРВОЕ ПРОСЛУШИВАНИЕ «Бежал ручей»*** 2. ***Прочитайте самостоятельно это стихотворение на стр.68***   ***Повторное выразительное чтение учащимися.***  Руки подняли и покачали – это деревья в лесу ,  Руки согнули , кисти стряхнули – ветер сбивает росу,  В стороны руки, плавно помашем,- Это к нам птицы летят,  Как они тихо садятся покажем, руки сложили назад  Продолжение работы над новым материалом. Работа по стихотворению Е.Трутневой .  А теперь мы с вами познакомимся со стихотворением следующей поэтессы Е. Трутневой(биогафия)(СЛАЙД)  Сейчасвы прослушаете стихотворение «Голубые,синие»  Прочитайте стихотворение на стр. 70,ответьте на вопросы .(СЛАЙД- Анализ стихотворения)  Ребята а скажите вы любите учить стихотворения, а что нужно для того чтобы быстро выучить стихотворение.  Я вас познакомлю **с мнемотехникой разучивания стихов-мнемотаблицами** . Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.  Давайте мы с вами попробуем выучить стихотворение С. Маршака «Апрель,апрель…»  -Прочитайте самостоятельно стихотворение  РАБОТА С МНЕМОТАБЛИЦЕЙ  -Прослушайте стихотворение первый раз запоминая слова второй раз подставляйте вместо картинок слова, третий раз по картинкам расскажите стихотворение наизусть.  Давайте мы с вами закрепим наши знания о стихотворения  - **Скажите, кто доволен своей работой на уроке? Кто нет?**  - **Оцените свою работу.**  - На доске изображено солнышко. Но с ним что-то не так. Чего-то не хватает. Чего же? Правильно, ребята. Не хватает лучиков. Давайте же поможем солнышку засиять так ярко, чтобы  света и тепла хватило всем присутствующим на нашем уроке. На партах лежат лучики разного цвета. Луч желтого цвета говорит о том, что урок был очень интересный, и вы получили много полезной информации. Луч голубого цвета означает, что урок был интересный, но иногда было скучно. Красный луч означает, что урок был неинтересным.  -Стихотворениями каких авторов мы познакомились сегодня на уроке?  -Какое из них вам больше всего понравилось ?  - Что нового вы узнали сегодня на уроке?  - Что дал вам урок для жизни? |