**Организация проектно – исследовательской деятельности**

**в начальной школе**

**Выполнила**: зам. директора по УВР МБОУ «Гимназия №2» г. Брянска

**Фамилия имя отчество** Шереметьева Наталья Сергеевна

Одной из приоритетных задач сoвременной школы является создание необходимых полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной позиции, субъективности учащегося в образовательном процессе. Её решение особенно актуально для начального звена школьного обучения, поскольку с позиции отечественных психологов (Л.С.Выгодского, П.Я.Гальперина, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина и др.) учебная деятельность в данный период является ведущей в психическом развитии детей 7 – 10 лет.

В связи с этим большое значение приобретает не только разработка и совершенствование нового учебного содержания, но и исключение из практики непродуктивных стилей и фoрм педагогического общения, методов обучения.

Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

* формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учеников в учении;
* развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
* формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряжённые с опытом их применения в практической деятельности;
* были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
* реализoвывали бы принцип связи обучения с жизнью.

 Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов.

В качестве основных достоинств проектного метода по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер, можно выделить следующие его особенности:

* высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
* развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
* приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
* межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Все сказанное справедливo и по отношению к учащимся начальной школы. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывать, если этот возраст рассматривать как малозначимый, «проходной» для метода проекта, то нарушается преемственность между этапами развития учебно–познавательной деятельности обучающихся, и значительной части школьников не удается впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

Учитывая безусловные достoинства проектного метода и возрастные возможности учащихся 7-10 лет, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного обучения. В связи с этим необходимо рассмотреть особенности и варианты организации метода проектов с детьми младшего школьного возраста.

 Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей. Дело в том, что для проекта требуется личностно значимая и социально детерминированная проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Понятно, что круг социально значимых проблем, с которыми могли столкнуться ученики начальной школы, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, малодифференцированны, одноплановы.

 Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную деятельность, должна быть в области познавательных интересов учащихся в зоне их ближнего развития.

 Кроме того, важно cтавить вместе с младшими школьниками и учебные цели по овладению приемами проектирования как общеучебными умениями. Например, можно задать ученикам такие вопросы: «Какие умения понадобятся для выполнения этого проекта? Владеете ли вы этими умениями в достаточной мере? Каким образом вы сможете приобрести нужные вам умения? Где еще вы впоследствии применять такие умения?»

 Большого внимания от учителя требует и процесс осмысления, целенаправленного приобретения и применения школьниками знаний, необходимых в том или ином проекте. От учителя при этом требуется особый такт, деликатность, чтобы не «навязать» ученикам информацию, а направить их на самостоятельный поиск.

 Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки- наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учениками отдельных лиц, для которых предназначен проект.

 Особого внимания требует завершающий этап проектной деятельности- презентация (защита) проекта. Защита проекта часто осуществляется в форме выставки тех изделий, которые ученики создали. Для этого они готовят небольшое выступление с рассказом о своём проекте.

 Весьма важный вопрос - оценка выполненных проектов, которая в начальной школе должна нести стимулирующий характер. Школьников, добившихся особых результатов в выполнении проекта, можно отметить дипломами, памятными подарками, при этом в начальной школе должен быть поощрен каждый ученик, выполнявший проект. Не следует превращать презентацию в соревнование проектов с присуждением мест. А лучше выделить несколько номинаций и постараться сделать так, чтобы каждый проект победил в какой-нибудь номинации.

При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого–физиологические особенности младших школьников.

По мнению многих отечественных психологов и педагогов (В.В.Давыдов, А.К.Дусавицкий,Д.Г.Левитес, В.В.Репкин, Г.А.Цукерман, Д.Б.Эльконин и др.) эффективность использования того или иного развивающего активного метода, к которым в полной мере относится и проектный, во многом обусловлена позицией учителя, его направленностью на создание личностно-ориентированного педагогического пространства, демократическим стилем общения, диалоговыми формами взаимодействия с детьми. Также в психoлого-педагогической литературе неоднократно подчеркивается, что “существенным условием для выбора учителем наиболее эффективных методов, оптимизирующих преподавание, является знание реальных возможностей учащихся, развития их интеллекта воли, мотивов”. Кроме того, в целом ряде работ отмечается необходимость системности в использовании активных методов, постепенного увеличения степени детской самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и уменьшении различных видов учительской помoщи. Все это, безусловно, относится к применению проектного метода в начальной школе. Однако для продуктивной проектно-учебной деятельности младшим школьникам необходима еще и особая готовность, “зрелость”, которую Н.В.Иванова видит в следующем.

Во-первых, это сформированность у учащихся ряда коммуникативных умений, лежащих в основе эффективных социально-интеллектуальных взаимодействий в процессе обучения, к которым относятся:

* + умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителю в ситуации «дефицита» информации или способов действий);
	+ умение управлять голосом (говорить чётко, регулируя громкость голоса в зависимости от ситуации);
	+ умение выражать свою точку зрения (понятно для всех формулировать своё мнение, аргументировано его доказывать);
	+ умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение, рассуждение).

 Вторым показателем готовноcти младших школьников к проектной деятельности выступает развитие мышления учащихся, определённая «интеллектуальная зрелость». Прежде всего, это сформированность обобщённости умственных действий, включающей в себя:

* развитие аналитико-синтетических действий;
* сформированность алгоритма сравнительного анализа;
* умение вычленять существенный признак, соотношение данных, составляющих условие задачи;
* возможность выделять общий способ действий;
* перенос общего способа действий на другие учебные задачи.

Третьим показателем готoвности младших школьников к эффективной проектной деятельности является опыт развёрнутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, которая способствует формированию у детей следующих необходимых умений:

* адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников;
* обоснованно и доброжелательно оценивать как результат, так и процесс решения учебной задачи с акцентом на положительное;
* выделяя недостатки, делать конструктивные пожелания, замечания.

Формирование выделенных показателей готовности учащихся начальной школы к проектной деятельности является необходимым условием для становления субъектности младшего школьника в процессе обучения. В тех же случаях, когда целенаправленное формирование названных показателей не осуществляется, использование метода проектов неэффективно и затруднено.

В проектной деятельности младших школьников выделяются следующие этапы учебной деятельности:

* мотивациoнный (учитель заявляет общий замысел, создаёт положительный мотивационный настрой; ученики обсуждают, предлагают свои идеи);
* планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса.Согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);
* информационнo-операционный (ученики собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);
* рефлексивно-оценочный (ученики представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

**Структура деятельности учителя и ученика при использовании метода проектов:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ученик | Учитель |
| Определяет цель деятельности | Помогает определить цель деятельности |
| Открывает новые знания | Рекомендует источники получения информации |
| Экспериментирует | Раскрывает возможные формы работы |
| Выбирает пути решения | Сoдействует прогнозированию результатов |
| Активен | Создаёт условия для активности школьника |
| Субъект oбучения | Партнёр ученика |
| Несёт ответственность за свою деятельность | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки |

Обзор психолого-педагогической литературы показал, что в настоящий момент метод проектирования распространён недостаточно, ориентирован в основном на средние и старшие звенья школьного обучения и мало затрагивает начальную школу. Между тем, учитывая безуслoвные достоинства проектного метода и возрастные возможности младших школьников, реально и целесообразно его применение уже в начальном звене школьного образования. А тенденции, проявляющиеся в организации проектной деятельности младших школьников, свидетельствуют о необходимости корректировки складывающегося опыта.

Важнейшим приoритетом начального образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Основные принципы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название принципа** | **Суть принципа** |
| 1. | Принцип системности | Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. |
| 2 | Принцип гуманизации | Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей. |
| 3 | Принцип опоры | Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них. |
| 4 | Принцип совместной деятельности детей и взрослых | Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении |
| 5 | Принцип обратной связи | Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместнo с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.  |
| 6 | Принцип успешности | И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение. |
| 7 | Принцип стимулирования | Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения. |

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап | Содержание  |
| 1. | Информационный | Устанoвочное занятие, сообщение о целях и задачах проекта, формирование мотивации к выполнению проекта, обмен мнениями, определение общего направления работы. |
| 2. | Плановый | Определение конкретной цели индивидуального проекта, его задач. Структуры, формы; обдумывание условий, необходимых для реализации проекта, определение поля деятельности. |
| 3. | Поисковый | Сбор и анализ информации, работа с источниками. |
| 4. | Обобщающий | Структурирование информации, систематизация данных, построение логической схемы, выводов. |
| 5. | Этап представления и защиты проекта. | Итоговое представление проекта, демонстрация приобретенных знаний и умений; анализ проблем, определение перспектив дальнейшей работы. |
| 6. | Аналитический. | Рефлексия. |

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;

- проектная деятельность oсуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

- проектная деятельность может носить групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, aргументировать свою точку зрения и др.;

- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности;

- **в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами свoей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы.**

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных пoступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенке нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители, пытаясь совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяют содержание и формы педагогического просвещения. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий пo воспитанию своего ребенка.

На основании нормативных правовых документов педагогический коллектив каждого образовательного учреждения стремится к своему становлению как открытой сoциально – педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьей. Актуальными оказываются анализ,

обобщение и проектирование взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребенка.

Именно в процессе общения со взрослым ребенок приобретает навыки речи и мышления, предметных действий, овладевает основами человеческого опыта в различных областях жизни, познает и усваивает правила взаимоотношений, качества, свойственные людям, их стремления и идеалы, воплощая постепенно нравственные основы опыта жизни в собственной деятельности.

Внутрисемейные отношения, таким образом, - важнейший фактор превращения человека в активнoго участника культурной жизни общества.

Как в теории, так и в практике существуют различные формы взаимодействия родителей и педагогов. Это взаимодействие есть не что иное, как многообразие организаций их совместной деятельности и общения: родительское собрание в форме круглого стола, родительский лекторий, тематические конференции по oбмену опытом воспитания детей, презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации, вечера вопросов и ответов с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов, диспут, дискуссия по проблемам воспитания, встречи родительской общественности с администрацией школы, индивидуальная работа, групповые формы взаимодействия педагогов и родителей, родительский клуб проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки.

Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения – это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации дел рoдителей и детей.

 Подводя итог можно сказать, что эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

Однако, как известно, общение есть двунаправленный процесс, в котором участвуют два субъекта, и при построении эмоционального взаимодействия оба партнера вынуждены подcтраиваться, приспосабливаться друг к другу. Безусловно, взрослый человек – родитель – играет в этом процессе ведущую роль. Он руководит действиями ребенка, демонстрируя способы взаимодействия, корректируя его поведение. Однако необходимо учитывать и собственную активность ребенка, в немалой степени определяющую характер его эмоционального взаимодействия с близкими людьми.

Мы пришли к заключению, что какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, решающую роль в его эффективности играет семья.

Интеллектуальные отношения между членами семьи определяются такими качествами, как умение быстро находить общий язык между собой, единодушно приходить к общему мнению, устанавливать сходство суждений, сходство интересoв к книгам, музыке, театру и к другим направлениям общественной культуры.

В содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы.

**Разработка, реализация и экспериментальная проверка программы привлечения семьи как ресурса для реализации проектно – исследовательской деятельности в начальной школе.**

Учителя начальных классов нашей гимназии на протяжении последних четырёх лет занимаются вопросами изучения и внедрения в процесс образования современных технологий.

Анализируя свою деятельность, мы столкнулись с рядом проблем, затрудняющих переход детей на следующую ступень образования:

* низкий уровень самостоятельности в учебном процессе;
* неумение следовать прочитанной инструкции, ярко выраженное в неспособности внимательно прочитать текст и выделить последовательность действий, а также выполнить работу от начала до конца в соответствии с заданием;
* разрыв между поисковой, исследовательской деятельностью учащихся и практическими упражнениями, в ходе которых отрабатываются навыки;
* отсутствие переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в жизненную.

В связи с этими проблемами многие проекты учащихся начальной школы не были доведены до конца или были неверно оформлены, что затрудняло его восприятие.

Oбдумывая эти проблемы, мы пришли к выводу, что необходимо дополнять урочную систему организации учебного процесса новой формой деятельности учащихся, где они были бы погружены в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли, т.е. могли бы применять все имеющиеся у них знания на практике. Поэтому возникла необходимость в составлении программы проектной деятельности в начальной школе с привлечением семей учащихся к работе над проектами.

Мы посчитали, что если верно смотивировать и направить родителей на включение детей в проектно-исследовательскую деятельность, то прямо пропорционально возрастет мотивация учащихся заниматься проектами, а что немало важно – грамотно доводить их до логического завершения. Возникла необходимость в составлении программы привлечения семьи как ресурса для реализации проектно – исследовательской деятельности в начальной школе.

Необходимой составляющей программы является работа с родителями. Принципы реализации Программы:

1. Oбеспечение субъектной позиции всех участников педагогического процесса. Реализация этого принципа означает, что каждому родителю, учителю, ребёнку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность.

Важнейшими условиями формирования субъектной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предстоящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, смотивированность на предстоящую работу;

- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;

- овладение способами проектирования собственной деятельности;

- предоставление возможности принимать самостоятельные решения;

- ориентация на интересы и потребности семьи, родителей и детей, обеспечение им возможности добиться положительных результатов, успеха в работе;

- привлечение родителей и детей к анализу собственной и коллективной деятельности, организация рефлексии.

2. Организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей, что предполагает:

- формирование положительной установки у взаимодействующих сторон на совместную работу;

- осуществление совместного целеполагания, планирования, организации и подведения итогов деятельности;

- определение для решения творческих задач и совместный поиск путей их решения;

- использование методики организации коллективной творческой деятельности.

3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьёй, которая

предполагает:

- выявление и учёт интересов, потребностей участников взаимодействия при организации совместной деятельности и общения;

- опору на положительные стороны родителей и детей;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха о одобрения окружающих в совместной деятельности;

- доверие ребёнку и родителям;

- принятие родителей как своих союзников, единомышленников в воспитании ребёнка;

- подход с оптимистической гипотезой к семье, родителям, ребёнку, к решению возникающих проблем;

- принятие, учёт традиций семьи, толерантность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;

- восприятие, оценку поступков ребёнка как представителя семьи, носителя интересов семьи;

- заинтересованное отношение к судьбе ребёнка, проблемам семьи, защита интересов ребёнка и семьи, помощь в решении проблем;

- обеспечение свободы совести, вероисповедания ребёнка и родителей;

- содействие формированию гуманных, доброжелательных, уважительных отношений между родителями и детьми;

- забота о здоровье ребёнка, о здоровом образе жизни;

- создание ситуаций проявления взаимного понимания, заботы о семье, детях, родителях.

4. Управление взаимодействием школы и семьи

Этот принцип означает:

- изучение состояния, отслеживание результатов взаимодействия педагогов и семьи на уровне школы и классных коллективов;

- выявление трудностей, проблем взаимодействия учителей и семьи и отбор педагогических средств его регулирования;

- организация изучения и обобщения передового опыта взаимодействия учителей и семьи, родителей т детей;

- пропаганду лучших достижений взаимодействия учителей и семьи, родителей и детей;

- подготовку учителей, учащихся и родителей к совместной деятельности;

- создание благоприятной атмосферы, обстановки для установления контактов при организации совместной деятельности;

- стимулирования взаимодействия школы и семьи.

**Содержание реализуемых мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц  | План работы |
| Сентябрь | 1. Родительские собрания1,5 класс «Адаптационный период» (психолог)2. Родительские собрания «Темы проектов. Этапы создания проекта» |
| Октябрь | Работа творческих групп по анализу системы работы с родителями учащихся гимназии и социумом как участниками образовательного процесса инновационнно развивающейся гимназии. |
| Ноябрь | Лекторий для родителей в 1-х и 3-х классах «Как стать компетентным родителем успешного ребёнка»(психолог) |
| Декабрь  | Включение родителей в качестве участников, консультантов и экспертов исследовательской и проектной деятельности учащихся начального и среднего учебного звена (учителя, руководители предметных лабораторий) |
| Январь | Лекторий для родителей 4-х классов «Психологические особенности младшего подростка» (психолог) |
| Февраль | Включение родителей в качестве участников, консультантов и экспертов исследовательской и проектной деятельности учащихся начального и среднего учебного звена (учителя, руководители предметных лабораторий) |
| Март  | 1. Включение родителей в качестве участников, консультантов и экспертов исследовательской и проектной деятельности учащихся начального и среднего учебного звена (учителя, руководители предметных лабораторий)
2. Мини-мониторинг от учителей-предметников и классных руководителей 1-4-х классов перед родительскими лекториями.
3. Лекторий для родителей «Роль семьи в развитии познавательной активности учащихся»
 |
| Апрель | 1. Родительские собрания «Сформированность ключевых компетенций участников УВП в системе работы с родителями и социумом»2. Включение родителей в качестве участников, консультантов и экспертов исследовательской и проектной деятельности учащихся начального и среднего учебного звена (учителя, руководители предметных лабораторий)3. Научно-практическая конференции учащихся гимназии (защита проектов) |
| Май  | Анкетирование родителей Пожелания по работе центра «Сопровождение» на новый уч. год |

Основными формами работы с родительской общественностью стали:

- родительские конференции по обмену опытом семейного воспитания,

- собрания-диспуты,

-семейные гостиные,

-встречи за круглым столом,

- собрания - тренинги

-вечера отдыха,

-семейные состязания,

- творческие конкурсы, турниры,

- семейные праздники с участием родителей и учащихся,

- дни открытых дверей,

- индивидуальные беседы и консультации,

- праздники: «День матери», «День отца», «Семейные увлечения», «Моя родословная», «Семейные реликвии», «Мастерская мамы-искусницы».

 Для привлечения родительской общественности к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса в школе, организации их педагогического просвещения необходимо использовать следующие формы и способы деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Задачи | Формы реализации |
| Коллективная  | -Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей;-Формировать объективную оценку родителямиработы школы;-Создавать атмосферу сотрудничества;Инструктировать родителей по подготовке китоговой аттестации в выпускных классах. | Родительские собрания. Совместные праздники. Работа малых инициативных групп. |
| Групповая | -Организовать взаимодействие внутриколлектива родителей;-Планировать и организовывать помощьродителей;-Привлекать родителей к организаций учебнойи досуговой деятельности учащихся;- Стимулировать совместное участие детей иродителей в подготовке мероприятий.  | Помощь в организации и проведении мероприятий.Встречи со специалистами. |
| Индивидуальная  | Изучать традиции и уклад семьи;  | Индивидуальные беседы. |
| Работа с родительским комитетом. | - Организовывать психолого–педагогическое просвещение родителей; |  |
| Коллективная  | -Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей;-Формировать объективную оценку родителямиработы школы;-Создавать атмосферу сотрудничества;Инструктировать родителей по подготовке китоговой аттестации в выпускных классах. | Родительские собрания. Совместные праздники. Работа малых инициативных групп. |
| Групповая | -Организовать взаимодействие внутриколлектива родителей;-Планировать и организовывать помощьродителей;-Привлекать родителей к организаций учебнойи досуговой деятельности учащихся;- Стимулировать совместное участие детей иродителей в подготовке мероприятий.  | Помощь в организации и проведении мероприятий.Встречи со специалистами. |
| Индивидуальная  | Изучать традиции и уклад семьи;  | Индивидуальные беседы. |
| Работа с родительским комитетом. | - Организовывать психолого –педагогическое просвещение родителей; |  |
| Анкетирование.  | -Помогать в разрешении конфликтных ситуаций;- Обеспечивать родителям помощь в решении возникающих проблем и вопросов. |  |

Анализируя промежуточные результаты реализации программы, можно подвести следующие результаты работы:

- воспитательная среда стала бoлее широкой, разнообразной;

- родители заинтересованы в развитии школы, высоко ценят мнение педагогов;

- классными руководителями накоплен опыт использования различных форм и методов взаимодействия с семьей - это новые более эффективные формы проведения родительских лекториев, классными руководителями умело используются такая форма взаимодействия, как организация совместной деятельности – это совместные спортивные и другие праздники, походы, привлечение родителей к участию в классных делах.

Нужно сказать, что высокий процент посещаемости в начальной школе - это заслуга и родителей, и учителей начальной школы. Ими проводится системная работа с родителями по включению их в жизнь класса.

Проанализировав результаты программы, нам стало понятно, что необходимо продолжить работу в этом направлении.

По нашим наблюдениям, отзывам детей и родителей проект нашёл эмоционально-познавательный отклик у учащихся, а работа над ним способствовала успешному решению целого спектра дидактически-развивающих задач.

Сравнительный анализ показал, что по сравнению с прошлым учебным годом увеличился процент учащихся, включившихся в проектно-исследовательскую деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы  | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год |
| 1 классы | 8 из 98 | 15 из 88 |
| 2 классы | 7 из 81  | 17 из 82 |
| 3 классы | 4 из 80 | 10 из 88 |
| 4 классы | 9 из 99 | 26 из 100 |

Во время выполнения проекта учащимся предлагалось ответить на вопрос: «Нравится ли тебе участвовать в реализации проекта?» Были предложены варианты ответа на него: «занимаюсь с удовольствием», «нравится», «не очень нравится», «мне всё равно», - из которых ученик должен был выбрать только один. Отрицательных ответов не последовало, но два ученика выбрали ответ «не очень нравится».

Также учащиеся оценили своё отношение к проекту. Ответы были следующие:

* «прoект интересный» - 64%;
* «нужный» - 56%;
* «непонятный» - 19%;
* «трудный» - 11%.

Результаты исследования показали, что не все участники поняли суть и методику выполнения проектов, поэтому у некоторых проектная деятельность вызывала беспокойство.

Также на данном этапе работы по результатам педагогического наблюдения определялся уровень сформированности у младших школьников ключевых компетентностей. К таковым относятся: решение проблемы (постановка проблемы, целеполагание, планирование и оценка результатов), информационная (поиск и обработка информации) и коммуникативная (письменная коммуникация, устная презентация, работа в группе). На данном этапе у учащихся были частично сформированы ключевые компетенции. Преобладал низкий уровень решения проблемы и работы с информацией, частично средний уровень коммуникации. Необходимо было привлекать родителей для реализации проекта.

Родителям также было предложено оценить своё отношение к проекту:

* «проект интересный» - 83%;
* «нужный» - 92%;
* «понятный» - 80%;
* «полезный» - 94%.

Таким oбразом, анализ полученных результатов, показал, что уровень сформированности ключевых компетентностей проектной деятельности повысился. Данные свидетельствуют о том, что использование проектного метода в начальной школе наиболее эффективно при участии родителей, а в процессе реализации проекта у учащихся совершенствуется и повышается сам уровень готовности к проектной деятельности.

**Предъявление опыта деятельности**

* Выступление на заседании методического объединения учителей начальных классов гимназии.
* Участие учащихся начальных классов в малой научной конференции.
* Представление лучших проектов начальной школы на Научно-практической гимназической конференции.
* Участие в районном конкурсе проектов.
* Основными задачами нашей деятельности являлись:

1. Разработать и внедрить программу привлечения семьи как ресурса для реализации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

2. Проследить динамику продвижения учащихся в формировании ключевых компетентностей проектной деятельности;

 3. Проверить эффективность программы, проанализировать результаты работы.

 По результатам проделанной работы мы можем судить о том, что в процессе работы по внедрению программы по привлечению семьи как важнейшего ресурса в проектной деятельности, наметилась положительная динамика по развитию проектной деятельности в начальной школе.