Инновационный подход к организации внеурочной деятельности младших школьников

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения предъявляет достаточно высокие требования к организации внеурочной деятельности школьников. Само понятие внеурочной деятельности в школе наполняет новым смыслом учебную активность школьников, которая, с одной стороны, отражает учебные цели и направленность на расширение знаний школьников, выход на новый уровень их практического применения, а с другой стороны соотносится с признанием ответственности школьника и уважение права выбора направления деятельности. Подобный подход к внеурочная деятельность делает ее по-настоящему инновационным понятием в современной школе. Действительно, это не просто форма дополнительных занятий с учащимися, это способ вовлечения в динамичную, познавательную (в широком смысле этого слова) и деятельностную активность.

В МБОУ СОШ № 8 г. Пятигорска позиционируется подобный подход к организации внеурочной деятельности школьников. Именно поэтому в качестве ведущей идеи, объединяющей разные программы внеурочной деятельности в начальной школе, была выбрана направленность на формирование субъектности младшего школьника. И если содержательно разные программы внеурочной деятельности школы, в соответствии с направлениями, имеют существенные отличия, то технологии, используемые в них, соотносятся, что определяется общим деятельностным подходом к организации учебного процесса.

Субъектность школьника понимается нами как категория, обеспечивающая активность, самостоятельность школьника, осознание им собственной роли и ответственности в учебном процессе. Таким образом, учебный процесс, реализуемый в ходе внеурочной деятельности, ориентирован на активизацию роли младшего школьника как активного субъекта образовательного процесса.

Для достижения данной цели в школе была создана инновационная площадка, объединившая творческих, инициативных педагогов. В определенный момент нам стало понятно, что с реализацией внеурочной деятельности необходимо что-то менять, так как нужен новый подход к ее организации. Именно поэтому мы в качестве целей создания инновационной площадки была выдвинуто обоснование, разработка и апробация программ внеурочной деятельности школьников, ориентированных на формирование субъектности младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности. Естественно, что внеурочная деятельность ориентирована, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что позволяет представить ее в качестве важного элемента модели организации образовательного процесса, а также в качестве эффективного инструмента реализации требований стандарта: формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;  индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Для обоснования актуальности данной проблемы в системе образования, целесообразно выделить некоторые противоречия, разрешение которых будет способствовать совершенствованию системы начального общего образования, а также развитию подходов к организации внеурочной деятельности младших школьников:

- противоречие между требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности младших школьников и формами ее реализации в рамках традиционной системы дополнительного образования школьников;

- противоречие между требованиями, выдвигаемыми к развитию личности обучаемого в ходе организации учебного процесса, включая и внеурочную деятельность, и недостаточной разработанностью технологий, обеспечивающих личностное и социальное развитие обучающихся;

- противоречие между требованиями, выдвигаемыми деятельностным и субъект­субъектным подходами, и существующими дидактическими средствами организации внеурочной деятельности, ориентированными на актуализацию свойств обучающегося как субъекта учебного процесса.

Решение указанных противоречий, что становится возможным при использовании разработанных нами программ, свидетельствует о возможности их адаптации к условиям других образовательных учреждений.

В данной статье в качестве примера формирования субъектности младшего школьника в процессе реализации внеурочной деятельности рассмотрим разработанную и внедренную во внеурочную деятельность школы программу «Learn English – Learn to Be Happy».

Рабочая программа к курсу «Learn English – Learn to Be Happy» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс введен в часть основной образовательной программы образовательного учреждения, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

Программа внеурочного курса представляет систему интеллектуально-коммуникативных занятий для учащихся начальной школы и рассчитана на три года обучения. Всего 102 часа – 1 час в неделю.

Новизна программы определяется

- спецификой реализации формирования субъектности младших школьников в процессе освоения английского языка;

- направленностью на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности в тесной связи с активным освоением новой инокультурной социальной действительности;

- в основу реализации программы положена концепция формирования субъектности школьника, включающая такие компоненты, как мотивационный, коммуникативный, творческий, интеллектуальный и оценочно-рефлексивный.

- английский язык становится средством формирования субъектности младшего школьника и инструментов актуализации свойств субъекта образовательной деятельности, понимаемых им самим и реализующихся в процессе учебной деятельности;

- реализация программы в процессе внеурочной деятельности младших школьников предполагает оценку достижения планируемых результатов в соответствии с уровнями их сформированности;

- в процессе реализации программы внеурочной деятельности предполагается постоянный мониторинг динамики достижения планируемых результатов, осуществляющийся педагогом, психологом, администрацией школы;

- планирование содержание программы отражает направленность на активизацию различных видов познавательной и коммуникативной деятельности школьников, активизацию интеллектуальных способностей;

- при планировании содержания учитывалась специфика формируемой иноязычной речевой деятельности, направленность на расширение лингвистического кругозора и понимания изучаемого иностранного языка как инструмента для налаживания взаимопонимания между представителями разных культур.

Целью данного курса внеурочной учебной деятельности является создание условий для формирования субъектности младших школьников как комплекса мотивационного, коммуникативного, творческого, интеллектуаль-ного и оценочно-рефлексивного компонентов средствами английского языка.

К основным *задачам* курса относится

- формирование компонентов субъектности средствами английского языка в условиях игровых, творческих и проектных ситуаций;

- анализ и коррекция мотивационных аспектов учебной деятельности (направленность на удовлетворенность от учения);

- активизация коммуникативных способностей младших школьников как в области родного, так и иностранного языка;

- направленность на развитие элементов интеллектуальной деятельности на основе расширения лингвистического кругозора младших школьников;

- развитие творческой деятельности младших школьников, в том числе умений действовать не по стереотипу на основе ситуаций, стимулирующих креативность и гибкость мышления;

- формирование основ оценочно-рефлексивной деятельности посредством приемов самоорганизации деятельности, проектной работы и т.п.

*Ценностные ориентиры* курса:

- ценность познания как способа освоения окружающего мира и формирования собственного отношения к его явлениям, компонентам и т.п.;

- ценность коммуникации как средства формирования межличностного взаимодействия, взаимопонимания, в том числе и между представителями разных культур и носителями разных языков;

- ценность учебной автономии как инструмента учебной деятельности, дисциплинированности и ответственности;

- ценность творчества как условия открывать новые возможности и использовать их для развития.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. В ходе занятий деятельность школьников имеет двойную направленность: с одной стороны, выполняются задания на расширение знаний, навыков и умений в области английского языка, с другой стороны, освоение иностранного языка затрагивает формирование компонентов субъектности, это происходит в результате применения заданий, разработанных таким образом, что английский язык выступает в качестве средства формирования мотивационного, коммуникативного, творческого, интеллектуального и оценочно-рефлексивного компонентов субъектности.

Данный курс состоит из системы коммуникативно-направленных заданий деятельностного характера, сочетающих в себе процесс формирования иноязычных коммуникативных способностей и компонентов субъектности. Большинство заданий игрового плана, что соответствует возрастным особенностям младших школьников.

В плане освоения английского языка задания охватывают все компоненты иноязычной коммуникативной компетенции (языковой, речевой, социокультурный). Вместе с тем все задания носят коммуникативную направленность, учитывают возможные ситуации коммуникации и предлагаются учащимся в  деятельностном аспекте.

Основное время на занятиях занимает работа с языковым материалом, от освоения и автоматизации звуко-буквенных сочетаний, необходимых для формирования техники чтения, и формирования элементарных представлений о коммуникативном строе английского языка и простейших моделях взаимодействия, до знакомства с исследовательской деятельностью и участия в реализации проектов. Благодаря этому у школьников формируется субъектное поведение, восприятие себя как активного участника учебного процесса.

На каждом занятии учащимся предлагается проанализировать собственную учебную деятельность, выявить ее результативность и определить возможности для дальнейшего развития. Это, действительно, важно для формирования субъектности, так как эффективность учебной деятельности находится в прямой зависимости от осознания собственных действий, самоконтроля, качеств проявляемых в ходе учебной деятельности: активности, мотивированности, инициативности, желания изучать иностранный язык и т.п. Самооценка школьников проходит на основе технологии языковой портфель, диагностируются как предметные, так и метапредметные результаты, достигнутые на каждом занятии.

Тематический план программы охватывает следующие модули:

- английский язык в мире, англо-говорящие страны;

- от звуков и букв к словам и предложениям;

- приветствие;

- моя семья;

- мои игрушки и увлечения;

- школа;

- мой дом;

- мир, окружающий нас;

- приглашение на праздник.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия заданий, направленных на актуализацию компонентов субъектности младшего школьника (мотивационного, коммуникативного, творческого, интеллектуального и оценочно-рефлексивого) средствами английского языка.

Содержание программы включает языковой и речевой материал, способствующий формированию иноязычной коммуникативной компетенции, элементарные представления о строе английского языка и нормах его использования в естественной среде, социокультурные знания, определяющие готовность к общению с представителями чужой культуры. Элементы содержания представлены взаимосвязано и выступают в качестве целевых компонентов учебного процесса или средств для формирования иноязычной коммуникативной способности. Также в содержательном плане каждая тема реализует принцип коммуникативной направленности, что определяется как ситуациями коммуникации, так и непосредственно формулировками заданий.

Языковые и речевые задания, представленные в учебно-методическом комплексе, имеют непосредственную связь с компонентами субъектности школьника. Это достигается разграничением результатов деятельности младшего школьника для каждого задания: в предметном плане и в метапредметном плане. Так, например, в предметном плане задания направлены на

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, направленном на достижение взаимопонимания с людьми, которые говорят или пишут на английском языке;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников, на основе освоения ими элементарных лингвистических представлений, способствующих осознания грамматического, лексического, синтаксического строя английского языка,

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру – среде функционирования английского языка,

- развитие личностных качеств младшего школьника, психических познавательных процессов, мотивационной сферы, способствующей более эффективному освоению английского языка,

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе осознания социально-культурных особенностей реализации коммуникативного поведения в сфере иностранного языка,

- развития познавательных и коммуникативных способностей, умений работы в группе.

В метапредметном плане реализация содержания программы основана на развитии умений координации взаимодействия в группе, развитии коммуникативных способностей, необходимых для решения коммуникативных задач на основе освоения языкового и речевого материала, развития познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, укрепления мотивационной составляющей для эффективного изучения английского языка, овладения умениями использовать разные дидактические средства, входящие в учебно-методический комплекс программы внеурочной деятельности.

При конкретизации содержательных элементов программы важно подчеркнуть, что для каждого этапа реализации программы (2, 3, 4 классы) при тематическом единстве наблюдается варьирование заданий по уровню сложности и на основе расширения содержания. Освоение тем происходит по спирали, так как расширяются лексические, грамматические возможности школьников, а также развиваются их умения в области рецептивных и продуктивных видов иноязычной речевой деятельности.

Для отслеживания результатов реализации внеурочной деятельности предусматриваются следующие формы контроля:

- диагностический контроль, проведение которого предполагается в начале каждого года освоения курса;

- текущий контроль, который проводится регулярно в ходе учебного процесса;

- прогностический контроль, который осуществляется с целью изучения зон ближайшего развития младших школьников и направлен на выявление динамики сформированности компонентов субъектности, а также уровня сформированности языковой и речевой компетенций.

- итоговый контроль, который проводится в форме тестирования, психологического анкетирования, творческих и проектных работ учащихся.

Особую роль в процессе реализации форм контроля играет технология языковой портфель, которая проводится практически на каждом занятии и представляет собой самостоятельное оценивание школьниками результатов учебной деятельности. Следует отметить, что представленное ниже дескриптивное описание рекомендуется использовать на втором году изучения английского языка, для первого года изучения целесообразно ориентироваться на элементарные языковые навыки учащихся, например, знание букв, звуков, отдельных лексических единиц, умения составить предложение и т.п.

Дескриптивное описание соотношения видов речевой деятельности и возможностей формирования компонентов субъектности младшего школьника

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид РД | Дескрипторы ЕЯП | Выраженность характеристик  субъектности |
| Когда я слушаю  **(Аудирование)** | Я понимаю простые просьбы, а также вопросы, которые мне задают в медленном темпе. | Интеллектуальный потенциал  Оценочно-рефлексивные умения  Коммуникативность  Мотивированность |
| Я понимаю простые детские стихи и песни. | Мотивированность  Творчество  Коммуникативность |
| Я понимаю, когда собеседник говорит о том, как его зовут и где он живет. | Интеллектуальный потенциал  Оценочно-рефлексивные умения  Коммуникативность |
| Когда я разговариваю  **(Говорение)** | Я умею, используя короткие предложения, кратко рассказывать о себе, своей семье и людях, которых я знаю. | Интеллектуальный потенциал  Оценочно-рефлексивные умения  Коммуникативность |
| Я умею попросить своего собеседника дать мне тот или иной предмет и понять, что просят у меня. | Интеллектуальный потенциал  Оценочно-рефлексивные умения  Коммуникативность |
| Я умею задавать вопросы собеседнику о том, где он живет, что ему нравится, кого он знает, о вещах, которые ему принадлежат, и умею отвечать на подобные вопросы. | Творчество  Интеллектуальный потенциал  Оценочно-рефлексивные умения  Коммуникативность |
| Я умею читать и понимать **(Чтение)** | Простые письменные сообщения моих знакомых или близких, используя словарь. | Интеллектуальный потенциал  Оценочно-рефлексивные умения  Творчество  Коммуникативность |
| Меню и пользоваться необходимой мне информацией о блюдах. | Интеллектуальный потенциал  Творчество  Оценочно-рефлексивные умения  Коммуникативность |
| Основное содержание коротких текстов и выделять в них важную информацию. | Интеллектуальный потенциал  Оценочно-рефлексивные умений  Коммуникативность |
| Я умею писать  **(Письмо)** | Я умею заполнять анкету (возраст, место жительства, занятия, увлечения). | Интеллектуальный потенциал  Оценочно-рефлексивные умения  Коммуникативность |
| Я могу написать поздравительную открытку с Новым годом и Днем рождения. | Интеллектуальный потенциал  Оценочно-рефлексивные умения  Творчество  Коммуникативность |
| Я умею писать о том, что мне нравится или не нравится, чем занимаюсь, о своей семье, своих увлечениях. | Интеллектуальный потенциал  Оценочно-рефлексивные умения  Творчество  Коммуникативность |

Таким образом, технология языкового портфеля позволяет учащимся выявить собственные трудности, определить учебные стратегии освоения материала и это становится важным фактором для формирования субъектности школьника. Для учителя листы самооценки учащихся также являются важным инструментом для прогнозирования и планирования дальнейшей работы, так как, ориентируясь на самоанализ, проводимый обучаемыми, учитель может трансформировать предлагаемый учебный материал и акцентировать внимание на трудностях.

Таким образом, в процессе разработки проблематики инновационной экспериментальной площадки мы подготовили программы внеурочной деятельности школьников, которые были внедрены в учебный процесс школы в качестве средства организации внеурочной деятельности. Это позволило нам апробировать учебно-методические средства, которые мы разработали. В ходе апробации мы проводили рубежный и текущий формы контроля уровня сформированности субъектности младших школьников по следующим параметрам:

- мотивационный,

- коммуникативный,

- творческий,

- интеллектуальный,

- оценочно-рефлексивный.

Мы использовали как тестовые методики, так и наблюдение за поведением учащихся. Динамика формирования субъектности в процессе организации внеурочной деятельности имела явно выраженный положительный характер, об этом свидетельствуют данные полученные нами в результате сопоставления результатов комплексных тестов по указанным выше параметрам. В качестве примера приведем диаграммы результатов нескольких тестов, проведенных во 2-4 классах в сентябре и апреле.

**Рис. 1 Коммуникативные навыки учащихся**

**Рис. 2 Интеллектуальная деятельность**

Таким образом, внедрение и реализация программ внеурочной деятельности, направленных на формирование субъектности младших школьников, дает двойной результат: с одной стороны, мы достигаем цели достижения субъект-субъектных отношений, формируя позицию школьника как субъекта образовательного процесса, с другой стороны, очевидна роль программ в достижении предметных результатов, расширении знаний школьников в рамках выбранных направлений и переход на новый прагматический уровень реализации содержания учебных программ.

В заключение отметим, что данные результаты стали возможны благодаря заинтересованности управленческой команды школы № 8 г. Пятигорска во главе с ее директором Ириной Николаевной Павленко. Стремление повысить качества реализации образовательного процесса, разработка новых эффективных путей организации обучения, атмосфера творчества, сотрудничества и инициативы – все это, действительно, фундаментальные факторы для развития школы и для формирования полезного педагогического опыта, которым мы готовы делиться со всеми, кто находится в постоянном поиске и неравнодушен к успехам учащихся!