**«Учебно-исследовательская лаборатория педагогов – современная модель организации методической службы гимназии»**

Развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно, только при условии высокой компетентности педагогических работников. В этом смысле многолетняя деятельность учебно-исследовательской лаборатории (УИЛ) – важный этап профессиональной жизни педагогов гимназии, направленный на обеспечение повышения качества образования за счет изучения и внедрения современных образовательных технологий. Все эти годы члены лаборатории были инициаторами и реализаторами многих педагогических идей, необходимость внедрения которых было продиктовано временем. Так, например, они не только первыми освоили информационно-коммуникационные технологии, но и провели анализ работы педагогов гимназии по их применению (выступление Очировой Е.Г. на педсовете «Анализ работы по применению ИКТ», Протокол№6 от 16.12.2011). Первыми в республики члены лаборатории стали изучать и внедрять метапредметный подход в обучении (Сюкиева Л.Д. - в рамках участия во всероссийском этапе конкурса «Учитель года-2009» в г.Москва).

 Во многом благодаря членам УИЛ гимназии присвоен статус «Школа здоровья»: каждая из проблемных групп, изучающих ту или иную образовательную технологию, выделила в ней здоровьсеберегающий аспект. Рекомендации по данному направлению работы были даны членами лаборатории на заседаниях таких педагогических советов, как «Основные принципы здоровьесберегающего урока» (Протокол№3 от 18.01.2010) и «Работа над единой методической темой (Протокол№9 от 20.05.2011). Педагоги члены УИЛ впервые в истории гимназии ввели в практику проведение Педагогических чтений, особую ценность которых видим в том, что формируются традиции нашего образовательного учреждения (педчтения, посвященные памяти первого директора гимназии Ворожбитовой В.П.). Они же стали организовывать и проводить Методические недели, в рамках которых педагоги проводят открытые уроки, мастер-классы с применением изучаемых технологий. Члены лаборатории – авторы-разработчики элективных курсов, интерес к изучению которых особенно заметен у гимназистов: Эрднеева С.Б. («Театр как модель познания себя»), Очирова Е.Г. («Химия на страже экологии», «Нанохимия), Болдырева И.Б. («Путешествие в мир музея»), Башанкаева Г.У. («Экология слова»).

В рамках апробации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО) такие члены УИЛ, как Эрендженова Э.А., Бухаева В.Г., Нахаева Л.В., Модункаева В.В. разработали программы внеурочной деятельности.

Не могу не отметить также и то, что многие члены УИЛ – призеры, победители конкурсов педагогического мастерства: Душинова А.А. – победитель республиканского конкурса «Методист года -2006», Сюкиева Л.Д. – абсолютный победитель «Педагог года Калмыкии -2009», Очирова Е.Г. – призер районного конкурса «Учитель года -2013», Эрендженова Э.А. – победитель республиканского конкурса «Учитель года -2014».

 В условиях динамичного развития российского образования востребованы новшества, способствующие изменению традиционных подходов к осуществлению образовательного процесса. Для Троицкой гимназии одним из таких новшеств является учебно-исследовательская лаборатория педагогов. На наш взгляд, деятельность УИЛ заслуживает внимания и предполагает наличие целостного описания. Данная статья – это один из этапов обобщения профессионального опыта работы членов лаборатории.

История возникновения УИЛ

**Общие положения**

Лаборатория является научно-исследовательским подразделением образовательного учреждения гимназия, в котором развитие стало объективной необходимостью, а соединение образовательных процессов с инновационной и исследовательской деятельностью – нормой деятельности педагогических работников, осваивающих новые образовательные области, новые методы работы, новые технологии.

Она может быть временным структурным подразделением научно-методической службы гимназии, осуществляющей исследование приоритетных проблем воспитательно-образовательного процесса. Деятельность лаборатории направлена на разработку и отслеживание результатов реализации программ и проектов развития образовательного учреждения.

**Цели и задачи УИЛ**

Цель создания и работы лаборатории – изучение и внедрение современных образовательных технологий (СОТ) как условия для перевода школы из инновационного режима работы в экспериментальный (научно-исследовательский) режим

 Основными задачами деятельности лаборатории являются:

* изучение инновационных процессов, происходящих в школе (и вне школы);
* научно-методическое обеспечение перевода их в режим экспериментальной работы по развитию образовательного учреждения;
* разработка условий успешной адаптации новых образовательных программ, учебных пособий, технологий;
* анализ педагогического опыта учителей и разработка методик по его использованию;
* разработка экспериментальных образовательных программ (в том числе авторских)

**Содержание деятельности**

Содержание научно-исследовательской и методической работы лаборатории определяется ее членами, руководством лаборатории и образовательного учреждения и обсуждается на педагогическом совете.

Лаборатория может выполнять заказы по разработке научно-методического обеспечения воспитательно-образовательных процессов (учебных программ, педагогических методик и технологий, образовательных систем и т.д.).

Кадровый состав лаборатории определяется штатным расписанием, включающим не менее пяти единиц: директор гимназии, руководитель лаборатории, завуч, учителя-исследователи.

**Организация деятельности**

В 2009 году согласно решению заседания педагогического совета №3 от 29.04.2009 года была открыта учебно-исследовательской лаборатория педагогов гимназии (УИЛ). Члены УИЛ непосредственно работают над реализацией проекта «Модернизация образования: внедрение современных образовательных технологий». Здесь изучаются и апробируются такие технологии, как технология развития критического мышления учащихся, игровая технология, метод учебного исследования, метод проектов, театральная технология, музейная технология и технология проблемный урок. Постепенно область деятельности лаборатории расширялась, она взяла под «свое крыло» молодых педагогов и педагогов, которые помогают учащимся вести научно-исследовательскую деятельность. Члены учебно-исследовательской лаборатории проводят открытые уроки, педагогические чтения, заседания педагогической гостиной с целью обмена знаниями, опытом работы с использованием новых подходов к обучению и воспитанию детей.

Внедрение современных образовательных технологий проводится поэтапно:

 1 этап – аналитико-диагностический;

2 этап – теоретический;

3 этап – практический;

4 этап – оценочно-рефлексивный.

 Членами лаборатории стали педагоги, которые одними из первых изучали, осваивали современные образовательные технологии (СОТ) – Болдырева И.Б., Сюкиева Л.Д., Эрднеева С.Б., Хулаева С.В., Ефремова И.М., Манджиева Л.И., Очирова Е.Г., Романская Е.В., Намруева Л.В., Башанкаева Г.У.

Именно они создали проблемные группы по изучению и апробации игровой, музейной, театральной технологий, метода учебного исследования, технологии развития критического мышления (ТРКМ). По мнению специалистов, учебно-исследовательскую лабораторию, которая работает в Троицкой гимназии, можно назвать инновационной моделью методической службы. И члены лаборатории стараются оправдать столь высокую оценку.

Первым заведующим лабораторией являлся учитель физики, победитель республиканского конкурса «Учитель года – 2009» Сюкиева Людмила Дорджиевна. Руководителем лаборатории в настоящее время является учитель английского языка Душинова А.А., Почетный работник РФ, победитель республиканского конкурса «Методист года-2006».

Администрация гимназии готова всячески поддерживать работу членов УИЛ, памятуя слова известного педагога современности М.Поташника «…выращивание некоторых учителей как методистов - одна из основных задач руководителей школы».

Члены лаборатории верят, что гимназисты смогут успешно реализовать себя в социуме, в любой сфере своей деятельности. В этом главный смысл работы лаборатории.

**Основные направления деятельности**

Организация и координирование работы по реализации проекта ОУ «Модернизация образовательного процесса: изучение и внедрение современных образовательных технологий». Члены лаборатории – реализаторы проекта.

 Обобщение опыта проблемных групп

* ТРКМ
* Музейная технология
* Проектно-исследовательская технология
* Игровая технология
* ИКТ технология
* Музейная педагогика
* Театральная педагогика
* Проблемный урок
* Школа молодого педагога

**Обобщение педагогического опыта**

Технология развития критического мышления (ТРКМ)

Руководитель группы: Башанкаева Галина Улановна, учитель русского языка и литературы, Отличник просвещения РФ, Лауреат Премии по НПО РФ.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» – (РКМЧП) возникла в Америке в 80-е годы ХХ столетия. В России технология известна с конца 90-х годов.

В основу ее положены идеи и положения теории Ж. Пиаже об этапах умственного развития ребенка; Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития и о неразрывной связи обучения и общего развития ребенка; К. Поппера и Р. Пола об основах формирования и развития критического мышления и др. Неоспоримой заслугой активных разработчиков технологии ЧПКМ, в частности, Куртис Мередит, Чарльза Темпла и Джинни Стилл является то, что они смогли «переложить» положения данных теорий на язык практики, причем довели свою работу до уровня педагогической технологии.

Критическое мышление, таким образом, – не отдельный навык, а комплекс многих навыков и умений, которые формируются постепенно, в ходе развития и обучения ребенка. Оно формируется быстрее, если на уроках дети являются не пассивными слушателями, а постоянно активно ищут информацию, соотносят то, что они усвоили с собственным практическим опытом, сравнивают полученное знание с другими работами в данной области и других сферах знания (говоря привычным языком, самостоятельно устанавливают внутрипредметные и межпредметные связи). Систематическое включение критического мышления в учебный процесс должно формировать особый склад мышления и познавательной деятельности.

Список уроков, внеклассных мероприятий по предмету с использованием технологии развития критического мышления:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | класс | уровень | учитель |
| 1 | Урок-размышление по рассказу И.Бунина «Лапти». | 7 кл | МО рус.яз. илитературы | Башанкаева Г.У. |
| 2  | Действительные и страдательные причастия. | 7 кл | «Пеликан» | Башанкаева Г.У. |
| 3  | Урок открытых мыслей по ст. Д.Кугультинова «Смерть сайгака или…». | 5 кл | Семинар ШМО | Башанкаева Г.У. |
| 4 | Мифические существа Древней Греции. | 4 кл | Фестиваль методических идей | Эрдниева Б.А. |
| 5 | Мой друг. | 2 кл | МО нач.кл. | Эрдниева Б.А. |
| 6 | Знакомство с инопланетянином. | 4 кл | МО нач.кл. | Эрдниева Б.А. |

Технология - Музейная педагогика

Руководитель группы: Хулаева Светлана Владимировна, учитель русского языка и литературы, Почетный работник общего образования РФ.

Термин «музейная педагогика» пришел к нам из Германии, где он появился на рубеже XIX-XX вв. С этого времени музей начал осознаваться как учреждение, одной из главных функций которого стала образовательно-воспитательная. Центральное место в музейно-образовательной деятельности отводилось учителю, педагогу как участнику и организатору музейно-педагогического процесса.

 Цель музейной педагогики: создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

Музейная педагогика воздействует на систему ценностей учащихся, приобщает к истинной культуре, делает их творцами, а не потребителями. Практика музейной технологии выявила необходимость соблюдения в данном виде деятельности следующих принципов:

* Систематическая связь с уроками, со всем образовательным процессом.
* Проведение научного и учебно-исследовательского поиска.
* Использование разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, шефской помощи ветеранам и др.

Список уроков, внеклассных мероприятий с использованием музейной технологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, внеклассного мероприятия. | Класс  | Уровень  | Учитель  |
| 1. | Музейные экскурсии, встречи | 5-11 | ОУ РайонРК | Алжеев Михаил Андреевич |
|  2. | Исследовательская работа «Малоизвестные, но не забытые» | 10 | Район(1м)РК (3м) | Баляева Лариса Семеновна |
| 4. | 1.Исследовательская работа "Хранительница калмыцкого фольклора " 2.Исследовательская работа к 75-летию района «Пусть ведают потомки земли родной» | 1099 | РайонРКРайон (1м)РК (1м)Район (1м)РК (3м) | Оргадыкова Вера Эрдниевна |
| 5. | 1.Исследовательская работа «Поэт в России больше, чем поэт…» (о Д.Н.Кугультинове ).2.Музейный урок «Слово «жизнь» синоним слова «счастье».  | 910910 | Район(2м)РайонГимназияРайонГимназия | Хулаева СветланаВладимировна |
| 6. | Исследовательская работа «История создания музея боевой славы им. Б.Б. Городовикова».  |  9 | РайонРК | Тареева Анна Федоровна |
| 4. | 1.Исследовательская работа "Хранительница калмыцкого фольклора»2.Исследовательская работа к 75-летию района «Пусть ведают потомки земли родной» | 1099 | РайонРКРайон (1м)РК (1м)Район (1м)РК (3м) | Оргадыкова Вера Эрдниевна |

Технология – Проблемный урок

Руководитель группы: Эняева Александра Григорьевна, учитель начальных классов, руководитель МО.

Технология проблемного обучения в школе.

Суть проблемного урока можно сформулировать фразой: «творческое усвоение знаний». Творчество – это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Результатом научного творчества являются новые знания о мире, позволяющие решать учебные проблемы.

Учебная проблема существует в двух основных формах:

* как тема урока
* как не совпадающий с темой урока вопрос, ответом на который и будет новое знание.

Следовательно, поставить учебную проблему, значит помочь ученикам самим сформулировать либо тему урока, либо не сходный с темой вопрос для исследования.

Итак, суть проблемного урока можно сформулировать фразой: «творческое усвоение знаний». Творчество – это деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Результатом научного творчества являются новые знания о мире. Их «производство» - это процесс, включающий 4 основных звена.

Всё начинается с возникновения проблемной ситуации, т.е. со столкновения с противоречием. Таково первое звено – постановка проблемы.

Дальше разворачивается второе звено – поиск решения. Учёный выдвигает самые разные гипотезы, но только одна из них выдерживает строгую проверку и превращается в решение.

Третье звено – выражение решения. Новое знание выражается соответствующим научным языком в общественно принятой форме (доклад, книга, статья). В результате получается материальный продукт – рукопись. Иначе, творчество завершается 4 звеном – реализацией продукта.

Список открытых уроков, выступлений, мероприятий с применением технологии – проблемный урок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Датапроведения | Мероприятие и тема | Ф.И.О. выступающего |
| 2012г. | Заседание УИЛВыступление: «Проблемный урок» | Эняева А.Г. |
| 2012г. | Августовская конференция, творческая лаборатория учителей начальных классов. Выступление: «Развитие детской одаренности в младшем школьном возрасте в современных условиях» | Эняева А.Г. |
| 2013-2014г | Республиканский семинар учителей биологииУрок биологии «Плоды»  | Бухаева В.Г. |
| 2013-2014г |  Неделя начальных классов «Рождественские встречи»1. Урок окружающего мира «Невидимые нити в живой природе»
2. Урок математики «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
 | Эрдниева Е.Ф.Ностаева Ц.У. |
| 2013-2014г | Семинар молодых педагогов гимназииУрок окружающего мира: «Ты и твоя семья» | Эняева А.Г. |
| 2013-2014г | Конкурс «Педагог года – 2014»Урок калмыцкого языка «Пушкин в диалоге культур» | Эрендженова Э.А. |

Технология – Проектно-исследовательская

Руководитель группы: Ефремова Ирина Михайловна, учитель начальных классов, Почетный работник РФ

Организация проектной и исследовательской деятельности требует грамотного научно-обоснованного подхода и решения учебно-методических, организационно-методических, информационных, и дидактических задач. Проектная деятельность содержит:

• анализ проблемы;

• постановку цели;

• выбор средств ее достижения;

• поиск и обработку информации, ее анализ и синтез;

•оценку полученных результатов и выводов.

 Целью проектно-исследовательской деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе).
 Проектно-исследовательский метод изменяет и содержание деятельности учителя.

Проектно-исследовательская деятельность школьника развивает его самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении целей, формирует навыки планомерной, технологичной деятельности и способности к самоорганизации, самоконтролю и самокоррекции. Проектно-исследовательская деятельность как творческая по характеру проходит следующие этапы:

  *I этап – организационно-подготовительный.*

На этом этапе происходит поиск проблемы, определяется тема, формируются исследовательские задачи, идет обоснование проекта, планирование предстоящей деятельности, анализ и создание необходимых условий для исследования.

 *II этап – технологический.*

На этом этапе при постоянном самоконтроле, промежуточной самооценке и самокоррекции осуществляется сбор и анализ информации, выработка идей, их обсуждение, моделирование, оформление документов и т. д.

 *III этап – заключительный.*

На этом этапе подводятся итоги, проводится анализ и оценка деятельности.

Китайская пословица «Скажи мне – я забуду. Покажи мне – я могу запомнить. Позволь мне сделать самому – и это станет моим навсегда» как нельзя лучше характеризует метод проектов.

Список уроков, внеклассных мероприятий с использованием проектно-исследовательской технологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, внеклассного мероприятия. | Класс  | Уровень  | Учитель  |
| 1. | «Б.Б.Городовиков. Время созидания»«Дни военной славы» | 9-1010 | ОУ  | Белоус Н.В. |
| 2. | «Окружающий мир. Рыбы- обитатели водной среды»«Русский язык. Имя существительное» | 23 | ОУ | Ностаева Ц.У. |
| 3. | Урок математики «Малые олимпийские игры»Внеклассное мероприятие «Правила ПДД. Игра «Колесо Фортуны» | 12 | ОУ | Ефремова И.М. |
| 4. | «Сложение и вычитание многозначных чисел»«Вложение множеств» | 32 | Район ОУ | Горяева Е.Н. |

Технология – Театральная педагогика

Руководитель группы: Эрднеева Светлана Борисовна, учитель калмыцкого языка, Почетный работник РФ

 Театральная педагогика предполагает изменение роли учителя. Ребенок, как и взрослый, нуждается в живом, чувствующем, удивляющемся, страдающем и радующемся собеседнике. Ребенку должно быть интересно, иначе контакт с ним никогда не будет в полном смысле диалогичен. “Учитель – зеркало, а не позер перед ним. Он улавливает образы, которыми пытается себя выразить сам ребенок” (П.М.Ершов, А.П.Ершова, В.М.Букатов “Общение на уроке, или режиссура поведения учителя”)

Как важно учителю увидеть в ребенке не только существо способное впитывать все знания, которые ему предоставляются, но и личность – мыслящую, рассуждающую, спорящую, инициативную личность, которая уже накопила немалый эмоциональный и социальный опыт!

Существует несколько приемов данной технологии: выразительное чтение, инсценировка, этюд, ролевая игра.

Театральная педагогика создает максимальные условия для свободного эмоционального контакта, раскованности, взаимного доверия и творческой атмосферы. Этому способствует технология игры, главная задача которой, понять жизнь, уметь решать вопросы жизни с помощью игры. Л.С. Выготский называет игру зоной ближайшего развития человека (Выготский Л.С. “Развитие высших психических функций” М.1960).

 Итак, хочется еще раз подчеркнуть, что использование элементов театральной педагогики, позволяет целостно развивать личность с одновременным включением интеллекта, чувства и действия, помогает сделать процесс обучения привлекательным и радостным. Кроме того, использование различных приемов данной технологии способствует освоению коммуникативной культуры: помимо языковых форм дети учатся постигать внешнее и внутреннее содержание образа, развивают способность к обоюдному пониманию и уважению, приобретают социальную компетенцию, обогащают словарный запас.

Список уроков, внеклассных мероприятий с использованием театральной педагогики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, внеклассного мероприятия. | Класс  | Уровень  | Учитель  |
| 1. | «Музыка и современная молодежь»«Театр не мода – театр это жизнь» | 9 б клучителя | ОУ РК | Эрднеева С.Б. |
| 2. | «Пушкин в произведениях калмыцких писателей» | 11 б кл | Район  | Эрендженова Э.А. |
| 3. | Урок-презентация – театр экспромт «День Благодарения» | 7 б кл | Район  | Душинова А.А. |
| 4. | Урок развития речи « Разновидности письма» (письмо Ваньки дедушке)  | 6 а кл | Район | Арашаева Т.А. |
| 5. | Урок-театрализация «Сокровища пиратов» | 4 в кл | ОУ | Эрдниева Б.А. |

Технология – Информационно-коммуникативная

 Руководитель группы: Данилова Татьяна Ивановна, учитель математики и информатики.

Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации.

Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

 При подготовке к уроку с использованием ИКТ учитель не должен забывать, что это УРОК, а значит, составляет план урока исходя из его целей, соблюдая основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др.

Компьютер может использоваться на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле ЗУН

При этом компьютер выполняет следующие функции:

*1. в функции учителя компьютер представляет собой:*

 источник учебной информации;

наглядное пособие;

тренажер;

средство диагностики и контроля.

*2. в функции рабочего инструмента:*

средство подготовки текстов, их хранение;

графический редактор;

средство подготовки выступлений;

вычислительная машина больших возможностей.

Преимущества использования ИКТ

1. индивидуализация обучения;

2. интенсификация самостоятельной работы учащихся;

3.  рост объема выполненных на уроке заданий;

4. расширение информационных потоков при использовании Internet.

5. повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы.

Список уроков, внеклассных мероприятий с использованием ИКТ технологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, внеклассного мероприятия. | Класс  | Уровень  | Учитель  |
| 1. | Классный час «Народный генерал» | 8 а б кл | ОУ  | Манджиева ДК. |
| 2. | Урок-игра «Математик-бизнесмен» | 6 б кл | ОУ  | Ходжигорова Г.Н. |
| 3. | Урок-обобщение «Занимательная информатика» | 8 а кл | ОУ  | Данилова Т.И. |
| 4. | «Алгоритм и его виды»  | 4 а кл | ОУ | Романская Е.В.  |
| 5. | Конкурсный урок «Химия и цвет» | 11 в кл | Район | Очирова Е.Г. |

Технология – Игровая

 Руководитель группы: Болдырева Ирина Басанговна, учитель истории, Почетный работник РФ

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

* в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
* в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
* как технологии внеклассной работы (игры типа «Зарница», «Орленок», КТД и др.).

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В первую очередь следует разделить игры по виду деятельности на физические (двигательные), интеллектуальные (умственные), трудовые, социальные и психологические.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;

б) познавательные, воспитательные, развивающие;

в) репродуктивные, продуктивные, творческие;

г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

типология педагогических игр по характеру игровой методики: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации.

      Классификационные параметры игровых технологий:

По основному фактору развития: психогенные.

По концепции усвоения опыта: ассоциативно-рефлекторные + гештальт + суггестия.

По типу управления: все виды - от системы консультаций до программной.

По подходу к ребенку: свободное воспитание.

По преобладающему методу: развивающие, поисковые, творческие.

Список уроков, внеклассных мероприятий с использованием игровой технологии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, внеклассного мероприятия. | Класс  | Уровень  | Учитель  |
| 1. | «Урок-игра по мотивам «Илиады» «Ахейцы и троянцы»Урок-игра «Путешествие в Средневековье» | 5а кл6а кл | ОУРК  | Болдырева И.Б. |
| 2. | Урок-игра«Мы познаём английский»Урок-игра «Easy, Funny, Crazy» | 6б кл6а кл | ОУ РК | Манджиева Г.Д.  |
| 3. | Урок-презентация «Биосинтез белков» | 9б кл | ОУ | Бухаева В.Г. |
| 4. | Урок-презентация «Голосеменные растения» | 6г кл | ОУ | Лиджиева А.З. |

Педагогические чтения – новая форма организации методической работы в гимназии

Цель: осмысление творческого опыта учителей-практиков современной школы и распространение передовых традиций российского образования

 Задачи:

* организовать заинтересованное профессиональное общение
* совершенствовать научно-методические основы работы педагогов
* представить опыт работы педагогов над темами самообразования
* распространить успешный опыт работы педагогов, работающих в инновационном режиме

Тема: «Современные образовательные технологии: выбор и применение»

15.10.2009

I. Вступление:

* «О педагогических чтениях - как новой форме организации методической работы в гимназии»

 Душинова А.А., учитель английского языка, руководитель УИЛ

II.Основная часть:

* Об опыте участия в российском конкурсе «Педагог года 2010»

 Намруева Л.В., учитель начальных классов

* «Театральная педагогика на уроках калмыцкого языка»

 Эрендженова Э.А., руководитель ПМО учителей калмыцкого языка

* Об использовании школьного ресурса на уроках

 Таунова Л.А., заместитель директора по НМР.

* Рефлексивный метод: изучение и способы применения

 Душинова А.А., руководитель ПМО учителей английского языка

Тема: «Роль учителя в современном образовательном пространстве»

26.10.2011

Цель: обозначить роль учителя в современном образовательном процессе

Задачи:

* формировать инновационную культуру педагогов.
* Способствовать целенаправленному развитию инновационной деятельности.

Пленарная часть:

* «Престиж профессии учителя в свете национальных образовательных инициатив».

 Председатель профкома Белоус Н.В.

* «Инновационная деятельность педагога как способ изменения качества педагогической реальности».

 Замдиректора по НМР Таунова л.А.

* Анализ и оценка изменений ИКТ-компетентности педагогов: области и критерии измерений. (интерактивная доска)

 Учитель информатики Романская Е.В.

* Новые формы профориентационной работы со школьниками.

 Классный руководитель 8 класса Эрендженова Э.А.

* Исследовательская работа в профессиональной деятельности педагога.

 Зам директора по ВР Басанова М.Н.

* Педагогические инновации: вчера, сегодня, завтра.

 Руководитель УИЛ Душинова А.А.

* Равные и разные.

 Президент ученической организации Кичикова Саглара

 Тема: «Современные подходы к обучению и воспитанию»

*14.04.2012г.*

*Ворожбитовой Валентине Пантелеевне посвящается…*

Цель*:* обмен мнениями о современных подходах к обучению и воспитанию

Программа педагогических чтений:

1. В.П.Ворожбитова – педагог и руководитель

 (зам. директора по НМР Таунова Л.А.)

2. «Развитие разнообразных способностей будущих дошкольников»

 (учитель начальных классов Каруева С.Д.)

3. «Образовательная система. Школа – 2100»

 (учитель истории Болдырева И. Б.)

4. «Мировая художественная культура, основы религиозной этики как путь к духовному развитию учащихся»

 (учитель ОРКСЭ Цыбулина Г.В.)

5. «Гимн предмету»

 ( учитель биологии Немеева И.А.)

Школа молодого педагога

Школа молодого педагога: молодой учитель в современной школе

В рамках деятельности учебно-исследовательской лаборатории, согласно плану работу с молодыми специалистами, ведется работа школы молодого педагога

На данный момент эта работа школы молодого педагога (ШКП) систематизирована. Наставники составляют планы работ с графиками консультаций в оказании помощи молодым педагогам по следующим темам: требования к оформлению школьной документации, тренинг личностного роста молодого педагога "Найди свой внутренний резерв", планирование работы по теме самообразования, внеурочная деятельность по предмету, оказание помощи в разработке открытого урока.

Планируется продолжить традицию по введению молодых педагогов в должность.