Гладилина Ирина Николаевна,

учитель начальных классов,

МОБУ «Костюковская средняя общеобразовательная школа»,

с. Костюковка

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 3-ем классе на тему «Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков. |
| Авторы УМК: | Образовательная система «Школа 2100» |
| Цели урока: | деятельностная: научить различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам, ввести новые понятия «одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».  содержательная: сформировать понятие одушевлённости и неодушевлённости как грамматического признака имени существительного, расширить знания тематических групп неодушевлённых существительных. |
| Планируемые образовательные результаты: (личностные, метапредметные, предметные): | **Личностные:** формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.  *Метапредметные*  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; вносить необходимые коррективы в свои действия.  **Познавательные:**  пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; воспринимать смысл предъявляемого текста; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.  **Предметные:** освоение понятия «одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» по вопросам; освоение алгоритма определения одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. |
| Оборудование: | мультимедийный проектор, интерактивная доска, рабочие листы, раздаточный материал (карточки), карточки – названия лексических групп имён существительных, толковый словарь, листы бумаги для групповой работы, задания для групп, оценочные листы. |
| Образовательные ресурсы: | электронное приложение к учебнику. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Цель этапа*** | ***Содержание учебного материала*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** |
| **1.**  **Мотивация к учебной деятельности** | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | – Здравствуйте, ребята! Слайд №2   * Прочитайте высказывание, записанное на доске. Как вы понимаете эти слова? * Какую «работу» вы выполняете в школе? (*Учимся, …)* * Что значит учиться? (*Это, значит, самому понять, что еще не знаешь, постараться самостоятельно «открыть» новое знание.)* * Я уверена, что работа на уроках русского языка для вас никогда не бывает в тягость, потому что все вместе вы делаете уроки интересными, и всегда узнаёте на них что-то новое, необычное. Этот урок не будет исключением. Интересно вам узнать, что ждёт вас на уроке? Тогда за работу!   – Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (*Дату*.)  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа». | Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Кому работа в тягость, тот не знает радость! | Приветствуют учителя.  Организуют своё рабочее место.  Отвечают на вопросы учителя.  Записывают в тетрадях дату. | Личностные:  формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Познавательные:  развитие умений извлекать информацию из текстов.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.** | Организовать актуализацию умений и знаний учащихся по теме «Существительное». | * Какие новые знания вы «открыли» для себя на прошлом уроке? (*Узнали, что такое имя существительное.)* * Сегодня на уроке вы продолжите работу с именем существительным, а все ваши знания обязательно пригодятся.   –С чего вы начнете свою работу?  *(С повторения необходимых знаний*)  - Сегодня к нам в гости пришел вместе с дедушкой наш друг домовой Афанасий. Он предлагает вам провести следующую работу. В каждой из данных групп слов найдите лишнее слово. Запишите их в тетради через запятую.  **Словарная работа.**  Слайд №3  *Прыгать, сорока, стрекотать, летать.*  *Вперёд, назад, затем, галерея.*  *Черёмуха, заяц, пшеница, рябина*.  *Аромат, хозяйственный, волшебный, серебряный*.  - Проверьте, пожалуйста, какие слова вы записали.  Слайд № 4  - Почему именно эти слова вы считаете лишними в каждой группе?  - О каких предметах вы спросите, ***что это?*** А о каких – ***кто это?*** - На какие вопросы отвечают записанные вами слова? (*Сорока (кто?), галерея (что?), заяц (кто?), аромат (что?)).*   * Это слова какой части речи? *(Имена существительные.)* * Что вы знаете об имени существительном? (*Это самостоятельная часть речи. Это слова, которые обозначают предмет и отвечают на вопрос кто? или что?)* * Какие слова называются однокоренными? (*Слова имеющие одинаковый корень и близкие по смыслу.)* * Подберите к одному из слов однокоренные. Запишите. * **Оцените свою работу**. (*На полях в тетрадях.*) * Но чтобы мы смогли работать дальше, нам надо вспомнить понятие «лексического значения слова». (*Двум учащимся предлагается индивидуальное задание: в толковом словаре найти понятие «лексического значения слова»*.) | Активизирует знания учащихся; тренирует навыки постановки вопросов кто? или что? к именам существительным. | Вспоминают учебный материал о именах существительных; правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне слова; понятие родственных слов; понятие лексического значения слова. | Познавательные: умение на основе анализа объектов делать выводы;  обобщать и классифицировать по признакам.  Регулятивные: умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| **3. Выявление места и причины затруднения.** | Организовать выполнение учащимися пробного действия и выявить место затруднения, зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | - Домовой Афанасий вместе с дедушкой готовились к олимпиаде по русскому языку и встретились с таким заданием. Необходимо разделить слова на группы одушевленных и неодушевленных предметов: *стол, собака, улитка, дерево, снеговик, слон, кукла, народ*.  - Как вы это понимаете?  - Попробуйте это сделать и вы. Возьмите **карточку № 1** и поработайте в парах. (*Ребята работают в парах, проводят классификацию существительных на группы одушевленных и неодушевленных предметов*.)  Учитель открывает на доске задание 2.  Слайд № 5  (*Фронтальная проверка, коррекция, выявление разных точек зрения*.)  У Афанасия получилось так:   |  | | --- | | ***одушевлённые неодушевлённые***  собака стол  улитка снеговик  дерево кукла  народ слон |   - У кого получилось так же?  - Дедушка не согласился с Афанасием. Как вы думаете, почему?  - Какие слова вызвали у вас затруднения?  - Итак, у нас появились разные мнения.   * Какое задание вы должны были выполнить? (*Мы должны были разделить слова на группы одушевленных и неодушевленных предметов.)* * Каким способом вы пытались воспользоваться? * В чем затруднение? (*Мы не знаем какие существительные относятся к одушевлённым, а какие к неодушевлённым*.) | Создаёт проблемную ситуацию.  Выявляет место и причину затруднения. | Совместно с учителем выявляют место и причину затруднения. | Познавательные: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения.  Коммуникативные:  умение слушать и понимать других;  строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  оформлять свои мысли в устной форме;  умение работать в паре. |
| **4.**  **Построение проекта выхода из затруднения.** | Согласовать и зафиксировать образовательную цель и тему урока, определить план действий. | - У нас возникла проблема.   * Какую цель вы поставите перед собой на уроке? (*Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.)* * Сформулируйте тему урока. (*Понятие об одушевлённых и неодушевлённых именах существительных.)*   – Сформулируйте цель своих дальнейших действий. (*Выявить существенные признаки одушевлённых и неодушевлённых имён существительных*.)  – Итак, в качестве средств, знания о каких существительных вам будут необходимы? (*Знания о существительных отвечающих на вопросы кто? или что?*)  – Вы всё как следует обдумали, теперь начинаем действовать. | Организовывает формулировку цели и темы урока. Открывает тему урока на доске. | Формулируют цель урока, тему урока.  Формулируют план действий. | Регулятивные: умение определять и формулировать цель и тему урока с помощью учителя. |
| **5.**  **Реализация построенного проекта.** | Реализовать проект в соответствии с планом, зафиксировать новое знание в речи. | - Но чтобы мы смогли работать дальше, нам надо вспомнить понятие лексического значения слова. (*Проверка индивидуального задания: одному из учеников предлагается прочитать понятие в толковом словаре.)*  - Откройте учебники на с.13. Найдите упр.218.  Слайд № 6  - Прочитайте слова первого столбика, которые называют одушевлёнными и назовите признак, который объединяет эти слова:  1столбик:человек, родители, учитель, приятель, олень, ласточка*. (Отвечают на вопрос кто? Обозначают людей и животных.)*  *-* Прочитайте слова второго столбика, которые называют неодушевлёнными и назовите признак, который их объединяет:  2столбик*:* дерево, трамвай, страна, стихотворение, гроза, ненастье. *(Отвечают на вопрос что? Обозначают неживые предметы и явления природы.)*  -Как вы думаете: почему растения относятся к неодушевленным существительным?  Ответ следует искать в глубокой древности. Наши далекие предки живым считали только то, что бегает, летает, плавает, а растения стоят на месте, не передвигаясь. В это время не было научного знания о живом, поэтому весь растительный мир оказался в русском языке неодушевленным.  - Что вы представили, прочитав слова *одушевлённые* и *неодушевлённые*?  *-* Почему слова: душа, дух, душевные (переживания) однокоренные?  - Какое лексическое значение они имеют? Слайд №7  Душа*- внутренний, психический мир человека, его сознание.*  Дух:  *1.Внутренняя моральная сила. 2.Психические способности, сознание, мышление.*  Душевный *- полный искреннего дружелюбия.* Душевные переживания *- переживания, волнующие душу.* - Какое явление вы наблюдаете в корне в этих однокоренных словах? (*Чередование согласных на конце корня х/ш*) - Возьмите **карточку № 2** и самостоятельно выполните задание.   |  | | --- | | Напишите фразу-конструкцию: одушевлённые имена существительные отвечают на вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а неодушевленные отвечают на вопрос\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обозначают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предметы и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |   **Фронтальная проверка.** (*Выходят к доске и заполняют таблицу на доске*).  **Оцените свои достижения**.  -Сформулируйте правило, как по грамматическому признаку определить одушевлённость/неодушевлённость имён существительных.  - Проверьте себя, прочитайте самостоятельно правило в учебнике, с.14.  Слайд № 8  **Расскажите правило другу. (***Работа в парах.***)** | Организует реализацию проекта. Побуждает к высказыванию своего мнения.  Организует самостоятельную работу, оказывает индивидуальную помощь. | Выполняют задание, делают вывод.  Работают самостоятельно.  Выполняют задание, делают вывод.  Работают в парах. | Регулятивные: выполнение взаимопроверки учебного задания, умение **о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные: умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  Познавательные: овладение способом выделять нужную информацию, содержащую существенные признаки, практическое её использование. |
| **6.**  **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | Организовать усвоение нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | – Какую следующую цель перед собой поставите? (Надо потренироваться в определении.)  – Предлагаю вам отработать каждое из понятий: одушевлённое, неодушевлённое имя существительное, выполнив упр. 220, на с. 14. Слайд № 9  – Давайте понаблюдаем за вопросами и изменением одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.  - Какие отличия вы заметили?  -Как различить одушевлённые и неодушевлённые имена существительные?  - Сформулируйте вывод. | Помогает выбрать оптимальный алгоритм действий. | Выполняют задание, делают вывод. | Личностные: осознание ответственности за общее дело.  Познавательные: овладение способом выделять нужную информацию, содержащую существенные признаки, практическое её использование. |
| **7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** | Организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; организовать взаимопроверку по эталону, взаимооценку | - Поработаем в группе по 3 человека. (*3 группы*)  - Возьмите листы и карточки с заданиями для групповой работы.  **1 группа**   |  | | --- | | Измените одушевленные существительные на неодушевленные, изменив лишь 1 букву. Можно добавлять или убирать.  Оса- Сын-  Коза- Кот- |   **2 группа**   |  | | --- | | Найди «лишнее» слово.  Школьник, директор, птица, доска.  Матрёшка, растение, русалка, кукла. |   **3 группа**   |  | | --- | | Определите одушевлённость (неодушевлённость) выделенного существительного в первом и втором предложениях.  **Мышь** нашла кусочек сыра и решила его съесть.  Папа купил мне компьютерную **мышь**. |   Проверка групповых заданий с выходом к доске и озвучивание во внешней речи.  *Учитель открывает на доске эталон.*  – Какие были затруднения? В чём их причина?  – Что осталось непонятным?  – У кого всё верно? Оцените свою работу.  Взаимопроверка и взаимооценка.  Слайды № 10-12 |  | Работают самостоятельно.  Осуществляют взаимопроверку и взаимооценку. При необходимости проводят анализ ошибок. | Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности.  Коммуникативные:овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий. |
| **Динамическая пауза** |  | – Если вам встретятся одушевленные существительные-поднимаем руки  вверх, если неодушевленные-руки в сторону, если встретятся слова другой части речи-присесть.  Учитель называет слова: *поэт, поэзия, машина, машинист, чтение, чтец, математик, математика, учитель, учебник, учёба, учусь.* |  | Выполняют танцевальные движения под музыку. |  |
| **8.**  **Включение в систему знаний и умений.** | Организовать повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | –Давайте немного поработаем с тематическими группами имён существительных.  Слайд № 13  - Продолжите запись и составьте тематические группы имён существительных. (*Работа в тетрадях*.)  - Какие имена существительные вы записали – одушевлённые или неодушевлённые?  - В каких книгах можно встретить эти слова? Слайд №14  - А где можно уточнить, что означают эти слова? Слайд № 15  - Оцените свою работу. Поставьте на полях «+» или «-». | Организовывает работу по повторению учебного содержания, нацеливает учащихся на выполнение задания.Осуществляет индивидуальный контроль. | Выполняют работу. Оценивают правильность выполнения задания. | Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указания логических операций; формирование умения самостоятельно применять полученные знания. |
| **9.**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке.** | Зафиксировать новое содержание урока, организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Вернемся к заданию Афанасия и дедушки.  - Давайте теперь выполним его правильно. Возьмите карточку №1. (*1 ученик работает на интерактивной доске*)  -Вспомните тему урока?  -Какова была цель?  -Добились ли мы поставленной цели?  - По каким признакам вы можете определить одушевлённость/неодушевлённость имён существительных? *(По вопросу и по лексическому значению слова.)*  – Вспомните девиз урока? Прочитайте его хором. Слайд № 16  - Кому эти слова были близки сегодня на уроке?  – Оцените свою работу как работу ученика.  (Лесенка успеха)  Домашнее задание.  - Русский язык очень интересный, и я вам предлагаю поделиться своими открытиями с родителями.  1. Упр. 3, с. 19.  2. Выучить правило на с. 14. | Организует работу по обсуждению материала, конкретизирует домашнее задание. | Дети отвечают на вопросы учителя, рассказывают, что узнали, смогли. Делают самооценку. | Регулятивные: умение оценивать правильность выполнения действий на уроке.  Личностные: внутренняя позиция школьника, ориентация на положительные моменты урока. |

|  |
| --- |
| Технологическая карта урока (форма и содержание таблицы проектируется конкурсантом самостоятельно) |