**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Satuan Pendidikan | : | SMAN 3 Klaten |
| Mata Pelajaran | : | Sejarah (Peminatan) |
| Kelas/Semester | : | XI IPS/ 1 |
| Pertemuan ke | : | 10 |
| Alokasi Waktu | : | 2 x 2 JP @ 45 menit (2 x Pertemuan) |

1. **KOMPETENSI INTI**
2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
3. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
4. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalamilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
5. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
6. **KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 | Menghayati proses kelahiran manusia Indonesia dengan rasa bersyukur. |
| 1.2 | Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya. |
| 2.2 | Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya. |
| 2.3 | Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah |
| 3.4 | Menganalisis keterkaitan antara Revolusi revolusi besar dunia ( Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia) serta pengaruhnya terhadap kehidupan umat manusia pada masa itu dan masa kini. |
| 4.4 | Menyajikan hasil analisis tentang revolusi revolusi besar dunia ( Perancis, Amerika, Cina, Rusia dan Indonesia ) serta pengaruhnya terhadap kehidupan umat manusia dalam bentuk tulisan dan media lain. |

1. **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**
	* 1. Membaca buku teks tentang Revolusi Cina.
		2. Mengumpulkan informasi mengenai Revolusi Cina.
		3. Menganalisa persaingan kaum nasionalis dan komunis Cina serta pengaruhnya.
		4. Mendiskripsikan Revolusi Cina dalam pembentukan konstitusi dan lembaga negara.
		5. Menyimpulkan pembentukan pemerintahan Republik rakyat Cina dibawah Mao The Tung.
		6. Menampilkan laporan sederhana hasil menganalisa tentang persaingan kaum nasionalis dan komunis Cina.
		7. Membuat kesimpulan yang menggambarkan pemerintahan komunis Cina saat ini.
2. **MATERI PEMBELAJARAN**
3. Revolusi menumbangkan dinasti Manchu.
4. Revolusi intelektual.
5. Persaingan kaum nasionalis dan komunis Cina serta pengaruhnya.
6. Revolusi dalam pembentukan konstitusi dan lembaga negara.
7. Pembentukan pemerintahan Republik Rakyat Cina dibawah Mao Tze Tung.
8. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**PERTEMUAN I**

1. **Pendahuluan (15 menit)**
2. Siswa diminta berdoa, sebagai wujud syukur menjadi orang Indonesia.
3. Siswa diperiksa kehadirannya (diabsen)
4. Pemusatan perhatian dan pemotivasian dengan menceritakan tentang buku-buku sejarah yang ada selama ini.
5. Menunjukkan contoh-contoh buku (atau gambar-gambar) yang terkait dengan revolusi Cina, dan guru bertanya kepada siswa, “siapa yang sudah pernah melihat buku-buku/gambar dan melihat film revolusi Cina?”
6. Siswa diberitahu tentang tujuan yang diharapkan atau garis besar materi yang akan dipelajari serta alternatif kegiatan pembelajaran.
7. Apersepsi: meminta tanggapan siswa mengenai materi sebelumnya (materi sebelumnya mengenai revolusi revolusi besar dunia) dan mengkaitkan dengan materi yang akan dibahas.
8. **Kegiatan Inti (60 menit)**
9. Menyiapkan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.
10. Membagi siswa dalam kelompok (5-6 siswa/kelompok).
11. Membimbing kelompok untuk melakukan pengamatan melalui membaca buku teks serta sumber belajar lain tentang revolusi Cina dan pengaruhnya..
12. Membimbing kelompok melaksanakan diskusi untuk mendapatkan informasi dan pendalaman mengenai revolusi Cina.
13. Membimbing kelompok untuk menganalisis data dan membuat laporan.
14. Memberi kesempatan kepada kelompok untuk mengkomunikasikan laporan sebagai hasil kerja kelompok.

**Catatan: sambil melakukan pembimbingan, guru melakukan penilaian sikap dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap**

1. **Kegiatan Penutup (15 menit)**
2. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur menjadi orang Indonesia.
3. Guru bersama siswa melakukan penilaian bersama, terhadap hasil kinerja kelompok yang dianggap baik, nantinya penilaian tersebut digabungkan dan diberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik (penghargaan dapat berbentuk pujian atau dibuat piagam sederhana yang dapat ditempelkan di dinding kelas atau penghargaan lain yang relevan).
4. **PENILAIAN**

**1. Teknik dan Bentuk Instrumen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Teknik** | **BentukInstrumen** |
|  Pengamatan Sikap |  Lembar Pengamatan Sikapdan Rubrik |
|  Tes Unjuk Kerja |  Lembar observasi |
|  Tes Tertulis |  Tes Uraian dan Pilihan |

**Penilaian Sikap**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **3** | **2** | **1** | **Keterangan** |
| 1 | Menunjukkan rasa bersyukur atas proses kelahiran manusia Indonesia |  |  |  |  |
| 2 | Mengubah perilaku dengan mengikuti keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agama. |  |  |  |  |
| 3 | Menunjukkan sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya. |  |  |  |  |
| 4 | Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok |  |  |  |  |
| 5 | Menolak mencontek dan memberi contekan kepada teman |  |  |  |  |

**Rubrik Penilaian Sikap**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Rubrik** |
| **1** | Menunjukkan rasa bersyukur menjadi orang Indonesia. | **3** | Menunjukkan ekspresi rasa bersyukur menjadi orang Indonesia bisa (verbal dan/atau non verbal) |
| **2** | Belum secara eksplisit menunjukkan ungkapan syukur. |
| **1** | Tidak menunjukkan ungkapan syuku  |
| **2** | Mengubah perilaku dengan mengikuti keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agama. | **3** | Menunjukkan perubahan perilaku dalam menjalankan ibadahnya |
| **2** | Belum secara langsung menunjukkan perubahan perilaku dalam menjalankan ibadahnya tetapi sudah mau untuk diminta menjalankan ibadahnya |
| **1** | Sama sekali belum ada perubahan perilaku |
| **3** | Menunjukkan sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah Indonesia dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya. | **3** | Menunjukkan tindakan responsif dan pro aktif pada saat teman mendapat kesulitan  |
| **2** | Menunjukkan tindakan responsif tetapi belum pro aktif ketika teman mendapat kesulitan |
| **1** | Tidak menunjukkan respon dan tidak pro aktif ketika teman mendapat kesulitan |
| **4** | Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok | **3** | Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang dapat dilakukan dan berupaya tepat waktu |
| **2** | Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya |
| **1** | Tidak bersungguh-sungguh dalam menyelsaikan tugas dan tugasnya tidak selesai |
| **5** | Menolak mencontek dan memberi contekan kepada teman | **3** | Menolak memberi contekan dan tidak mencontek pada saat ulangan |
| **2** | Tidak mencontek tapi memberikan contekan pada saat ulangan |
| **1** | Mencontek dan memberikan contekan pada saat ulangan |

**Penilaian Ketrampilan**

Penilaian unjuk kerja merupakan penilaian yang dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu. Penilaian ini cocok digunakan untuk menilai ketercapaian kompetensi yang menuntut peserta didik melakukan tugas tertentu. Penilaian menggunakan lembar observasi yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan setiap pembelajaran.

Pedomanpenilaianunjukkerja:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **UnjukKerja** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| 1 | LaporanHasilDiskusi | SistematikaPenulisan | 25 |
| Kesesuaian Isi | 50 |
| Kesimpulan | 25 |
| **Total Skor** | **100** |

**Lembar Observasi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | **B** | **C** | **K** | **Keterangan** |
| **1** | **Komunikasi** |  |  |  |  |
|  | a | Kemampuan mengemukakan pendapat |  |  |  |  |
| b | Menghargai pendapat teman |  |  |  |  |
| c | Keberanian bertanya kepada guru |  |  |  |  |
| **2** | **Bekerja sama** |  |  |  |  |
|  | a | Tanggung jawab terhadap tugas |  |  |  |  |
| b | Membantu teman |  |  |  |  |
| c | Kekompakan dalam kelompok |  |  |  |  |
| d | Menghargai waktu |  |  |  |  |
| **3** | **Informasi** |  |  |  |  |
|  | a | Mencari informasi |  |  |  |  |
| b | Mengolah informasi |  |  |  |  |
| **4** | **Berpikir dan bernalar** |  |  |  |  |
|  | a | Menganalisis masalah |  |  |  |  |
| b | Membuat kesimpulan |  |  |  |  |

**Keterangan :**

B : baik

C : cukup

K : kurang

**Penilaian Pengetahuan**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Tokoh nasionalis Cina yang terkenal dengan ajarannya yang disebut San Min Chu I adalah .....a. Chiang Khai Shek..b. Dr Sun Yat Sen.c. Mao Tse Tung.d. Yuan Shih Kai.e. Kwang Shui. |
| 2 | Revolusi Cina disebut dengan revolusi ....a. XinHai.b. Manchu.c. Candu.d. Boxer.e. Wuchang. |
| 3 | Penandatanganan perjanjian Nanking tahun 1842 menandai kekalahan Cina dalam perang ....a. Tai Ping. b. Boxer. c. Candu.d. Wucang.e. Double ten day. |
| 4 | Dibawah ini yang dianggap dinasti asing di Cina adalah …a. Dinasti Han.b. Dinasti Tang.c. Dinasti Chin.d. Dinasti Manchu.e. Dinasti Ming. |
| 5 | Di Cina sebelah utara kaisar Pu yi mengangkat Yuan Shih Kai untuk menyelamatkan dinasti Manchu dari ancaman Republik Cina yang dipimpin oleh .... |
|  | 1. Mao Tze Tung.
2. Kuo Min Tang
3. Chiang Kai Shek.
4. Mao Zedong.
5. Dr Sun Yat Sen.
 |
|  |  |
|  | **Kunci Jawaban :**  |
|  | 1. B, 2. A, 3. C, 4. D, 5. E.
 |
|  |  |

**Cara Penilaian**.

1. Untuk setiap soal pilihan ganda yang benar diberi nilai 2 sehingga skor maksimal untuk pilihan ganda adalah 2 x 5 = 10

Program remidial

Rancangan kegiatan remidial dilakukan melalui remidial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :

1. *Pemberian pembelajaran ulang*
2. *Pemberian bimbingan khusus*
3. *Pemberian tugas-tugas/latihan*
4. *Pemanfaatan tutor sebaya*

Program Pengayaan

Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:

1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri
3. Pembelajaran berbasis tema
4. Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut

1. **MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

**1. Media**

1. Internet.
2. Gambar-gambar tokoh dan peristiwa revolusi Cina.
3. Laptop, CD.

**2. Sumber Belajar**

1. Buku Sejarah Peminatan kelas IX
2. Buku sejarah yang relevan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,****Kepala SMA N. 3 Klaten****Suharjo,S.Pd.,M.Si****NIP. 19710611 199412 1 001** |  | **Klaten, 9 Juli 2015****Guru mapel Sejarah****Suratno, S Pd****NIP. 19741013 201410 1 002** |