**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Nama Sekolah** : **SMA ------------------------------------**

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

**Kelas / Semester** : X (Sepuluh) / Ganjil

**Materi Pokok** : Dakwah Rasullullah saw Periode Makkah

**Alokasi waktu :** 2 x pertemuan (6 x 45 menit)

1. **Kompetensi Inti:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KI 1 | : | Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya |
| KI 2 | : | Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. |
| KI 3 | : | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah |
| KI 4 | : | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan |

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indicator** |
| **2.7** Menunjukkan **s**ikap tangguh dan semangat menegakkan kebenaran sebagai implementasi dari pemahaman strategi dakwah Rasullullah saw. di Mekah | 1. Menunjukkan sikap tangguh dalam kehidupan sehari-hari
2. Menunjukkan semangat menegakkan kebenaran dalam kehidupan sehari-hari
 |
| 3.10 Memahami substansi dan strategi dakwah Rasullullah saw. di Mekah | 1. Menjelaskan kondisi masyarakat penduduk Mekah sebelum Islam.
2. Menjelaskan pengangkatan Nabi Muhammad sebagai rosul.
3. Menjelaskan sikap orang-orang Quraisy terhadap ajakan dakwah Rasullah saw.
4. Menyebutkan asabiqul awalun fil Islam
 |
| 4.8 Mendeskripsikan substansi dan strategi dakwah Rasullullah saw di Mekah | 1. Menceritakan substansi dakwah Rasulullah saw. di Mekah.2. Menceritakan strategi dakwah Rasulullah saw. di Mekah.  |

1. **Tujuan Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

Melalui metodediskusi kelompok, dan Tanya jawab peserta didik dapat:

* 1. Menjelaskan kondisi masyarakat penduduk Mekah sebelum Islam
	2. Menjelaskan pengangkatan Nabi Muhammad sebagai rosul.
	3. Menjelaskan sikap orang-orang Quraisy terhadap ajakan dakwah Rasullah saw.
	4. Menyebutkan asabiqul awalun fil Islam.

**Pertemuan 2**

* 1. Menceritakan subtansi dakwah rasulullah saw di Mekah
	2. Menceritakan strategi dakwah Rasulullah saw di Mekah
	3. Meneladani prilaku tangguh dalam mencapai tujuan
	4. Meneladani sikap dan perilaku semangat menegakkan kebenaran.
1. **Materi Pembelajaran**
	1. Masyarakat Makkah Pada Awal Penyebaran Islam

 Masyarakat Makkah pada awal kenabian Muhammad saw dikenal dengan sebutan jahiliyah, yakni masyarakat yang tidak mengenal Tuhan yang sebenarnya sebab patung dan batu menjadi sembahan tuhan mereka dan mereka hidup dalam kegelapan terutama yang berkaitan dengan akhlak dan moral. Masyarakat Arab waktu itu sudah menyimpang jauh dan ajaran agama Tauhid, yang telah diajarkan oleh para rasul terdahulu, seperti Nabi Ibrahim A.S. Mereka umumnya beragama *watsani* atau agama penyembah berhala. Berhala-berhala yang mereka puja itu mereka letakkan di Ka’bah (*Baitullah* = rumah Allah swt) yang jumlahnya mencapai 300 lebih.

 Di antara berhala-berhala yang termashyur bernama: Ma’abi, Hubal, Khuza’ah, Lata, Uzza, dan Manat. Kebiasaan buruk lainnya dalam masyarakat jahiliyah adalah suburnya tindak kejahatan, perjudian, mabuk-mabukan, pertikaian antar suku, saling membunuh bahkan mengubur bayi perempuan yang masih hidup menjadi kebiasaan mereka. Tatanan kehidupan masyarakat tidak berjalan, yang berlaku hanyalah hukum rimba, siapalah yang kuat dia yang berkuasa dan siapa yang menang dia yang berkuasa. Mereka sudak tidak menjadikan ajaran para nabi terdahulu sebagai pedoman hidupnya. Selain itu ada pula sebagian masyarakat Arab jahiliyah yang menyembah malaikat dan bintang yang dilakukan kaum Sabi’in serta menyembah matahari, bulan, dan jin yang diperbuat oleh sebagian masyarakat di luar kota Mekah. Dalam situasi inilah Allah swt mengutus nabi Muhammad saw untuk menyampaikan dakwah ajaran Islam.

* 1. Strategi dakwah Rasulullah saw

Tujuan dakwah Rasulullah saw pada periode Mekah adalah agar masyarakat Arab meninggalkan kejahiliahannya di bidang agama, moral, dan hukum. Sehingga menjadi umat yang meyakini kebenaran kerasulan Nabi Muhammad saw dan ajaran Islam yang disampaikannya, kemudian mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Jika masyarakat Arab telah mengamalkan seluruh ajaran Islam dengan niat ikhlas karena Allah swt dan sesuai dengan petunjuk-petunjuk Rasulullah saw, tentu mereka akan memperoleh keselamatan, kedamaian, dan kesejahteraan di dunia dan di akhirat. Adapun strategi dakwah Rasulullah saw dalam berusaha mencapai tujuan yang luhur tersebut sebagai berikut:

* + - * 1. **Dakwah secara sembunyi-sembunyi selama 3-4 tahun.**

 Cara ini ditempuh oleh Rasulullah saw karena beliau begitu yakin, bahwa masyarakat Arab jahiliah, masih sangat kuat mempertahankan kepercayaan dan tradisi warisan leluhur mereka. Sehingga mereka bersedia berperang dan rela mati dalam mempertahankannya. Pada masa dakwah secara sembunyi-sembunyi ini, Rasulullah saw menyeru untuk masuk Islam, orang-orang yang berada di lingkungan rumah tangganya sendiri dan kerabat serta sahabat dekatnya. Mengenai orang-orang yang telah memenuhi seruan dakwah Rasulullah saw tersebut adalah : Khadijah binti Khuwailid (istri Rasulullah saw, wafat tahun ke-10 dari kenabian), Ali bin Abu Thalib (saudara sepupu Rasulullah saw yang tinggal serumah dengannya, waktu masuk Islam ia baru berusia 10 tahun), Zaid bin Haritsah (anak angkat Rasulullah saw, wafat tahun 8 H = 625 M), Abu Bakar Ash-Shiddiq (sahabat dekat Rasulullah saw, yang hidup dan tahun 573 - 634 M), dan Ummu Aiman (pengasuh Rasulullah saw pada waktu kecil).

 Usaha dak’wah Abu Bakar Ash-Shiddiq berhasil karena ternyata beberapa orang kawan dekatnya menyatakan diri masuk Islam, mereka adalah :

* Abdul Amar dari Bani Zuhrah, Abdul Amar berarti hamba milik si Amar. Karena Islam melarang perbudakan, kemudian nama itu diganti oleh Rasulullah saw menjadi Abdurrahman bin Auf, yang artinya hamba Allah swt Yang Maha Pengasih.
* Abu Ubaidah bin Jarrah dan Bani Hari.
* Utsman bin Affan.
* Zubair bin Awam.
* Sa’ad bin Ahu Waqqas.
* Thalhah bin Ubaidillah.

Orang-orang yang masuk Islam, pada masa dakwah secara sembunyi-sembunyi, yang namanya sudah disebutkan di atas disebut *Assabiqunal Awwalun* (pemeluk Islam generasi awal).

* + - * 1. **Dakwah Secara terang-terangan**

 Dakwah secara terang-terangan ini dimulai sejak tahun ke-4 dari kenabian, yakni setelah turunnya wahyu yang berisi perintah Allah swt agar dakwah itu dilaksanakan secara terang-terangan. Wahyu tersebut berupa ayat Al-Qur’an Surah 26: 214-216 (coba kamu cari dan pelajari).

Tahap-tahap dakwah Rasulullah saw secara terang-terangan ini antara lain sebagai berikut :

1. Mengundang kaum kerabat keturunan dari Bani Hasyim, untuk menghadiri jamuan makan dan mengajak mereka agar masuk Islam.
2. Rasulullah saw mengumpulkan para penduduk kota Mekah, terutama yang berada dan bertempat tinggal di sekitar Ka’bah untuk berkumpul Bukit Shafa, yang letaknya tidak jauh dan Ka’bah.
3. Menanggapi dakwah Rasulullah saw tersebut di antara yang hadir ada kelompok yang menolak disertai teriakan dan ejekan, ada kelompok yang diam saja lalu pulang. Bahkan Abu Lahab, bukan hanya mengejek tetapi berteriak-teriak bahwa Muhammad orang gila, seraya ia berkata “Celakalah engkau Muhammad, untuk inikah engkau mengumpulkan kami?” Sebagai balasan terhadap kutukan Abu Lahab itu turunlah ayat Al- Qur’an yang berisi kutukan Allah swt terhadap Abu Lahab, yakni Surat Al-Lahab, 111: 1-5 (coba kamu cari dan pelajari ayat Al-Qur’an tersebut)
4. .Rasulullah saw menyampaikan seruan dakwahnya kepada para penduduk di luar kota Mekah. Sejarah mencatat bahwa penduduk di luar kota Mekah yang masuk Islam antara lain :
* Abu Zar Al-Giffari, seorang tokoh dan kaum Giffar, yang bertempat tinggal di sebelah barat laut Mekah atau tidak jauh dari laut Merah, menyatakan diri di hadapan Rasulullah saw masuk Islam. Keislamannya itu kemudian diikuti oleh kaumnya.
* Tufail bin Amr Ad-Dausi, seorang penyair terpandang dari kaum Daus yang bertempat tinggal di wilayah barat kota Mekah, menyatakan diri masuk Islam di hadapan Rasulullah saw. Keislamannya itu diikuti oleh bapak, istri, keluarganya, serta kaumnya.
* Dakwah Rasulullah saw terhadap penduduk Yatsrib (Madinah), yang datang ke Mekah untuk berziarah nampak berhasil. Berkat cahaya hidayah Allah swt, para penduduk Yatsrib, secara bergelombang telah masuk Islam di hadapan Rasulullah saw. Gelombang pertama tahun 620 M, telah masuk Islam dari suku Aus dan Khazraj sebanyak 6 orang. Gelombang kedua tahun 621 M, sebanyak 13 orang dan pada gelombang ketiga tahun berikutnya lebih banyak lagi.
1. **MetodePembelajaran**
2. Pendekatan Scientific
3. Model pembelajaran Role Playing
4. Metode diskusi, dan demontrasi
5. **Media Pembelajaran dan Sumber Belajar**
	1. Media

a. CD Film the Message

b. CD Film Sahabat Rasul

* 1. Alat

a. Laptop

b. LCD

* 1. Sumber belajar

a. Buku PAI dan Budi Pekerti kelas X

c. Buku Kisah 25 nabi dan Rasul

d. Buku sejaran pemikiran dan peradaban Islam

1. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan pertama**

| **No.** | **Kegiatan** | **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Pendahuluan**1. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo’abersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;*
2. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur’an surah pendek pilihan dengan lancar dan benar
3. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadirandan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
4. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif berkaitan dengan Dakwah Nabi Muhammad di Mekkah
5. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;
6. Menyampaikantahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampailan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi
 | 15 menit |
| 2. | **Kegiatan Inti**1. **Mengamati**
* mengamati tayangan media ICT tentang dakwah Nabi pada periode Makkah
* Menyimak kisah nabi Muhammad saw secara klasikal maupun individual tentang dakwah nabi pada periode Makkah.
1. **Menanya**
* Setelah menyimak tayangan pembelajaran menanyakan:

Kondsi masyarakat penduduk Mekah sebelum Islam (budaya, agama dan kehidupan sosial).Pengangkatan Muhammad sebagai Rasulullah sawRespon penduduk Arab terhadap ajakan dakwah Rasulullah saw.1. **Eksperimen/Explore**
* Secara berkelompok siswa mendiskusikan strategi dakwah yaitu secara terang-terangan dan sembunyi-sembunyi
1. **Asosiasi**
* Mempresentasikan hasil diskusi
* Menghubungkan strategi dakwah Nabi di Makkah dalam kehidupan sehari-hari
1. **Komunikasi**.
* Menyampaikan hasil diskusi tentang strategi dakwah Nabi di Makkah secara kelompok
* Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)
* Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
 | 110 menit |
| 3. | **Penutup*** 1. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;
	2. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas individu untuk membaca kisah-kisah sekitar dakwah rasulullah di Mekah.
	3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada per­temuan berikutnya.
	4. Menutup dengan do’a/hamdalah
 | 10 menit |

1. **Penilaian Hasil Pembelajaran**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa.Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kema­juan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

**Observasi**

* Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasiterait dengan

sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok

Rubrik Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama siswa | Penilaian | Jumlah skor | nilai |
| keberanian | Sistematika penyampaian | wawasan | komunikasi | performance |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Catatan :

\*4 = SangatBaik 3 = Baik

 2 = Sedang 1 = Kurangbaik

**Tes Tertulis**

**Soal tes tertulis**

**Pilihlah jawaban yang tepat berikut ini dengan melingkari jawaban yang kamu pilih!**

1. Para penduduk Mekah sebelum datangnya Islam menganut berbagai keyakinan dan kepercayaan. Berikut yang bukan termasuk keyakinan dan kepercayaan penduduk Mekah sebelum datangnya Islam adalah ...
	* 1. Menyembah berhala d. Menyembah api
		2. Menyembah matahari e. Menyembah bintang.
		3. Menyembah Allah

2. Materi da’wah Rosulullah periode Makkah adalah merubah keyakinan musyrik kepada keyakinan Tauhid, keyakinan *Tauhid* artinya ....

a. mengagungkan Allah c. mengesakan Allah e. mengingat Allah

b. mensucikan Allah d. menuhankan Allah

3. Penduduk Makkah yang hidup sebelum datangnya Islam dikenal dengan nama ....

 a. Nabawiyah c. Samawiyah e. Fiqhiyah
 b. Jahiliyah d. Ardhiyah

4. Da’wah Rosulullah yang dilakukan secara sembunyi-sembunyi disebut juga ....

 a. Sirriyah c. Zuhriyah e. Jahriyah

 b. Sufiyyah d. Jahiliyah

5. Diantara nama-nama berikut ini yang bukan termasuk Assabiqunal awwalun adalah ... a. Robiatul Adawiyah c. Ummu Aiman e. Ali bin Abi Tolib

 b. Abdurraohman bin Auf d. Khodijah bin Khuwailid

6. Orang yang menentang da’wah Rosulullah pada saat khotbahnya di bukit sofa

bernama ....

 a. Abu Jahal c. Abu Lahab e. Muawiyah

 b. Abu Sufyan b. Umar bin Khatab

**Kunci Jawaban tes tertulis :**

1 C

2 C

3 B

4 A

5 A

6 C

**Penilaian Kognitif**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA SISWA** | **SKOR** | **JUMLAH SKOR** | **NILAI** |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* KET : SKOR SETIAP SOAL = 1
* Nilai= (skor yang dicapai/total skor)\*100

 **Pertemuan kedua**

| **No.** | **Kegiatan**  | **Waktu** |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Pendahuluan*** 1. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo’abersama dipimpin oleh salah seorang peserta didik dengan penuh *khidmat;*
	2. Memulai pembelajaran dengan membaca al-Qur’ansurahpendek pilihan dengan lancar dan benar
	3. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadirandan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran;
	4. Menanyakan tentang tugas yang diberikan pada pertemuan pertama.
	5. Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan yang akan dicapai;
	6. Menyampaikantahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menyimak,menanya, berdiskusi, mengkomunikasikan dengan menyampailan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi
 | 15 menit |
| 2. | **Kegiatan Inti*** + - * 1. **Membimbing siswa secara berkelompok untuk :**
1. **Mengamati**
* mengamati teks bacaan tentang dakwah Rasulullah saw di Mekah.
1. **Menanya**
* Menanyakan kisah hijrah ke Habasyah dan utusan Yatsrib yang memeluk Islam.
1. **Eksperimen/Explore**
* Secara berkelompok siswa mendiskusikan sikap dan perilaku Rasulullah saw dalam berdakwah
1. **Asosiasi**
* Mempresentasikan hasil diskusi
* Menghubungkan strategi dakwah Nabi di Makkah dengan dalam kehidupan sehari-hari
1. **Komunikasi**.
* Menyampaikan hasil diskusi tentang strategi dakwah Nabi di Makkah secara kelompok
* Menanggapi hasil presentasi (melengkapi, mengkonfirmasi, menyanggah)
* Membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru
 | 110 menit |
| 3. | **Penutup*** 1. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya;
	2. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi;
	3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada per­temuan berikutnya.
	4. Menutup dengan do’a/hamdalah
 | 10 menit |

1. **Penilaian Hasil Pembelajaran**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi siswa.Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kema­juan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

**Observasi**

* Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasiterait dengan

sikap yang ditunjukkan siswa terkait dengan tanggung jawabnya terhadap pelaksanaan jalannya diskusi dan kerja kelompok

Rubrik Penilaian

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama siswa | Penilaian | Jumlah skor | nilai |
| Keberanian | Sistematika penyampaian | wawasan | Komunikasi | performance |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Catatan :

\*4 = SangatBaik 3 = Baik

 2 = Sedang 1 = Kurangbaik

**Penilaian sikap**

Lembar internalisasi diri

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Uraian  | setuju | Tidak setuju | Tidak tahu |
| 1 | Saya tidak berani menegur orang lain apabila melakukan suatu perbuatan dosa. |  |  |  |
| 2 | Dalam menghadapi persoalan yang rumit saya tidak dapat menyelesaikannya dengan baik, bahkan cenderung menyerah. |  |  |  |
| 3 | Masalah yang saya hadapi dalam mencapai tujuan saya anggap suatu tantangan. |  |  |  |

**Kunci Jawaban:**

1. **Soal Pilihan Ganda**
2. D
3. D
4. B
5. A
6. A
7. A
8. D
9. A
10. D
11. A
12. A
13. B
14. A
15. A
16. D
17. **Soal Uraian**
18. Substandi dakwah Nabi di Madinah berbeda dengan dakwah Nabi di Mekah. Sasaran dakwah Nabi di Madinah adalah orang-orang yang sudah masuk Islam dari kalangan Muhajirin dan Anshar, juga penduduk Madinah yang belum masuk Islam, serta penduduk di luar kota Madinah, baik dari kalangan bangsa Arab maupun diluar Arab.
19. Secara substansi materi dakwah di Madinah berisi hal-hal sebagai berikut : *Al-‘Adatul Insaniyah*, *Al-Wahdatul Islamiyah*, dan *Al-khuwah al-Islamiyah*
20. Beberapa corak dan ragam strategi dakwah Rasulullah saw. yang diterapkan di Madinah antara lain : membangun masjid, penyampaian dakwah dengan santun, mengedepankan suri teladan atau contoh yang baik, membangun sendi-sendi kehidupan bermasyarakat
21. Dakwah Nabi yang dilakukan di Mekah mendapat tekanan dan hambatan dari kaum kafir Quraisy di mekah, maka Rasulullah saw. melakukan hijrah. Kedatangan Rasulullah saw. beserta rombongan di Madinah disambut baik oleh masyarakat Madinah. Dalam catatatn sejarah dijelaskan bahwa masyarakat Madinah yang menyambut kedatangan Rasulullah saw. beserta rombongan dinamakan kaum anshar. Sejak saat itu Rasulullah saw . melakukan dakwah kepada masyarakat Madinah.
22. Karena penduduk Madinah sudah banyak yang beragama Islam secara sadar dan damai sebelum Rasulullah saw. datang ke Madinah, karena sebelumnya berita dan ajaran Rasulullah saw. sudah banyak diketahui dan diterima dengan baik oleh sebagian masyarakat Madinah.

**Soal Ulangan Kenaikan Kelas**

1. **Soal Pilihan Ganda**
2. A
3. B
4. E
5. C
6. A
7. B
8. B
9. C
10. B
11. C
12. A
13. A
14. B
15. E
16. A
17. C
18. A
19. E
20. E
21. C
22. C
23. C
24. B
25. B
26. A
27. A
28. B
29. D
30. B
31. B
32. A
33. D
34. C
35. A
36. C
37. B
38. A
39. B
40. A
41. A
42. B
43. D
44. D
45. B
46. E
47. E
48. E
49. A
50. E
51. B
52. B
53. **Soal Uraian**
54. Untuk mneghindari pergaulan bebas dan perbuatan yang mendekati zina, ada beberapa hal yang dapat dilakukakan, antara lain :
55. Meningkatkan pemahaman iman, Islam, dan melaksanakannya dengan benar
56. Selalu mengingat bahwa tujuan hidup adalah akhirat bukan kesenangan dunia semata
57. Menjaga kehormatan melalui :

. menutup aurat dengan baik

. senantiasa terjaga oleh mahramnya ketika bepergian

. menundukan pandangan dari lawan jenis agar terjaga dari nafsu

. hindari berdua duaan dengan lawan jenis yang bukan muhrim

. Para istri hendaknya meminta izin suaminya jika ingin keluar rumah

. Usahakan dalam kelompok terpisah anatara pria dan wanita

. Menikah jika sudah memiliki kesiapan

. Menjaga diri melalui puasa, karena puasa dapat mengendalikan hawa nasfu

. Memperbaiki konsep berpikir, setidkanya melalui pernyataan “setiap kita harus

 bisa menjaga keimanan dengan benar”

. Jujur terhadap diri sendiri agar menjadi yang terbaik, sekaligus menghindari

 buruknya pergaulan bebas

. Membisaakan berpikir untuk masa depan, hindari pergaulan bebas

. Membisaakan mengomunikasikan segala persoalan dengan keluarga dan

 orangtua

1. Konsep dasar mengimani malaikat adalah mengimani, yakni meyakini adanya malaikat Allah swt. termasuk ciptaan Allah swt. yang bersifat gaib. Keyakinan tersebut didasari pada Al-Qur’an dan hadis serta didukung bukti lain yang membenarkan.

وَلِلَّهِ يَسْجُدُ مَافِي السَّمَاوَاتِ وَمَافِي اْلأَرْضِ مِن دَآبَّةٍ وَالْمَلاَئِكَةُ وَهُمْ لاَيَسْتَكْبِرُونَ

1. Dua faktor penyebab pergaulan bebas :

**Faktor dari dalam**

1. Lemahnya Iman dan Islam

Iman dan Islam sebagai pondasi dalam beragama Islam, kedudukan keduanya tidak dapat dipisahkan. Jika Iman dan Islam seseorang kuat, maka diharapakan memiiki ketahanan mental serta mampu menghindari segala bentuk pergaulan bebas.

1. Bisikan setan, pola pikir, rasa ingin tahu, dan ingin mencoba

Bertindak tanpa memikirkan resiko yang akan terjadi dan didorong rasa ingin tahu, ingin mencari dan ingin mencoba adalah senagat beberapa remaja yang harus diarahkan. Jika keinginan mereka untuk hal hal yang baik makasanagat baik hasilnya. Tapi, jika semngat dan rasa ingin tahu mereka untuk melakukan hal hal yang negatif, maka sikap ini harus terus diberikan pengetahuan dan arahan agar sadar.

1. Lemahnya pemahaman terhadap dampak pergaulan bebas

Minimnya pemahaman terhadap dampak negatif dari pergaulan bebasdidukung rasa ingin tahuserta keberanian mencoba, merupakan awal terjerumusnya seorang remaja dalam pergaulan bebas.

1. Gaya hidup

Dewasa ini gaya hidup remaja Indonesia sudah banyak menyimpang jauh dari norma agama dan adat ketimuran. Zaman sekarang remaja Indonesia banyak mengadopsi gaya hidup barat yang bebas. Memnag tidak semua gaya hidup barat negative, namun mayoritas remaja Indonesia menru gaya hidup barat yang buruk, seperti membuka aurat, pergaulan bebas antara lawan jenis dll. Supaya tidak salam kaprah remaja Indonesia harus bisa selektif dalam segala hal.

1. Komunikasi tidak berjalan baik

Komunikas yang tidak berjalan bebas menjadi salah satu faktor pemicu pergaulan bebas dan perbuatan zina, Karena komunikasi yang bisaa ilakukan sehari hari.

**Faktor dari luar**

1. Paham sekularisme

Akar masalah dari munculnya pergaulan bebas di masyarakat adalah munculnya pemahan sekularisme, yaitu paham yang menolak peran agama dalam kehidupan sehari hari. Akibatnya nilai-nilai agama tidak diimplementasikan dalam kehidupan sehari sehari. Agama hanya dianggap sebagai urusan pribadi dan hanya sebatas urusan spiritual dan ritual saja.

1. Lemahnya kontrol orang tua

Peran dan fungsi keluarga pada saat ini sudah mengalami pergeseran yang disebabkan karena masing-masing anggota keluarga meiliki kesibukan dengan alas an dan tujuan sendiri-sendiri, pada situasi semacam inilah persoalan akan muncul, yani tidak terpenuhinya kebutuhan dan perkembangan jiwa seorang anak secara seimbang. Sehingga tidak sedikit remaja terjerumus dalam pergaulan bebasdikarenakan lemahnya control para orangtua.

1. Menurunnya fungsi kontrol dari masyarakat

Lingkungan yang baik akan memeberikan pengaruh yang baik terhadap erkembangan dan pertubuhan remaja. Begitupula sebaliknya. Pada saat ini, fungsi kontrol yang dilakukan oleh masyarakat semakin melemah.

1. Pengaruh media masa

Internet, media cetak, dan media elektronik lainnya telah mampu mengubah pemikiran manusia diseluruh dunia. Hal ini disebabkan oleh sifatnya yang dapat menerobos batas dan waktu dengan singkat, shingga sulit ditepis, ditangkal ataupun dibatasi. Melalui media tersebut apapun bisa ditayangkan termasuk film yang tidak layak tonton serta berbagai menu acara yang mempengaruhi pola pikir dan perbuatan para penggunanya, salah satunya adalah remaja.

1. Minimnya saran pengembangan dan aktifitas remaja

Ramaja adalah masa penuh gejolak serta dinamika yang tinggi. Sifat tersebut merupakan ekspresi dan dorongan perkembangan remaja. Hanya saja fasilitas yang menunjang untuk menuangkan ekspresi dan gejolak tersebut tidak tersedia, atau hanya sedikit saja. Akibatnya banyak remaja yang sulit untuk dikontrol. Salah satunya kenakalan remaja dan pergaulan bebas.

1. Ada dua jenis strategi yang ditempuh oleh Nabi Muhammad saw. dalam mendakwahkan Islam di mekah, yaitu :
2. Melakukan dakwah secara diam diam
3. Melakukan dakwah secara terang-terangan

Sedangkan strategi dan corak dakwah Nabi Muhammad saw. di Madinah adalah sebagai berikut :

1. Bersikap lemah lembut
2. Selalu mengedepankan pemaafan bagi para pengganggunya
3. Memberikan suri teladan atau contoh yang baik
4. Memiliki semangat tanpa mengenal putus asa
5. Mengahargai perbedaan da dinamika terhadap hal-hal yang memiliki perbedaan prinsip
6. Menjalin hubungan baik dengan masyarakat di wilayah sekitar Madinah
7. Jiwa semangat bersaudara yang perlu diterapkan dalam era modern diantaranya :
8. saling berbelas kasihan,

sikap ini kita lakukan terhadap sesama hamba Allah, terutama umat Islam. Bentuknya adalah peduli dengan penderitaan dan kesulitan mereka

1. saling menguatkan,

adalah umat Islam satu dengan umat Islam lainnya tidak saling mencari kelemhan dan kesalahan. Sebaliknya, salaing melindungi, menguatkan dan mengamankan.

1. saling meyelamatkan,

 sesama umat Islam harus saling menyelamatkan. Senaliknya, tidak halal

 apabila sesama umat Islam saling menyakiti, baik melalui lisan maupun

 perbuatan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MengetahuiKepala Sekolah,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_NIP/NIK: |  | .............. , ...............................Guru PAI dan Budi Pekerti\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_NIP/NIK: |