RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMAN 3 Klaten

Mata Pelajaran : Sejarah Peminatan

Kelas / Semester : XI IPS/ 1

Pertemuan ke : 3

Alokasi Waktu : 4 x 45 (180 menit )

1. Kompetensi Inti :
2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
3. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
4. Memahami, menerapkan, dan menganalisispengetahuan faktual, konseptual, proseduralberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
5. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

.

1. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

1.1 Menghayati nilai-nilai peradaban dunia yang menghargai perbedaan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Esa.

2.1 Mengembangkan sikap jujur, rasa ingin tahu, tanggung jawab, peduli, santun, cinta damai dalam mempelajari peristiwa sejarah sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

2.2 Menunjukan sikap cinta tanah air, nilai-nilai rela berkorban dan kerjasama yang dicontohkan para pemimpin pada masa pergerakan nasional, meraih dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

3.2 Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam untuk menentukan faktor yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia pada masa itu dan masa kini.

4.2 Menyajikan hasil identifikasi warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan-kerajaan besar Islam di Indonesia yang berpengaruh pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini, dalam bentuk tulisan dan media lain.

1. Indikator Pencapaian Kompetensi

3.2.1 Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan Aceh

3.2.2 Menganalisis sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan Makasar

4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan Aceh .

4.2.2 Menyajikan hasil identifikasi warisan sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan Makasar

1. Materi Pembelajaran
2. Fakta
3. Letak / lokasi kerajaan Aceh dan Makasar
4. Tokoh / Raja raja kerajaan Aceh dan Makasar
5. Tempat Peribadatan (Masjid) Aceh dan Makasar
6. Peninggalan hasil budaya ( bangunan, dll) Aceh dan makasar
7. Konsep

a. Lahir / Berdirinya Kerajaan Aceh dan Makasar

b. Perkembangan Kerajaan Aceh dan Makasar

c. Peranan ulama di kerajan Aceh dan Makasar

d. Kejayaan Kerajaan Aceh dan Makasar

3. Prinsip

Kerajaan Aceh terletak di pintu gerbang masuknya pengaruh asing dari

arah barat yaitu melalui selat Malaka. Sedang kerajaan Makasar merupakan pusat perdagangan rempah-rempah wilayah timur.

Peranan kerajaan Aceh dalam membendung pengaruh asing dilakukan terhadap

Portugis.

Untuk kerajaan Aceh dan Makasar bangsa asing yang dihadapi adalah VOC (Belanda). Di aceh persatuan dan kesatuan antara Ulama dan Umaroh sangat kuat, sehingga menjadikan

kesulitan VOC dalam mengalahkannya.

1. Prosedur

Proses pergantian raja di kerajaan Aceh maupun di kerajaan Makasar

.

1. Langkah – langkah Kegiatan Pembelajaran.

| **Kegiatan** | **Deskripsi** | **Alokasiwaktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Mengucapkan salam, berdoa bersama, dan mengabsen kehadiran siswa, * Memberikan apersepsi berupa pertanyaan untuk mengingat topik materi yang lalu yaitu ; Menyebutkan nama – mana kerajaan Islam di Indonesia. * Menyampaikan tujuan pembelajaran yang sudah dirumuskan * Menyampaikan teknis pembelajaran | 10 menit |
| Kegiatan Inti | **Oriantasi pesertadidik pada masalah**   * Menyampaikan tujuan pembelajaran yang sudah dirumuskan   Mengajak peserta didik untuk aktif mengikuti pembelajaran   * Menyampaikan teknis pembelajaran   **Mengorganisasi peserta didik untuk belajar**   * Peserta dididk membaca buku teks sejarah peminatan kelas XI tentang ; kerajaan Aceh dan Makasar. * Memperhatikan guru dalam menyampaikan tentang pokok materi pembelajaran. * Peserta didik termotivasi untuk menanyakan dari hasil memperhatikan tayangan gambar terkait dengan kerajaan Aceh dan Makasar.   **Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok**   * Membagi kelompok menjadi 4 kelompok untuk berdiskusi * Kelompok 1dan 2 berdiskusi tentang sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan Aceh . * Kelompok 3 dan 4 berdiskusi tentang sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan kerajaan Makasar.   **Mengembangkan dan menyajikan hasil karya**   * Siswa berdiskusi melalui membaca buku teks, atau sumber lainnya mengekplore internet, dengan bimbingan dan pengamatan dari guru, * Menganalisis dan menyimpulkan informasi yang didapat, serta Mencatat dalam buku catatan dalam bentuk kesimpulan-kesimpulan terkait dengan materi.   **Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah**   * Dengan jujur, disiplin dan tanggung jawab masing –masing kelompok secara bergiliran mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lainnya menanggapi. Guna mendapatkan pemecahan masalah yang lebih baik. | 150 menit |
| Penutup | * Bersama-sama dengan peserta didik, guru meberikan penekanan dalam bentuk kesimpulan-kesimpulan materi yang dipelajari * Memberikan evaluasi terhadap kegiatan pembelajaran lisan untuk mengetahui daya serap terhadap materi yang dibahas. * Memberitahu siswa bahwa dalam pertemuan yang akan datang membahas tentang kerajaan Demak dan Mataram islam * Memberikan tugas menyusun laporan dalam bentuk porto poli tentang hasil kebudayaan kerajaan Aceh dan Makasar yang dibuat secara individu. | 20 menit |

1. **Penilaian**
2. Penilaian Kognitif

INDIKATOR SOAL

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | INDIKATOR SOAL | RANAH KOGNITIF | Bentuk Soal | No Soal |
| 1 | Siswa dapat menjelaskan awal perkembangan kerajaan Aceh. | C1 | Uraian | 1 |
| 2 | Siswa dapat menyebutkan raja raja yng berkuasa dikerajaan Aceh . | C1 | Uraian | 2 |
| 3 | Siswa dapat menyebutkan raja raja yang berkuasa dikesultanan Makasar. | C1 | Uraian | 3 |
| 4 | Siswa dapat menjelaskan kehidupan sosial masyarakat Aceh. | C3 | Uraian | 4 |
| 5 | Siswa dapat membedakan kehidupan sosial masyarakat Aceh dan Makasar. | C4 | Uraian | 5 |

**Soal Uraian :**

1. Jelaskan awal perkembangan kerajaan Aceh.
2. Sebutkan raja- raja yang berkuasa dikerajaan Aceh.
3. Sebutkan raja- raja yang berkuasa dikasultanan Makasar.
4. Jelaskan kehidupan sosial masyarakat Aceh.
5. Bedakan kehidupan sosial masyarakat di kerajaan Aceh dengan masyarakat kerajaan Makasar .

**Kunci Jawaban :**

1. Aceh mulai berpengaruh pada tahun 1520, berhasil menaklukkan kerajaan Daya, Pedir dan Samudera Pasai. pada masa Ali Mughayat syah menyerang kapal portugis.
2. Raja raja kerajaan Aceh :
3. Ali Mughayat Syah.
4. Sultan Alaudin Riayat Syah.
5. Sultan Iskandar Muda.
6. Sultan Iskandar Tani.
7. Raja- raja Kasultanan Makasar :
8. Sultan Alaudin.
9. Sultan Hasanudin.
10. Maposamba.
11. Kehidupan sosial masyarakat Aceh :

Perpaduan antara adat istiadat dengan ajaran Islam, kaum perempuan dihormati dan diperlakukan sama dengan kaum laki-laki, adanya persatuan teuku dan tengku

5 Perbedaan kehidupan sosial kerajaan Kasultanan Aceh :

Kasultanan Aceh : - Sistim feodalisme.

* + - * Kaum bangsawan sebagai pemegang kekuasaan pemerintahan sipil disebut golongan Teuku.
      * Kaum ulama memegang peranan agama disebut golongan Teungku

Kesultanan Makasar : Kehidupan sosial Kerajaan Makassar adalah feodal. Masyarakat Makasgar dibedakan atas tiga lapisan atau kelas. Kelas tertinggi bergelar *kareng* yang terdiri dari kaum bangsawan, *tumasaraq* adalah gelar untuk rakyat biasa, dan *ata* untuk hamba sahaya. Raja Makassar setelah masuk lslam bergelar sultan yang dalam menjalankan pernerinlahannya dibantu oleh suatu dewan yang disebul *Kasuwiyang Salapanga*(Majelis Sembilan) atau *Bate Salapanga.*

**Pedoman penilaian :**

* 1. Setiap soal apabila dijawab benar sempurna diberi nilai 20
  2. Setiap soal apabila dijawab mendekati benar diberi nilai 15
  3. Setiap soal apabila dijawab setengah benar diberi nilai 10
  4. Setiap soal apabila dijawab tapi salah diberi nilai 5
  5. Setiap soal apabila yang tidak dijawab diberi nilai 0

1. Penilaian Sikap

Format Lembar Pengamatan Sikap Spiritual :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Indikator Sikap  Nama Siswa | Berdoa | Sikap bersyukur | Sikap atas kebesaran Tuhan | Sikap memberi salam |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |

Keterangan:

Skala penilaian sikap spiritual dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

1. = sangat kurang;
2. = kurang
3. = cukup.
4. = baik
5. = sangat baik.
6. Penilaian Ketrampilan

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | NAMA SISWA | Menanya | Menjawabpertanyaan | Ketepatanjawaban | Mengasosias | Mengkomunikasikan | JumlahSkore |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 s.d 5.

1. = sangatkurang;
2. = kurangkonsisten;
3. = mulaikonsisten;
4. = konsisten; dan
5. = selalu konsisten.
6. **Program remidial**

**Rancangan kegiatan remidial dilakukan melalui remidial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :**

1. *Pemberian pembelajaran ulang*
2. *Pemberian bimbingan khusus*
3. *Pemberian tugas-tugas/latihan*
4. *Pemanfaatan tutor sebaya*
5. **Program Pengayaan**

**Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:**

1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri
3. Pembelajaran berbasis tema
4. Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut.

1. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran :
2. Media : LCD, Internet, Peta wilayah kerajaan Sumatera.
3. Alat/ Bahan :Slide power point, laptop, lembar instrument tugas, spidol, White board.
4. Sumber Belajar :

* Mustopo M Habib, dkk. *Sejarah Peminatan Kelas XI*, Penerbit Yudistira Edisi Pertama 2014.
* Buku referensi yang relevan.
* WWW. Wikipedia. com

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,**  **Kepala SMA N. 3 Klaten**  **Suharjo,S.Pd.,M.Si**  **NIP. 19710611 199412 1 001** |  | **Klaten, 9 Juli 2015**  **Guru mapel Sejarah**  **Suratno, S Pd**  **NIP. 19741013 201410 1 002** |