

MODELOS CONSTRUCTIVISTAS

Las Cuatro Ideas Claves que se encuentran en la mayor parte de los modelos constructivistas son:

1. *Concepto de red de la estructuración del conocimiento*

Las redes están estructuradas alrededor de ideas claves. Por ejemplo, ellas están compuestas por hechos, conceptos, generalizaciones, valores, disposiciones, conocimiento procedimental. (procedural)

2. *Conocimiento como construcción social*

El aprendizaje es la construcción activa de significado en grupos.
La importancia que tiene es la exposición a ideas que contradicen sus propias creencias lo que puede causar que examinen esas creencias y tal vez que las reestructuren (zona de desarrollo próximo).

3. *Aprendizaje situado y tareas auténticas*

No separar el conocer del hacer. El qué y el cómo se aprenden juntos. El aprendizaje es natural.
Aprendizaje de búsqueda, pensamiento crítico y solución de problemas participando en ellos bajo condiciones realistas.

4. *Andamiaje y transferencia de responsabilidad para el manejo del aprendizaje del profesor al estudiante.*

Es producto de lo anterior.
Andamiaje : asistencia en la tarea (temporal)
Estrategias de simplificación (zona de desarrollo próximo)

Andamios***** formas de apoyo del profesor u otro estudiante para apoyar a los demás a progresar desde sus capacidades actuales hacia el objetivo que se pretende.

Ejemplo: modelamiento cognoscitivo
Avisos/indicios/pistas

La instrucción con andamiaje incluye seis componentes.

- 4.1 Desarrollar el interés del estudiante en lograr el objetivo pretendido de la tarea.
- 4.2 Demostrar una versión idealizada del acto que se va a ejecutar.
- 4.3 Simplificar la tarea reduciendo el número de pasos requeridos para solucionar un problema de modo que el estudiante pueda manejar ciertos componentes y reconocer cuándo éstos están siendo logrados con éxito.
- 4.4 Controlar la frustración y el riesgo en la solución de problemas.
- 4.5 Proporcionar retroalimentación que identifique las características críticas de las discrepancias entre lo que ha producido el estudiante y lo que se requiere para una solución ideal.
- 4.6 Motivar y dirigir la actividad del estudiante lo suficiente para mantener la búsqueda continua del objetivo.