

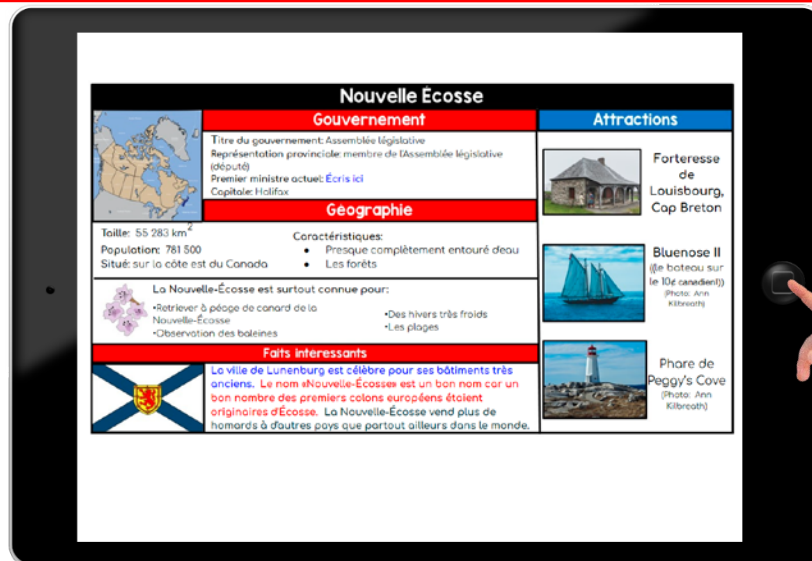
# Ontario

DIGITAL  
FRENCH  
Version

## Études sociales de l'Ontario 4e et 5e année

Volet B: Peuples et environnements

Teach ONE Lesson to BOTH Grades!!



# Unit Overview

In creating this **blended Grade 4/5 Strand B** social studies unit, I once again turned to the big ideas of the curriculum as the starting point for my unit design.

Grade 4 Big Idea	Grade 5 Big Idea	Blended Big Idea
Human activity and the environment have an impact on each other.	Citizens and governments need to work together in order to be able to address issues effectively and fairly.	Human activity and the environment impact on each other, so citizens and governments must work together to solve environmental issues that occur.
Human activity should balance environmental stewardship with human needs and wants.	When examining an issue, it is important to understand who the different stakeholders are and to consider their perspectives.	Citizens must be good environmental stewards who balance their own needs, wants, and perspectives, with the protection of the environment we live in.
A region shares a similar set of characteristics.	To be active and effective citizens, Canadians need to understand their rights and responsibilities, as well as how governments work.	Citizens must understand how government action and their own rights and responsibilities affect the environment of each region of Canada.

Instead of using the grade-specific "expert group" models I have used in my blended Grade 5/6 units, I decided to have students from both Grades 4 and 5 working on the same issues.

- **The Grade 4s will look at how human activity affects the environment, and vice versa, in different regions, provinces, and territories.**
- **The Grade 5s will look at how governments are involved in these environmental issues.**

For a culminating task, students create a project showcasing their learning. Ideally, a small group of Grade 4 and 5 students would work together creating their project, about ONE issue in ONE province or territory. The Gr. 4s would focus on the interactions of humans and the environment on the issue, while the 5s explore government action on the issue.

**While the group could create the project/presentation as a group, it is also fine for students to create individual projects. (NOTE: I am writing this in the fall of 2020, when the Covid-19 pandemic has made group projects challenging)**

# Lessons List: Strand B

1. Introduction
2. Features of Maps
3. Political Map of Canada (1)
4. Political Map of Canada (2)
5. Physical Regions of Canada
6. Canada's Environmental Resources
7. Levels of Government
8. How the Environment Affects Industry
9. How Humans Affect the Environment
10. Canada's Economic Sector/Levels of Responsibility
11. Inquiry Groups
12. Environmental Stewardship
13. Interpreting & Analyzing Information
14. Introduction of Culminating Activity
15. How Citizens Create Change
16. Perspectives

Project Presentations



# Teach ONE Lesson to Both Grades

## Comment l'environnement et les activités humaines s'influencent mutuellement

4<sup>e</sup>  
année

Quel article serait le plus dangereux à mettre dans les Grands Lacs?

un poisson rouge

Glisse et place le pouce vers le haut pour les déclarations qui sont vraies et le pouce vers le bas pour les déclarations qui sont fausses.



## Comment l'environnement et les activités humaines s'influencent mutuellement

5<sup>e</sup>  
année

Vrai ou Faux?

☐ Le gouvernement canadien peut protéger les Grands Lacs tout seul.

☐ D'autres pays peuvent affecter les Grands Lacs.

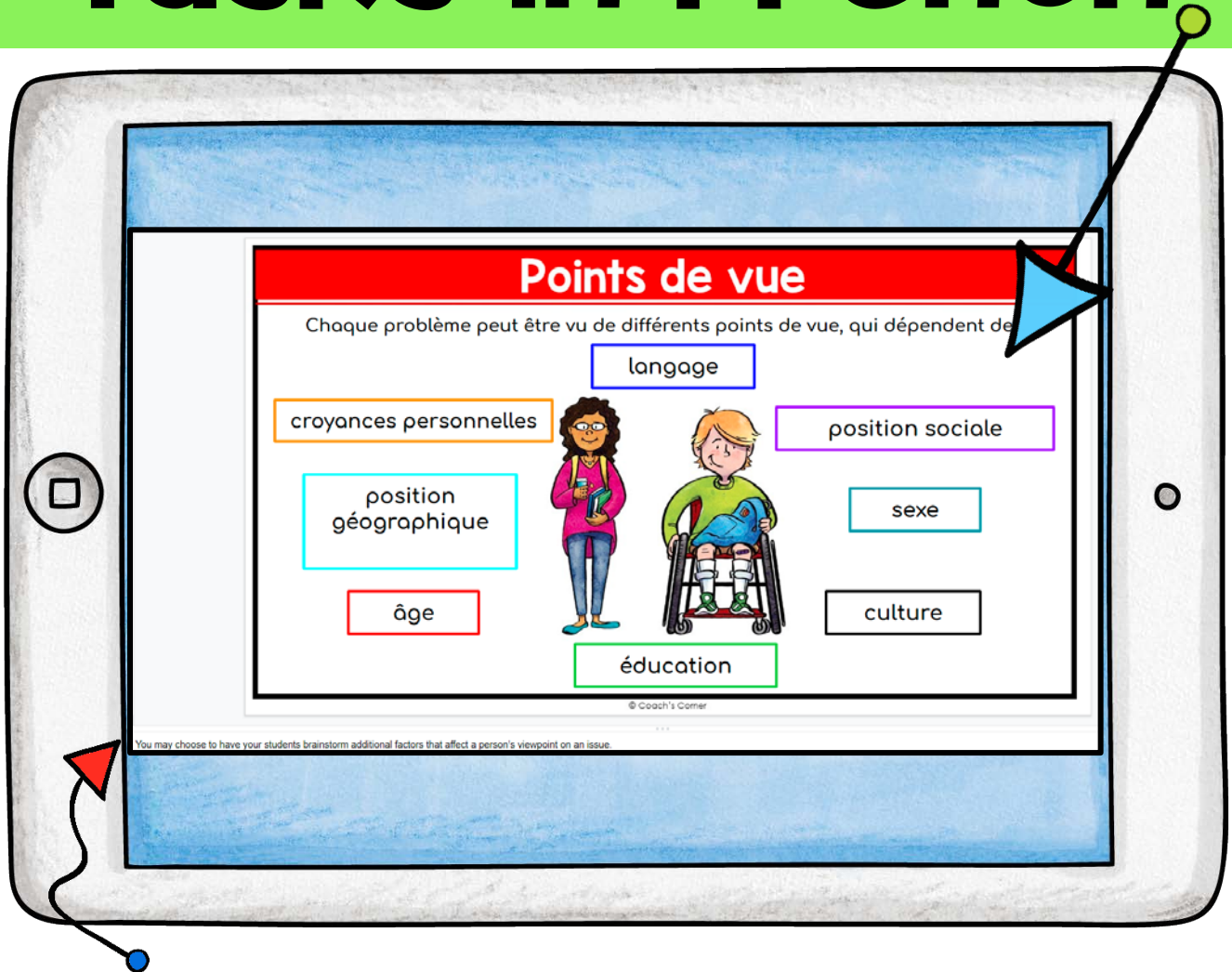
☐ Il est de la responsabilité de chaque citoyen d'aider à protéger les Grands Lacs.

Glisse et place le pouce vers le haut pour les déclarations qui sont vraies et le pouce vers le bas pour les déclarations qui sont fausses.



Both grades look at the same topics, but with different foci and follow-up tasks.

# Student Texts & Tasks in French



## Teacher Notes in English



# Students Can Use Google Read & Write



95% Editable Text

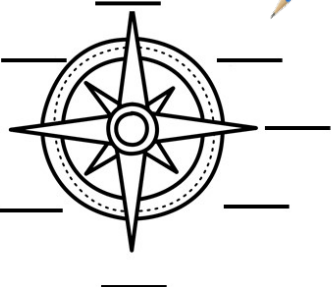
# Lesson-by-Lesson Alignment with Original Printable Version

**Billet de sortie** 4e année

Nom: \_\_\_\_\_

1. Étiquète la rose des vents avec des lettres pour montrer les directions.

2. Nomme quelque chose qui est **peu susceptible** d'apparaître sur une carte politique.



Original Version Sold  
Separately and as Part of a  
Bundle

**Note: ONLY the original printable resource has the full teacher lesson plans.**



**FRENCH IMMERSION VERSION**

Teach ONE Lesson to Both Grades!

**Études sociales de l'Ontario**

**4e et 5e année**

Volet B: Peuples et environnements



# Canada's Regions

## Régions du Canada

Résous les énigmes suivantes en identifiant les régions décrites dans les cases. Glisse et dépose le nom de la région dans la case verte appropriée.

Cette région est une région plus petite dans une partie de l'Ontario et du Québec. Le terrain ici est bas et plat, avec quelques zones vallonnées.

Cette région se trouve sur la côte ouest du Canada. Il existe de nombreuses chaînes de montagnes. Cette région abrite également de nombreuses rivières et se trouve juste à côté de l'océan Pacifique. L'extrême nord de cette région fait partie du territoire du Yukon, et les terres y sont couvertes de toundra.

Basses terres  
de la baie d'Hudson

Appalaches

Grand Lacs-Basses-terres  
du Saint-Laurent

Basses terres arctiques

Cordillère

Bouclier canadien

Plaines intérieures

## Basses terres arctiques



Lis la description et déplace l'étoile vers la bonne région sur la carte.

La terre de l'Arctique s'appelle la toundra. Il n'y a presque pas d'arbres et une partie du sol est toujours gelée. Ce sol gelé s'appelle le pergélisol. L'Arctique a des basses terres, ainsi que des plateaux et des montagnes. Il fait très froid tout l'hiver et frais en été.





# Canada's Regions

## Plaines intérieures



### Où sont les plaines intérieures?

La région des plaines intérieures se situe entre la Cordillère et le Bouclier canadien. On le trouve dans certaines parties du territoire du Yukon, en Alberta, Territoires du

## Plaines intérieures

Nomme les 2 faits les plus importants sur cette région.

Les faits les plus importants sur la région

Écris ici

3 façons dont les gens et les industries utilisent les ressources de cette région

Écris ici

## Plaines intérieures

### Quelles sont les ressources de la Cordillère?

Il existe deux ressources majeures dans cette région du Canada:

#### Agriculture (agriculture)


Le sol ici est excellent pour planter des céréales telles que le blé, l'avoine et l'orge qui peuvent être transformées en farine. Certains agriculteurs élèvent également du bétail pour la viande et pour les produits laitiers à vendre aux magasins et aux restaurants.

#### Minéraux

Cette région a du gaz naturel, du charbon et du mazout utilisés pour fabriquer du carburant pour le chauffage et l'électricité, du gaz pour les voitures et même pour l'électronique! Un minéral appelé potasse est utilisé comme engrais pour améliorer la croissance des cultures.



# Province & Territory Fact Sheets

Alberta		
	Gouvernement	Attractions
	Titre du gouvernement: Assemblée législative Représentation provinciale: membre de l'Assemblée législative (MAL) Premier actuel: <u>Écris ici</u> Capitale: Edmonton	 Os de dinosaures au Musée Royal Tyrrell
	Géographie	 Le plus haut tipi du monde à Medicine Hat
Taille: 661 000 km <sup>2</sup> Population: 4 421 900 Colombie-Britannique et Saskatchewan	Caractéristiques: • Montagnes Rocheuses • Forêts boréales • Champs de pétrole	 Skier dans le parc national Banff
 L'Alberta est surtout connue pour: • Soleil • Montagnes • Espaces ouverts • De l'air frais • Forêts	Faits intéressants	
	• La ville de Calgary organise chaque année un événement très célèbre appelé le Stampede de Calgary. • L'Alberta a la quatrième plus grande population de toutes les provinces ou territoires. • Le parc national Banff est le plus ancien parc national du pays.	





## Recensement de 2016: Alberta

Tous les cinq ans, le gouvernement du Canada pose des questions aux Canadiens sur leur vie. Les réponses aident les gouvernements à prendre des décisions sur la façon de gérer le pays, les provinces et les territoires. Voici quelques informations du Recensement de 2016 sur l'Alberta.

Âge moyen	Densité de population Combien de personnes vivent sur un km <sup>2</sup>	Statut de mobilité (Sur 100 personnes, combien ont déménagé d'un endroit à un autre depuis 2011?)	Changement de population depuis 2011 (Par combien la population a-t-elle augmenté depuis 2011?)
38	6	72%	12%





## Problèmes majeurs





Problème	Comment les Humains affectent le problème	Gouvernements
Sables bitumineux	La terre en Alberta contient beaucoup de pétrole. Les entreprises gagnent de l'argent en retirant le pétrole pour le vendre comme source d'énergie. Les mineurs creusent profondément dans le sol avec de grosses machines pour enlever le sol, qui est imbibé d'huile. L'eau aide à séparer l'huile du sol. Une grande partie de cette eau est alors toxique, ce qui signifie qu'elle n'est pas bonne pour boire, se baigner ou nettoyer. Cette eau toxique est souvent retenue dans des étangs de rétention qui peuvent s'infiltrer dans le sol. Les zones utilisées pour les projets de forage sont appelées sables bitumineux. Les sables bitumineux détruisent de vastes étendues de terres. Lorsque l'huile est éliminée, du dioxyde de carbone et d'autres substances sont libérés qui polluent l'air. Les sables bitumineux détruisent également les habitats des plantes et des animaux qui vivent dans la région. Certains animaux meurent ou doivent déménager ailleurs pour trouver des endroits sûrs où vivre. Les sables bitumineux détruisent également les habitats des plantes et des animaux qui vivent dans la région. Certains animaux meurent ou doivent déménager ailleurs pour trouver des endroits sûrs où vivre. De nombreux Albertains, y compris des peuples autochtones, travaillent sur ces sables bitumineux. Les compagnies pétrolières paient des impôts aux gouvernements et cet argent sert à payer les hôpitaux, les écoles et d'autres choses qui sont importantes pour la population de l'Alberta.	Gouvernement fédéral: • Autorise les entreprises à extraire du pétrole. • Embauche des scientifiques pour étudier comment un projet pétrolier affectera l'environnement. • Discute des sables bitumineux avec des groupes autochtones.  Gouvernement provincial: • Achète une partie de certaines compagnies pétrolières pour les garder dans la province.  Groupes autochtones • Amènent les gouvernements devant les tribunaux pour l'exploitation des sables bitumineux.

Ontario		
	<b>Gouvernement</b> Titre du gouvernement: Assemblée législative Représentation provinciale: Member of Provincial Parliament (MPP) Premier ministre actuel: <b>Écris ici</b> Capitale: Toronto	<b>Attractions</b>  Édifices du Parlement à Ottawa  Chutes de Niagara  Tour CN à Toronto
	<b>Géographie</b> Taille: 1 076 395 km <sup>2</sup> Population: 14 734 000 Situé: entre Manitoba et Québec Caractéristiques: Le Bouclier canadien couvre 2/3 du territoire	
L'Ontario est surtout connu pour: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La plus grande population</li> <li>• Plus de 300 parcs</li> <li>• Province la plus riche</li> <li>• Grands Lacs</li> </ul>		
<b>Faits intéressants</b> Plus de la moitié de tous les immigrants au Canada depuis la Seconde Guerre mondiale se sont installés en Ontario. Cela rend la province très multiculturelle. La plupart des Ontariens vivent à moins de 100 km de la frontière canado-américaine. L'Ontario n'a pas de grandes montagnes.		

Québec		
	<b>Gouvernement</b> Titre du gouvernement: Assemblée nationale Représentation provinciale: membre de l'Assemblée nationale (MNA) Premier ministre actuel: <b>Écris ici</b> Capitale: Québec	<b>Attractions</b>  Château Frontenac à la ville de Québec  Hôtel de glace (Deposit Photos)  Carnaval d'hiver de Québec (site de la ruée vers l'or) (Deposit Photos)
	<b>Géographie</b> Taille: 136 512 km <sup>2</sup> Population: 8574 600 habitants Situé: à l'est de la baie d'Hudson Caractéristiques: • La plus grande province • Le fleuve Saint-Laurent est l'une des voies navigables les plus importantes au monde.	
Le Québec est surtout connu pour: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Population francophone</li> <li>• Beaucoup de neige</li> <li>• Plus de 500 000 lacs</li> <li>• Ski</li> </ul>		
<b>Faits intéressants</b> • Le français est la seule langue officielle du Québec. • Parce que c'est une si grande province, la température et le climat peuvent être très différents d'un endroit à l'autre. • Presque tout le sirap d'érable fabriqué au Canada provient du Québec!		

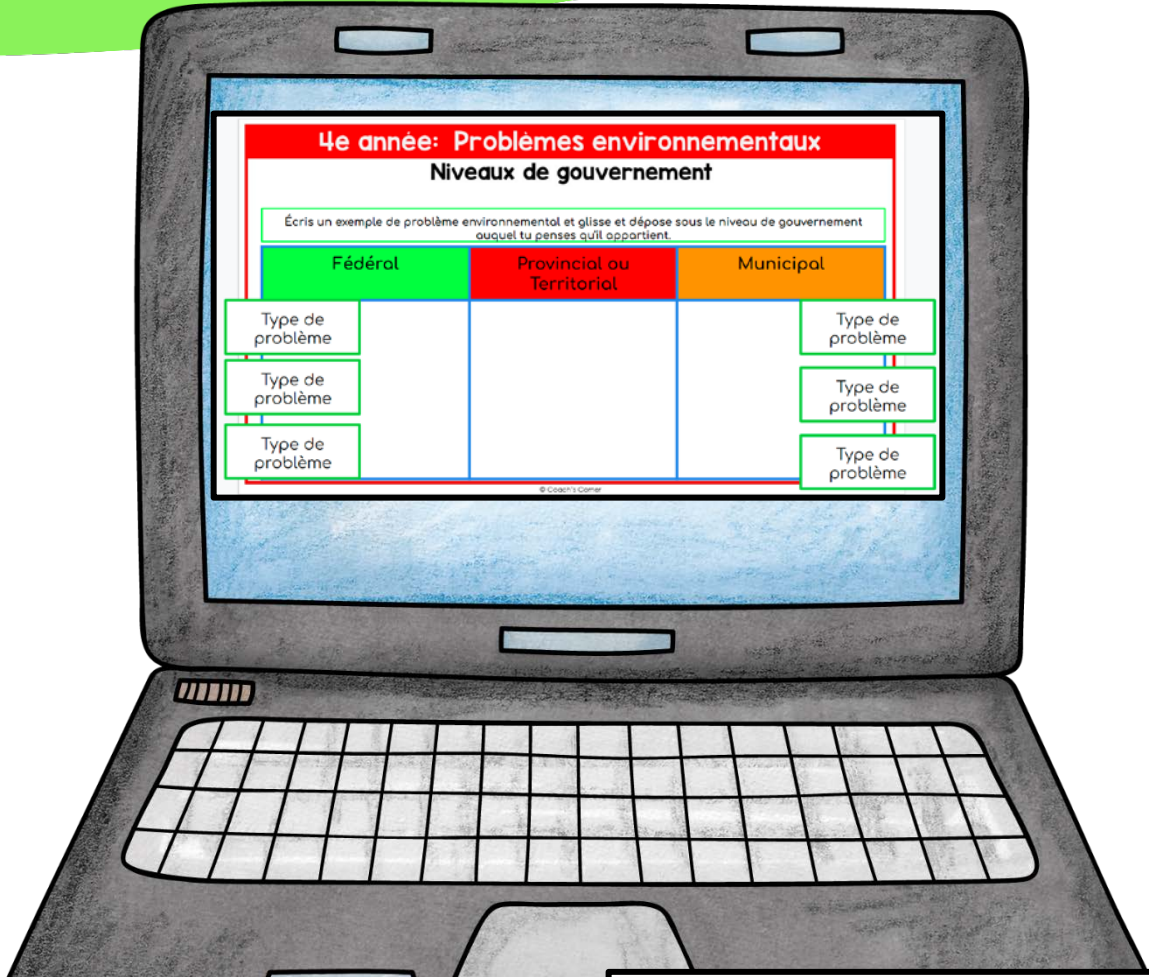
Terre-Neuve-et-Labrador		
	<b>Gouvernement</b> Titre du gouvernement: Chambre d'assemblée Représentation provinciale: membre de la Chambre d'assemblée (MHA) Premier ministre actuel: <b>Écris ici</b> Capitale: Saint-Jean	<b>Attractions</b>  Maisons colorées à St. John's (Deposit Photos)  Observation des baleines  Chien de Terre-Neuve (Newfie) (Deposit Photos)
	<b>Géographie</b> Taille: 373 872 km <sup>2</sup> Population: 8574600 Situé: à l'est de la baie d'Hudson Caractéristiques: • Zones rocheuses et toundra • pergélisol	
Terre-Neuve-et-Labrador est surtout connue pour: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chaînes de montagnes</li> <li>• Fruits de mer</li> <li>• Musique folklorique</li> <li>• Forêts</li> <li>• Pêche</li> </ul>		
<b>Faits intéressants</b> Presque tout le monde dans cette province vit à Terre-Neuve, pas au Labrador. Ce fut la dernière province à rejoindre le Canada, en 1949. Saint-Jean est la ville la plus ancienne d'Amérique du Nord. Terre-Neuve elle-même est une île. Le Labrador est juste à côté du Québec.		

Île-du-Prince-Édouard		
	<b>Gouvernement</b> Titre du gouvernement: Assemblée législative Représentation provinciale: membre de l'Assemblée législative (député) Premier ministre actuel: <b>Écris ici</b> Capitale: Charlottetown	<b>Attractions</b>  Plages de sable rouge (Timothy Neenan (CC2.0))  Le pont de la Confédération relie l'IPE au Nouveau-Brunswick (Deposit Photos)  Anne of Green Gables (livre)
	<b>Géographie</b> Taille: 5660 km <sup>2</sup> Population: 159 600 habitants Situé: sur la côte est du Canada Caractéristiques: • Plages de grès rouge • Excellentes terres agricoles	
L'Île-du-Prince-Édouard est surtout connue pour: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être la plus petite province</li> <li>• Anne aux pignons verts</li> <li>• Fruits de mer</li> </ul>		
<b>Faits intéressants</b> Cette province ne compte qu'environ 160 000 habitants, mais plus d'un million de touristes s'y rendent chaque année. L'Île-du-Prince-Édouard est la seule province entièrement entourée d'eau. Cette province vend ses pommes de terre dans plus de 20 pays.		

Yukon		
	<b>Gouvernement</b> Titre du gouvernement: Assemblée législative Représentation provinciale: membre de l'Assemblée législative (député) Premier ministre actuel: <b>Tapez ici</b> Capitale: Whitehorse	<b>Attractions</b>  Klondike (site de la ruée vers l'or)  Aurores boréales (Deposit Photos)  Panneau forestier Lac Watson (Jerry 'Woody' (CC 2.0))
	<b>Géographie</b> Taille: 474 700 km <sup>2</sup> Population: 42 100 Situé: Nord de Colombie-Britannique Caractéristiques: • Montagnes et plateaux • toundra	
Le territoire du Yukon est surtout connu pour: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aurores boréales</li> <li>• Désert</li> <li>• Glaciers</li> <li>• Soleil de minuit</li> <li>• Sports d'hiver</li> </ul>		
<b>Faits intéressants</b> • La ruée vers l'or du Klondike en 1897 a amené de nombreuses personnes dans cette région. Cependant, l'or s'est rapidement épuisé et les gens sont partis. • De nombreux peuples autochtones différents vivent sur ce territoire. • En été, il fait jour presque toute la journée ET la nuit.		



# Levels of Government



4e année: Problèmes environnementaux

Niveaux de gouvernement

Nomme le problème que tu as dessiné. Identifie quel niveau de gouvernement est responsable et enfin, explique ce que tu penses qu'ils devraient faire à ce sujet.

Nomme le problème...

Identifie quel niveau de gouvernement est responsable....

Explique ce que tu penses que le gouvernement devrait faire à ce sujet...

5e année: Niveaux de gouvernement

Les différents paliers de gouvernement doivent souvent travailler ensemble pour résoudre des problèmes. Pense à un problème actuel qui nécessiterait plus d'un palier de gouvernement pour aider à le résoudre. Remplis le tableau ci-dessous:

Quelle est la solution?	Problème de type...		
Quels niveaux de gouvernement devraient être impliqués? (Déplace les cercles vers tout ce qui s'applique)	Fédéral	Provincial ou Territorial	Municipal
Comment les structures de gouvernements des Premières Nations, des Métis ou des Inuits pourraient-elles s'intéresser à cette question?	Explique ici...		

# Citizenship

## Communication sur les problèmes importants

Les gouvernements doivent donner aux citoyens la possibilité de partager leurs opinions sur des questions importantes. Les citoyens peuvent prendre des mesures pour faire connaître leurs idées et leurs opinions aux gouvernements.

### Du gouvernement aux citoyens

- Élections
- Réunions publiques
- Réunions du conseil de bande
- Auditions publiques
- Contestations à la Cour suprême
- Assemblées générales des Métis
- Référendums
- Discussions de nation à nation avec les gouvernements des Premières Nations et / ou inuits
- Commissions d'enquête
- Des médias sociaux

### Des citoyens aux gouvernement

- Vote
- Pétitions
- Protestations
- Boycotts
- Organisations bénévoles
- Écrire à un député
- Interroger les candidats aux élections locales sur leurs opinions sur une question
- Des médias sociaux



## Protéger les grands lacs des carpes asiatiques

Aujourd'hui, tu vas regarder une vidéo sur une espèce envahissante (la carpe asiatique) qui endommage les Grands Lacs.

4e année : Écoute pour savoir comment les citoyens peuvent améliorer la situation.

5e année : Garde une trace des différentes organisations qui travaillent sur la question.

Click ici dans la case sous ton niveau scolaire pour saisir ce que tu as appris dans la vidéo.

Click sur l'iPad pour regarder la vidéo.



### 4e année

Écris ici

### 5e année

Écris ici



# Mapping

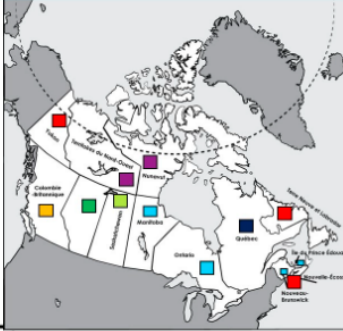
## 5 année: Gouvernements provinciaux et territoriaux

Utilise la légende de la carte pour savoir quel parti politique est au pouvoir dans chaque province ou territoire.

- Coalition Avenir Québec
- Indépendent
- Libéral
- Nouveau Parti Démocratique
- Progressiste-conservateur
- Parti de la Saskatchewan
- Conservateur uni

À côté de chaque province ou territoire, écris quel parti politique est au pouvoir.

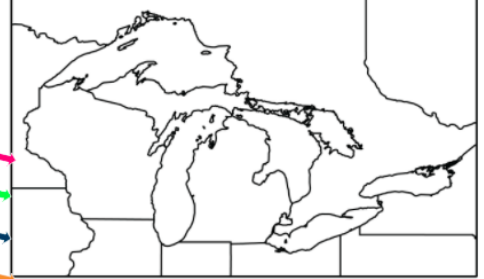
Ontario: Écris ici  
 Manitoba: Écris ici  
 Yukon: Écris ici  
 Nouvelle Écosse: Écris ici  
 Territoires du Nord-Ouest: Écris ici  
 Québec: Écris ici  
 Alberta: Écris ici  
 Saskatchewan: Écris ici



## Billet de sortie: 4e année

Écris la première lettre de chaque nom de lac dans les cases. Ensuite, glisse la flèche pour quelle pointe vers le bon lac.

Écris  
 Écris  
 Écris  
 Écris  
 Écris



## Caractéristiques d'une carte

Une carte politique montre les frontières entre les pays, les provinces, les territoires et les municipalités

Titre	Échelle	Rose des vents	Légende	Lac	frontière
Carte de _____	0 miles Scale				
Différentes couleurs pour les différentes régions	Capitales	Noms de provinces, territoires ou municipalités	Autoroutes ou routes principales	Villes	Rivière

## Carte du Canada

Étiquette les régions du Canada que tu connais. Glisse chaque forme abrégée au bon endroit sur la carte du Canada.

AB: Alberta  
 CB: Colombie-Britannique  
 MN: Manitoba  
 NB: Nouveau-Brunswick  
 TNL: Terre-Neuve-et-Labrador  
 NE: Nouvelle-Écosse  
 NU: Nunavut  
 TNO: Territoires du Nord-Ouest  
 ON: Ontario  
 IPE: Île-du-Prince-Édouard  
 QC: Québec  
 SK: Saskatchewan  
 Y: Yukon

ON TNL TNO SK NU  
 CB QC IPE Y  
 MN NB AB NE



## 5e année: Billet de sortie

Cette carte montre l'Amérique du Nord, qui est l'un des continents du monde. Il est composé de trois pays:

- Mexique
- Canada
- États-Unis

- a) Glisse chaque case au bon endroit sur la carte.  
 b) Il y a 2 cases qui disent États-Unis. C'est parce que l'Alaska n'est pas attaché au reste des États-Unis

Mexique Canada  
 États-Uni États-Uni



# Inquiry Projects

## Inquiry Group Creation: Teacher Notes

Before moving forward with the next lesson, here are some things to keep in mind:

1. Lesson 11 involves the creation of groups, with each group of students exploring a specific environmental issue or industry in ONE province or territory.
  - Each group explore a **different** province or territory.
  - Groups are mixed grade. Each group has both Grade 4 AND Grade 5 students.
    - Grade 4 students focus on the impact human activities in the industry or issue have on the natural environment.
    - Grade 5 students explore how governments have been involved in this environment and with this particular industry or issue.
2. By working in mixed-grade groups, students will be able to explore their topics in greater depth.
3. You MAY want to keep students in homogenous grade-like groups instead, which would also be fine.

4. **But what if my students can't do group work?** This unit was created in the fall of 2020, in the midst of the Covid 19 pandemic. At this time, some teachers and students are "in-class", while others are working in a remote-learning situation. Still other teachers are working in a hybrid teaching situation. For health reasons, students may not be able to work in small groups. If that is currently the case for you and your class, it would be perfectly fine for each student to do their own inquiry project.

5. Decide if OR how you want to form groups. If it's possible, it would be great to have a group for each province or territory, although you would need a large class for that to be possible. Have the groups made up before beginning Lesson 11.



# Students choose ONE of two issues in ONE province or territory for their inquiry project.

## Qu'est-ce qu'une enquête?



Lorsque nous voulons en savoir plus sur un sujet, nous posons de bonnes questions. Nos bonnes questions peuvent être le début d'une **enquête**. Une enquête est une exploration d'un sujet.

Certaines personnes s'inquiètent pour les Grands Lacs. De nombreuses espèces envahissantes sont arrivées dans les lacs depuis d'autres endroits du monde. Ces nouvelles plantes et créatures aquatiques endommagent ou tuent les plantes et les animaux qui vivent dans les Grands Lacs depuis des années.

Les scientifiques veulent en savoir plus sur la façon dont les espèces envahissantes affectent les lacs et trouver de nouvelles façons de traiter ces espèces. Ils posent de bonnes questions pour aider leurs enquêtes.

Voici quelques questions qu'ils pourraient poser :

### Questions d'enquête sur les espèces envahissantes dans les Grands Lacs

- 1 Quel impact les espèces envahissantes ont-elles sur l'eau potable des Grands Lacs?
- 2 Comment les gouvernements pourraient-ils agir pour s'assurer que les espèces envahissantes ne peuvent pas pénétrer dans les Grands Lacs?
- 3 Quelle est la meilleure façon d'équilibrer les besoins des industries autour des lacs avec la nécessité de maintenir ces lacs en bonne santé ?



## Sujets d'enquête

Province/Territory	Industry or Issue 1	Industry or Issue 2
Yukon	Changement climatique	Insécurité alimentaire
Territoires du Nord-Ouest	Changement climatique	Insécurité alimentaire
Nunavut	Changement climatique	Insécurité alimentaire
Colombie-Britannique	Foresterie	Pêche
Alberta	Sables bitumineux	Changement climatique
Saskatchewan	Combustibles fossiles	Agriculture
Manitoba	Agriculture	Transport Public
Ontario	Changement climatique: fabrication	Les espèces envahissantes
Québec	Hydro-Barrages électriques	Changement climatique
Terre-Neuve-et-Labrador	Surpêche	Pollution de l'eau
Nouveau-Brunswick	Surpêche	Changement climatique
Île-du-Prince-Édouard	Surpêche	Pollution de l'eau
Nouvelle-Écosse	Industrie du homard	Pollution de l'eau

Choisis une province ou un territoire. Rédige 1 question sur chacun des enjeux de cette province ou de ce territoire

1

Écris ici

2

Écris ici

# Inquiry Focus Project: Scrapbook (Example)

## Scrapbook

- Cover has a meaningful title, with student name.
- Has at least 5 slides.
- Each slide has at least 1 picture.
- Each slide has at least 3 sentences.



Students create a 5 page "scrapbook" about one environmental issue in a province or territory.



De nombreuses personnes en Colombie-Britannique travaillent dans l'industrie forestière. Lorsque les entreprises forestières ferment, le gouvernement provincial aide les travailleurs qui perdent leur emploi. Par exemple, ils ont un programme de formation professionnelle pour l'emploi pour les travailleurs concernés.

Le gouvernement de la Colombie-Britannique aide également les entreprises de la province à obtenir des contrats pour travailler dans des régions où de nombreuses personnes ont perdu leur emploi. C'est ce qu'on appelle le programme d'emploi forestier à court terme, ce qui signifie que les emplois ne dureront que quelques semaines ou quelques mois.

© Creative Commons



Il existe de nombreuses entreprises forestières en Colombie-Britannique. La province vend ce bois à d'autres provinces, territoires et pays. Le gouvernement de la Colombie-Britannique utilise les taxes de l'industrie forestière pour payer les routes, les écoles et d'autres choses importantes dans la province.

Les entreprises forestières disent que leurs entreprises sont importantes parce qu'elles donnent des emplois aux gens. Les scientifiques disent qu'il devrait y avoir moins d'exploitation forestière, car l'industrie détruit l'environnement.

Les groupes autochtones de la Colombie-Britannique disent que bon nombre de ces forêts leur appartiennent en vertu de droits issus de traités. Ils ont utilisé ces terres pour chasser, pêcher et cueillir des herbes et des plantes qu'ils utilisent comme médicaments. Ils veulent faire partie de toutes les décisions qui sont prises concernant les forêts.



David Peters

La Colombie-Britannique possède 25% de toutes les forêts tropicales du monde. Ces forêts produisent l'oxygène dont les gens ont besoin pour survivre, et de nombreuses espèces menacées y vivent. Lorsque ces forêts tropicales sont détruites par l'exploitation forestière, les maisons des animaux sont également détruites. Moins d'oxygène et plus de dioxyde de carbone sont produits, ce qui rend la terre plus chaude.

Le gouvernement de la Colombie-Britannique a mis en place certains programmes pour protéger la forêt tropicale de Great Bear. Ils ont divisé la forêt tropicale et ont établi des règles qui empêchent les entreprises de détruire certaines zones. 85% de la forêt est désormais protégée. 15% peuvent être enregistrés. Le gouvernement a travaillé avec des groupes des Premières Nations qui vivent près des forêts depuis des siècles, et de nombreux Autochtones travaillent maintenant dans la forêt.

© Creative Commons



<https://www.ec.gc.ca/nature/nr/eng/2017/2017-02-20/arnaud-dg>

Les peuples autochtones ont pris soin des forêts pendant des milliers d'années. Ils se sentent les mieux placés pour gérer les forêts. Chaque bande des Premières Nations essaie de conclure des accords sur la foresterie avec le gouvernement provincial. Ils veulent plus de contrôle sur les industries qui se produisent dans les forêts.

Le gouvernement de la Colombie-Britannique doit rencontrer plus souvent les groupes des Premières Nations qui ont des droits issus de traités sur les terres forestières. Ils doivent s'assurer que ces groupes reçoivent une partie des impôts que crée l'industrie forestière.







# Inquiry Focus Project: Poster (Example)

## Poster

- 1 slide
- Includes at least 4 pieces of information.
- Clear title.
- Includes words and images
- Student name on top.

Nom:

## Les espèces envahissantes

	 <a href="https://www.bbc.com/news/science-environment-2016-02-20">https://www.bbc.com/news/science-environment-2016-02-20</a> Scott Schapery
<p>Les citoyens peuvent aider à empêcher les espèces envahissantes de nuire au lac. Ils peuvent enlever la boue, les plantes ou les poissons de leurs engins de pêche. Ils peuvent nettoyer et sécher tout ce qui entre en contact avec l'eau du lac.</p>	<p>Les cargos en provenance d'autres pays repoussent les espèces envahissantes de leurs eaux de ballast dans les lacs. Les gouvernements ont établi de nouvelles règles pour ces cargos afin d'empêcher que cela ne se produise.</p>
	
<p>Ce graphique montre à quel point certaines espèces envahissantes peuvent être dangereuses. Les gouvernements donnent de l'argent aux chercheurs pour en savoir plus sur ces espèces.</p>	<p>Les 5 Grands Lacs bordent le Canada et les États-Unis. Il y a eu récemment moins de nouvelles espèces envahissantes dans les lacs en raison des nouvelles règles gouvernementales.</p>

Students create a one-page "poster" (slide) describing an environmental issue in one province or territory. Students find 4 images from the internet to help demonstrate what the issue is, and then write one or two sentences about that image and issue.



# Assessment Tools

## Quiz sur la cartographie canadienne

Glisse l'abréviation (forme abrégée) de chaque province et territoire au bon endroit sur la carte du Canada.



Colombie-Britannique (BC)

CB

Alberta (AB)

AB

Saskatchewan (SK)

SK

Manitoba (MN)

MN

Ontario (ON)

ON

**Billet de sortie:**  
**5e année**

Dans chaque case ci-dessous, écris les noms de deux autres gouvernements avec lesquels le gouvernement fédéral doit travailler pour aider les Grands Lacs.

**Gouvernements**

Écris le nom du gouvernement

## Projet culminant du volet B de 4e année

Nom: Écris ici

Problème: Écris ici

- ☐ Comprend des renseignements sur la façon dont l'environnement naturel affecte l'industrie dans la province ou le territoire qui vous a été assigné.
- ☐ Explique comment les actions humaines ont affecté l'environnement.
- ☐ Décrit certaines mesures importantes prises par les industries et les citoyens pour protéger l'environnement tout en répondant aux besoins humains.

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension	Montre peu de compréhension de la façon dont les actions humaines affectent l'environnement.	Montre une certaine compréhension de la façon dont les actions humaines affectent l'environnement.	Montre une bonne compréhension de la façon dont les actions humaines affectent l'environnement.	Montre une compréhension approfondie de la façon dont les actions humaines affectent l'environnement.
Habiletés de la pensée	Données et informations rassemblées et organisées avec une efficacité limitée.	Données et informations rassemblées et organisées avec une certaine efficacité.	Collecte et organisation de preuves et d'informations avec une efficacité considérable.	Données et informations rassemblées et organisées avec un haut degré d'efficacité.
Communication	Idées et informations exprimées et organisées avec une efficacité limitée.	Idées et informations exprimées et organisées avec une certaine efficacité.	Idées et informations exprimées et organisées avec une efficacité considérable.	Idées et informations exprimées et organisées avec un haut degré d'efficacité.
Mise en application	Établit des liens entre les problèmes environnementaux et la manière dont ces problèmes pourraient être traités avec une efficacité limitée.	Établit des liens entre les problèmes environnementaux et la manière dont ces problèmes pourraient être traités avec une certaine efficacité.	Établit des liens entre les problèmes environnementaux et la manière dont ces problèmes pourraient être traités avec une efficacité considérable.	Établit des liens entre les problèmes environnementaux et la manière dont ces problèmes pourraient être traités avec un degré élevé d'efficacité.

# Instruction Books

## Grade 4/5 Ontario Social Studies Strand B: People & Environments For Use with Google Classroom

### Instructions for Teachers



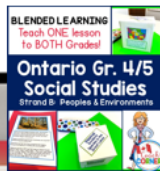
#### Teachers:

If this is your first time purchasing a digital resource from my **Coach's Corner** store on TPT, you may appreciate some help in assigning this unit to your students.

Please let me know if there are any issues with this resource by emailing me directly at: [coachsteachingcorner@gmail.com](mailto:coachsteachingcorner@gmail.com)

This digital unit was created for use with my unit [Ontario Social Studies Grade 5/6 Strand A: Heritage and Identity](#)

The activities/lessons in this digital resource follow along with the 3-part lesson plans found there!



Using Google Slides™

### Need extra help? Check out these Google Slides Tutorial Videos

#### How to Access Tpt Google Uploads

Log in to your Google Drive ([drive.google.com](https://drive.google.com)) → Click "My Drive" from the left navigation bar if not already selected → Open the "Tpt Purchases" folder → Each of your Tpt purchases that were uploaded using Tpt's Google Upload tool will have its own folder

#### "Help! My Tpt Purchases Folder Appears to be Missing."

If you are logged into your Google Drive account and clicked on "My Drive" as directed above but do not see your "Tpt Purchases" folder, check in the top right corner to make sure you are logged into the same Google Drive linked to your Tpt account

#### How to Share Slides with Students (if not using Google Classroom)

##### Option 1: Have Students Make a Copy

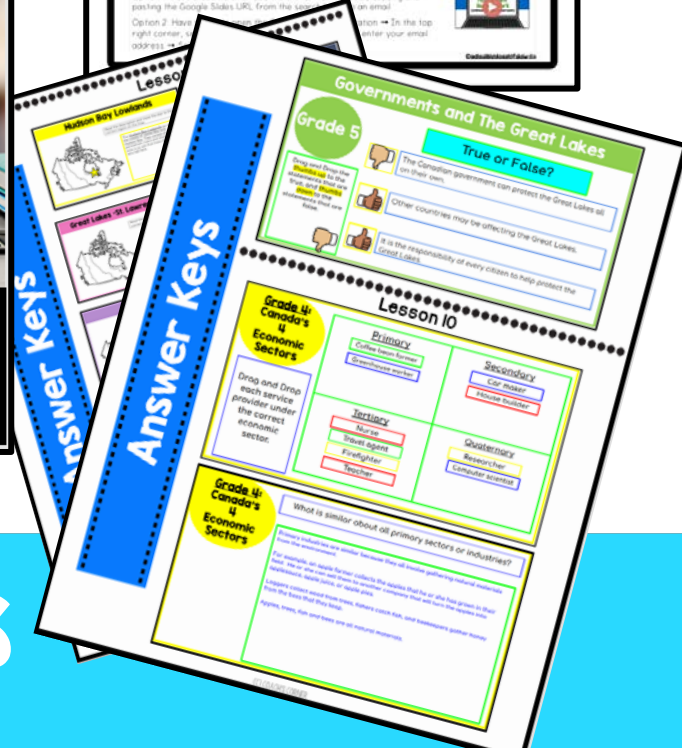
Open the Slides from Google Drive → Select the "Share" button near the top right corner → Select "Get Shareable Link" from the top right of the pop-up → Select the link, copy/paste however you usually send information to students → By default, this link will allow anyone to VIEW the Slides. For students to make their own copy of this file to work in, they must go to "File" → "Make a copy"

##### Option 2: Share a Link that Forces Students to Make a Copy

Open the Slides from Google Drive → Select the "Share" button near the top right corner → Select "Get Shareable Link" from the top right of the pop-up → Select the link, copy/paste however you usually send information to students → At the end of the URL, find the word "edit" and delete it, then delete everything from the word "edit" until the end → Type the word "copy" where it used to say "edit" → "One thing to note is that if you do not want students to have access to make changes in your document, if you get an email that a student is requesting access to the file, you must IGNORE that email. Do not allow them access. They must make their own copies using one of the options above."

#### How to View Student Work (if not using Google Classroom)

Option 1: Have students email you the link to their Slides by copying and pasting the Google Slides URL from the top right of the pop-up → In the top right corner, click on the "Share" button → In the top right corner, click on the "Share" button → In the top right corner, click on the "Share" button



# Answer Keys