**РОДИТЕЛЬСКОЕ, УЧЕНИЧЕСКОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ**

**САМОУПРАВЛЕНИЕ В ГИМНАЗИИ**

Михеева Е.М., заместитель директора по УВР

Захарова Т.А., заместитель директора по ВР

Муниципальное образовательное учреждение

«Гимназия № 1»

414056 г. Астрахань

ул. Комсомольская Набережная 7а,

Тел. 8(8512)254580

Sgimnazia@yandex.ru

1. **Преамбула**

  ***Принимая во внимание, что***

* современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решение которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни;
* школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовности к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом;
* демократизация и гуманизация образования и школы в реформирующейся России выдвигают на повестку дня, в том числе, и вопросы школьного самоуправления и *соуправления* в образовательном процессе школы, идея, которая пока еще неоднозначно воспринимается в самых различных кругах, в том числе и педагогических, (хотя подвижки в этом отношении есть, как, например, книга Лизинского В.М. «Педагогическое, родительское и ученическое самоуправление». - М.: 2005), где ясно и недвусмысленно провозглашаются цели и ценности школьного самоуправления, **ведущей идеей** мы считаем ***консолидацию всех субъектов школьного самоуправления***  (педагоги + родители + учащиеся) и перспективное становление школьного ***соуправления.***

В чем отличие соуправления и самоуправления? Соуправление есть там, где в школе на правах партнеров *взаимодействуют ученическое самоуправление, педагогическое (учительское) самоуправление и родительское самоуправление.* Где есть Совет ОУ, состоящий из представителей этих трех групп. Иначе говоря, соуправление предполагает обязательное наличие самоуправления, в том числе и ученического.

Ученическое самоуправление - не самоуправство, а процесс овладения и развития школьниками умениями отстаивать свои права участников образовательного процесса. И чем чаще педагог будет прислушиваться к мнениям учеников по разным вопросам школьной жизни, чем чаще будет побуждать их к активности, тем скорее будет расти активный гражданин общества, самостоятельный, самодостаточный, самоактуализированный. Ведь это и есть задача школы *– создать условия для саморазвития личности.*

Давно известно, что точно и аккуратно воспринимаются, прежде всего, те особенности предмета, которые включаются в структуру деятельности. Только гибкая, творческая личность может по-настоящему управлять будущим, только такая личность может уверенно и бесстрашно взглянуть в лицо новизне. Самоактуализированная личность – личность, знающая себя, мир своих потребностей и мир своих ценностей, личность, уверенно шагающая по собственной жизни и соотносящая все свои действия с общечеловеческими ценностями, личность знающая и умеющая (7, 40-41). Уменьшение этого в реальной практике современного человека позволил сформулировать Э. Фромму моральную проблему века, которая заключается в потере человеком самого себя…(8, 234-239).

С другой стороны, личность, выключенная из совместной самостоятельной деятельности никогда не станет самостоятельной, корабликом со своим парусом, знающим, куда он плывет, зачем и как он это будет делать. *Личность развивается только в деятельности*, но не во всякой (заданной извне), *а в самостоятельной и творческой.* Эффективность формирования и развития школьников *детерминирована степенью включенности их в активную деятельность и степенью самостоятельности этой деятельности.* Чем выше её самостоятельность, тем эффективнее и адекватнее (в соотнесённости с конкретной личностью, её способностями и возможностями) проходит процесс развития школьников. Поэтому мы и пытаемся вовлечь школьников в такую активную, коллективную деятельность, в которой бы закреплялись и развивались разнообразные *способы деятельности*, и которая была бы построена на *принципе сквозной деятельности и принципе постепенного повышения уровня самостоятельности школьников в процессе этой деятельности.*

Ученическое самоуправление обязательно курируют, организуют на этапе становления взрослые как консультанты. В идеале - взрослые и воспитанники партнеры, соратники.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения на принципах *демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления*.

Формами самоуправления гимназии являются конференция, Совет гимназии родительский комитет, педагогический совет, органы ученического самоуправления и др.

Говоря о концептуальной модели необходимо рассмотреть теоретическую концепцию самоуправления, тем более, что последнего слова, – каким ему быть? – никем не сказано, в том числе и потому, что: сколько школ, столько и самоуправлений…

Современная средняя общеобразовательная школа – сложное социально-педагогическое учреждение, включающее в себя педагогический, родительский и ученические коллективы, - различные объединения и организации взрослых и детей.

Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и вообще коллектива не образуют, но они не менее педагогов или детей заинтересованы в успешной работе школы. Являясь социальными заказчиками школы, родители должны иметь возможность влиять на ее деятельность и участвовать в школьной жизни, в управление, жизнедеятельностью школы, что возможно через органы самоуправления родителей.

И в этом смысле главная социально значимая цель гимназического самоуправления – ***перерасти в соуправление***.

В демократизирующейся гимназии каждый из коллективов и объединений взрослых и детей должен иметь право на самоуправление, самостоятельное решение своих вопросов, удовлетворение потребностей и интересов в образовательном процессе. Этому могут и должны служить такие органы самоуправления, как:

* *Для педагогов:* педагогический совет (высший орган самоуправления педагогов в школе), методический совет, методические объединения учителей, воспитателей, классных руководителей, малые педсоветы, психолого-педагогические консилиумы, правовая, аттестационная и другие комиссии педагогов;

**Психолого-педагогические консилиумы**

**Педагогический Совет**

Методический Совет

*методические объединения учителей*

* *Для ученического коллектива* – ученическая конференция гимназии (высший орган их самоуправления в гимназии; избранный ученической конференцией Парламент гимназии, его комиссии, штабы и другие рабочие органы самоуправления; классные собрания учащихся, классные ученические советы и их рабочие органы:

**Ученическая конференция гимназии**

**комиссии**

**штабы**

**подкомиссии**

**Творческие группы**

**Классные ученические собрания**

**Классные**

 **ученические**

**советы**

**Рабочие органы**

* *Для родителей гимназии* – общегимназическое родительское собрание (высший орган самоуправления в школе); избранный родительским собранием или конференцией родительский комитет гимназии, его секции, комиссии; классные родительские комитеты и их рабочие органы.

**Классные родительские собрания**

**секции**

**комиссии**

**Общегимназическое родительское**

**собрание**

**Родительский**

**комитет**

**секции**

**комиссии**

**Творческие**

 **группы**

При соуправлении все органы самоуправления субъектов образовательного процесса (педагоги – родители – учащиеся) ориентированы на следующее:

* Все, что они могут решать, должно передаваться им с условием, что принимаемые ими решения и осуществляемые действия не будут ущемлять интересы и права других участников школьной жизни.
* Каждый орган самоуправления наделяется реальными властными полномочиями.
* Ни один орган самоуправления не может диктовать свою волю другим органам самоуправления. Все они - партнеры.
* Приоритетом пользуются органы самоуправления непосредственной демократии: общее собрания перед органами представительной демократии (конференции, советы, комитеты и др.).
* Работа органов самоуправления осуществляется на основе согласительной системы разрешения конфликтов и противоречий между органами самоуправления.
* Все органы самоуправления действуют в согласии, коллегиально, обеспечивая координацию деятельности и взаимодействия по актуальным школьным проблемам.

 Основными принципами построения самоуправления в гимназии являются следующие:

* *Модульный принцип* построения модели самоуправления*,* позволяющий расширить границы и возможности анализа проблем школьного самоуправления.
* *Принцип структурности* в построении модели школьного самоуправления**,** выражающий неизменность при любых внешних и внутренних изменениях условий деятельности.
* *Принцип гуманизации* в построении модели школьного самоуправления.
* *Принцип  взаимозависимости и взаимообусловленности* в построении модели**,**  предполагающий единство содержания, форм и методов образовательной и воспитательной деятельности.
* *Принцип самоуправления,*создающий возможность конструирования своего собственного образа, проектирования жизненной траектории.

(А.С. Прутченков.)

* *Принцип ценности личности* состоящий в признании самоценности каждого субъекта, вне зависимости от той роли, которую он играет, позиции, которую он занимает, мнения, которого он придерживается; в признании примата общечеловеческих ценностей по отношению к интересам той или иной общности либо государства.
* *Принцип уникальности личности* состоит в признании неповторимости индивидуальности каждого субъекта; при таком подходе не личность подгоняется под одну из существующих в обществе социальных ролей, а роли выбираются под конкретную личность. Этот принцип ориентирует на максимально индивидуализированную деятельность.
* *Принцип субъектности* предполагает, во-первых, ориентацию на внутреннюю, а не на внешнюю (оценка, поощрение, избегание наказания) мотивацию деятельности.
* *Принцип самостоятельности выбора деятельности* - опора на индивидуальные интересы, способности и возможности каждого: определяйся САМ! Ищи себе работу по душе!
* *Принцип активности и ответственности* - взялся за работу – делай ее с благоговением, ответственно, будь готов в любое время.
* *Принцип свободного функционирования,* заключающийся в выбирать самому что-то, но и право отказываться.
* *Принцип равноправия -*  ответственной зависимости: у нас нет начальников и подчиненных, мы одна команда, мы все делаем одно дело, нужное и важное, мы все в одинаковой мере ответственны за него.
* *Принцип компетентности -* взялся за что-то – знай об этом все, ищи и находи ответы, или спроси.

 Обозначенные принципы лежат в основе построения системы самоуправления - соуправления в гимназии, определяя общую стратегию их становления и развития.

 **Модель самоуправления в гимназии (общие основы)**

***Самоуправление педагогического коллектива***

Гимназия – сложное социально-педагогическое учреждение, включающее в себя педагогический и ученические коллективы, - различные объединения и организации взрослых и детей, в том числе и различные организации родителей. Родители учащихся юридически не входят в школьный коллектив и коллектива не образуют, но они не менее педагогов или детей заинтересованы в успешной работе школы, так как они - социальные заказчики школы и могут и должны иметь возможность так или иначе влиять на ее деятельность и участвовать в жизни гимназии, в управлении ее жизнедеятельностью.

В демократизирующейся школе каждый из коллективов и объединений взрослых и детей должен иметь право на самоуправление, самостоятельное решение своих вопросов, удовлетворение, самостоятельное решение своих вопросов, удовлетворение потребностей и интересов в образовательном процессе. Этому могут служить их раздельные органы самоуправления.

Работа любого органа самоуправления в школе начинается с *выявления актуальных потребностей и интересов своих избирателей в аспекте полномочий и функций конкретного органа самоуправления*, на основе которых затем определяются содержание и основные направления его деятельности, что в свою очередь, не определяет его организационную структуру. Модель самоуправления гимназии включает в себя четыре подсистемы (подструктуры):

* ученическую,
* педагогическую,
* родительскую,
* *систему соуправления педагогов, учащихся и родителей*, как высший этап развития самоуправления гимназии, при этом в структуре самоуправления выделяются два уровня:
* общегимназический уровень
* органы соуправления на базе первичных коллективов.

Высшим органом самоуправления в *педагогическом коллективе* является *педагогический совет*, который:

* обсуждает и утверждает педагогическую концепцию, единые требования к работе с учащимися, социально-правовые и психолого-педагогические основы, взаимоотношений с ними и их родителями;
* определяет организационную структуру педколлектива в соответствии с нормативными документами всех уровней, утверждает распределение должностных обязанностей;
* выражает и отстаивает интересы педагогического коллектива и его отдельных членов в гимназии и за ее пределами;
* мотивирует и стимулирует творческую деятельность членов педагогического коллектива;
* развертывает инновационную деятельность по различным направлениям и т.д.

 *Методический совет гимназии*

* организует работу по повышению научно-теоретического уровня и методического мастерства педагогов;
* координирует деятельность учителей в методических объединениях, оказывает им практическую помощь;
* изучает и распространяет педагогический опыт своего и других регионов;
* организует педагогические чтения, научно-практические конференции, конкурсы, работы школ передового опыта;
* определяет направления инновационной деятельности и создает ВНИКи (временные научно-исследовательские коллективы) по их реализации, в том числе и постоянно действующие комиссии по образовательным и воспитательным аспектам инновационной деятельности в гимназии;
* развивает и укрепляет методическую базу учебно-воспитательного процесса.

 *Методическое объединение педагогов*

* организует самообразование, наставничество педагогов работу над методической темой, обмен опытом работы учителей;
* занимается изучением и реализацией нормативных и методических документов и материалов, передового опыта работы учителей;
* осуществляет в своей сфере экспертную оценку педагогических и методических проектов, учебно-воспитательных результатов деятельности педагогов;
* высказывает рекомендации о присвоении педагогам соответствующей квалификационной категории;
* выступает с ходатайством перед педсоветом, директором о предоставлении своим членам работать в режиме доверия и самоконтроля, о проведении внеочередной аттестации, награждении учителей ведомственными наградами и т.д.

 Высшим органом *ученического самоуправления* является *общее собрание учащихся*, проводимое по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.  *Собрание:*

* рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей учащихся;
* решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении гимназией; обсуждает и принимает планы совместной работы органов самоуправления учащихся с педагогами, родителями, советом гимназии;
* формирует органы самоуправления;
* вырабатывает и формулирует предложения ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
* рассматривает и утверждает положения, правила, памятки и инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность учащихся в своем коллективе, работу ответственных и уполномоченных коллективом лиц;
* заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов самоуправления.

Высшим органом ученического самоуправления между ученическими собраниями является *парламент гимназии*, который созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть.

Структура парламента:

**Президент**

**Школьный**

**парламент**

**Палаты**

**Классные ученические**

**советы**

**Учащиеся гимназии**

**По культуре**

**По спорту**

**По учебе**

**По правопорядку**

**Законодательная**

**Пресс-центр**

**По милосердию**

*Парламент гимназии:*

* координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внеклассную и внешкольную работу;
* организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в гимназии;
* устанавливает шефство;
* готовит и проводит собрания или конференции учащихся;
* организует выпуск своих газет, радиопередач;
* на своих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших ученических мероприятий, заслушивает отчеты о работе своих рабочих органов (комиссий, штабов, редакций и др.) органов самоуправления первичных коллективов и принимает по ним необходимые решения, заслушивает информацию и отчеты ответственных лиц самоуправления о выполнении решений ученического собрания;
* решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.

Высшим органом *самоуправления класса и других первичных ученических коллективов и объединений* является *общее собрание их членов*, проводимое по мере необходимости.

Высшим органом самоуправления в классе в период между ученическими собраниями является *классный ученический совет*, избираемый классным собранием и проводящий свои заседания по мере необходимости.

*Старостат*

В состав старостата входят учащиеся 5-11 классов. Заседание старостата проводится 1 раз в месяц. Староста класса имеет право:

* созывать и проводить общие классные собрания
* давать одноклассникам (любому учащемуся класса) постоянные и временные поручения и добиваться выполнения этих поручений
* организовывать класс на участие в школьных мероприятиях.

 Староста класса обязан:

* посещать собраний старостата;
* информировать классного руководителя и одноклассников обо всех проводящихся акциях, мероприятиях;
* контролировать деятельность класса;
* учитывать интересы одноклассников при принятии решений, советоваться при этом с ними.

Староста класса входит в состав старостата школы, пользуется правами и выполняет обязанности члена старостата. За выполнение своих обязанностей староста класса отвечает, прежде всего, перед общим собранием класса, классным руководителем, директором школы и его заместителями. Староста осуществляет связь между парламентом и классами гимназии. С 2009 учебного года проводится конкурс «Лучший староста». Разработано положение о проведении конкурса. Основной целью конкурса является создание условий для формирования лидерских, организаторских и коммуникативных способностей учащихся, позитивно настроенных на учебу и общественную деятельность в школьном коллективе.

Высшим органом *самоуправления родителей* являются *общие собрания*, созываемые по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебный год. Между общими родительскими собраниями действует *родительский комитет*, в классах - *классные родительские собрания и классный родительский комитет.*

 Таким образом, общая базовая структура самоуправления в гимназии может быть представлена следующим образом:

**Родительский**

 **комитет**

**Парламент**

**гимназии**

**СОВЕТ ГИМНАЗИИ**

**Педагогический Совет**

**Организационно-педагогическими условиями становления системы самоуправления в гимназии становятся:**

* социально-экономические, влияющие на становление самоуправления в системе образования;
* активная позиция администрации и педагогического коллектива, как профессионалов, в формировании системы самоуправления;
* научное сопровождение процессу, определяющее и обеспечивающее перспективы развития системы самоуправления;
* творчество и непрерывный инновационный поиск совершенствования деятельности гимназии и, в том числе, самоуправления и его органов.

 Совершенствование системы самоуправления в гимназии непрерывно проходит через 5 этапов:

**I этап: «Диагностика»**  (сентябрь).

* анализ на тему «Функционирование педагогического, родительского и ученического самоуправления в гимназии: проблемы, достигнутое, перспективы» (задействованы социально-педагогические и социально-психологические методики);
* опрос учащихся, учителей, родителей: «Какие проблемы и задачи будем решать? Какой новый опыт можете предложить?»;
* методическое объединение классных руководителей и воспитателей на тему «Самореализация личности учащегося через участие в коллективно-творческих делах»;
* заседание Родительского комитета гимназии на тему «Участие детей в преобразовании внутригимназической жизни»;
* заседание Президиума парламента, общее собрание учащихся на тему: «Развиваем самоуправление гимназии: содружество с учителями и родителями: перспективы и проблемы»;
* классные часы - беседа на тему «Гимназия – наш малый общий Дом»;
* постоянно действующая школа педагогического, родительского, ученического самоуправления.

**II этап: «Мозговая атака»** (октябрь)

 Постановка и согласование целей и задач самоуправления.

* классные часы: «Совершенствуем ученическое самоуправление»;
* творческие работы на тему «Ученическое самоуправление»;
* совместная (учителя, родители, учащиеся) пресс-конференция «Лучше узнаем гимназию»;
* защита  проектов «Детская организация. Какая она?»;
* творческие группы: «Школьное радио», «Школьная газета».

**III этап: «Мы – коллектив»** (октябрь - ноябрь).

  Анализ состава участников УС с использованием диагностики.

* выборы  Президента, формирование Президентского совета Школьного Парламента;
* выборы активов классов;
* выборы актива родителей;
* совершенствование органов педагогического самоуправления;
* организация обучения участников УС  (социально-психологические тренинги по развитию активного, творческого коллектива).

**IV этап: «Преобразование внутригимназической жизни»** (ноябрь - май).

 Сущность этого этапа заключается в развитии достижений педагогического, родительского и ученического самоуправления, в принятии и реализации его решений. Определение перспектив по решению конкретно поставленных задач и введение изменений в план работы гимназии на следующий год. Итоговая конференция педагогов, родителей, учащихся: Что было хорошего в течение года? Что показалось особо значимым? Кого мы можем поблагодарить? Что было трудно? С какими проблемами столкнулись? Что требуется еще решить?

**V этап: Диагностика результативности** (май). Раскрытие влияния ученического самоуправления на учащихся и выявление дальнейших перспектив жизнедеятельности гимназии. Диагностика решений следующих педагогических задач:

* приобретение нового социального опыта, в том числе опыта разновозрастного общения, преемственности традиций;
* испытание «себя как личности» в процессе взаимодействия с другими людьми;
* накопление новых приемов и форм ученического, педагогического и родительского взаимодействия.

**Литература:**

1. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. – М., «Владос», 2001
2. Волынкин В.И. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие – Ростов -н/Д: «Феникс», 2008 (2-е изд.).
3. Волынкин В.И. Личность и ее саморазвитие: к истокам человека и личности. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2009
4. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское и ученическое самоуправление. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2005
5. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. - Петрозаводск, 2003
6. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., «Владос», 2002
7. Маслоу А. Психология бытия. Пер. с англ. – М.: 1997
8. Фромм Э. Человек для себя. – Минск, 1998