

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

Primer grado

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

Primer grado

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Primer grado fue coordinado y editado por la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Secretario de Educación Pública
Aurelio Nuño Mayer

Subsecretario de Educación Básica
Javier Treviño Cantú

Directora General de Desarrollo Curricular
Marcela de la Concepción Santillán Nieto

Coordinación técnico-pedagógica
Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos,
María Elvira Charria Villegas

Revisión técnico-pedagógica
Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos (DDIME), Dirección General de Desarrollo Curricular (DGDC) y maestros frente a grupo de la Administración Federal de los Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF)

Autores
María del Rosario Martínez Luna, Ana Flores Montañez, Daniela Aseret Ortiz Martinez, Guillermina Rodríguez Ortiz, Ignacio Cordero Valentín, Octavio Isario Guzmán, David Alejandro Valdés Toledo

Dirección editorial
Patricia Gómez Rivera

Coordinación editorial
Mario Aburto Castellanos, Olga Correa Inostroza

Cuidado de la edición
Sharon de la Torre Monterrubio

Corrección de estilo y pruebas
Octavio Hernández Rodríguez, Mario Aburto Castellanos

Lectura ortotipográfica
Diana Lorena Ferral Padilla

Producción editorial
Martín Aguilar Gallegos

Formación
Rodolfo Guerra Robles

Iconografía
Diana Mayén Pérez, María del Mar Molina Aja

Ilustración
Bárbara Piña (pp. 12, 16, 18-21, 24-26, 31, 33, 37-41, 53, 130, 165); Tania Juárez (pp. 10-11, 13-15, 17, 23, 27-28, 64, 159, 167); Carlos Vélez (pp. 4-6, 42-44, 47, 49-50, 65, 69, 70-71, 157); Herenia González (pp. 4, 70, 72-75, 77-81, 85-86, 89-93); Rocío Padilla (pp. 6, 94-96, 99-108, 110-113, 115, 119, 143, 145, 149, 151); Sara Elena Palacios (pp. 116-118, 122, 128, 131-134); Francisco de Anda (pp. 124-125); Luis Carreño (p. 35); Carmen Gutiérrez (pp. 45-46, 51, 54, 62, 161)

Esta edición se basa en el proyecto de la primera edición (2010) y en las ediciones subsecuentes, con modificaciones realizadas por el equipo técnico-pedagógico de la Secretaría de Educación Pública, conforme a evaluaciones curriculares y de uso en aula.

Portada
Diseño: Ediciones Acapulco
Ilustración: *La Patria*, Jorge González Camarena, 1962
Óleo sobre tela, 120 x 160 cm
Colección: Conaliteg
Fotografía: Enrique Bostelmann

Primera edición, 2010
Segunda edición, 2011
Tercera edición, 2013
Cuarta edición revisada, 2014
Segunda reimpresión, 2015 (ciclo escolar 2016-2017)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2014
Argentina 28, Centro,
06020, México, D. F.

ISBN: 978-607-514-717-8

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Agradecimientos
La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a los maestros y maestras, a las autoridades educativas de todo el país, a expertos académicos, por colaborar en la revisión de las diferentes versiones de los libros de texto.

La SEP extiende un especial agradecimiento a la Academia Mexicana de la Lengua por su participación en la revisión de la cuarta edición revisada 2014.



La Patria (1962),
Jorge González Camarena.

Esta obra ilustró la portada de los primeros libros de texto. Hoy la reproducimos aquí para mostrarte lo que entonces era una aspiración: que los libros de texto estuvieran entre los legados que la Patria deja a sus hijos.

El libro de texto que tienes en tus manos fue elaborado por la Secretaría de Educación Pública para ayudarte a estudiar y para que leyéndolo conozcas más de las personas y del mundo que te rodea.

Además del libro de texto hay otros materiales diseñados para que los estudies y los comprendas con tu familia, como los Libros del Rincón.

¿Ya viste que en tu escuela hay una biblioteca escolar? Todos esos libros están ahí para que, como un explorador, visites sus páginas y descubras lugares y épocas que quizá no imaginabas. Leer sirve para tomar decisiones, para disfrutar, pero sobre todo sirve para aprender.

Conforme avancen las clases a lo largo del ciclo escolar, tus profesores profundizarán en los temas que se explican en este libro con el apoyo de grabaciones de audio, videos o páginas de internet, y te orientarán día a día para que aprendas por tu cuenta sobre las cosas que más te interesan.

En este libro encontrarás ilustraciones, fotografías y pinturas que acompañan a los textos y que, por sí mismas, son fuentes de información. Al observarlas notarás que hay diferentes formas de crear imágenes. Tal vez te des cuenta de cuál es tu favorita.

Las escuelas de México y los materiales educativos están transformándose. ¡Invita a tus papás a que revisen tus tareas! Platícales lo que haces en la escuela y pídeles que hablen con tus profesores sobre ti. ¿Por qué no pruebas leer con ellos tus libros? Muchos padres de familia y maestros participaron en su creación, trabajando con editores, investigadores y especialistas en las diferentes asignaturas.

Como ves, la experiencia, el trabajo y el conocimiento de muchas personas hicieron posible que este libro llegara a ti. Pero la verdadera vida de estas páginas comienza apenas ahora, contigo. Los libros son los mejores compañeros de viaje que pueden tenerse. ¡Que tengas éxito, explorador!

Índice



Presentación 3
Conoce tu libro 7

Bloque I. Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria 10

Quién soy 13
Cómo soy y qué tengo en común con los demás 14
Cómo cuido mi cuerpo 19
Qué hago en la semana 24
Cómo son el lugar donde vivo y otros lugares 29
Dónde están mis lugares favoritos 31
Cómo celebramos: El inicio de la independencia de México 34
Qué aprendí 38
Autoevaluación 39
Evaluación 41

Bloque II. Soy parte de la naturaleza 42

La naturaleza del lugar donde vivo 45
Cambios en la naturaleza del lugar donde vivo 47
Semejanzas y diferencias entre plantas y animales 54
Beneficios y riesgos de plantas y animales 64
Cómo celebramos: El inicio de la Revolución Mexicana 67
Qué aprendí 69
Autoevaluación 70
Evaluación 71





Bloque III. Mi historia personal y familiar 72

Cuándo cumplimos años 75
Mis recuerdos más importantes 78
Mi familia ha cambiado 81
Los juegos y juguetes de ayer y hoy 83
Nuestras costumbres y tradiciones 86
Cómo celebramos: La promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 88
Qué aprendí 91
Autoevaluación 92
Evaluación 93

Bloque IV. Las actividades del lugar donde vivo 94

El lugar donde vivo y sus casas 97
Actividades de las personas 99
Los horarios de trabajo y esparcimiento en el lugar donde vivo 101
Transportes del lugar donde vivo 104
Las fuentes y aplicaciones de la luz y el calor en el lugar donde vivo 106
Los objetos que usamos: de qué materiales están hechos 109
Cómo celebramos: El natalicio de Benito Juárez 111
Qué aprendí 113
Autoevaluación 114
Evaluación 115





Bloque V. Los riesgos y el cuidado del lugar donde vivo 116

Seguridad en el hogar 119
Los riesgos y las zonas del lugar donde vivo 121
Participo en el cuidado del lugar donde vivo 124
Proyecto: Así es el lugar donde vivo 126
Cómo celebramos: Quiénes lucharon en la batalla del Cinco de Mayo 130
Qué aprendí 132
Autoevaluación 133
Evaluación 134

Bibliografía 135

Créditos iconográficos 135

Sección recortable 139



Conoce tu libro

El libro está organizado en cinco bloques con actividades que te ayudarán a explorar, observar y descubrir la naturaleza, las características de tu cuerpo y la historia del lugar donde vives.

Puedes realizar las actividades de manera individual, en equipo o en grupo; en algunas, es importante que participen también los integrantes de tu familia.

Los trabajos finales de cada bloque presentan el siguiente orden: álbum, cartel, álbum personal y familiar y periódico mural. En el bloque V realizarás un proyecto donde utilizarás lo que aprendiste durante el curso.

Al inicio del bloque encontrarás:

Información de lo que realizarás durante el bloque, así como indicaciones para el trabajo final.


Con los trabajos que realices en el bloque, elaborarás un álbum en el que ubicarás y ordenarás acontecimientos de tu historia personal y familiar, conforme sucedieron.

Materiales
Hojas de cartulina
Pegamento blanco
Lápices de colores
Cinta adhesiva
Aguja de canevá de plástico
Madeja de estambre

Al final, lo presentarás al grupo.

74

Materiales
Se menciona lo que necesitarás para realizar tu trabajo al final del bloque.

En cada lección:

Contenido
El título de cada lección describe lo que vas a aprender en ella.

Preguntas
Al inicio de la lección se incluyen interrogantes que te ayudarán a explorar tu conocimiento sobre los contenidos.



Actividades que se realizarán
Te servirán para ampliar tus conocimientos, habilidades, actitudes y valores, para apreciar y cuidar el lugar donde vives y reconocer la importancia de algunos acontecimientos históricos.

Al final del bloque:

Autoevaluación
Tendrás la oportunidad de reflexionar acerca de tu aprendizaje.





Qué aprendí
Se proporcionan indicaciones para terminar el producto de cada bloque. Reconocerás los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que desarrollaste. Además, analizarás y evaluarás los productos realizados por tus compañeros para aprender de ellos.



Evaluación
Son ejercicios que al final de cada bloque integran lo que aprendiste.

Tu libro presenta las siguientes secciones:



¡A jugar!
Actividades en las que utilizarás tus conocimientos de manera divertida.

Calendario
Señalarás la fecha conmemorativa en el día que corresponda en el calendario. Así sabrás cuándo se celebra ese evento histórico.

Sección recortable
Cuando encuentres el siguiente icono  utilizarás el material recortable ubicado en las últimas páginas del libro.

Cómo celebramos
En cada bloque reflexionarás acerca de cómo y por qué los mexicanos conmemoramos y celebramos algunas fechas históricas.



Un dato interesante
Información relacionada con el contenido que estás trabajando.



Recuerda que...
Son recomendaciones que te ayudarán a cuidar tu salud y el ambiente.



Consulta en...
Fuentes de información donde puedes investigar más acerca del contenido. Es conveniente que un adulto te apoye al realizar tus investigaciones.

Baúl
Información que te ayudará a complementar lo que aprenderás en cada bloque de estudio.

Bloque I



Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria



Para organizar tus trabajos en este bloque, elabora un álbum de la siguiente manera:

1. Construye un álbum con hojas tamaño carta y coloca los cartones como pastas.



2. Con aguja y estambre cose tu álbum.



Para hacer las estampas, divide una hoja tamaño carta en cuatro partes y recórtala. De una hoja obtendrás cuatro estampas.

Materiales

Hojas blancas tamaño carta
Dos cartones del tamaño de una hoja carta
Pegamento blanco
Tijeras de punta roma
Madeja de estambre
Aguja de canevá de plástico

Quién soy

¿Cuáles son las características que te distinguen de los demás?

Al descubrir más de ti, lo sabrás.

Mi nombre es Mateo. Me gusta el futbol, oír música y cantar. Vivo con mi papá, mi mamá y mi hermano Carlos. Hace poco nos mudamos de Monterrey, Nuevo León, a Tuxpan, Veracruz.



Mi nombre es Sara. Me gusta leer, observar las estrellas y andar en bicicleta. Desde que recuerdo, vivo con mis abuelitos en Tuxpan, Veracruz.



Mateo y Sara se conocieron en la escuela.

Preséntate con un compañero: describe a tu familia, la lengua que habla, platica de la comida que más te gusta, de tus juegos favoritos y si tienes mascota. Después, él se presentará contigo.

Al terminar, informa al resto del grupo lo que sabes de tu compañero.

Haz un dibujo de ti mismo, escribe tu nombre y tu edad, y agrega las cosas que te gustan. Pégala en tu álbum.

Tu nombre, edad y gustos son características que te hacen diferente a los demás.



Conocerte y saber cómo son tus compañeros te ayuda a respetarlos y valorarlos.

Cómo soy y qué tengo en común con los demás

¿Cómo es tu cuerpo? ¿En qué se parece al de los demás? ¿En qué es diferente?

Al comparar, lo identificarás.

¡A jugar!

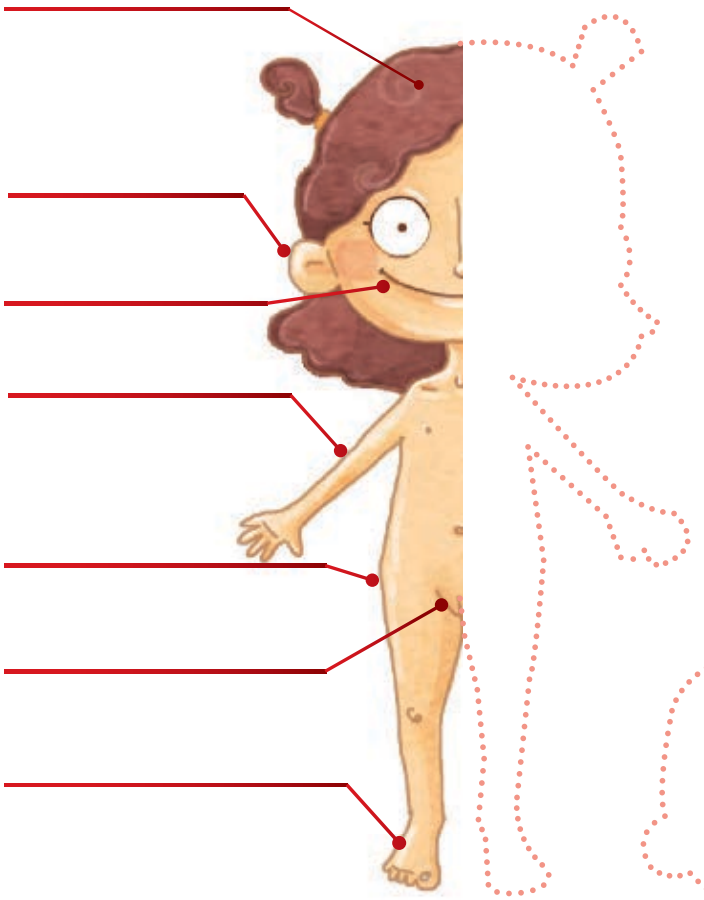
Los espejos

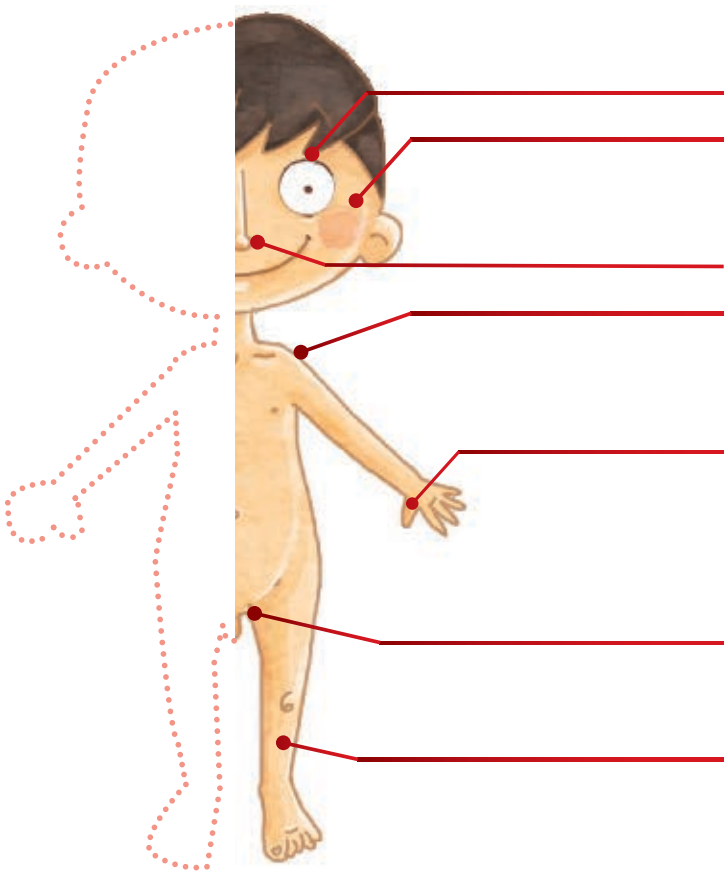
En parejas, realicen los movimientos que hacen Mateo y Sara. Inventen otros.



Comenten en grupo cómo se llaman las partes del cuerpo que utilizaron en el juego.

Completa los esquemas. Escribe las partes externas del cuerpo humano que conozcas.





Compara tus esquemas con los de tus compañeros. Si hay diferencias en lo que escribieron, coméntenlo.

¿Para qué te sirven las partes externas de tu cuerpo? Descríbelo.

Observa y compara a los amigos de Sara y Mateo. ¿En qué se parecen y en qué son distintos? Comenta con tus compañeros.



Las diferencias entre las personas puedes observarlas en su estatura: alta, mediana o baja; en su complexión: delgado o robusto; en su edad: niño, joven o adulto, y en el sexo: hombre o mujer.

Consulta en...

Para saber más acerca del cuerpo humano, pregunta a tu profesor por los siguientes libros de la Biblioteca Escolar:

A. Osornio, R. Guede, A. Arriaga, P. Ocaranza, A. Vélez y G. Urdapilleta, *Lo que hago con mi cuerpo*, México, SEP-Editorial Santillana, 2004.

Caroline Bingham, *Cuerpo humano*, México, SEP-SM Ediciones, 2005.

Observa y comenta qué partes del cuerpo usan los niños para realizar las actividades.



El sentido de la vista te permite ver imágenes y colores. Si ves directamente el Sol, puedes dañar tus ojos, ¡evítalo!



El sentido del gusto te permite saber si un alimento es salado, dulce, amargo o ácido. Evita los alimentos muy calientes o muy fríos, ya que pueden causarte daño.



Por medio del sentido del tacto puedes saber si un objeto es duro, liso, rugoso o blando; si está frío o caliente. Tú puedes prevenir accidentes, como las quemaduras, si te alejas y no tocas objetos calientes.



El sentido del olfato te permite identificar olores. Para cuidarlo evita introducir objetos en tu nariz.

Un dato interesante

El dolor es una señal de que algo malo le sucede a tu cuerpo, como cuando te duele el estómago. Cuando sientas algún malestar avísale a alguien para que te lleve al centro de salud.



El sentido del oído te sirve para identificar sonidos, evita escucharlos demasiado alto. No introduzcas objetos en tus oídos, incluyendo los dedos, porque pueden ocasionarte daños permanentes.

¡A jugar!

Adivina

1. Cubre tus ojos.
2. Percibe el objeto.
3. Adivina qué es.



Recuerda que...

Los sentidos te ayudan a conocer lo que te rodea, ¡cuídalos!

1. En una hoja realiza un dibujo de cada uno de los sentidos y relaciónalos con los recortes de la página 167. Agrega esa hoja en el álbum.
¿Qué pasa cuando no funciona una parte del cuerpo? Coméntalo con tus compañeros.

Al describir las partes externas de tu cuerpo, tu edad, complexión, sexo y tus sentidos, conoces cómo eres y en qué te pareces a los demás.



Es importante que apoyes a todas las personas.

Cómo cuido mi cuerpo

¿Qué actividades debes realizar para mantenerte sano?

Al practicarlas lo sabrás.

Juan realiza varias actividades para cuidar su cuerpo.







Un dato interesante

Más de la mitad de tu cuerpo está compuesto por agua, por eso necesitas beber frecuentemente agua simple potable.





¿Tú qué haces para cuidarte?

¿Por qué es importante bañarse o dormir? Coméntalo en grupo.

En una hoja traza una tabla como la siguiente y registra los hábitos de higiene que se muestran en las imágenes de abajo, cada vez que los realices.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Mañana							
Tarde							
Noche							









Recuerda que...

- Debes cepillarte los dientes,
- las encías y la lengua,
- empezando desde la encía
- hacia la punta de los dientes.
- No olvides los premolares.







Para cuidar su salud, Juan come alimentos variados y bebe agua simple potable; además, antes de comer y después de ir al baño, se lava las manos con agua y jabón.



Consulta en...

- Para profundizar
- en el contenido,
- entra a <http://
- basica.primariatic.
- sep.gob.mx>.
- Haz clic en “Busca”
- y en el buscador
- anota **bichos**.

Alimentos variados

Verduras y frutas



Cereales y tubérculos



Leguminosas y alimentos de origen animal





¿Qué alimentos comes? Compara lo que comes con los alimentos del esquema anterior. Busca imágenes de alimentos y bebidas que consumes en un día. Elabora una estampa y anota si son variados. Pégala en tu álbum.

Un dato interesante

Desde hace mucho tiempo, durante la época prehispánica y hasta nuestros días, en algunos lugares de nuestro país la gente acostumbra comer chapulines, así como escamoles y gusanos de maguey.

¡A jugar!

¡Buen provecho!

Como Sara y Mateo, elaboren un platillo que contenga alimentos variados.



Recuerda que...

Lavarte con frecuencia las manos con agua y jabón te ayuda a conservarte sano.

Para mantener tu salud necesitas consumir alimentos variados y agua simple potable, bañarte diariamente, hacer actividad física y lavarte dientes, encías y lengua después de comer.



En una estampa dibujen cómo quedó su platillo y agréguenla a su álbum.

Qué hago en la semana

¿Cuáles son las actividades que realizas durante la mañana, la tarde y la noche a lo largo de la semana?

Anótalas y al final de la semana lo sabrás.

Carolina es una amiga de Juan. Ella realiza varias actividades durante el día. Comenta qué hace por la mañana, la tarde y la noche.























¿Todos los días realizas las mismas actividades? Platícalo.

Recuerda que...

Para mantener la salud es recomendable hacer diariamente por lo menos 30 minutos de actividad física.

¡A jugar!

Días de la semana

Los días de la semana son: domingo, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes y sábado.

1. Dividan una hoja en siete partes, recórtenlas y en cada una escriban un día de la semana.
2. Doblen y guarden los papeles en una bolsa.
3. Por turnos, tomen un papel y fórmense de acuerdo con el día que les tocó. Primero el domingo, el lunes hasta llegar al sábado.
4. Representen una actividad que hagan ese día de la semana para que sus compañeros adivinen de cuál se trata.



Fernanda y sus amigos realizan diversas actividades durante la semana. Todos los martes le toca a su grupo regar las plantas.

Observa las actividades que realizan Fernanda y sus compañeros.

Domingo



Lunes



Martes



Miércoles



Jueves







Comenta con tus compañeros y comparen las actividades que realizan.

Copia en tu cuaderno el cuadro siguiente.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Mañana							
Tarde							
Noche							

En orden, registra las actividades que realizas durante la semana.

Selecciona un día de la semana. Elabora una estampa con las actividades que realizas por la mañana, la tarde y la noche. Dibújalas de acuerdo con el orden en que las llevas a cabo. Pégala en tu álbum.

Durante los días de la semana y en diferentes horarios realizas actividades como bañarte, dormir, jugar o salir con tu familia.



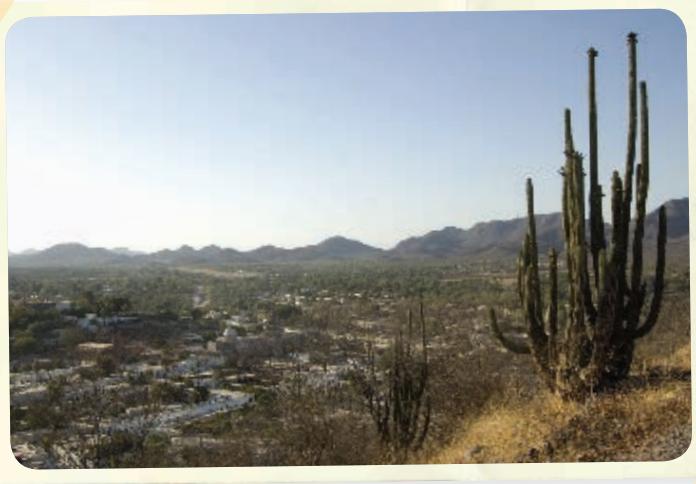
Cómo son el lugar donde vivo y otros lugares

¿Cuáles son las características de los lugares que conoces?

Compara y lo sabrás.

¿Cómo es el lugar donde vives? Dibújalo. Incluye las viviendas, los caminos, los comercios, las plantas y los animales. Toma en cuenta su cantidad, colores, formas y tamaños.

Escribe el nombre del lugar donde vives. Pégalo en tu álbum.



Álamos, Sonora.

Observa las postales de los diferentes lugares que el maestro de Juan y Carolina les enseñó. Compáralas con el lugar donde vives.



Bernal, Querétaro.



San Cristóbal de las Casas, Chiapas.



Puerto Vallarta, Jalisco.

Comenten en grupo:

¿En qué se parecen?

¿En qué son diferentes?

Los lugares tienen características particulares, como las viviendas, los caminos, los comercios, los animales y las plantas, que los hacen diferentes o parecidos al lugar donde vives.



Dónde están mis lugares favoritos

¿Cómo localizas tus lugares favoritos?

Oriéntate para encontrarlos.

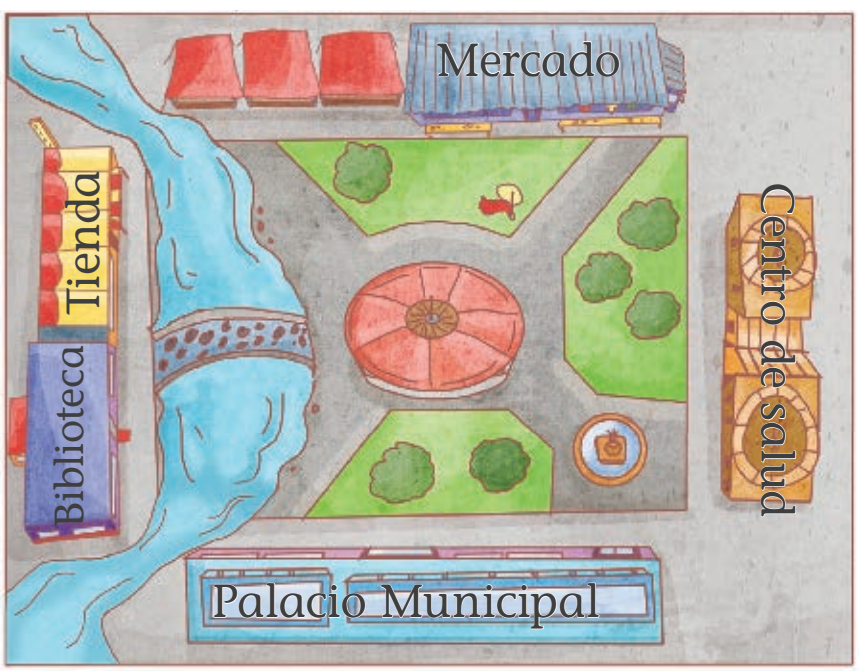
Carolina quiere mostrar a sus compañeros su lugar favorito. Primero lo dibujó y después hizo un croquis para que sus compañeros supieran lo que hay en ese lugar.



Dibujo del lugar favorito de Carolina.

Comenta con un compañero qué semejanzas encuentras entre el dibujo y el croquis.

¿En qué son diferentes?



Croquis del lugar favorito de Carolina.

En el croquis de Carolina localiza lo siguiente y escribe las respuestas en tu cuaderno.

¿Qué está a la izquierda del quiosco?

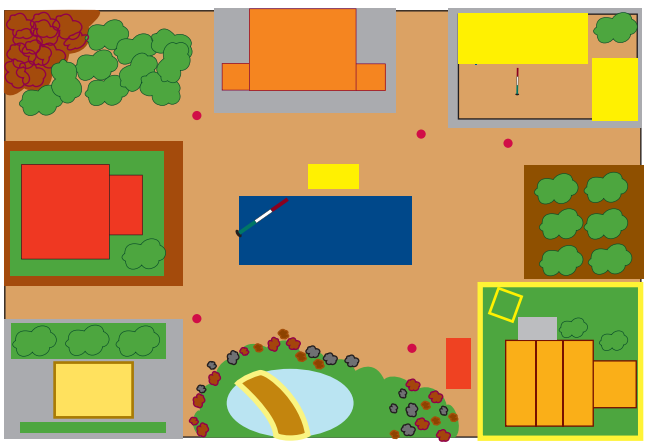
¿Qué lugar está lejos de la biblioteca?

¿Qué lugares están a la derecha de la fuente?

Si quieres ir del centro de salud a la tienda, ¿por dónde tendrías que pasar? Traza el recorrido en el croquis.

Juega con tus compañeros a localizar más lugares y a hacer diferentes recorridos en el croquis.

En equipo, elaboren una maqueta de su lugar favorito en la que muestren las casas, los árboles, los semáforos y los caminos que hay en él.





Coloquen su maqueta en el suelo y obsérvenla desde arriba. Cada uno dibuje el croquis de lo que observa. Compárenlos y comenten, ¿en qué se parecen?, ¿en qué son diferentes? Péguenlos en los álbumes.

¡A jugar!

Tesoro escondido

1. En equipos, seleccionen un objeto para que sea el tesoro.
2. Escondan en la escuela su tesoro.
3. Elaboren un croquis para encontrarlo.
4. Intercambien su croquis con otro equipo.
5. Busquen el tesoro.



Comenten en equipo para qué les sirvió el croquis.

Los croquis te ayudan a localizar lugares.



Cómo celebramos: El inicio de la independencia de México

¿Por qué es importante conmemorar y celebrar el inicio de la lucha por la independencia de México?

¿Cómo lo celebran en tu comunidad?

Escucha con atención y conocerás la historia.

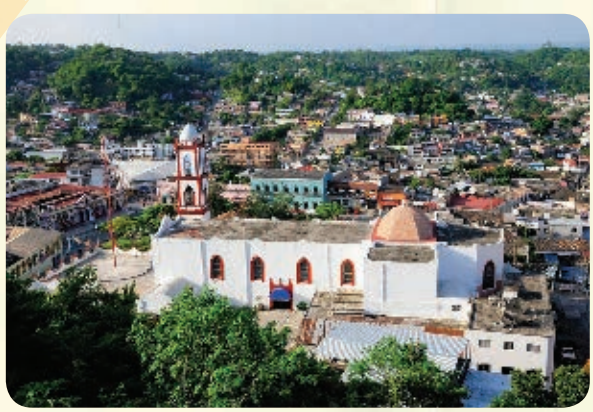
Anota la fecha en el calendario.

Septiembre						
Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá

Con ayuda de un croquis, Carolina le mostró a Antonio cómo llegar al Palacio Municipal de Papantla, Veracruz, para que pudiera ir a la ceremonia del Grito en la que se conmemora el inicio de la lucha por la independencia de México, celebrada en todo el país.



Palacio Municipal de Papantla.



Ciudad de Papantla, Veracruz.

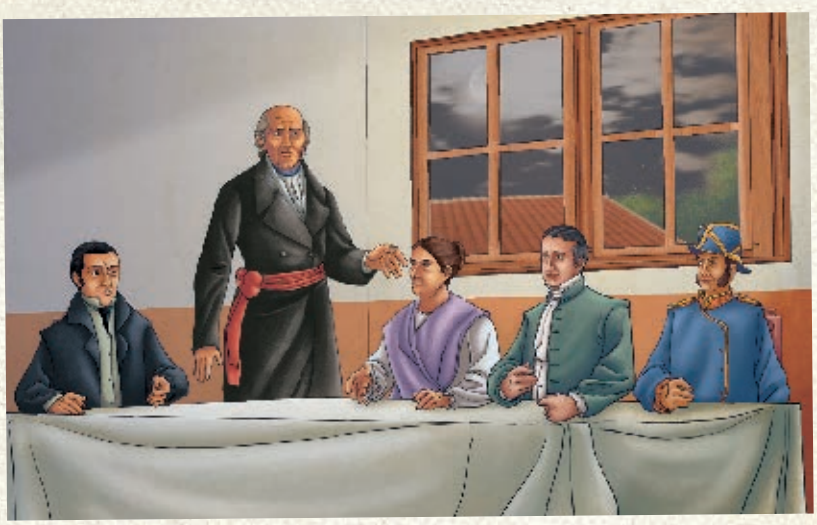
El maestro de Carolina les contó la siguiente historia.

Miguel Hidalgo y la Independencia de México

En un tiempo lejano, lo que hoy es México fue dominado por los españoles, quienes le pusieron el nombre de Nueva España.

Durante el dominio español, el gobierno no trataba de la misma manera a todas las personas. Por ejemplo, sólo los españoles podían trabajar en el gobierno, situación que molestaba a otros miembros de la sociedad, como los criollos, es decir, los hijos de españoles nacidos en América.

Un grupo de criollos, encabezado por Miguel Hidalgo y Costilla, Ignacio Allende, Ignacio Aldama, Miguel Domínguez y su esposa, Josefa Ortiz de Domínguez, organizaron reuniones secretas en las que buscaban terminar con el mal gobierno.



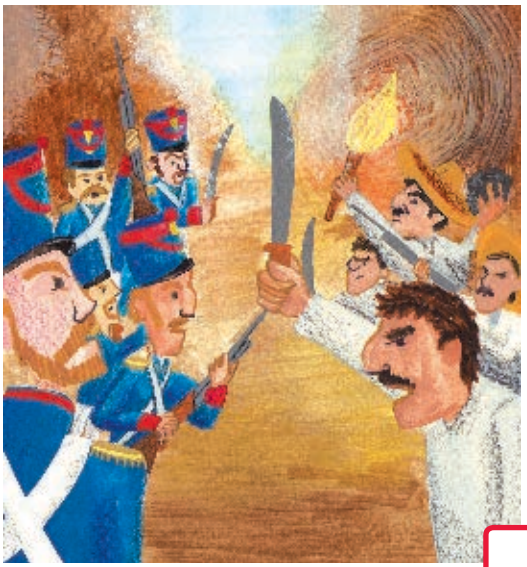
Las reuniones fueron descubiertas, por lo que en la madrugada del 16 de septiembre de 1810, Hidalgo hizo sonar la campana de la parroquia de Dolores, Guanajuato, para llamar a la gente a luchar. De esta manera, comenzó la guerra por la independencia de México.

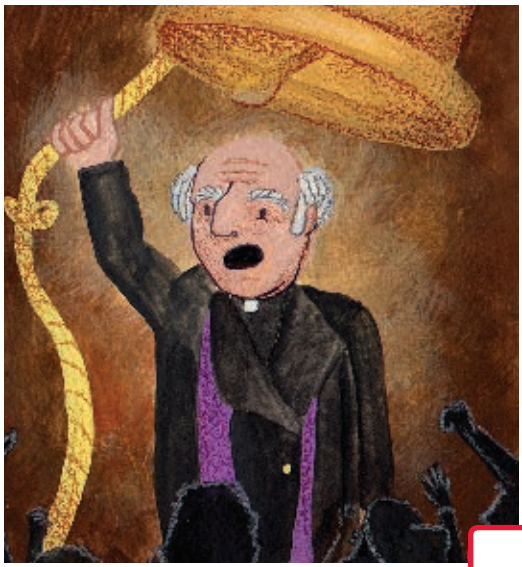


El cura Miguel Hidalgo y Costilla defendió a los pueblos indígenas y luchó por la desaparición de la esclavitud, y así, gracias al movimiento que inició, México está entre los países libres del mundo.

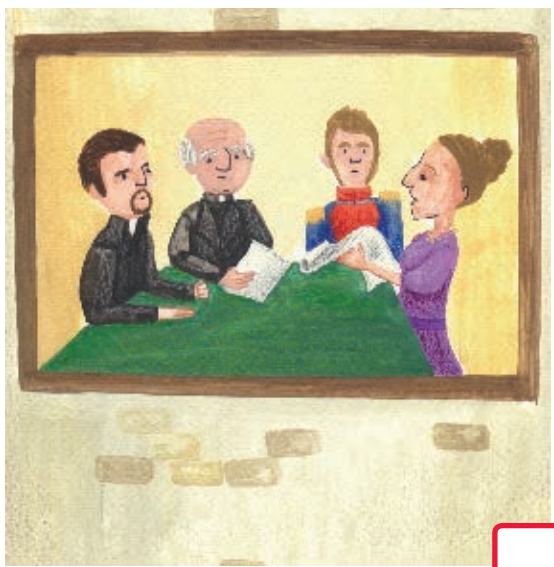


Enumera las imágenes según sucedieron los hechos.









¿Cómo se conmemora y celebra la Independencia de México en el lugar donde vives? Dibújalo en una estampa y pégala en tu álbum.

La lucha iniciada por Miguel Hidalgo terminó en la independencia de México. Por eso, cada año se conmemora y celebra el comienzo de este movimiento por la libertad de nuestro país.



Qué aprendí

Organiza los trabajos de tu álbum. Puedes hacerlo como se muestra en la imagen.



Valorar el trabajo de tus compañeros te permite aprender de los demás.

En parejas, intercambien su álbum.

Comenten el álbum en el grupo a partir de las preguntas siguientes.

¿Qué es lo que más le gusta hacer a tu compañero en su vida diaria?

¿En qué se parece tu compañero a los demás?

¿Qué sentidos representó tu compañero en sus dibujos?

¿Cómo se celebra el inicio de la independencia de México en el lugar donde vive?

A partir del croquis que trazó, ¿cuál es su lugar favorito?

¿Qué fue lo que más te gustó del álbum de tu compañero?, ¿por qué?

¿Qué aprendiste de tu compañero?

Autoevaluación

Es momento de reflexionar y reconocer tus logros.

Une con una línea el dibujo que responda la pregunta.



¿Cómo cuido mi cuerpo?



¿Cómo celebro el inicio de la lucha por la independencia de México?



¿Dónde están mis lugares favoritos?

Marca con una palomita (✔) lo que lograste durante el bloque y explica por qué.



Sí ☐

No ☐

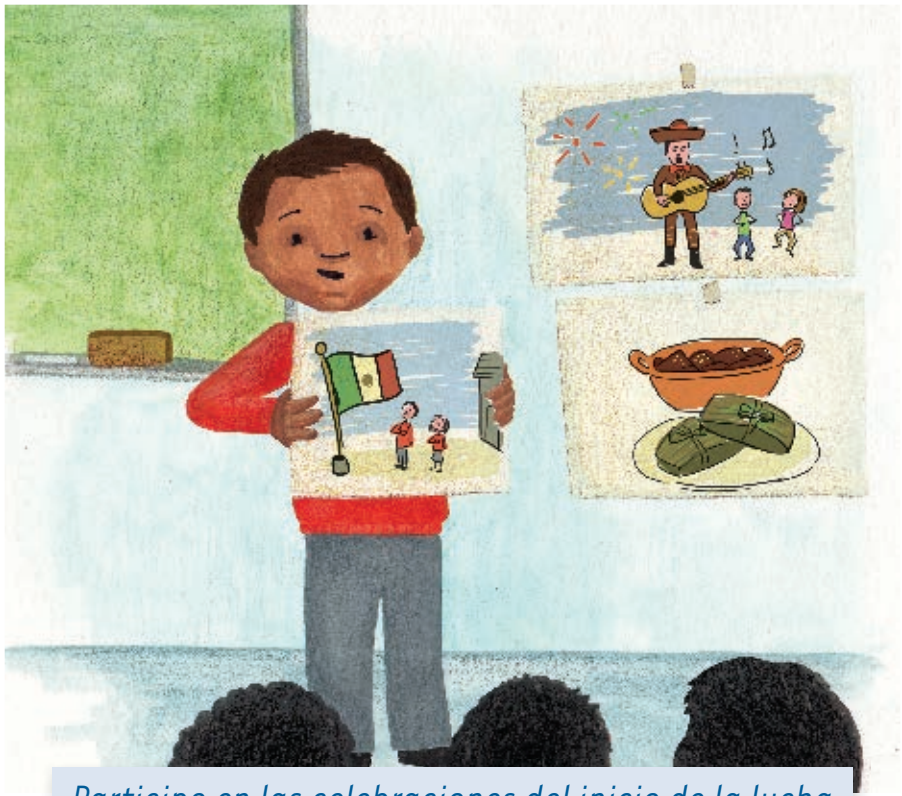
Expreso las características que me identifican.



Sí ☐

No ☐

Ordeno correctamente las actividades que realizo durante el día, la tarde y la noche.



Participo en las celebraciones del inicio de la lucha por la independencia de México.

Siempre lo hago ☐

Lo hago a veces ☐

Difícilmente lo hago ☐

Evaluación

2

Recorta el tablero de la página 165; después, recorta las tarjetas de la página 163.

Juega y pon en práctica lo que aprendiste en el bloque.

Lee las instrucciones que se encuentran al reverso de la página 165, y juega con tus compañeros y familiares.

Las tarjetas de estas páginas pertenecen al primer nivel. Al terminar cada bloque obtendrás más tarjetas para avanzar a otros niveles.

Bloque II



Soy parte de la naturaleza



Con las actividades, identificarás cómo formas parte de la naturaleza.

Al final, elaborarás en equipo un cartel para presentar información breve acerca de uno de los contenidos que aprenderás en el bloque, y después lo mostrarás al resto del grupo.

Materiales

- Cartulina
- Pegamento blanco
- Tijeras de punta roma
- Colores
- Plumones
- Libros
- Revistas
- Periódicos



La naturaleza del lugar donde vivo

¿Cuáles son las características de los componentes naturales del lugar donde vives?

Al observarlas las conocerás.

El maestro de Tonantzin organizó un paseo, y todos los compañeros del salón se pusieron muy contentos.

Observa y describe lo que Tonantzin y sus compañeros vieron en su paseo.

Comenta: ¿Cómo son las plantas? ¿Qué animales observas? ¿Dónde viven? ¿Cómo es el terreno? ¿Qué más observas?



En el lugar donde vives, ¿hay montañas, ríos o lagos?, ¿hay animales y plantas?, ¿cómo son?

3 Recorta las imágenes de la página 161 y pégalas para completar el siguiente dibujo.



Las montañas, los ríos, las plantas, los animales, el suelo y el sol son ejemplos de componentes naturales.

Observen con atención la imagen anterior, identifiquen los componentes naturales y descríbanlos.

En equipo, realicen un recorrido alrededor de la escuela, observen los componentes naturales y registren. Escriban una frase acerca de lo que observaron.

El calor o el frío, la altura de las montañas, la abundancia o escasez de las plantas y la variedad de animales del lugar donde vives son sus componentes naturales.



Cambios en la naturaleza del lugar donde vivo

¿Qué cambios has notado a lo largo del año en la naturaleza del lugar donde vives?

Compáralos.

Durante el paseo, Tonantzin sintió frío y notó que empezaba a llover. Para protegerse de la lluvia abrió su paraguas.

Compara las ilustraciones. Escribe en tu cuaderno qué identificas en cada una y en qué son diferentes. Coméntalas con tus compañeros.



Consulta en...

- Para saber más de los cambios en la naturaleza, pregunta a tu profesor por el siguiente libro de la Biblioteca Escolar:

- Arturo Curiel Ballesteros, *La Primavera. Un bosque en constante movimiento*, México, SEP-Petra Ediciones, 2004.

A lo largo del año, en la naturaleza ocurren cambios: en ocasiones hace frío, a veces hace calor, hay lugares en los que llueve mucho y otros en los que casi no llueve. En algunas temporadas los árboles florecen y en otras se les caen las hojas. Los animales también cambian, pierden pelo o mudan de piel.

Un dato interesante

El desierto es un lugar donde casi no llueve, y aunque durante el día el calor es muy intenso, en la noche baja la temperatura y se siente mucho frío. A pesar de estos cambios climáticos, son varias las plantas y los animales que viven en estas condiciones.

¿Qué cambios has notado en la naturaleza del lugar donde vives a lo largo del año? Coméntalo con tus compañeros.

Durante una semana, sal al patio o asómate por la ventana dos veces cada día y observa si hace calor, frío o viento. Copia en tu cuaderno un cuadro como el siguiente y registra tus observaciones.

	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Mañana							
Tarde							

¿Qué predominó en la semana? Coméntalo con tu grupo.

Investiga en qué meses se siente frío, calor, hay viento o llueve. Anótalo en tu cuaderno.

Los cambios de temperatura que se dan durante el año influyen en los componentes naturales, incluso en nosotros.

Elabora una frase acerca de cómo cuidarte para prevenir enfermedades con estos cambios.

La primavera, el verano, el otoño y el invierno son las estaciones del año.

Durante el año hay cambios de temperatura, hace frío o calor, según la estación; los animales y las plantas se adaptan a esos cambios.



¿Cuáles son los cambios en plantas y animales?

Convive con ellos y lo sabrás.

Tonantzin propuso llevar plantas y animales al salón, así que el maestro les sugirió construir "El rincón vivo", un espacio destinado para convivir con algunos componentes de la naturaleza dentro del salón.

Construyan "El rincón vivo" en el salón. ¿Qué plantas y animales podrían tener y cuidar? Coméntenlo en grupo.



¿Qué es un terrario? Investígalo y, en equipos, elaboren uno para "El rincón vivo".

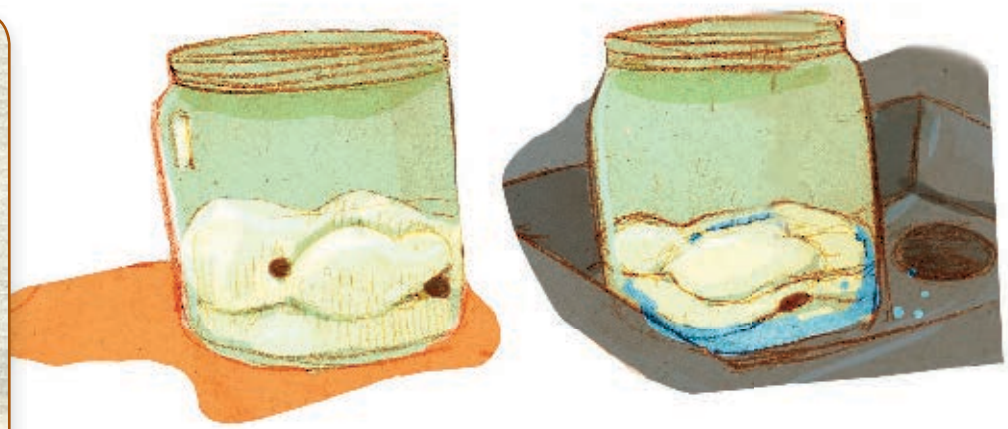
Consulta en...

- Para profundizar en el contenido,
- entra a <http://basica.primariatic.sep.
- gob.mx>. Haz clic en "Busca" y en el
- buscador anota **caracoles**.

¡A jugar!

El sembrador

1. Coloca semillas en un algodón dentro de un frasco transparente. Pueden ser frijoles o lentejas.
2. Humedece el algodón.
3. Observa lo que sucede cada semana y regístralo.
4. Mantén húmedo el algodón.



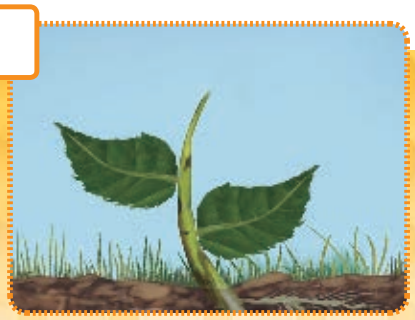


¿Qué piensas que les sucederá a las semillas después de dos semanas?

Comenta con el grupo qué sucedió con las semillas. Lo que pensaste que ocurriría con las semillas, ¿se parece al resultado? Explícalo en tu cuaderno.

Observa las imágenes y numéralas por orden de crecimiento.

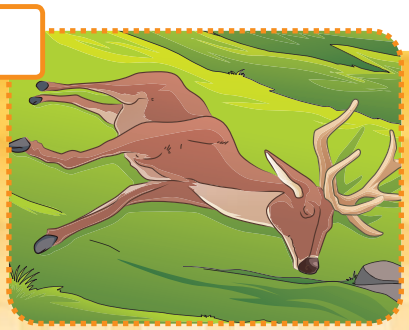




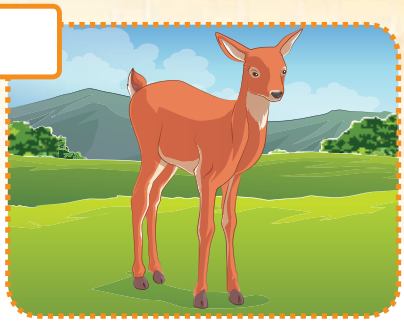












Explica por qué las ordenaste de esa manera.

La parte final del ciclo de los seres vivos es la muerte, aunque nos genere emociones como la tristeza.

Investiga el ciclo de vida de los siguientes animales y plantas.
Escríbelo en tu cuaderno, ilústralo y coméntalo con tus compañeros.



Tortuga



Ahuehuete



Colibrí



Girasol

¿El ciclo de vida de una tortuga es el mismo que el de un colibrí? Investígalo y dibújalo en tu cuaderno. ¿Tu respuesta inicial se parece a lo que investigaste?
Coméntalo con tus compañeros.

¡A jugar!

Pájaros y nidos



1. Caminen en distintas direcciones.
2. Alguien dice: "pájaros", y en parejas se tomarán de las manos.
3. Alguien dice: "a volar", y cada uno caminará en diferentes direcciones.
4. Alguien dice: "nidos de 3", "nidos de 4" o "nidos de 6", y ese número de niños se colocará en el centro del nido.

4 Recorta el tablero de la página 159 y juega Serpientes y escaleras.

Los animales y las plantas cambian al nacer, al crecer, al reproducirse y al morir.



Semejanzas y diferencias entre plantas y animales

¿Cuáles son las características de las plantas y de los animales?

Clasifícalos y lo sabrás.

Tonantzin y su grupo realizaron una excursión a la playa. Se dieron cuenta de que los animales y las plantas que hay ahí son diferentes a los del lugar donde viven.



¿Qué observas en la imagen? Coméntalo con el grupo.

Hay animales grandes y pequeños; algunos viven en el agua, otros en la tierra, están los que vuelan o reptan; algunos tienen pelo, otros plumas; existen los que tienen escamas y aquellos que poseen muchos colores; están los que pueden convivir directamente con el ser humano y los que no.



Nombre: anolis.
Vive en: medio terrestre.
Cómo es: pequeño, cambia de color con la luz y tiene cola larga.
Se nutre de: insectos.

Un dato interesante

Entre las aves, la más grande es el avestruz, mientras que el colibrí es la más pequeña.



Nombre: ballena jorobada.
Vive en: medio acuático.
Cómo es: grande, tiene aletas y puede saltar.
Se nutre de: krill y peces.

Nombre: berrendo.
Vive en: medio terrestre.
Cómo es: tiene cuernos, pelo café y cuatro patas.
Se nutre de: hierbas, arbustos y cactus.





Nombre: armadillo.
Vive en: medio terrestre.
Cómo es: tiene caparazón, patas cortas y cola larga.
Se nutre de: insectos y sus larvas, y de plantas.



Nombre: pez ballesta.
Vive en: medio acuático.
Cómo es: tiene muchos colores, aletas y ojos pequeños.
Se nutre de: conchas y algas.

Hay plantas grandes y pequeñas, de diferentes colores y formas, con espinas y sin ellas; otras crecen en el agua; unas dan frutos y flores, y algunas se utilizan como adorno.



Nombre: aguacate.
Vive en: medio terrestre.
Cómo es: alto, tiene flores y frutos.
Se nutre de: agua, minerales del suelo y luz del sol.



Nombre: orquídea.
Vive en: medio terrestre.
Cómo es: tiene flores de diversos colores y tamaños.
Se nutre de: agua, minerales del suelo y luz del sol.



Nombre: cactus.
Vive en: medio terrestre.
Cómo es: con espinas, verde, tiene flores y frutos.
Se nutre de: agua, minerales del suelo y luz del sol.



Nombre: durazno.
Vive en: medio terrestre.
Cómo es: tiene hojas verdes, flores blancas y frutas anaranjadas.
Se nutre de: agua, minerales del suelo y luz del sol.



Nombre: bugambilia.
Vive en: medio terrestre.
Cómo es: tiene espinas, flores de diversos colores y se enreda en otras plantas.
Se nutre de: agua, minerales del suelo y luz del sol.

Los animales y las plantas necesitan aire, agua, alimento y luz solar para vivir. Si tienes alguno en tu casa cuídalo y dale afecto.

Observa las imágenes anteriores e identifica las características de los animales y las plantas: tamaño, color, número de patas, el lugar donde viven o crecen, forma de las hojas, si dan frutos o no.

Investiga el nombre de algunos animales y plantas que hay en el lugar donde vives y clasifícalos conforme a sus semejanzas. En tu cuaderno haz tus propios dibujos.

Comenta con tus compañeros:
¿Por qué los clasificaste así?
¿Cuál es tu animal preferido? ¿Cómo es?
¿Qué planta te gusta? ¿Cómo es?

Investiga y escribe las características de los siguientes animales y plantas. Observa los ejemplos.



Nombre: malvarrosa.

Vive en: medio terrestre.

Cómo es: tiene hojas verdes, flores moradas y pequeñas.

Se nutre de: agua, minerales del suelo y luz del sol.

Nombre: rana.

Vive en: medio acuático.

Cómo es: de color verde, tiene cuatro patas y brinca.

Se nutre de: insectos, gusanos, pequeños peces y huevos de otras ranas.





Nombre: clavel.

Vive en: _____

_____

Cómo es: _____

_____

Se nutre de: _____

_____

Nombre: lagartija.

Vive en: _____

_____

Cómo es: _____

_____

Se nutre de: _____

_____



5 Recorta las plantas y los animales de la página 157.
Investiga y escribe su nombre y algunas características.
Pégalas en tu cuaderno.

Las plantas y los animales son diferentes por su tamaño, color, forma, así como por su alimentación y el lugar donde habitan.

Alrededor de tu casa o de camino a la escuela, recoge del suelo hojas de diferentes plantas y clasifícalas por su tamaño, color, textura o forma.

Pégalas en una hoja de papel y compáralas con las de tus compañeros.

Analiza el siguiente ejemplo. Observa cómo se pueden clasificar las hojas por su tamaño. ¿De qué otra manera podrían clasificarse?



Observa cómo se pueden clasificar los animales por el lugar donde viven.

Animales que viven en un medio acuático	Animales que viven en un medio terrestre
	

Recorta dibujos de animales y clasifícalos por tamaño, cantidad de patas, si tienen plumas o pelo, o por el lugar donde viven. Pégalos en una hoja y comenta qué características tomaste en cuenta para clasificarlos.

Un dato interesante

El ojo del avestruz es más grande que su cerebro.

El tamaño, el color y la forma son algunas características que permiten clasificar plantas y animales.

Beneficios y riesgos de plantas y animales

¿Qué beneficios obtienen las personas de las plantas y los animales del lugar donde vives?, ¿qué riesgos representan?

Tonantzin y sus amigos disfrutan de la compañía de los animales y plantas que hay cerca de su casa.

Explica lo que observas en la ilustración.



De los animales y las plantas obtenemos alimentos y materiales para vestir y calzar. Además, las plantas contribuyen a limpiar el aire.

Dibuja plantas y animales del lugar donde vives y explica por qué son importantes para tu vida.

Elabora varias frases sobre los cuidados que necesitan las plantas y los animales.

¡A jugar!

Encuentra a tu pareja

1. Imita a un animal.
2. Busca a un compañero que imite al mismo animal que elegiste.
3. Gana quien encuentre a su pareja.





Hay plantas y animales que habitan en el lugar donde vives y que pueden resultar peligrosos si los tocas o molestas. Escribe en tu cuaderno su nombre.

¿Por qué pueden ser peligrosos? ¿Por qué es necesario tener cuidado con ciertos animales y plantas? Investígalo.



Serpiente



Cactus



Alacrán

Es importante que respetes las plantas y los animales. Cuando sientas peligro, ¡aléjate! Si algún animal te pica o muerde, o si una planta te irrita la piel, pide que te lleven de inmediato al centro de salud más cercano.

Un dato interesante

Las tarántulas se alimentan de insectos, por lo que ayudan a que éstos no se conviertan en una plaga.

Recuerda que...

Es importante cuidar las plantas y los animales, ya que los seres humanos dependemos de ellos.

De las plantas y los animales obtenemos alimentos u otros productos. Algunas plantas pueden ser un riesgo para los seres humanos al ser tóxicas o irritar la piel. Los animales pueden convertirse en plagas o transmitir enfermedades.

Cómo celebramos: El inicio de la Revolución Mexicana

Noviembre						
Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá

¿Por qué es importante para los mexicanos conmemorar la Revolución Mexicana?

¿Cómo la celebran en tu comunidad?

Investiga y lo sabrás.

Anota la fecha en el calendario.

En el salón de Tonantzin también tienen "El rincón de la historia". Ahí se colocan libros y dibujos de episodios de la historia.

—¿Sabes quién es este señor? —le preguntó su maestro a Ángel.

—Me parece que es Zapata —dijo.

—Sí, sí, mi abuela me contó quién era —continuó Tonantzin.

El maestro les explicó que el 20 de noviembre de 1910 se inició la Revolución Mexicana, una lucha armada contra el presidente Porfirio Díaz y su gobierno. Mucha gente vivía en la pobreza y a los campesinos les habían quitado sus tierras.

Además, Porfirio Díaz quería seguir siendo presidente, aunque llevaba treinta años gobernando. Las personas deseaban cambiar su gobierno por otro más justo. Francisco I. Madero se opuso a Porfirio Díaz y proclamó el lema "Sufragio efectivo, no reelección", que quiere decir que se respete el voto de los mexicanos para elegir





al presidente y que éste no pueda gobernar más de un periodo. Este movimiento fue apoyado por mujeres y hombres, como Emiliano Zapata, quien luchó por que las tierras que trabajaban los campesinos les pertenecieran. Su lema fue "La tierra es de quien la trabaja".

Villa fue otro personaje que participó en la Revolución Mexicana. Su lucha buscaba condiciones de vida más justas para obreros y campesinos.

Investiga cómo conmemoran y celebran el inicio de la Revolución Mexicana en tu escuela y en el lugar donde vives. Comparte con el grupo la información que obtuviste.

Comenta: si tuvieran que elegir a un jefe de grupo, ¿cómo lo harían?, ¿qué pasaría si alguien quisiera ser jefe de grupo durante mucho tiempo?, ¿qué pasaría si hicieran trampa cuando lo eligieran?, ¿estarías de acuerdo? ¿Cómo se relaciona esta situación con lo que aprendiste de la Revolución Mexicana?

Los trenes fueron muy importantes en la Revolución Mexicana. Sirvieron para transportar a la tropas y realizar campamentos; incluso como hospitales.



Consulta en...

- Para profundizar en el contenido, entra a <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>. Haz clic en "Busca" y en el buscador anota **Revolución Mexicana**, **Villa** o **Zapata**.

Qué aprendí

Formen equipos. Cada uno elabore su cartel retomando una de las frases que escribieron a lo largo del bloque. Su cartel debe tener los siguientes elementos:

1. Título o encabezado.
2. Imagen: un dibujo, un recorte o una fotografía.
3. Una frase que desees que recuerden quienes vean el cartel.
4. Los nombres de quienes hicieron el cartel.



Peguen los carteles en el patio de la escuela.

Seleccionen un cartel de otro equipo y comenten con sus compañeros lo que les gustó. Analicen, por ejemplo:

¿Las frases expresan con claridad la idea que se quiere transmitir?

¿Pueden identificar los cambios que se dan en la naturaleza?

¿Qué mensaje fue el más importante?, ¿por qué?

Autoevaluación

Es momento de reflexionar y reconocer tus logros.

Observa las imágenes.





En tu cuaderno realiza lo siguiente:

Describe los componentes naturales que observas.

Con ayuda de las imágenes, explica las etapas de crecimiento de un águila.

Marca con una palomita (✔) lo que lograste durante el bloque.



Clasifico plantas y animales a partir de sus características.

Sí ☐ No ☐



Distingo los cambios de la naturaleza durante el año.

Sí ☐ No ☐



Reconozco el beneficio de plantas y animales y participo en su cuidado.

Siempre lo hago ☐

Lo hago a veces ☐

Difícilmente lo hago ☐



Valoro la importancia de la Revolución Mexicana en mi vida.

Siempre lo hago ☐

Lo hago a veces ☐

Difícilmente lo hago ☐

Evaluación

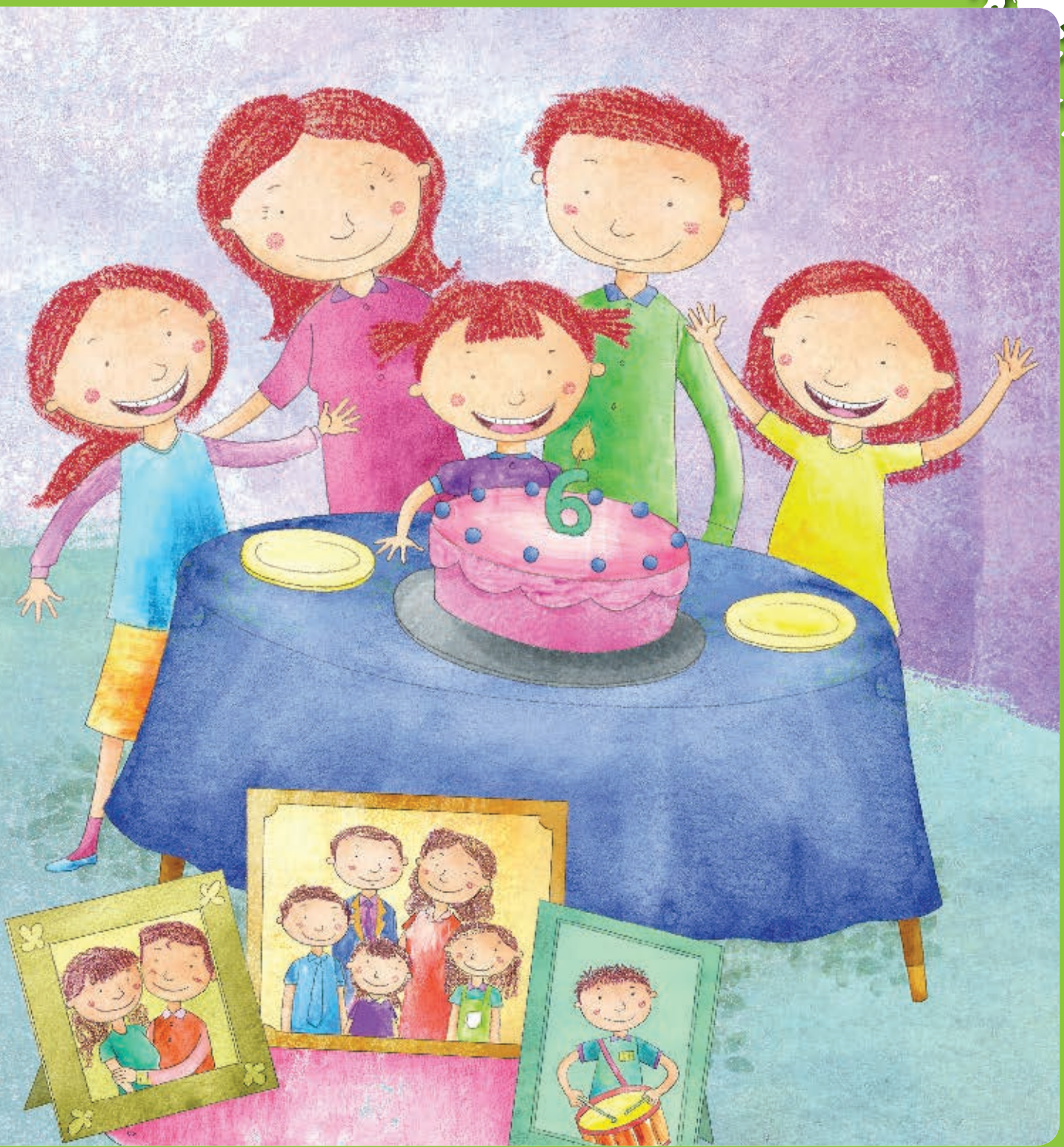
Juega y pon en práctica lo que aprendiste en el bloque.

Recorta las tarjetas de la página 155 para jugar el segundo nivel.

Bloque III



Mi historia personal y familiar



Con los trabajos que realices en el bloque, elaborarás un álbum en el que ubicarás y ordenarás acontecimientos de tu historia personal y familiar, conforme sucedieron.

Materiales

- Hojas de cartulina
- Pegamento blanco
- Lápices de colores
- Cinta adhesiva
- Aguja de canevá de plástico
- Madeja de estambre



Al final, lo presentarás al grupo.

Cuándo cumplimos años

¿Qué haces para ubicar en un calendario la fecha de tu cumpleaños?

Busca y lo sabrás.

Hoy es cumpleaños de Diana y su mamá le dio un regalo.



Tu cumpleaños se celebra cada año en el día y el mes en que naciste. ¿Cuándo cumples años? Anótalo en una hoja y agrégala a tu álbum.

Observa la ilustración. ¿Cuándo cumple años Diana?

Realiza lo siguiente para marcar en el calendario la fecha de tu cumpleaños:

- Escribe el nombre del mes en el que naciste

- En un calendario del año presente, observa en qué día de la semana comenzó el mes en que naciste.
- Coloca el número 1 en el día de la semana que inició el mes y completa todas las casillas, escribiendo los números de izquierda a derecha hasta el último día del mes.

Mes: _____				Año: _____		
Domingo	**Lunes**	**Martes**	**Miércoles**	**Jueves**	**Viernes**	**Sábado**

Colorea el día de tu cumpleaños y con otro color el de tus compañeros que nacieron en tu mismo mes.

¿En qué día de la semana cayó tu cumpleaños?

¿En qué día de la semana cayó el mayor número de cumpleaños?

Pregunta a todos tus compañeros en qué mes nacieron. Registra sus respuestas en la gráfica. Ilumina con diferentes colores los recuadros en el mes que corresponda.

10												
9												
8												
7												
6												
5												
4												
3												
2												
1												
Número de niños / Mes	**Enero**	**Febrero**	**Marzo**	**Abril**	**Mayo**	**Junio**	**Julio**	**Agosto**	**Septiembre**	**Octubre**	**Noviembre**	**Diciembre**

- Comparte tus respuestas con tus compañeros.

¡A jugar!

Ayer, hoy y siempre



1. Formen dos equipos.
2. Cada integrante escriba en una hoja el mes en que nació.
3. Cuando escuchen la palabra *cumpleaños*, fórmense de acuerdo con el mes de nacimiento, por ejemplo, enero, febrero, marzo.
4. Gana el equipo que se forme primero.



Para ubicar una fecha en el calendario, tienes que buscar el mes y el día del acontecimiento.

Mis recuerdos más importantes

¿Cuáles son los acontecimientos importantes de cuando eras pequeño?, ¿qué recuerdos tienen en familia?

Al recordar lo sabrás.

Una tarde en casa de Joaquín, sus papás revisaban un álbum con fotografías: "¡Mira, ésta es de cuando le salió su primer diente!, y esta otra es de la fiesta de su primer año. ¿Recuerdan cuánta alegría sentimos todos?".



Observa las fotografías de Joaquín y ordénalas de acuerdo con lo que pasó primero, después y al final.



Ahora.



Cuando gateaba.



Cuando aprendió a caminar.



Antes de entrar a la primaria.

Recordamos acontecimientos de nuestra vida porque forman parte de nuestro pasado.

Platica con tu familia de algunos acontecimientos importantes que te hayan sucedido; por ejemplo, cuándo naciste, cuáles fueron tus primeras palabras o cuándo entraste a la escuela, entre otros. Dibújalos en diferentes hojas o pide ayuda a tus familiares para utilizar fotografías. Pégalas en el orden en que fueron sucediendo y coméntalas con tus compañeros. También platica qué sientes al recordarlos. Guarda tus dibujos para el álbum personal y familiar.

En la vida hay acontecimientos especiales para nosotros. Por ejemplo: Diana cuida mucho su cuaderno de dibujo y sus colores porque se los regaló su abuela.

Observa lo que recuerdan Joaquín y Diana.





¿Qué es lo que recuerdan Joaquín y Diana? ¿Tienes algún objeto o fotografía que te haga recordar acontecimientos de tu vida? Descríbelo. Narra la historia a tus compañeros.

Escribe en una hoja la historia que narraste. La incorporarás a tu álbum.

Investiga si alguien de tu familia tiene un acontecimiento interesante. Cuéntalo en el grupo.

Tu primer día en la escuela, cuando se te cayó tu primer diente, ir a un día de campo o a la playa son acontecimientos importantes de tu historia personal.



Mi familia ha cambiado

¿Cómo era tu familia antes de que tú nacieras?

¿Cómo es ahora?

Pregunta y lo sabrás.

Los papás de Joaquín le platicaron cómo era su familia hace tiempo.



Cuando sus papás se casaron.



Cuando iba a nacer Joaquín.



Joaquín cuando cumplió dos años.



Joaquín cuando entró a preescolar.

Pide a tus papás que te muestren fotografías o que te describan cómo era tu familia antes y cómo es ahora.

Compáralas, escribe en una hoja las diferencias y semejanzas que encuentres.

Después responde:
¿Cómo piensas que será tu familia en el futuro? Escríbelo en el siguiente espacio y realiza un dibujo acerca de lo que escribiste. Intégralo al final de tu álbum.

¿Cómo será mi familia después?

Muestra tu dibujo al grupo y describe qué cambios ha tenido tu familia con el tiempo.

La edad y el número de integrantes son algunos ejemplos de los cambios que suceden en tu familia. Cuando crezcas, será diferente de como es ahora.



Los juegos y juguetes de ayer y hoy

¿En qué se parecen los juegos de tus padres y los de tus abuelos a los tuyos? ¿En qué han cambiado los juguetes?

Pregunta, juega y compara.

Los abuelos de Diana le mostraron juguetes, ropa y otros objetos que usaban cuando eran niños.

Investiga el nombre de los juguetes de las páginas 83 y 84 y cómo se juegan. Comenta con tus compañeros: ¿en qué se parecen a los juguetes de hoy?, ¿en qué son diferentes?, ¿con cuáles has jugado?

















Investiga a qué jugaban tus abuelos cuando eran niños. Elabora un dibujo del juego que más les gustaba e intégralo a tu álbum personal y familiar.

De los juegos que practicaban, ¿cuáles sigues jugando? Coméntalo con tus compañeros.

¡A jugar!

Los juegos de ayer, hoy y siempre

Elige uno de los siguientes juegos y practícalo con tus compañeros.



Víbora de la mar

Escondidas



Gallinita ciega



Hay juegos y juguetes que a pesar del tiempo se siguen jugando de la misma manera, y también hay otros que han cambiado.



Nuestras costumbres y tradiciones

¿Qué costumbres y tradiciones se celebran donde vives? ¿Cuáles en otros lugares?

Al describirlas encontrarás la respuesta.

Un día, muy temprano, Lucía escuchó a su mamá decir que preparaba todo para la fiesta. Le preguntó a su abuela: "¿Qué celebramos?", y ella le contestó que se trataba de la fiesta del pueblo, que se celebra año con año.

Las tradiciones, como las fiestas anuales en los pueblos, y la manera en que se acostumbra festejarlas, se transmiten de generación en generación. En México, muchos pueblos han conservado sus tradiciones. Los pueblos indígenas, además, mantienen vivas sus lenguas maternas, con las que se comunican diariamente.

Describan en grupo, ¿cómo se preparan para la fiesta en el pueblo de Lucía?



Comenten las siguientes preguntas:

¿Qué costumbres y tradiciones hay en el lugar donde viven?
¿Con qué frecuencia las realizan?
¿En qué fechas y por qué se celebran?

Dibuja y describe en una hoja cómo se celebran las fiestas populares en el lugar donde vives. Comparte la información con tus compañeros.

Observa las siguientes imágenes. Investiga qué festejo se ilustra y escribe en tu cuaderno el nombre de cada uno.







Consulta en...

Para profundizar en el contenido, entra a <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>. Haz clic en "Busca" y en el buscador anota **costumbres** o **tradiciones**.

También puedes preguntar a tu profesor por el siguiente libro de la Biblioteca Escolar:

María de la Luz Mendoza, *Soy purépecha*, México, SEP, 1988.

El Día de Muertos y las fiestas patrias son tradiciones que se celebran en el país, pero en cada lugar se acostumbra festejarlas de diferente manera.

Cómo celebramos: La promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Febrero						
Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá

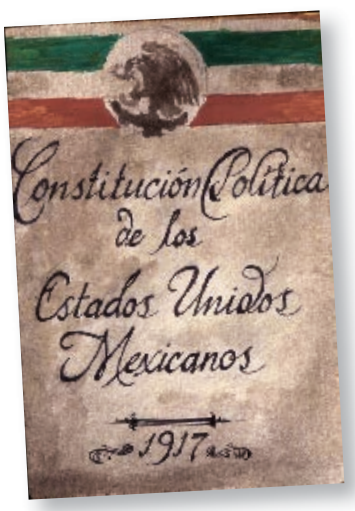
¿Por qué es importante para los mexicanos conmemorar el 5 de febrero?

¿Cómo lo celebran en tu comunidad?

Escucha y lo descubrirás.

Anota la fecha en el calendario

Al investigar las fechas importantes para todos los mexicanos, Joaquín y Diana descubrieron que el 5 de febrero se conmemora en todo el país el día de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que fue el resultado de las ideas de los diferentes grupos que lucharon en la Revolución Mexicana.
Esta Constitución se dio a conocer el 5 de febrero de 1917.



La Constitución es la principal ley de nuestro país. Es importante porque enuncia los derechos y deberes de las personas; por ejemplo, el derecho a la educación, al trabajo y a la salud.

Actualmente, la Constitución reconoce los derechos de los niños, establecidos en la Convención de los Derechos del Niño.

Un dato interesante

La Constitución reconoce que México es un país con una gran diversidad cultural y lingüística. Eso significa que en nuestra nación habitan numerosos pueblos, con lenguas y culturas distintas.

Lee y comenta la rima.

Gracias a mis derechos bien estoy,
cuando cumplo con mis deberes, responsable soy;
con mis derechos y deberes, feliz estoy.

Observa y completa los derechos y deberes de los niños que se muestran en las imágenes de ésta y la siguiente página.



Derecho: a no ser maltratado.



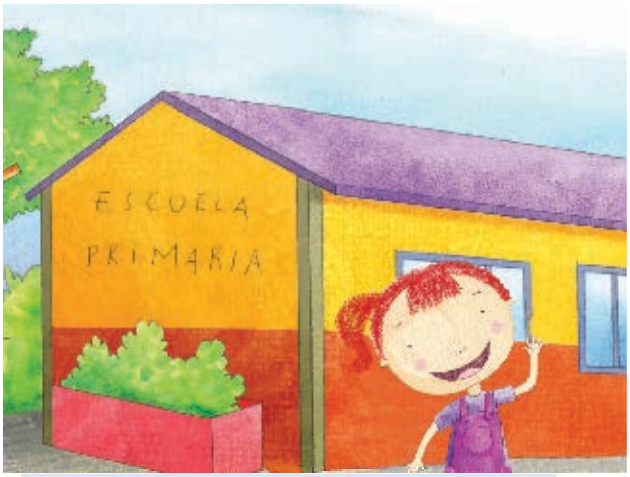
Deber: _____



Derecho: _____



Deber: lavarse los dientes tres veces al día.



Derecho: a ir a la escuela.



Deber: _____



Derecho: _____



Deber: conservar en buen estado los juegos.

En tu cuaderno escribe e ilustra un derecho y un deber que tienes como niño.

Diana ha decidido realizar un dibujo que represente el derecho a la educación, ya que en su escuela celebrarán la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. ¿Cómo conmemoras el 5 de febrero en tu escuela? Comenta con tus compañeros.

El lugar donde se discutió y elaboró la Constitución de 1917 fue el Teatro de la República, ubicado en la ciudad de Querétaro. En este teatro, cada año el presidente realiza una ceremonia para conmemorar el aniversario de la Constitución.



Qué aprendí



Elabora tu álbum personal y familiar con la información, los dibujos y las narraciones que hiciste durante este bloque. También puedes utilizar fotografías.

Observa cómo Diana ordenó su información y formó con ella su álbum personal y familiar.



Intercambia tu álbum con un compañero y comenta con el grupo lo siguiente:

¿Logró ordenar los acontecimientos conforme sucedieron?

¿Cuáles fueron los acontecimientos más importantes en la vida de tu compañero?

¿Cuáles son los momentos más divertidos?

¿Cuáles son los juegos de su abuelo?

¿Cuáles son los que tu compañero juega?

¿Qué tradiciones y costumbres presentó?

¿Qué te gustó más de su álbum?

Autoevaluación

Es momento de reflexionar y reconocer tus logros.

Cuenta tu historia. Dibuja en tu cuaderno un formato como el que se ejemplifica y contéstalo.

Tres acontecimientos importantes de tu vida		
Antes	**Cuando era pequeño**	**Cuando tenía cinco años**

Cambios que ha tenido tu familia con el tiempo	
Antes	**Ahora**

Cómo se realizaba un juego antes y cómo se hace ahora	
Antes	**Ahora**

Marca con una palomita (✔) lo que lograste durante el bloque.



Ubico en el calendario fechas de cumpleaños.

Sí ☐

No ☐



Participo en las tradiciones del lugar donde vivo.

Siempre lo hago ☐

Lo hago a veces ☐

Difícilmente lo hago ☐



Valoro la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Siempre lo hago ☐

Lo hago a veces ☐

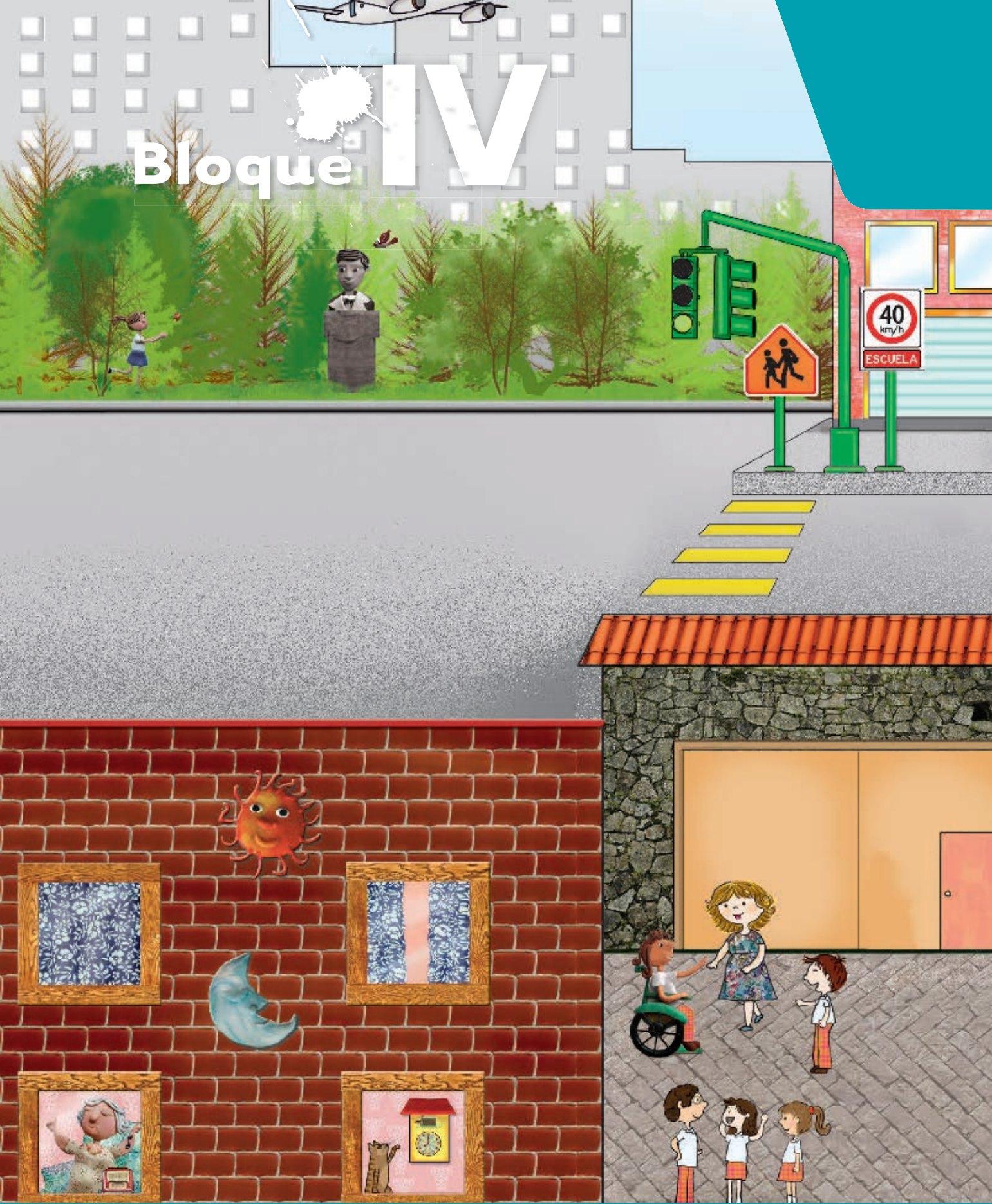
Difícilmente lo hago ☐

Evaluación

Juega y pon en práctica lo que aprendiste en el bloque.

Recorta las tarjetas de la página 153 para jugar el tercer nivel.

Bloque IV



Las actividades del lugar donde vivo



En este bloque conocerás el lugar donde vives a partir de las actividades que realizan las personas, el horario en el que se hacen, los transportes que hay, las características de las casas, los materiales con que están hechas y la manera en que se usan las fuentes de luz y de calor.

Materiales

Hojas blancas
Pegamento blanco
Tijeras de punta roma
Plumones



En grupo, realizarán un periódico mural en el que comunicarán, por medio de imágenes y textos, lo que aprendieron en este bloque.

El lugar donde vivo y sus casas

¿Qué tipo de casas hay en el lugar donde vives? ¿De qué material están hechas?

Observa y lo distinguirás.

Jaime está contento porque su papá lo llevó a conocer el lugar a donde se mudarán próximamente; durante el recorrido observaron distintas viviendas.

Observa y comenta con tus compañeros las siguientes fotografías: ¿se parecen a las viviendas del lugar donde vives?, ¿por qué? ¿En qué son diferentes?



Edificios de concreto, ciudad de México.



Casa de paja y madera, Izamal, Yucatán.



Casa de madera, Chihuahua.

Casa de ladrillos, Estado de México.



Casa de adobe, Chiapas.



Investiga de qué materiales están hechas las viviendas del lugar donde vives.

En equipos, dibujen en una hoja blanca las casas del lugar donde viven y mencionen de qué materiales están hechas. Guarden su trabajo para su periódico mural.

Las viviendas pueden ser casas, cabañas o edificios, y estar construidas con madera, ladrillo, cemento o adobe, entre otros materiales.

Actividades de las personas

¿Qué actividades realizan las personas del lugar donde vives?

Investiga y lo sabrás.

El papá de Verónica hizo algunas reparaciones a su casa. Le ayudaron don Raúl, que es herrero y se dedicó a arreglar las protecciones de las ventanas; don Juan, que es albañil, resanó la pared, y doña Josefa, que es plomera, reparó las fugas de agua.



8 Las personas realizan diferentes trabajos. Identifícalos en el memorama de las páginas 149 y 151; descríbelos y ¡busca parejas!

Dibuja en tu cuaderno el lugar donde realizan sus actividades las siguientes personas y comenta por qué es importante su trabajo para la comunidad.



Maestra: Se dedica a enseñar, trabaja en la escuela y es importante porque ayuda a los estudiantes a aprender.



Policía: Cuida a los ciudadanos, trabaja en la vía pública y es importante porque brinda seguridad.



Enfermero: Atiende a los enfermos, trabaja en centros de salud u hospitales y es importante porque cuida la salud de las personas.



Campesino: Trabaja en el campo cultivando la tierra y es importante porque siembra y planta frutas y verduras para que las personas se alimenten.



Pescador: Trabaja en los mares y lagos, y es importante porque obtiene pescados y mariscos para que las personas se alimenten.



Carpintero: Tabaja la madera y es importante porque elabora objetos útiles para las personas, como muebles y puertas.

Pregunta a los adultos que viven en tu casa cuál es su ocupación y coméntalo en el grupo.

Elabora un dibujo del lugar donde vives y ubica los espacios donde la gente realiza sus actividades: la tienda, el mercado, el centro de salud, entre otros. Después descríbelo a tus compañeros. Guarda tu dibujo para el periódico mural.

Las actividades que realizan las personas son diversas y benefician a todos los habitantes del lugar.



Los horarios de trabajo y esparcimiento en el lugar donde vivo

¿Cómo identificas las horas del día en el reloj de manecillas?

Observa, juega y al ritmo del tic-tac sabrás la respuesta.

Jaime invitó a comer a Verónica y le dijo que la esperaba a la hora que se muestra en el reloj:



El reloj es un instrumento que sirve para medir el tiempo.

Observa la hora en que Jaime, Verónica y las personas del lugar donde viven realizan sus actividades y coméntalo en grupo.













¡A jugar!

Marca la hora

9 Recorta el reloj de la página 147 para jugar con tus compañeros.

1. Arma el reloj.
2. Consigue un par de dados.
3. Lanza los dados.
4. Con el resultado de los dados, marca la hora.
5. Elige un compañero para que diga lo que acostumbra hacer en la hora marcada.
6. Ganará quien marque la hora correcta más veces.













Dibuja en los relojes las manecillas que indiquen la hora en que las personas realizan algunas actividades en el lugar donde vives. Observa el ejemplo.

1. Cierran la panadería.













En una hoja dibuja una actividad que se haga por la tarde en el lugar donde vives y un reloj que marque la hora en que se realiza. Guárdala para el periódico mural.

24 horas forman un día.

En el reloj, la manecilla corta marca las horas, y la manecilla larga, los minutos.



Transportes del lugar donde vivo

¿Cuál es la importancia del transporte en el lugar donde vives?

Observa y la identificarás.

Jaime sale de su casa a las siete de la mañana para tomar el autobús que lo lleva a la escuela.

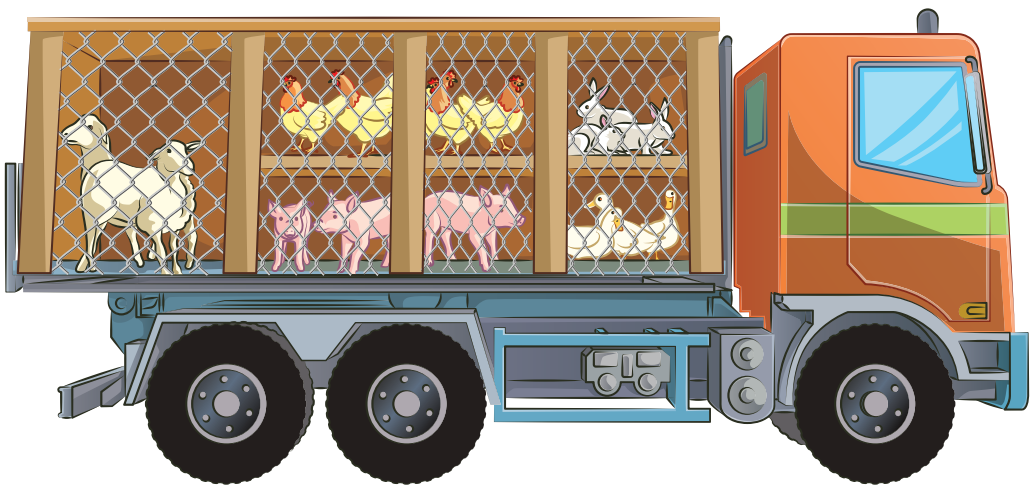


10 Recorta la imagen de la página 145 y complétala pegando en ella los transportes que vienen en la página 143.

Comenta con tus compañeros cómo son, en qué se parecen y en qué son diferentes los transportes que recortaste.

Platica: ¿Qué es un transporte? ¿Cuál es el que usas para trasladarte? ¿Cuál es el más común en el lugar donde vives? ¿Para qué lo utilizan?

En una hoja dibuja un transporte del lugar donde vives. Ilustra lo que traslada hacia otras partes (productos, personas, animales, entre otros). Guárdalo para el periódico mural. Observa las siguientes imágenes.





Comenten por qué son necesarios los transportes.

Los transportes se usan para llevar gente y productos de un lugar a otro.

Las fuentes y aplicaciones de la luz y el calor en el lugar donde vivo

¿Cuáles son las fuentes de luz y calor? ¿Cómo las usas en el lugar donde vives?

Al ver lo sabrás.

A Verónica le gusta colocar sus plantas a la luz del sol. A su abuelita le gusta escuchar el radio. En la noche su abuelito lee con la ayuda de una lámpara.

Observa y comenta la siguiente imagen.



Una noche faltó la luz eléctrica en casa de Verónica. ¿Qué pasó con las actividades que realizaban sus abuelitos?

Las fuentes de luz y calor pueden ser naturales, como el sol y el fuego; y artificiales, como las lámparas ahorradoras y las velas, que son útiles para las actividades diarias.

11 En las siguientes imágenes falta indicar las fuentes de luz y calor, recórtalas de la página 143 y pégalas en los espacios correspondientes.







¿Qué otras fuentes naturales de luz y calor conoces?, ¿y artificiales? Habla sobre ellas.

¡A jugar!

Fuentes de calor

¿Qué piensas que pasará con cada uno de los trapos al finalizar las clases? Averígualo.

1. Consigue dos trapos de la misma tela y del mismo tamaño.
2. Humedécelos.
3. Pon uno de los trapos en un lugar soleado y el otro en uno con sombra.
4. Observa lo que sucede y regístralo.









Comenta con el grupo qué sucedió con los trapos. ¿Por qué ocurrió eso?

Elabora un dibujo sobre el uso de las fuentes de luz y calor en el lugar donde vives y guárdalo para el periódico mural.

Las fuentes de luz y calor pueden ser naturales y artificiales. Las utilizamos para hacer diferentes actividades, como leer, cocinar y divertirnos. Úsalas con cuidado para evitar accidentes.



Los objetos que usamos: de qué materiales están hechos

¿De qué material están hechos los objetos que usas?

Al clasificarlos por su uso, lo sabrás.

Verónica le preguntó a su abuelito de qué está hecha la lámpara que tiene en su mesa. Él le dijo que de tela y madera.

Haz un recorrido en tu escuela y otro en tu casa. Observa los objetos y clasifícalos de acuerdo con el material del que están hechos.

Material	Objetos
Madera	
Plástico	
Vidrio	
Metal	

Comenta con tus compañeros de qué otra manera se pueden clasificar los objetos.

Consulta en...

- Para saber más acerca de los materiales de los que están hechos los objetos que usamos, pregunta a tu profesor por el siguiente libro de la Biblioteca Escolar:

Ali Mitgutsch, *Del grafito al lápiz*, México, SEP-Fernández Editores, 1997.

Lee la siguiente historia.

Había una vez un pueblo construido con vidrio. Todos sus habitantes sufrían porque no podían sentarse ni dormir, ya que las sillas y las camas se rompían. Todo era casi transparente, no tenían sombra y el sol les provocaba quemaduras.



Comenta con tus compañeros por qué piensas que los seres humanos construyen las cosas con diferentes materiales.

En equipo, dibujen tres objetos, clasifíquenlos de acuerdo con el material del que están elaborados. Guárdenlos para el periódico mural.

Un dato interesante

Uno de los materiales más resistentes de la naturaleza es la seda de las telarañas.

Para elaborar objetos se usa madera, papel, metal, vidrio y plástico, entre otros materiales.



Cómo celebramos: El natalicio de Benito Juárez

¿Por qué es importante para los mexicanos conmemorar el natalicio de Benito Juárez?

¿Cómo lo celebran en tu comunidad?

Lee su historia y lo sabrás.

Anota la fecha en el calendario.

Marzo						
Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá

Jaime hizo un dibujo del lugar donde vive y a un compañero le gustó tanto que se lo quedó y lo guardó en su mochila sin que Jaime se diera cuenta.

Jaime le informó a la maestra que no encontraba su trabajo.

Al percatarse de lo sucedido, la maestra les platicó la historia de Benito Juárez para hacerlos reflexionar acerca del respeto a los demás.

El 21 de marzo de 1806, en San Pablo Guelatao, Oaxaca, nació Benito Juárez. Durante su niñez fue campesino y ayudó a sus familiares a cuidar borregos. Su lengua materna era el zapoteco.





Cuando creció, aprendió a hablar español como segunda lengua. Años después estudió leyes y, luego de ocupar varios puestos políticos, llegó a ser presidente de la república mexicana.

Durante su gobierno, Benito Juárez pronunció las siguientes palabras: “Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”.

¿Qué significa para ti el lema de Benito Juárez? ¿Cómo lo aplicarías en el caso de Jaime? ¿Cómo lo pondrías en práctica con tus compañeros? Escríbanlo en una hoja y discútanlo en grupo. Guárdenla para el periódico mural.



En Veracruz, donde viven Verónica y Jaime, celebran el aniversario del natalicio de Benito Juárez con un desfile cívico. También organizan carreras de caballos, peleas de gallos, encuentros deportivos, bailes populares y se instalan juegos mecánicos.

¿Cómo celebran el natalicio de Benito Juárez en tu escuela? Coméntalo.

Conmemoramos el natalicio de Benito Juárez porque su lema habla del respeto que debe haber entre países y personas.



Consulta en...

- Para profundizar
- en el contenido,
- entra a <http://
- basica.primariatic.
- sep.gob.mx>. Haz
- clic en “Busca” y en
- el buscador anota
- **Benito Juárez**.

Qué aprendí

Formen equipos, y participando en grupo decidan qué contenido de los estudiados en el bloque trabajará cada uno.



Recuperen los trabajos que realizaron sus compañeros relacionados con el contenido que desarrollarán, para utilizarlos en su periódico mural, donde se expondrán "Las actividades del lugar donde vivo".

Cada equipo explique el contenido que le tocó y al final comenten:

¿Lograron integrar todos los trabajos del grupo en el periódico mural?

¿Qué aprendieron del lugar donde viven?

¿Pueden identificar las ideas importantes?

¿Qué otros recursos utilizaron para enriquecer su trabajo?

¿Qué les gustó más del periódico mural?

Autoevaluación

Es momento de reflexionar y reconocer tus logros.

Escribe o dibuja en tu cuaderno lo que se pide.

1. Las casas del lugar donde vivo están hechas con:

2. Indica la hora a la que sales al recreo:



3. Explica la importancia de los transportes en el lugar donde vives.

4. Dibuja cómo se utilizan las fuentes de calor en el lugar donde vives.

Marca con una palomita (✔) lo que lograste durante el bloque.



Metal



Plástico

Clasifico objetos de acuerdo con el material del que están hechos.



Vidrio



Madera

No ☐

Sí ☐





Reconozco la importancia del trabajo de las personas de mi comunidad.

Siempre lo hago ☐

Lo hago a veces ☐

Difícilmente lo hago ☐



Reconozco la importancia del lema de Benito Juárez: "Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz".

Sí ☐

No ☐

¿Cómo puedes aplicar en tu vida diaria el lema de Benito Juárez? _____

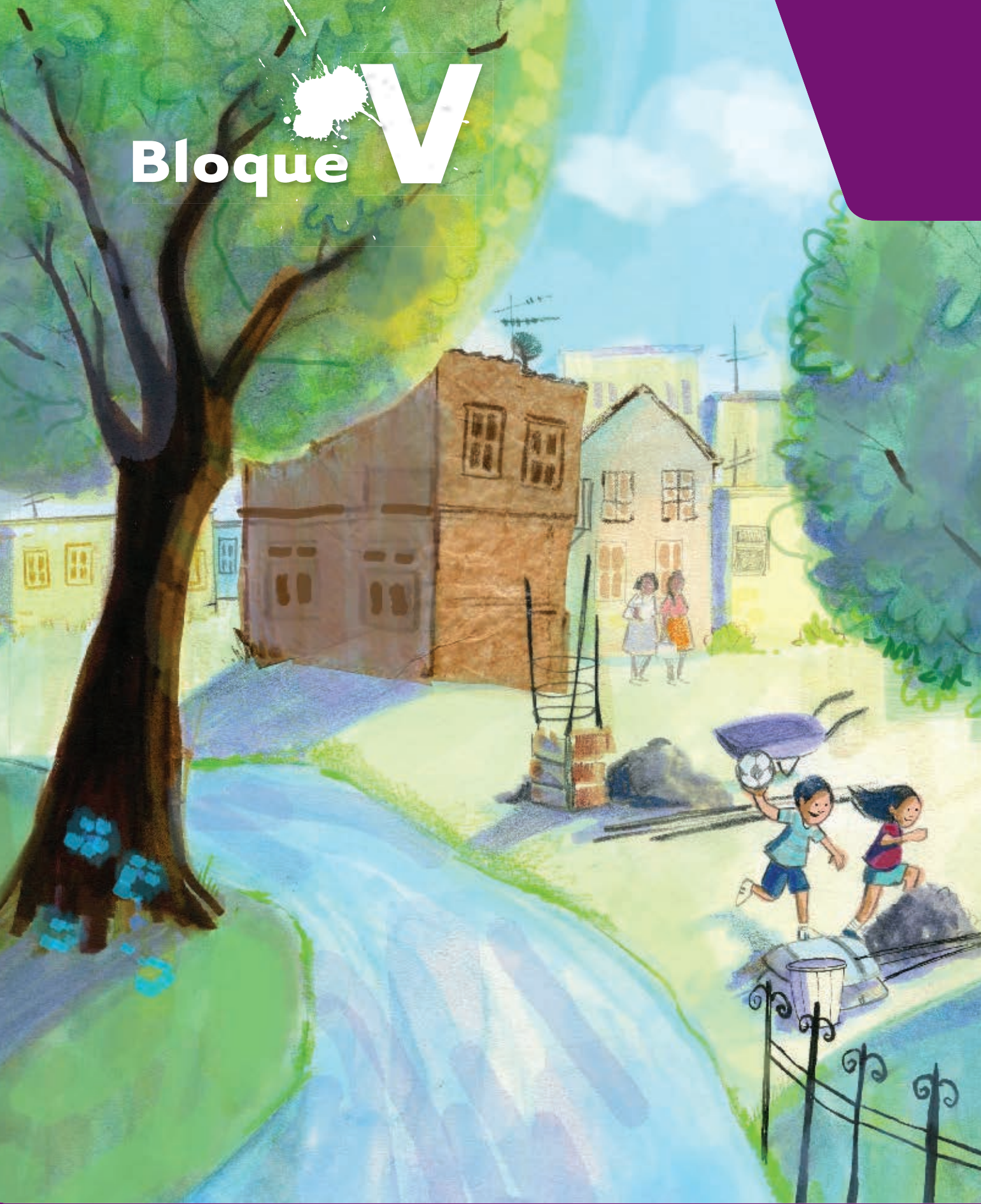
_____

Evaluación

Juega y pon en práctica lo que aprendiste en el bloque.

12 Recorta las tarjetas de la página 141 para jugar el cuarto nivel.

Bloque V



Los riesgos y el cuidado del lugar donde vivo



Has llegado al último bloque. Ahora elaborarás un proyecto donde aplicarás lo que aprendiste, localizarás y representarás los lugares importantes y los riesgos del lugar donde vives, así como las zonas de seguridad cercanas.

Las preguntas y el baúl de cada contenido te ayudarán a conocer acerca del cuidado del lugar donde vives.



Seguridad en el hogar

¿Cómo puedes prevenir accidentes?

Al cuidarte lo sabrás.

Verónica fue a la estación de bomberos. Ahí le enseñaron algunas reglas para prevenir accidentes. Le explicaron que algunos accidentes los provocamos nosotros.

Compara las imágenes e identifica situaciones que pueden provocar accidentes en casa y enciérralas en un círculo.





El hogar es un sitio seguro, pero en ocasiones puede resultar peligroso si no colocamos los objetos en su lugar.

En grupo, comenten las situaciones que cada uno encontró. ¿Por qué representan un peligro? ¿Cómo podrían prevenirlo?

Una situación de peligro se presenta cuando existe la posibilidad de sufrir un accidente que lastime tu cuerpo. Acercarse a la estufa cuando está encendida o utilizar envases de bebidas para guardar líquidos desconocidos o peligrosos son ejemplos de situaciones de riesgo.

Dibuja situaciones de peligro que encuentres en tu casa.

Comenta con tu familia la importancia de conocer y prevenir las situaciones de peligro en casa.

Colocar cada cosa en su lugar e identificar los objetos peligrosos ayuda a prevenir accidentes.



Los riesgos y las zonas de seguridad del lugar donde vivo

¿Cuáles son los lugares de riesgo del lugar donde vives? ¿Cuáles son las zonas de seguridad cercanas?

Observa y lo sabrás.

María y Rafael viven en Papantla, Veracruz, donde han visto cómo las personas construyen sus casas en las barrancas o en las orillas de los ríos. Estos sitios pueden ser inestables, ya que se desgajan o inundan.
Su maestra les sugirió realizar un recorrido para señalar los lugares que no son adecuados para construir casas.



Viviendas ubicadas en la orilla del río.

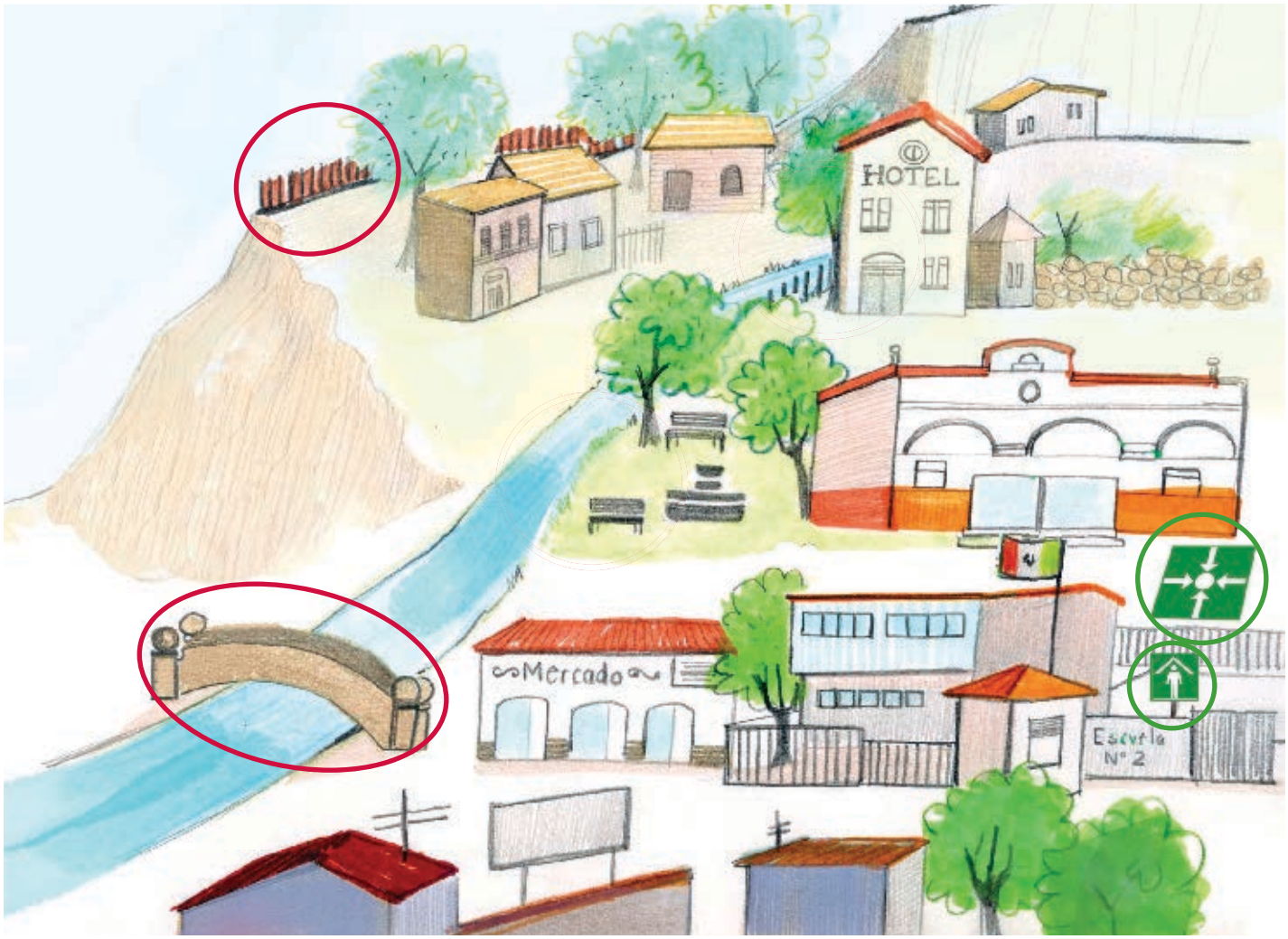


Vivienda ubicada en la orilla de la barranca.

Consulta en...

- Para profundizar en el contenido, entra a <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>.
- Haz clic en “Busca” y en el buscador anota **casas**.

En un dibujo que hizo su maestra, María y Rafael señalaron los lugares de riesgo con color rojo y las zonas de seguridad con verde.



En la imagen aparecen algunos de los símbolos de seguridad. Dibújalos y escribe en tu cuaderno su significado y los lugares donde los has visto.

Elabora un croquis del lugar donde vives para localizar los riesgos y las zonas de seguridad. Agrega los símbolos de seguridad necesarios. Lo incluirás en tu proyecto.

¿Qué riesgos identificaste en el lugar donde vives?
¿Cuáles son las zonas de seguridad cercanas a las que puedes acudir?
Compáralo con tus compañeros y complementen su croquis.

Con ayuda de tu maestro, elabora un dibujo donde representes los sitios de riesgo y las zonas de seguridad del lugar donde vives.

Recuerda que...

- Es importante no hacer actividades ni jugar cerca de los lugares de riesgo. Si detectas algún peligro, acércate a un adulto en quien confíes para decírselo.

Los lugares de riesgo son aquellos donde pueden ocurrirles daños a las personas y a sus viviendas. Las zonas de seguridad son aquellas en las que pueden protegerse.



Participo en el cuidado del lugar donde vivo

¿Cómo ayudas a cuidar el lugar donde vives?

Al participar lo averiguarás.

María, durante el camino a su casa, observó preocupada que la gente maltrataba las plantas del parque y tiraba basura que contamina las calles y el río.

Observa la imagen, ¿qué acciones afectan el agua, el aire, el suelo, las plantas o los animales del lugar?, ¿cómo los afectan? Coméntalo en clase.



Un dato interesante

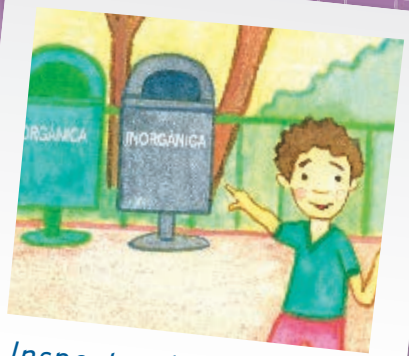
En nuestro país hay muchas fábricas, pero sólo 7 de cada 100 utilizan equipo y maquinaria que cuidan el ambiente.

¿Cómo cuidas el lugar donde vives? Discútelo con tus compañeros.

Una de las acciones en las que puedes colaborar para cuidar el lugar donde vives es ser inspector de una brigada. Elige una.



Inspector del uso adecuado del agua.



Inspector de separación de la basura.



Inspector del uso adecuado de la energía eléctrica.



Inspector del cuidado de las áreas verdes.

Formen equipos según la brigada que escogieron y elaboren gafetes para cada integrante. Propongan actividades que contribuyan al cuidado del lugar donde viven y escríbanlas o dibújenlas.

Un dato interesante

En la actualidad, en México más de diez millones de personas no cuentan con agua potable.

El uso adecuado del agua y de la energía son actividades que ayudan a cuidar el lugar donde vives.



Consulta en...

- Para profundizar en el contenido, entra a <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>. Haz clic en "Busca" y en el buscador anota **contaminación ambiental**.

Proyecto:
Así es el lugar donde vivo



La maestra de María y Rafael les pidió que realizaran un proyecto para dar a conocer las características del lugar donde viven. Les propuso elaborar una guía turística que muestre información histórica y cultural de algún lugar.

Realizaron lo siguiente:



Investigaron elementos de una guía turística y entre todo el grupo seleccionaron los contenidos que les interesaron del lugar donde viven. Éstos fueron:

1. La naturaleza (plantas y animales).
2. Actividades que realizan las personas.
3. Lugares turísticos.
4. Comida típica.
5. Costumbres y tradiciones.
6. Acontecimientos o historia del lugar donde viven.
7. Riesgos y recomendaciones para prevenir accidentes.

También seleccionaron la problemática siguiente: aumento de desechos tirados en las calles por los turistas.



Para desarrollar la información que contendría la guía turística se plantearon preguntas como:

- ¿Cuáles son los componentes naturales que hay en el lugar donde vivimos?
- ¿Cuáles son los lugares turísticos?
- ¿Cuál es la comida típica?
- ¿Cuál es la vestimenta representativa del lugar donde vivimos?
- ¿Cuál es la música tradicional?
- ¿Qué acontecimientos importantes sucedieron en el lugar donde vivimos?
- ¿Cómo los conmemoramos?
- ¿Qué costumbres y tradiciones existen?
- ¿Qué se puede hacer para evitar que las personas tiren desechos en las calles?



Para responder las preguntas, investigaron en libros, revistas e internet. Recuperaron información de su álbum, cartel y periódico mural. También decidieron platicar con personas mayores para conocer más del lugar donde viven.

Después se distribuyeron los contenidos en equipos, por lo que acordaron que cada uno reuniría la información, para clasificarla y seleccionarla. También determinaron que llevarían fotografías o dibujos para ilustrar la guía.

En grupo, cada equipo presentó su investigación para incluir la información más importante en la guía. Cuando terminaron, organizaron la guía y decidieron compartirla con la comunidad escolar en la ceremonia de fin de ciclo.





Cuando terminaron, todo el grupo comentó los resultados de su proyecto. Explicaron lo que aprendieron y propusieron ideas para mejorarlo.

Ahora realicen un proyecto acerca de cómo es el lugar donde viven. Decidan la información que les interese conocer e incluir. Pueden elaborar otros trabajos como un cartel, un video o un programa de radio donde expongan los resultados de su investigación.

Cómo celebramos: Quiénes lucharon en la batalla del Cinco de Mayo

Mayo						
Do	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sá

¿Por qué es importante para los mexicanos conmemorar la batalla del Cinco de Mayo?

¿Cómo la celebran en tu comunidad?

Pon atención y encontrarás la explicación.

Anota la fecha en el calendario.

En la ceremonia donde María y Rafael presentarán la guía turística, se celebrará la batalla del Cinco de Mayo, por lo que fueron a la biblioteca a buscar información sobre este tema.

Encontraron estos datos para su ceremonia.



Hace mucho tiempo, el gobierno mexicano debía dinero a banqueros franceses, españoles e ingleses, y no tenía cómo pagarlo, así que suspendió los pagos de la deuda y les pidió que esperaran. España e Inglaterra aceptaron, pero Francia no, por lo que aprovechó la oportunidad para invadir México.

El 5 de mayo de 1862, Ignacio Zaragoza, al frente del Ejército mexicano y de un grupo de indígenas nahuas de la Sierra Norte de Puebla, enfrentó al Ejército francés en las afueras de la ciudad de Puebla. Los mexicanos vencieron en la batalla y los franceses se retiraron.

En ese entonces, el Ejército francés era el más poderoso del mundo y, pese a ello, los mexicanos lograron derrotarlo y defendieron el territorio mexicano de esa injusta invasión.



Comenten en grupo la información que encontraron María y Rafael sobre lo sucedido en la batalla del Cinco de Mayo. ¿Por qué es importante para los mexicanos lo sucedido en esta fecha?

Observa la imagen de la celebración del cinco de mayo en Puebla. ¿Cómo lo celebran en tu escuela? Coméntalo con tus compañeros.



El ejército republicano y los indígenas nahuas zacapoaxtlas vencieron al Ejército francés.



Un dato interesante

La batalla de Puebla no sólo se conmemora en México. En Estados Unidos de América la celebran porque consideran que, de no haber triunfado los mexicanos, los franceses habrían intentado atacar su país.

Consulta en...

- Para profundizar en el contenido, entra a <http://basica.primariatic.sep.gob.mx>.
- Haz clic en "Busca" y en *Colecciones* entra a *Fonoteca Nacional*, dirígete a *Estampas sonoras del bicentenario*, donde podrás escuchar el audio "Las armas nacionales se han cubierto de gloria".

Qué aprendí

Evalúen su proyecto de la guía turística.



Intercambien entre equipos su trabajo. En grupo, revisen y comenten el proyecto a partir de lo siguiente:

¿Cuál es el contenido del proyecto que eligieron analizar?

¿Las preguntas que plantearon fueron claras? ¿Permitieron conocer más acerca del tema?

¿Qué utilizaron para realizar sus investigaciones y conocer más sobre el contenido?

¿Qué fue lo que más les gustó de la guía turística?

¿Qué lugares, tradiciones y costumbres resaltó cada equipo? ¿Por qué son importantes?

¿Ubicaron zonas de riesgo? ¿Hicieron recomendaciones para prevenir riesgos?

Autoevaluación

Es momento de reflexionar y reconocer tus logros.
Observa la imagen y marca los riesgos del lugar.



Explica por qué se celebra la batalla del Cinco de Mayo.

Marca con una palomita (✔) lo que lograste en este bloque.



Represento en un croquis las zonas de seguridad cercanas.	Sí ☐ No ☐



Participo en actividades para cuidar la naturaleza.

Siempre lo hago ☐

Lo hago a veces ☐

Dificílmente lo hago ☐



Promuevo el lugar donde vivo.

Siempre lo hago ☐

Lo hago a veces ☐

Dificílmente lo hago ☐

Evaluación

Juega y pon en práctica lo que aprendiste en el bloque.

13 Recorta las tarjetas de la página 139, pues con ellas jugarás el quinto nivel.

Bibliografía

Andrade, Victoria, *et al.*, *Geografía general*, México, Trillas, 1993.

Díaz Barriga Arceo, Frida, *La enseñanza situada: vinculación entre la escuela y la vida*, México, McGraw-Hill, 2006.

Frade Rubio, Laura, *La evaluación por competencias*, México, SEP, 2008.

_____, *Planeación por competencias*, México, SEP, 2008.

Ibarra Sixto, Alejandro, *Diccionario de física*, Madrid, Universidad Complutense, 1998.

Naves Ruiz, Juan, *Física para niños y jóvenes*, México, Limusa-Wiley, 2003.

Palomares Casado, M., *Agua y atmósfera*, Madrid, Femusal, 1979.

Saint-Onge, Michel, *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?*, México, SEP-Fondo de Cultura Económica-Ediciones Mensajero, 2010 (Bilbioteca para la Actualización del Maestro).

Semarnat, *Estadística del agua en México*, México, Semarnat, 2011.

Téllez de Gracia, María del Carmen, *La biosfera*, Madrid, Alianza, 1981.

Zabala Vidiella, Antoni, *La práctica educativa. Cómo enseñar*, México, Graó-Colofón, 2008.

Zoraida Vázquez, Josefina, *Juárez, el republicano*, México, SEP-El Colegio de México, 2005 (Libros del Rincón).

Créditos iconográficos

p. 22: (arr.izq.) verduras y frutas, © Glowimages; (centro) cereales y tubérculos, fotografía de Emmanuel Adamez/Archivo iconográfico DGMIE/SEP; (arr. der.) leguminosas, © Photo Stock; (ab. der.) carnes y lácteos, © Photo Stock; **p. 29:** (arr.) Álamos, Sonora, México, ©Latinstock México; (ab.) Bernal, Querétaro, México, ©Glowimages; **p. 30:** (arr.) San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, México, ©Photo Stock; (ab.) Puerto Vallarta, Jalisco, México, ©Photo Stock; **p. 32:** maqueta, fotografía de Emmanuel Adamez/Archivo iconográfico DGMIE/SEP; **p. 34:** (arr.) Palacio Municipal de Papantla, Veracruz, México, fotografía de Salatiel Barragán Santos; (ab.) vista panorámica del centro de Papantla, Veracruz, México, ©Other Images; **p. 36:** (arr.) iglesia de Dolores, Hidalgo, Guanajuato, México, ©Photo Stock; (ab.) El cura Hidalgo abanderando a sus tropas en Atotonilco, siglo XIX, anónimo, óleo sobre papel, 32.3 × 46 cm, Museo Casa de Hidalgo, Guanajuato, Conaculta-INAH-Méx. Reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia; **p. 52:** (arr. izq.) tortugas, ©Photo Stock; (arr. der.) árbol del Tule, Oaxaca, ©Latinstock México; (ab. izq.) colibrí, ©Latinstock México; (ab. der.) girasol, ©Photo Stock; **p. 55:** anolis, ©Photo Stock; **p. 56:** (arr.) ballena, ©Photo Stock; (ab.) berrendo, fotografía de Miguel Ángel Sicilia Manzo/Banco de Imágenes Conabio; **p. 57:** (arr. izq.) armadillo, ©Latinstock México; (ab.) pez ballesta de cola rosa, ©Latinstock México; **p. 58:** (arr. izq.) aguacate, fotografía de Adalberto Ríos Szalay/Banco de Imágenes Conabio; (arr. der.) orquídea, fotografía de Carlos Galindo Leal/Banco de Imágenes Conabio; (ab.) cactus, ©Latinstock México; **p. 59:** (izq.) durazno, fotografía de Efraín Hernández Xolocotzin/Banco de Imágenes Conabio; (der.) bugambilia, fotografía de Carlos Galindo Leal/Banco de Imágenes Conabio; **p. 60:** (arr.) malvarrosa, © Photo Stock; (ab.) rana, fotografía de Salatiel Barragán Santos; **p. 61:** (arr.) clavel, ©Photo Stock; (ab.) lagartija, fotografía de Luis Canseco Márquez/Banco de imágenes Conabio; **p. 63:** (izq. de arr. hacia ab.) cocodrilo de pantano, fotografía de Carlos Galindo Leal/Banco de Imágenes Conabio; ballena, ©Latinstock México; caballito del Pacífico, colección ictiológica Cicimar/Banco de Imágenes Conabio; pez mango pinto, fotografía de Humberto Bahena Basave/Banco de Imágenes

Conabio; (der. de arr. hacia ab.) rinoceronte blanco, fotografía de Carlos Eduardo Obregón Vázquez/Banco de Imágenes Conabio; perro Husky, ©Glowimages; ardilla gris, fotografía de Jorge Álvarez/Banco de Imágenes Conabio; conejo, fotografía de Gerardo Ceballos González/Banco de Imágenes Conabio; **p. 66:** (izq.) serpiente escombrera, Querétaro, fotografía de Matías Domínguez Laso/Banco de Imágenes Conabio; (centro) cactus, ©Glowimages; (der.) alacrán, ©Latinstock México; **p. 67:** personas vestidas elegantemente recorren un barrio pobre, *ca*. 1910, Casasola, México, D.F., ©276220, Conaculta-INAH.-Sinafo-FN-México; **p. 68:** personas rurales comen en compañía de mujeres y niños en el exterior de una casa, *ca*. 1910, Casasola, ©5708, Conaculta.INAH-Sinafo-FN-México; **p. 83**: (izq.) juguetes mexicanos, fotografía de Jordi Farré/Archivo iconográfico DGMIE/SEP; (der.) canicas, fotografía de Fabiola Buenrostro Nava/Archivo iconográfico DGMIE/SEP; **p. 84:** (arr. izq.) yoyo, Banco de Imágenes y Sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España; (arr. der.) matatena, fotografía de Fabiola Buenrostro Nava/Archivo iconográfico DGMIE/SEP; (izq. centro) papalote, ©Photo Stock; (der. centro) carritos, fotografía de Jordi Farré/Archivo iconográfico DGMIE/SEP; (ab. izq.) pirinola; (ab. der.) palitos chinos, fotografías de Fabiola Buenrostro Nava/Archivo iconográfico DGMIE/SEP; **p. 87:** (arr. izq.) desfile anual con motivo de la Independencia de México en septiembre, Estados Unidos, ©Other Images; (arr. der.) calavera (1993), ©Latinstock México; (ab) desfile militar, 16 de septiembre 2010, ©Latinstock México; **p. 88:** Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, Archivo General de la Nación; **p. 97:** (arr.) multifamiliar Miguel Alemán, ©Latinstock México; (ab.) casa,Izamal, Yucatán, ©Glowimages; **p. 98:** (arr. izq.) casa de madera, Barrancas del Cobre, Chihuahua, fotografía de Heeb Christian © Latinstock México, (arr.der.) casa de ladrillos, México, © Other Images; (ab.) casa chamula, ©Latinstock México; **p. 114:** (de arr. hacia ab. y de izq. a der.) metales, plásticos, vidrios, maderas, fotografías de Martín Aguilar/Archivo iconográfico DGMIE/SEP; **p. 115:** retrato de Benito Juárez, 1862, Pelegrín Clavé (1810-1880), óleo sobre tela, 74 × 60 cm, Museo Nacional de Historia, Conaculta-INAH-Méx. Reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia; **p. 121:** (izq.) Veracruz, 2010, ©Latinstock México; (der.) Valle de Chalco, 2011, ©Latinstock México; **p. 126:** (arr.) músico, ©Latinstock México; (ab.) pescado a la veracruzana, ©Latinstock México; **p. 127:** (arr.) pantalla de la página electrónica del estado de Veracruz; (centro) *Boletín Horizontes*, Núm. 9; (ab.) *Ruta de la Niebla*, quinta edición/español inglés, Veracruz, México; **p. 128:** (centro) Tajín, Veracruz, ©Latinstock México; (der.) pargo rojo a la veracruzana, ©Latinstock México; **p. 129:** (arr.) Tlacotalpan, Veracruz, ©Glowimages; (centro) danzón en el zócalo de Veracruz, ©Latinstock México; (ab.) pescador, ©Photo Stock; **p. 130:** Batalla de Puebla, 5 de mayo de 1862, 1903, Josep Cusachs (1851-1908), óleo sobre tela, 334 × 531 cm, Conaculta-INAH-Méx. Reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia; **p. 131:** (arr.) celebración de la batalla del Cinco de Mayo, 2012, ©Glowimages; (ab.) niños con periódico mural, Escuela Primaria Genoveva Cortés Valladares, anexa a la Benemérita Escuela Nacional de Maestros.

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Primer grado
se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Libros
de Texto Gratuitos, en los talleres de
con domicilio en
en el mes de de 2015.
El tiraje fue de ejemplares.

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Primer grado*. Marca con una palomita (✓) el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.
Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico <librosdetexto@sep.gob.mx>.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

   ☐ Sí ☐ No

2. ¿Te gustó tu libro?

   ☐ Mucho ☐ Regular ☐ Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

   ☐ Mucho ☐ Regular ☐ Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

   ☐ Mucho ☐ Regular ☐ Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

   ☐ Siempre ☐ Casi siempre ☐ Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

   ☐ Sí ☐ No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

   ☐ Sí ☐ No

8. ¿Acostumbras leer los *Libros de Texto Gratuitos* con los adultos de tu casa?

   ☐ Sí ☐ No

9. ¿Consultas los Libros del Rincón de la biblioteca de tu escuela?

   ☐ Sí ☐ No

   ¿Por qué? _____

   _____

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí: _____

    _____

    _____

    _____

¡Gracias por tu participación!

SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Dirección General Adjunta para la Articulación Curricular de la Educación Básica
Reforma 122, séptimo piso, col. Juárez,
delegación Cuauhtémoc, C. P. 06600,
México, D. F.

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino ☐ Vespertino ☐ Escuela de tiempo completo ☐

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

Doblar aquí

Página 134

¿Cómo puedes prevenir un accidente en casa?

a) Colocar cada cosa en su lugar.
b) Utilizar envases para guardar líquidos desconocidos.
c) Dejar objetos regados.

¿Cuáles son las zonas de seguridad?

a) Lugares en los que puedes protegerte.
b) Lugares en los que puedes hacerte daño.
c) Lugares en los que puede ocurrir un accidente.

Una acción que afecta a la naturaleza es:

a) Desperdiciar el agua.
b) Separar los desechos.
c) Apagar la luz cuando no la uso.

Puedo participar en el cuidado de la naturaleza al:

a) Proteger a los animales.
b) Tirar desechos en la calle.
c) Arrancar hojas a las plantas.

¿Cómo se celebra la batalla del Cinco de Mayo?

a) Con representaciones y desfiles.
b) Con fiestas y convivios.
c) Cuidando la naturaleza.

¿En qué batalla los franceses querían apoderarse del territorio mexicano?

a) Batalla de Morelos.
b) Batalla de Puebla.
c) Batalla de San Luis.

Página 115

Los materiales con los que puede estar hecha una casa son:

a) Cristal, plástico y corcho.
b) Unicel, tela y papel.
c) Adobe, ladrillo y cemento.

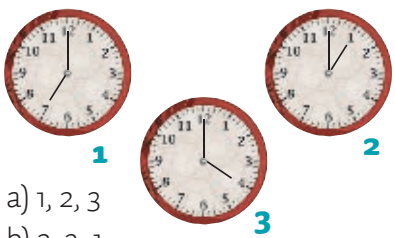
Las principales actividades que realiza la gente de mi comunidad son:

Respuesta libre.

El instrumento que marca la hora se llama:

a) Regla.
b) Calendario.
c) Reloj.

Ordena los relojes de acuerdo con la hora de la tarde que marcan.



a) 1, 2, 3
b) 2, 3, 1
c) 3, 2, 1

¿Cuál es la importancia de los transportes?

a) Llevar productos de un lugar a otro.
b) Contaminar el aire.
c) Provocar tránsito

Son fuentes de luz y de calor artificiales:

a) Sol, fuego y lámpara.
b) Vela, lámpara y foco.
c) Luna, estrellas y Sol.

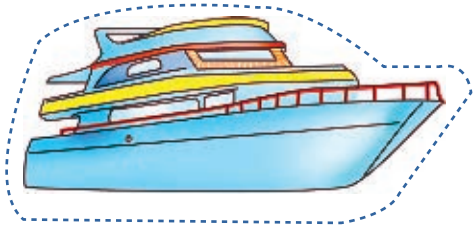
¿De qué material está hecha tu mochila?

a) Metal.
b) Tela.
c) Vidrio.

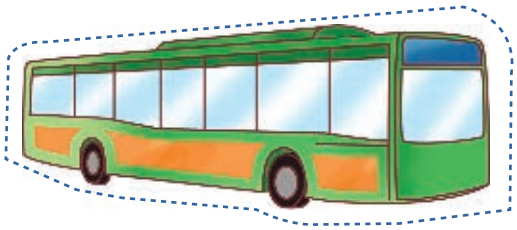
¿Cuál es el significado del lema de Benito Juárez?

a) Respetar a las demás personas.
b) Tomar las cosas que no son nuestras.
c) Compartir objetos con los compañeros.

Página 104

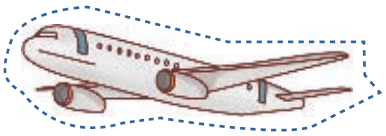


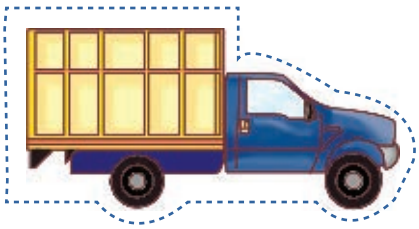




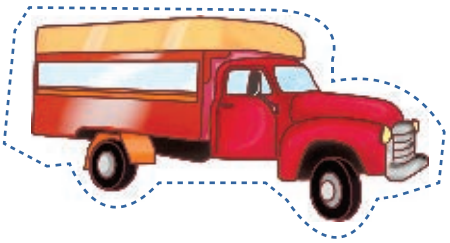












Página 107



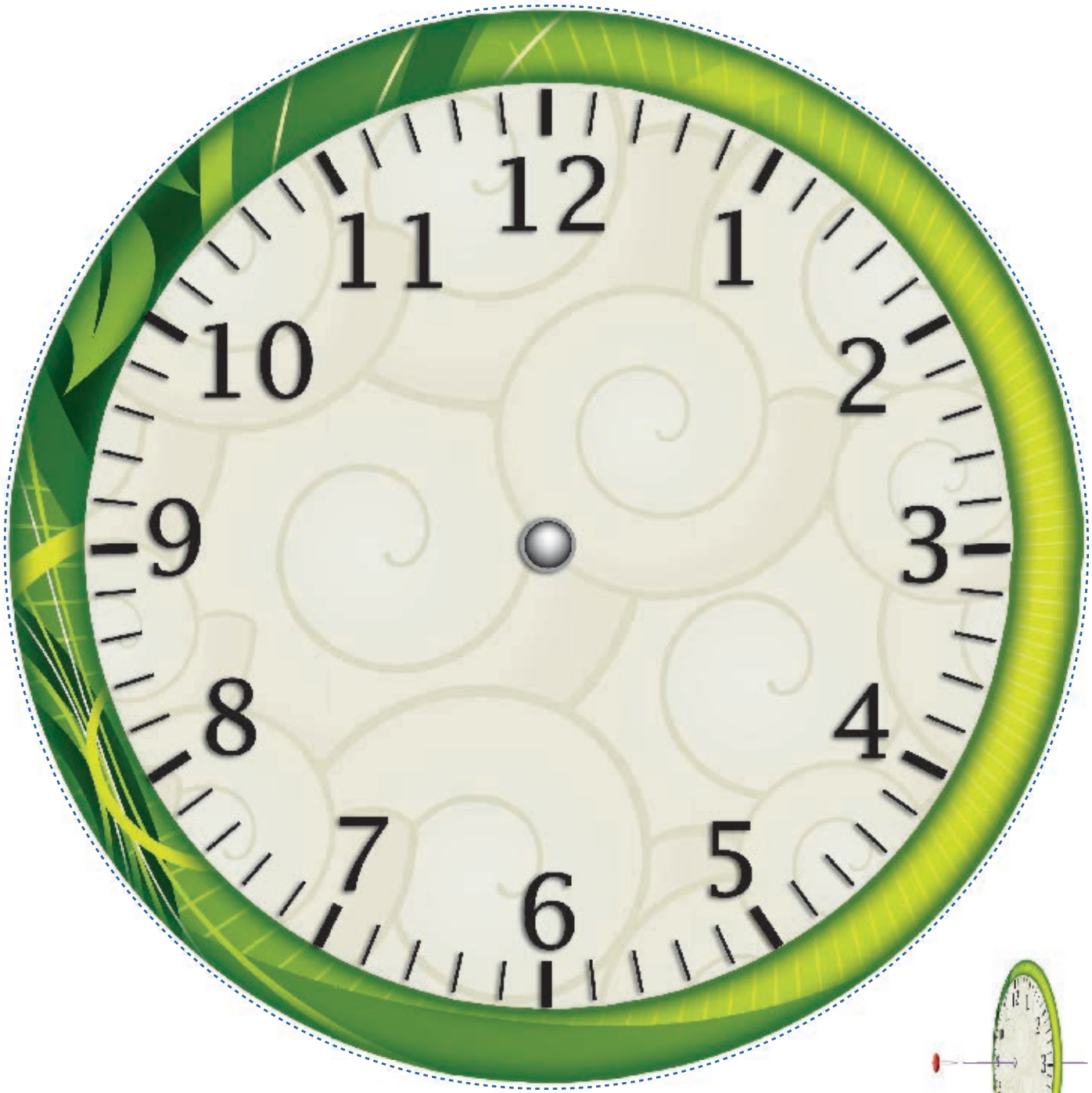


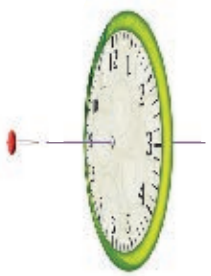


Página 104



Página 102









Página 99












Página 99





















Página 93

¿Qué buscas para ubicar una fecha en el calendario?

a) La hora y el mes del acontecimiento.
b) El mes y el día del acontecimiento.
c) El lugar y la hora del acontecimiento.

Narra un acontecimiento importante en tu vida. Utiliza frases como: "Antes, cuando era pequeño..." o "Cuando tenía..."

Respuesta libre.

Ordena los cambios que ha tenido con el tiempo la familia de José.

1. Ahora tiene un hermanito.
2. Después se cambiaron de casa.
3. Antes su abuelito vivía con ellos.

a) 1, 3, 2
b) 3, 2, 1
c) 2, 1, 3

Explica en qué han cambiado los juguetes de antes comparados con los que utilizas ahora.

Respuesta libre.

En qué puedes notar que los juegos no han cambiado con el tiempo:

a) En el nombre.
b) En la manera de jugarlos.
c) En los materiales que se necesitan.

El Día de Muertos es:

a) Carnaval.
b) Desfile.
c) Tradición.

Es un derecho que tienen las niñas y los niños:

a) Asistir a la escuela.
b) Hacer la tarea.
c) Lavar los trastes.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es importante porque:

a) Contiene derechos y deberes de los mexicanos.
b) Es el libro más antiguo de México.
c) Contiene historias de México.

Página 71

Es un componente natural.

a) Suelo.
b) Personas.
c) Gobierno.

Las características de plantas y animales del lugar donde vives son:

Respuesta libre.

¿Cuáles son los cambios en la naturaleza durante el año?

a) Frío, calor, lluvia y viento.
b) Sol, luna y estrellas.
c) Río, lago, mar y lagunas.

¿Cuáles son las etapas del ciclo de vida de plantas y animales?

a) Crecimiento, muerte y nacimiento.
b) Reproducción, nacimiento y se cambian de lugar.
c) Nacen, crecen, se reproducen y mueren.

Algunas características para clasificar plantas y animales son:

a) Tamaño, forma y lugar donde habitan.
b) Alimento y cambios en la naturaleza.
c) Frío, calor y tamaño.

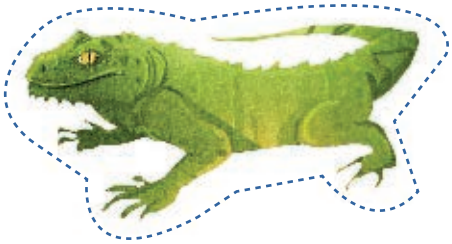
Algunos riesgos de plantas y animales pueden ser:

a) Mordeduras y picaduras.
b) Contaminación del agua y aire.
c) Plagas y enfermedades.

¿Cómo se celebra el inicio de la Revolución Mexicana?

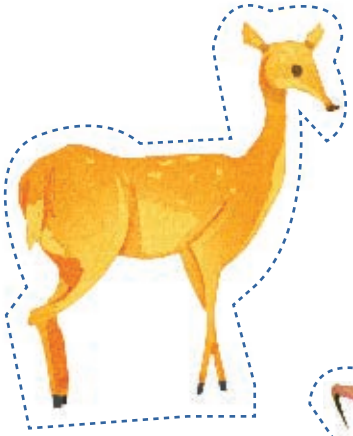
a) Con ceremonias y desfiles.
b) Lanzando fuegos artificiales.
c) Con ofrendas y calaveritas literarias.

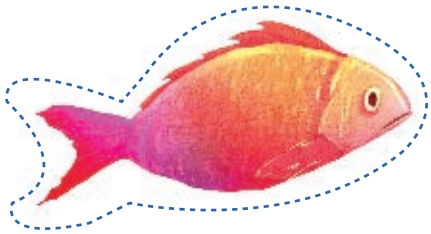
Página 61

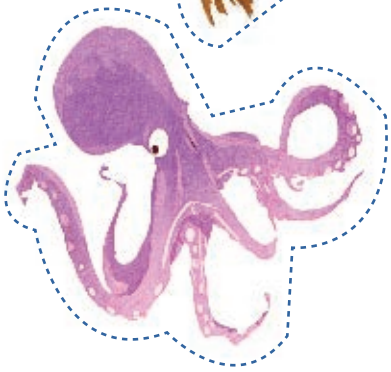


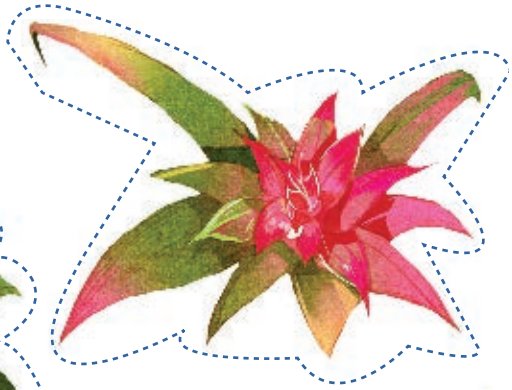




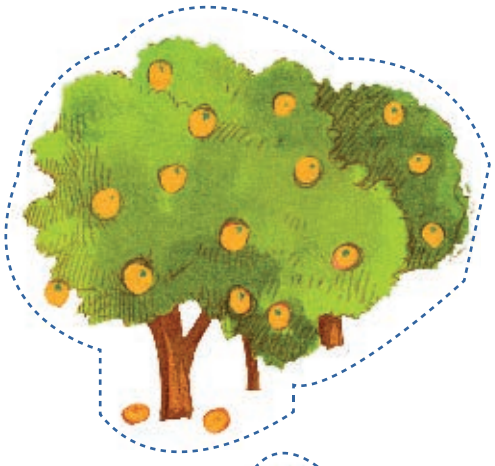


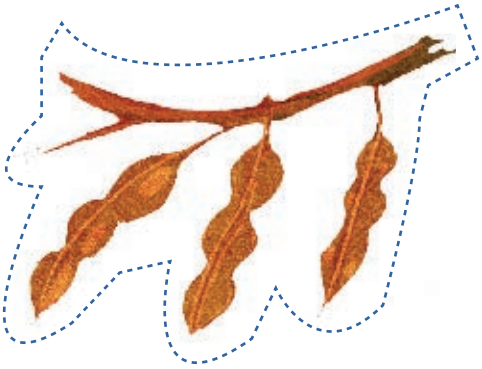


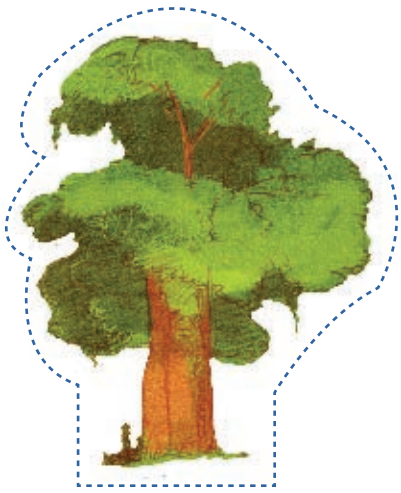














Página 53



Instrucciones

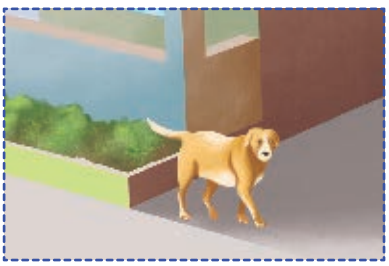
1. Para jugar, necesitarán un par de dados.
2. Por turnos, lancen el dado y el número que salga serán las casillas que avanzarán.
3. Si te toca en una escalera subirás.
4. Si te toca en la cola de una serpiente te hará descender hasta donde está la cabeza.

Página 46









Página 41

¿Cuál es una de las características que te hacen diferente a tus compañeros?

a) Tu escuela.
b) Tu nombre.
c) Tu uniforme.

¿Cuáles son algunas características que te ayudan a conocerte?

a) Cuerpo, edad y sexo.
b) Ropa, estómago y edad.
c) Lengua, corazón y pulmones.

Algunas partes externas de tu cuerpo son:

a) Cabeza, tronco, piernas y brazos.
b) Lengua, corazón y pulmones.
c) Estómago y cabello.

¿Qué son el baño diario, el lavado de manos y boca y el consumo de alimentos variados y agua simple potable?

a) Actividades cotidianas.
b) Hábitos para cuidar mi salud.
c) Obligaciones de higiene.

¿En qué momento del día entras a la escuela?

a) Mañana.
b) Noche.
c) Tarde.

Algunas características del lugar donde vives son:

a) Vivienda, caminos, comercios y animales.
b) Periódicos, revistas, libros y carteles.
c) Anuncios, fotografías y plantas.

Qué se celebra el 16 de septiembre de cada año:

a) El comienzo de la lucha por la independencia de México.
b) El final de la lucha por la independencia de México.
c) El inicio de la Revolución Mexicana.

En él puedes localizar lugares:

a) Esquema.
b) Croquis.
c) Gráfico.

Página 41


SALIDA
1
2
3
4
5
AVANZA 2 LUGARES
7
8
9
PRIMER NIVEL
10
11
12
AVANZA 2 LUGARES
13
14
15
16
17
SEGUNDO NIVEL
AVANZA 2 LUGARES
19
20
21
22
23
24
25
26
AVANZA 2 LUGARES
28
29
TERCER NIVEL
31
AVANZA 2 LUGARES
33
34
AVANZA 2 LUGARES
36
37
38
39
40
AVANZA 2 LUGARES
43
44
45
CUARTO NIVEL
47
48
AVANZA 2 LUGARES
49
51
52
53
META
QUINTO NIVEL
56
58
59
AVANZA 2 LUGARES

1. Para jugar se necesita un dado y dos jugadores, por lo menos.
2. Las tarjetas se colocan al centro, con las preguntas hacia abajo.
3. Por turnos, cada jugador lanza el dado y el compañero toma una tarjeta, lee la pregunta y, si contesta correctamente, avanzará las casillas indicadas por el dado.
4. En este nivel ganará el primero en llegar a la casilla 10.
5. Al término de cada bloque obtendrás las tarjetas para avanzar a los siguientes niveles.

Página 18













