

**Teorías de Aprendizaje**  
**Prof. Patricio Calderón Muñoz**

**ESTRATEGIAS ACTITUDINALES PARA QUE LOS ALUMNOS ADQUIERAN UNA  
DISPOSICION FAVORABLE PARA EL APRENDIZAJE**

FACILITE LA COMUNICACION DE SENTIMIENTOS Y EMOCIONES

1. Conozca a sus alumnos. Nadie debería intentar comenzar a enseñar una materia sin conocer a sus alumnos.
2. Quiera a sus alumnos. Conociéndolos, hay mayores probabilidades de que crezca este sentimiento inicial que experimentamos por ellos.
3. Valore la instancia de compartir ideas e interactuar con los alumnos.
4. Ayude a relajar a sus alumnos y a que se sientan cómodos, naturales, sin ansiedades y sin temores.
5. Sea empático, trate de **sentir** como lo hace el alumno.
6. Aprecie la expresión de sentimientos y emociones en la clase. Pregúnteles por sus expectativas y valore sus participaciones.
7. Exprese sus sentimientos de aprecio y alegría cuando sus alumnos avanzan hacia el logro de objetivos.
8. Motive a sus alumnos para que expresen opiniones y puntos de vista diferentes de los suyos.
9. Ayude a que los alumnos encuentren el sentido y significado personal de lo que aprenden.
10. Recuerde que enseñar y aprender implica una gran dosis de sentimiento y emoción.

PROPORCIONE INFORMACION

1. Entregue organizadores de avanzada para que los alumnos preparen su estructura mental y se dispongan a participar.
2. Comente el objetivo de la tarea a realizar.
3. Clarifique los conocimientos previos que involucra la tarea y ayude a que sus alumnos establezcan relaciones con la nueva temática.
4. Especifique las habilidades requeridas.
5. Detalle las condiciones temporo-espaciales apropiadas.

ENTREGUE OPORTUNIDADES DE ACCION

1. Permita que sus alumnos trabajen activamente en la tarea.
2. Guíe entregando sólo indicios ayudadores, preguntas inquisidoras, pistas bibliográficas, etc. para facilitar la consecución de la tarea.
3. Promueva la comunicación de la experiencia entre compañeros.
4. Dé oportunidad a cada uno para participar, pero no obligue a nadie a hacerlo si no quiere.