**ТВОРЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

Тема. «Формирование универсальных учебных действий на уроке окружающего мира «Правильное питание» - урок открытия нового знания

( УМК «Перспективная начальная школа», 4 класс)

Выполнила: Потапова О.Ю.

Учитель начальных классов

МБНОУ « Гимназия №17

 им. В.П. Чкалова»

Новокузнецк, 2016

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Страницы** |
| 1. | Введение | С. 3 |
| 2. | Основная частьПроект урока по окружающему миру«Правильное питание» | С. 5-9 |
| 3. | Заключение | С. 10-11 |
| 4. | Список литературы | С. 12 |
| 5. | Приложение | С. 13 |

**Введение**

 Утверждение в РФ нового федерального государственного образовательного стандарта, основанного на системно-деятельностном подходе к организации обучения, направленного на образовательные результаты как систему трех типов компетенций - предметных, метапредметных и личностных, создает принципиально новую ситуацию в отечественном образовании. При этом целенаправленное формирование универсальных учебных действий происходит не вне работы с предметным содержанием, а напротив, в условиях адресно организованной работы с ним.

**Актуальность концепции развития универсальных учебных действий для начального общего образования обусловлена следующими факторами:**

— необходимостью ускоренного совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися;

— задачами формирования общекультурной и гражданской идентичности учащихся, обеспечивающих социальную консолидацию в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества;

— необходимостью сохранения единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной   системы;

— возрастанием требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности членов поликультурного общества, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации.

 Курс, окружающий мир составлен на основе примерной образовательной программы с учётом условий образовательного учреждения и специфики средств обучения.

 Основная цель обучения предмету «*Окружающий мир»* в начальной школе – представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

 При изучении курса «Окружающий мир» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

-умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать

факты и события культуры, истории общества.

 Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают *практико-ориентированными знаниями* для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании.

 В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимися самого себя, своего «Я». Таким образом, изучение окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

**План-конспект урока окружающего мира (2 класс)**

«Перспективная начальная школа» под редакцией О.Н.Федотовой

**Тема:** **«Правильное питание»**

**Цель:**

**-** формирование знаний о «правильном, рациональном питании», его значении в жизни человека;

**Планируемые результаты.**

*Предметные:*

Воспроизводить (предъявлять) знания о «правильном, рациональном питании», его значении в жизни человека.

*Метапредметные:*

*Личностные****: -***самоопределение*;*

*Регулятивные:*предвосхищать результат, использовать речь для регуляции своего действия;

*познавательные:* поиск и выделение необходимой информации, анализ информации, структурирование знаний;

*коммуникативные*: умение с достаточной полнотой выражать мысли; владение диалогическими и монологическими средствами речи, уважительное отношение к иному мнению.

**Основные понятия, формируемые на уроке:** «Рациональное питание», «Полезные продукты», «Белки, жиры , углеводы».

**Средства обучения:**

* учебник для 4 класса «Окружающий мир», 2 часть, О.Н.Федотова;
* рабочая тетрадь;
* почтовый конверт «Письмо от Незнайки»;
* раздаточный материал;
* презентация;

**Ход урока**

1. **Мотивация.**

- Ребята, нам пришло письмо от Незнайки и кажется ему нужна наша помощь! (Слайд №2)

 **«Здравствуйте, друзья! Своё письмо я пишу из больницы. Что-то случилось с моим здоровьем: в глазах звездочки, в животе колит. И совсем не хочется веселиться и шалить. Доктор Пилюлькин говорит, что мне нужно правильно питаться. Что значит правильно питаться? Я съел на завтрак сладкую кашу, какао с булочкой, кусочек торта и конфеты. Это моя любимая еда. Надеюсь, скоро я буду здоров и буду как всегда с вами».**

 ***Ваш Незнайка***

включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

1. **Актуализация знаний. Формулирование проблемы**

**Беседа:**

**У**.- Ребята, как вы думаете, почему Незнайка попал в больницу? *( он неправильно питался, ел много сладкого, и его организм дал сбой ).*

**У**.- Что такое организм человека? (*Это – взаимосвязанная система органов*).

**У**.- Назовите органы человека, которые взаимосвязаны между собой*.(сердце – лёгкие, мозг – лёгкие, желудок – печень и т.д.)*

Что нужно нам узнать, чтобы не болеть и помочь Незнайке? ***(Как правильно питаться?***

1. **Формулирование темы урока и открытие новых знаний**

**У. -**Попробуйте сформулировать тему нашего урока ***(Что такое правильное питание)***

У. – Если Незнайка попал в больницу от того, что неправильно питался,ел много сладкого, то, что такое правильное питание? *(……..)*

У. Давайте посмотрим слайды, для чего вообще человек питается? (Слайд №3) *(Для повышения выносливости и активности, для хорошего самочувствия, для роста и развития, для борьбы с болезнями).*

У. – Что должно быть в рационе питания человека, чтобы он былактивным, хорошо себя чувствовал, быстро рос и развивался, боролся с болезнями*??(…….)*

**У**. - Каким образом мы можем получить об этом информацию? ( *Из учебника, из энциклопедий, общаясь друг с другом)*

**IV. Изучение нового материала.** **Работа с учебником:**

**4.1 У.** - Откройте учебник, с.131, прочтите текст. (Приложение №1).

**У.** - Что нового узнали из него? *(Наша пища состоит из питательных веществ, которыми являются:* ***белки, жиры, углеводы*** (слайд №5).

-Значение белков и содержание их в продуктах *( Белки являются строительным материалом для нашего организма. Их много в молочных продуктах, рыбе и мясе).*

-Значение жиров и содержание их в продуктах *(Жиры участвуют в процессе усвоения витаминов. Их много в яичном жире, маслах) ;*

*-* Значение углеводов и содержание их в продуктах *(Углеводы дают организму энергию. Их много в хлебных изделиях, сладостях, соках).*

**Вывод*:*** - **Питание должно быть рациональным.**

**4.2 Работа в группах*:*** (выполнение заданий по карточкам, жеребьёвкой дети делятся на 3 группы):

Учитель предлагает 3 карточки с названием питательных веществ, представители групп выбирают себе по карточке (Приложение № 2):

БЕЛКИ

ЖИРЫ

УГЛЕВОДЫ

**Задача каждой группы:** выяснить какиепродукты питания содержат наибольшее количество питательных веществ, какую роль играют питательные вещества, составить сравнительную таблицу по содержанию каждого питательного вещества в продуктах ( по убыванию).

Каждая группа получает материал для поиска информации(справочники, энциклопедии, словари).

Презентация работы групп. Фронтальное обсуждение.

Заполнение таблицы (слайд №6): (Приложение №3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Питательное вещество** | **Продукты** | **Функция** |
| ***БЕЛКИ*** |  |  |
| ***ЖИРЫ*** |  |  |
| ***УГЛЕВОДЫ*** |  |  |

**VI. Физминутка. (Слайд № 7)**

Из САНПиНов

 **VII. Самостоятельная работа.**

**У**.- Составьте для Незнайки сбалансированное, рациональное меню на один день по шаблону (слайд № 8):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗАВТРАК** | **ОБЕД** | **ПОЛДНИК** | **УЖИН** |
|  |  |  |  |

 Приложение № 4

(фронтальная проверка)

- **Вывод**: Всё ли вам удалось сделать*?(……..)*

**VIII. Итог урока. (Рефлексия)**

Какую учебную задачу перед собой ставили??

Узнать***, как правильно питаться?***

***Закончите предложения***

Теперь я знаю, что…правильное питание – это….…,

Теперь я смогу…..

Где могут пригодиться знания, полученные на уроке……

**Оцените свою работу:**

 **У**. - закончите предложения:

«Я понял, что………………………………………………………………»,

«Мне было интересно……………………………………………..………»,

«Мне было трудно……………………………………………………..… »,

 «Моё настроение …………………………………………………….…….»

**У**.На уроке вы были активны и любознательны, благодарю за урок.(Слайд №9)

**IX. Домашнее задание** (по выбору):

Подготовить сообщения на темы:

«Роль витаминов в нашем питании».

«**Нутрициология** — наука о питании»

**Заключение**

 Данный урок построен в соответствии с ФГОС, с применением системно – деятельностного подхода.

 **Тип урока:** урок открытия нового знания.

 На уроке у детей формируются следующие результаты:

**Предметные:**

- обнаружение и установление имеющихся знаний, освоение доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий; овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыта); использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Личностные:**

-внутренняя позиция школьника; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; самоанализ и самоконтроль результата; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД:**

-поиск и выделение необходимой информации; анализ информации; структурирование знаний; применять правила и пользоваться инструкциями и усвоенными закономерностями;

**Коммуникативные УУД:**

-формирование собственного мнения; строить понятные для партнёра высказывания; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; умение слушать собеседника, взаимный контроль.

**Регулятивные УУД:**

предвосхищать результат, использовать речь для регуляции своего действия; преобразование практической задачи в познавательную; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.

 На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. В содержание урока включены элементы деятельностного подхода в обучении школьников: цели урока формулировали сами ученики под конечный результат урока, исходя из созданной проблемной ситуации.

 Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению в деятельность. Согласно этому тщательно продумывался каждый этап урока, использовались различные приёмы активизации учебной деятельности учеников.

 На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера.

 Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска нужной информации и соответствовал их жизненному опыту.

 Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к обучению.

 Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников второго класса. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт интересного содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

 Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом психолого-педагогических особенностей четвероклассников.

**Список литературы**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: отдействия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост. Е.С. Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
5. Федотова О.Н. Окружающий мир: 4 класс, 2 часть : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Н. Федотова. – 2-е изд., перераб. – М. : АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2012. – 160с. : ил. – (Перспективная начальная школа).
6. Федотова О.Н. Окружающий мир: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / О.Н. Федотова. – 2-е изд., перераб. – М. : АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК, 2012. – 48 с. : ил. – (Перспективная начальная школа).
7. СанПиНы.

**Приложения**

Приложение №1(Страница из учебника).



Приложение №2

Приложение № 3



Приложение № 4

