**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

Sekolah :SMAN 3 Klaten

Mata Pelajaran : Sejarah Indonesia

Kelas/ Semester : XI /1

Alokasi waktu : 2 X 45 menit ( 90 Menit)

Pertemuan ke

1. **Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

1. **Kompetensi Dasar** 
   1. Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.
   2. Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.
2. **Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.3.1 Menjelaskan latar belakang dan sebab sebab perlawanan Sultan Agung melawan VOC di Indonesia

* + 1. Menjelaskan usaha yang dilakukan Sultan Ageng Tirtayasa menghadapi VOC.
    2. Menjelaskan latar belakang dan akibat kekalahan perlawanan Sultan Hasanudin melawan VOC

4.3.1. Melalui diskusi kelompok dengan model pembelajaran tim quis peserta didik dapat menyajikan dalam bentuk laporan tulisan perlawanan Sultan Ageng Tirtayasa dan Sultan Hasanudin melawan VOC

1. **Materi Pembelajaran**

1. Perlawanan Sultan Agung melawan VOC

2. Perlawanan Sultan Ageng Tirtayasa melawan VOC

3. Perlawanan Sultan Hasanudin melawanan VOC

G **Langkah-Langkah Pembelajaran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Kegiatan*** | ***Deskripsi*** | ***Alokasi Waktu*** |
| Pendahuluan | * Membuka pelajaran dengan memberi salam dan doa. * Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik * Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan materi sebelumnya. * Menanyakan :   1) latar belakang perlawanan Sultan Agung  2) Isi dari perjanjian Bongaya   * Menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik melalui power point * Membagi siswa dalam kelompok * Menyampaikan rencana kegiatan | 10 Menit |
| Kegiatan Inti | * Membagi kelompok menjadi 3 kelompok Kelompok A, B dan C   Kelompok A  Materi : Perlawanan Sultan Agung melawanan VOC  Kelompok B  Materi : Perlawanan Sultan Ageng Tirtayasa  Kelompok C :  Materi : Perlawanan Sultan Hasanudin melawanan VOC   * Menyampaikan kepada siswa format pembelajaran, kemudian mulai penyampaian materi, batasi penyampaian materi maksimal 10 menit. * Setelah penyampaian materi memerintahkan masing-masing kelompok A, B dan C membaca buku teks sejarah dan catatan tentang Kerajaan Demak dan Kerajaan Mataram. **(mengamati)** * Kelompok A, B dan C berdiskusi kelompok menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang berdeda dengan materi kelompoknya **(menanya)** * Kelompok A, B dan C menggali informasi antar anggota kelompoknya tentang materi perlawanan Sultan Agung, perlawanan Sultan Ageng Tirtayasa dan perlawanan Sultan Hasanudin melawan VOC . (**mengumpulkan informasi)** * Kelompok A, B dan C menyusun dan menulis pertanyaan hasil dari kerja kelompok yang digunakan dalam pembelajaran model tim quis **(mengasosiasi)** * Meminta kelompok A untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok B, jika kelompok B tidak dapat menjawab pertanyaan, lemparkan pertanyaan kepada kelompok C. * Kelompok A memberikan pertanyaan kepada kelompok C, jika kelompok C tidak bisa menjawab, lemparkan kepada kelompok B. * Jika tanya jawab selesai, lanjutkan pelajaran kedua dan tunjuk kelompok B untuk menjadi kelompok penanya. Lakukan seperti proses untuk kelompok A. * Setelah kelompok B selesai dengan pertanyaannya, lanjutkan penyampaian materi pelajaran ketiga dan tunjuk kelompok C sebagai kelompok penanya. **(mengomunikasikan)** | 60 menit |
| Penutup | * Dengan dibantu guru, peserta didik menyimpulkan pembelajaran tentang perlawanan Sultan Agung, perlawanan Sultan Ageng Tirtayasa dan perlawanan Sultan Hasanudin melawan VOC . * Peserta didik dapat memperoleh nilai-nilai keteladanan dari tokoh Sultan Agung, Sultan Ageng Tirtayasa dan Sultan Hasanudin * Evaluasi tertulis atau lisan * Memberikan tugas mandiri * Guru memberi informasi pertemuan berikutnya * Menutup pelajaran dengan salam | 20 Menit |

1. **Penilaian**
2. **Penilaian Pengetahuan**

Jawablah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Jelaskan latar belakang perlawanan Sultan Agung melawan VOC
2. Menyebutkan sebab sebab kekalahan perlawanan Sultan Agung melawan VOC
3. Jelaskan usaha yang dilakukan Sultan Ageng Tirtayasa dalam bersaing mengahadapi VOC.
4. Jelaskan latar belakang perlawanan Sultan Hasanudin VOC
5. Sebutkan empat macam isi perjanjian Bongaya !

**KUNCI JAWABAN**

* 1. Latar belakang perlawanan Sultan Agung terhadap VOC, karena VOC berkedudukan di Batavia menjadi penghalang cita cita Sultan Agung untk menguasai seluruh wilayah Pulau Jawa.
  2. a) Jarak Mataram – Batavia sangat jauh, sehingga tentara Mataram kelelahan

dalam perjalanan.

b) Lumbung makanan tentang Mataram diketahui oleh VOC dan kemudian

dibakarnya.

c) Tentara Mataram kalah dalam persenjataan.

d) Mataram tidak memiliki angkatan laut yang kuat.

e) Banyak tentara Mataram yang meninggal karena wabah kolera.

* 1. a) Mengundang pedagang eropa (Inggris, prancis, portugis)untuk berdagang di

Bantenn

b) menjalin hubungan dengan negara negara asia ; Persia, India. Cina

4 Latar belakang perlawanan Sultan Agung terhadap VOC, karena VOC melaksanakan monopoli perdagangan di Makasar dan Makasar dilarang melaksanakan perdagangan di Indonesia Timur.

5 Isi Perjanjian Bongaya antara lain sebagai berikut :

* + - * 1. VOC bebas melaksanakan monopoli perdagangan.
        2. VOC dapat mendirikan benteng di Makasar.
        3. Makasar harus melepaskan beberapa daerah kekuasaannya.
        4. Aru Palaka diakui sebagai Raja Bone dan Bone menjadi negara yang merdeka.

PEDOMAN PENILAIAN :

|  |  |
| --- | --- |
| Kriteria | Skor Nilai |
| Jawaban benar sempurna | 10 |
| Jawaban mendekati benar sempurna | 8 |
| Jawaban separuh benar | 6 |
| Jawaban sedikit benar | 3 |
| Jawaban salah | 1 |
| Tidak menjawab | 0 |

NILAI = . Jumlah skor x 4

Jumlah skor maksimal (50)

Kriteria penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **SKOR** | **Nilai** |
| 1 | 3,66˂skor≤4,00 | A |
| 2 | 3,33˂skor≤3,66 | A- |
| 3 | 3,00˂skor≤3,33 | B+ |
| 4 | 2,66˂skor≤3,00 | B |
| 5 | 2,33˂skor≤2,66 | B- |
| 6 | 2,00˂skor≤2,33 | C+ |
| 7 | 1,66˂skor≤2,00 | C |
| 8 | 1,33˂skor≤1,66 | C- |
| 9 | 1,00˂skor≤1,33 | D+ |
| 10 | 0.00˂skor˂1,00 | D |

1. Penilaian Sikap

| No. | Nama Siswa | A s p e k P e n g a m a t a n | | | | | Jumlah  Skor | Nilai | Ket. |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Mensyukuri (1-4) | Jujur (1-4) | Kerjasama (1-4) | Hargadiri (1-4) | Toleransi (1-4) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan Skor :**

Masing-masing kolom diisi dengan kriteria

4 = Baik Sekali

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

**Nilai = Jumlah skor : 4**

**Kriteria Nilai**

A = Baik Sekali

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

1. **Penilaian Ketrampilan**

Nama :

Kelas :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NO | INDIKATOR | Nilai | | | | Keterangan |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |
|  | Pengantar disajikan dengan bahasa yang baik |  |  |  |  |  |
|  | Isi/pembahasan menunjukkan maksud dari apa yang diminta |  |  |  |  |  |
| 3 | Kemampuan menjabarkan alasan |  |  |  |  |  |
| 4 | Penutup memberikan kesimpulan akhir |  |  |  |  |  |
| 5 | Tata Tulis |  |  |  |  |  |
|  | Jumlah Scor |  |  |  |  |  |
| Rata-Rata |  |  |  |  |  |
| Nilai |  |  |  |  |  |

Rubrik Penilaian

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| . | Indikator | Nilai 4 | Nilai 3 | Nilai 2 | Nilai 1 |
| Indikator 1  Indikator 2  Indikator 3  Indikator 4  Indikator 5 | Sangat lengkap  Sangat sesuai dg isi/pembahasan  Sangat tepat  Sangat relevan  Sangat sesuai dg EYD | Lengkap  Sesuai  isi/pembahasan  Tepat  Relevan  Sesuai dg EYD | Kurang lengkap  Kurang sesuai  isi/pembahasan  Kurang tepat  Kurang relevan  Kurang sesuai dg EYD | Tidak lengkap  Tidak sesuai  isi/pembahasan  Tidak tepat  Tidak relevan  Tidak sesuai dg EYD |

Skala penilaian :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NILAI KUALITATIF | Skor | |
| Sangat Baik | 4 | |
| Baik | 3 | |
| Cukup | 2 | |
| Kurang | | 1 |

Pedoman Penilaian

NILAI = . Jumlah skor x 4

Jumlah skor maksimal (20)

Kriteria penilaian

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **SKOR** | **Nilai** |
| 1 | 3,66˂skor≤4,00 | A |
| 2 | 3,33˂skor≤3,66 | A- |
| 3 | 3,00˂skor≤3,33 | B+ |
| 4 | 2,66˂skor≤3,00 | B |
| 5 | 2,33˂skor≤2,66 | B- |
| 6 | 2,00˂skor≤2,33 | C+ |
| 7 | 1,66˂skor≤2,00 | C |
| 8 | 1,33˂skor≤1,66 | C- |
| 9 | 1,00˂skor≤1,33 | D+ |
| 10 | 0.00˂skor˂1,00 | D |

1. **Program remidial**

Rancangan kegiatan remidial dilakukan melalui remidial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :

1. *Pemberian pembelajaran ulang*
2. *Pemberian bimbingan khusus*
3. *Pemberian tugas-tugas/latihan*
4. *Pemanfaatan tutor sebaya*
5. **Program Pengayaan**

Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:

1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri
3. Pembelajaran berbasis tema
4. Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut.

1. **Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

Media : Contoh gambar pahlawan

Alat : Laptop ,LCD ,Proyektor

Buku sumber Sejarah SMA Klas X

* Sardiman dan Amurwani Dwi Lestari . 2013*. Sejarah Indonesia klas XI, Jakarta, Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan.*
* I Wayan Badrika, . 2006, *Sejarah untuk SMA klas XI IPS ,* Jakarta : Erlangga
* Habib Mustopo, 2006, Sejarah SMA Kelas XI Jakarta, Yudhistira
* Djoened Poesponegoro, Marwati, dan Nugrohonotosusanto.2009. Sejarah Nasional II. Jakarta. Balai Pustaka.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,**  **Kepala SMA N. 3 Klaten**  **Suharjo,S.Pd.,M.Si**  **NIP. 19710611 199412 1 001** |  | **Klaten, 9 Juli 2015**  **Guru mapel Sejarah**  **Suratno, S Pd**  **NIP. 19741013 201410 1 002** |