*Челябинская область, г. Златоуст*

*МАОУ СОШ №15*

*Заместитель директора по УВР*

*Ефименко Ольга Владимировна*

**Управление реализацией ФГОС НОО**

Введение федеральных государственных стандартов в образовательном учреждении – это, в первую очередь, управленческая задача. Она затрагивает все уровни системы образования.

Писатель Льюис Кэрролл сказал: *«Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее».* Эти слова, по нашему мнению, отражают сегодняшнюю реальность начальной школы. Когда появилось понятие «Федеральные государственные образовательные стандарты», то именно начальной школе пришлось «бежать в два раза быстрее», чтобы идея реализации ФГОС планомерно двигалась вперёд. А управление внедрением федерального государственного образовательного стандарта стало одной из ведущих составляющих управленческой деятельности современной школы. Сегодня Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) уже легли в основу образовательного процесса на уровне начального общего образования в каждой российской школе.

 В 2008 году наша школа № 15 города Златоуста, в соответствии с приказом МОиН Челябинской области «Об утверждении списка общеобразовательных учреждений Челябинской области, участвующих в апробации государственных стандартов общего образования второго поколения» от 14.01.2008 г. № 01-10, стала участником пилотной площадки по апробации ФГОС начального общего образования.

Цель апробации– оценка эффективности реализации требований и условий введения ФГОС НОО.

Для администрации и педагогов нашей школы апробация стала не простым испытанием. Пакет нормативных документов на федеральном уровне только разрабатывался, было мало информации, которой мы могли бы воспользоваться. В школе был создан Совет по введению ФГОС, в который вошли члены администрации и несколько учителей начальной школы.

Миссия Совета заключалась в том, чтобы обеспечивать координацию действий всего педагогического коллектива, отвечать за информационное, научно-методическое сопровождение процесса, утверждать проекты нормативных документов, стимулировать деятельность работников, разрешать возможные конфликты и риски.

На первом этапе, проанализировав уровень готовности нашей школы к введению ФГОС, мы поняли, что придётся менять многое.

Был разработан План введения ФГОС на 2008-2012 год по следующим направлениям: нормативные, научно-методические, организационные, кадровые, материально-технические, финансово-экономические.

Затем были предприняты следующие шаги:

- сформирована рабочая группа по введению ФГОС;

- определены изменения в существующей образовательной системе школы, необходимые для приведения её в соответствии с требованиями ФГОС;

- разработаны модели образовательного процесса и план-график введения ФГОС;

- сформулированы ожидаемые результаты изменений в образовательной системе школы.

 Подготовку к переходу на новые стандарты в начальной школе мы начали с разработки нормативно-правовой базы. Было утверждено

- Положение о Совете по введению ФГОС;

- Положение о рабочей группе по введению ФГОС;

- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации;

Разработаны новые должностные инструкции и новая форма договора с родителями, изданы приказы по школе:

* «Об организации мониторинга по оценке готовности МОУ «СОШ № 15» к введению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 2010-2011 учебном году».
* «О разработке образовательной программы для начальной школы в связи с введением ФГОС»
* “Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования”;
* «О введении новой должностной инструкции заместителя директора по учебно-воспитательной работе и учителя начальных классов на начальной ступени образовательного учреждения».

 Рабочей группе предстояло ответить на вопрос: «Что необходимо

изменить в существующей образовательной системе школы, чтобы привести ее в соответствие с нормативной моделью, определяемой ФГОС?» Стояла задача определить те изменения, которые требует от нас новый стандарт в следующих областях:

- в содержании учебных программ;

- в программах внеурочной деятельности;

- в образовательных технологиях;

- в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов.

 Поэтому первым организационно-управленческим шагом администрации стала разработка основной образовательной программы НОО школы № 15. Это было самое трудное. Многие разделы программы взяты из примерной ООП. На протяжении 5 лет вносились изменения, согласно приказам МОиН РФ. Особенностью нашей образовательной программы является обучение по 3 учебно-методическим комплексам («Школа России», «Начальная школа XXI века» и «Школа 2100»).

 Был проведён анализ

- творческого потенциала учителей, родителей;

- материально-технических возможностей школы и пути их совершенствования.

 Были выявлены риски в организации образовательного процесса в связи с введением ФГОС, которые потребовали изменений и дополнений в образовательной системе школы.

При разработке учебного плана мы анализировали следующее:

* Статус школы.
* Предметы в образовательном плане. Соответствуют ли они типу, виду, целям и задачам учебного заведения?
* Как будут изучаться предметы вариативной составляющей –самостоятельно или интегративно?
* Обеспечена ли реализация образовательного плана необходимыми ресурсами?
* Какие направления внеурочной деятельности реализуются в школе и насколько эффективно?

 Нами разработан план внеурочной деятельности, учитывающий индивидуальные особенности и потребности обучающихся. При организации внеурочной деятельности мы используем **внутреннюю модель**, т.е. собственные ресурсы (учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования,  входящие в штат работников школы).

 Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности и выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителейи на приоритетные направления деятельности школы.

Внеурочная деятельность школы представлена следующими направлениями:

1. спортивно-оздоровительное;
2. художественно-эстетическое;
3. проектно-исследовательское;
4. духовно-нравственное;
5. общеинтеллектуальное.

1. Спортивно-оздоровительное - шашки, шахматы, «Подвижные игры на свежем воздухе», «Подвижные игры народов мира»

2. Художественно-эстетическое – ДПИ, изо, творческая мастерская «Этюд», бисероплетение, театральная студия «Весёлый балаганчик», фольклорный ансамбль «Казачата»

3. Проектно-исследовательская деятельность – курс «Учимся создавать проекты», «Мои первые проекты»

4. Духовно - нравственное – курс «Развитие речи», «Юный журналист», «Краеведение», «Я – златоустовец»

5. Общеинтеллектуальное – курс «Умники и умницы», «Как стать отличником»

Поскольку наша школа работает в две смены, возникла проблема с помещениями для занятий кружков и курсов. Администрацией школы было принято управленческое решение перенести начало занятий второй смены начальной школы на один час позже, чтобы 1 и 2 смена могли использовать освободившееся время для внеурочной деятельности.

 Для управления возможными рисками разработан план методической работы под руководством научного руководителя школы, к.п.н. Барсуковой Л.Я. Целью плана было создание системы научно-методической работы по формированию готовности педагогов и других участников образовательного процесса, обеспечивающих внедрение Стандартов.

 Многие не были готовы к переходу на новые стандарты, и задачей стало обеспечить методическое сопровождение деятельности педагогов.

 Составлен график повышения квалификации учителей начальных классов по проблемам внедрения ФГОС НОО. В настоящее время 100% учителей начальной школы прошли курсы повышения квалификации.

 Уровень квалификации педагогов реализующий ФГОС:

* высшая квалификационная категория – 55%
* первая квалификационная категория – 45%

****

Не оставалась в стороне и администрация школы, она активно принимала участие в семинарах и совещаниях по реализации ФГОС, организованных Челябинским институтом повышения квалификации. Это помогало в решении многих проблем организационно-управленческого характера. Семинары, организованные Управлением образования на базе муниципальных пилотных площадок школ г. Златоуста №34, №36, оказали существенную помощь в реализации научно-методического направления ФГОС.

 Администрацией нашей школы были спланированы и проведены семинары, педсоветы, методические недели по изучению особенностей и требований новых образовательных стандартов.

По итогам методических недель в школе подготовлены и изданы сборники, с содержанием которых вы можете познакомиться на методической выставке.

 Администрация школы обеспечила условия по непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты:
на методических совещаниях, заседаниях методического объединения учителей начальных классов проходила учеба по таким вопросам, как:

* “Изучение нормативно-правовых документов по введению ФГОС НОО второго поколения”;
* “Анализ основных разделов основной образовательной программы начального общего образования”;
* “Система оценки результатов деятельности”;

 А так же организована работа над индивидуальными методическими темами. Выбор темы у каждого педагога обоснован проблемами реализации ФГОС.

Росту педагогического мастерства способствует активное участие наших учителей в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.

**Школьный уровень:** участие в педсоветах, семинарах, в традиционных предметных и методических неделях.

**Муниципальный уровень:** проведение «мастер-классов», «круглых столов» в плане работы городских методических объединений учителей начальных классов; участие в городском социальном проекте «Профильное лето»; учителя О.В. Князева и С.В. Ряхова являются членами рабочей группы по созданию курса «Я – златоустовец»; Л.М. Ефименко и Н.В. Лысуневская стали участниками разработки программы городского проекта «Шахматно-шашечный всеобуч».

**Региональный уровень:** Л.А. Чинёнова призёр II областного конкурса методических проектов по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики»

**Всероссийский уровень:** 10 педагогов нашей школы стали призёрами (2 место) во 2-м Всероссийском командном конкурсе методических разработок «Мой лучший конспект», участие во Всероссийских дистанционных конкурсах «Радуга талантов» и «Педагогическая мастерская» (2 победителя, 5 лауреатов).

8 педагогов начальной школы имеют публикации научных статей в сборниках по итогам международных, региональных, муниципальных конференций и семинаров. А так же 21учитель начальных классов разместили публикации методических разработок в электронных средствах массовой информации.

Основная задача сегодняшнего дня - обеспечить готовность педагогического коллектива работать в современных условиях. Она решается, в первую очередь, за счет использования современных образовательных технологий и реализации системно-деятельностного подхода.

 Системно-деятельностный подход предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Проанализировав состояние и оценив результативность методической работы, администрацией школы было принято решение о создании кафедры начального общего образования.

Открытие кафедры состоялось в сентябре 2013 г

Тема научно-методической работы кафедры: «Системно-деятельностный подход в обучении как средство реализации ФГОС».

Открытие кафедры НОО для нас было дело новым, поэтому большую помощь в организации работы кафедры оказали специалисты Челябинского государственного педагогического университета и научный руководитель нашей школы Любовь Яковлевна Барсукова.

 Возглавляет кафедру учитель высшей категории, обладатель гранта Президента РФ Светлана Анисимовна Зотова. Это человек компетентный, знающий, идущий в ногу со временем, увлечённый и умеющий увлечь идеей других, это – наш вдохновитель.

Все заседания кафедры проходят в творческой атмосфере, с использованием активных форм, с позиции системно-деятельностного подхода.

На руководителя кафедры возложена функция – организация методической работы.

Руководителям МО делегированы полномочия:

- разработки контрольно-измерительных материалов;

- организация и проведение предметных недель;

- проведение мониторинговых исследований на своей параллели.

 При кафедре, для более эффективного управления, создаются временные творческие группы, работающие по актуальным вопросам. Так, например, в этом учебном году были созданы группы осуществляющие:

- экспертизу рабочих программ, контрольно-измерительных материалов, планов самообразования, статей и публикаций учителей;

- систематизацию электронного банка презентаций по предметам;

- внесение изменений в основную образовательную программу НОО с учётом этнокультурных инициатив.

 Для поддержки одарённых, талантливых детей при кафедре была создана лаборатория «Одарённые дети». Эта лаборатория объединила педагогов, которые направили свою деятельность на выявление, отслеживание и дальнейшее продвижение талантливых детей. Созданы условия для участия детей в марафонах, конкурсах, олимпиадах. На высоком уровне организована научно-исследовательская работа. Ежегодно проходит заседание Малой академии, где учащиеся представляют свои исследовательские работы, получают рекомендации.

Руководителем кафедры была разработана интеллектуальная игра «Регата». Игра помогает отбирать детей для участия в городской олимпиаде.

 Следующим шагом управленческой деятельности администрации школы является работа по обновлению материально-технической базы школы. К моменту введения ФГОС каждый кабинет начальных классов был оборудован АРМ учителя, а в одном из кабинетов была установлена интерактивная доска. За последние три года оснащение существенно изменилось и обновилось. Были приобретены современные короткофокусные проекторы, компьютеры с дополнительным программным обеспечением, электронные книги PoketBook для самостоятельной работы учащихся, а так же интерактивная система Votum для оценки контроля знаний. Смонтирована, единственная в городе, проекционная система (интерактивный пол) для организованного отдыха детей во внеурочное время. Оборудован кабинет музыки современными музыкальными инструментами, кабинет изобразительного искусства пополнен стационарными мольбертами и наглядно-экспозиционными материалами.

 Важным в организации деятельности по переходу на новые стандарты стала работа по изменению подходов к функциям контроля, направленная на качество результата освоения ООП НОО.

Опыт показывает, что внутришкольный контроль необходимо выстраивать в соответствии с планом введения ФГОС НОО.

*Цель внутришкольного контроля:* установление соответствия образовательного процесса требованиям федерального государственного стандарта образования, позволяющего выявить причинно-следственные связи, сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образовательного учреждения.

Внутришкольный контроль будет эффективным, если поддерживать у педагогов желание достигать необходимых результатов в реализации проектов нововведений. Для этого:

- контроль не должен быть неожиданным. Неожиданный контроль может использоваться как средство выражения недоверия сотруднику.

- контроль должен быть объективным. Требования и критерии оценки должны быть четко определены и известны контролируемым.

- результаты контроля должны сообщаться контролируемым и обсуждаться с ними.

- исполнители должны знать, что нужно делать, чтобы исправить недостатки, выявленные в процессе контроля, и не сомневаться в возможности этого.

С введением новых образовательных стандартов, изменились и объекты контроля. В традиционном варианте объектами контроля являются учебный и воспитательный процесс, методическая работа, экспериментальная и инновационная работа, ведение школьной документации, психолого-педагогическое состояние образовательного процесса, материально-техническое состояние образовательного процесса.

При введении ФГОС НОО в учебный процесс, к традиционному содержанию контроля добавляются диагностика учебного и творческого потенциала обучающихся; в воспитательный процесс - диагностика и выявление обучающихся, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, в методической работе – принятие решений о направлениях работы ОО в соответствии с требованиями ФГОС и.т.д.

 Опыт апробации ФГОС в опережающем плане позволил нам выделить несколько принципиальных изменений и в системе оценивания.

Во-первых, изменился комплексный подход к оценке результатов. *В традиционной системе оценивали только предметные знания обучающихся, новый стандарт предполагает оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования.*

Во-вторых, это уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария. *Если традиционная система предполагает освоение обучающимися только базового уровня, то новый стандарт предполагает освоение базового (опорного) и повышенного (функционального) уровня.*

 В-третьих**,** это использование накопительной системы оценивания (портфолио), что позволяет проследить динамику индивидуальных образовательных достижений.

 Другим важным направлением в работе заместителя директора по УВР является оценка качества работы педагога. Администрация школы успешно использует в этих целях карту системного анализа урока.

 Данная карта, на наш взгляд, позволяет быстро проанализировать урок, выявить положительные и отрицательные моменты.

Подводя итог, хочется отметить, что деятельность школы № 15 сегодня, безусловно, связана с теми преобразованиями, которые происходят в российском образовании, а также в слаженной работой педагогического коллектива и администрации школы.

 За время апробации новых образовательных стандартов мы проделали определённый путь, осознали новую позицию учителя в образовании: он теперь одновременно и играющий тренер и судья, а так же режиссёр учебного занятия, мотивирующий учеников к познанию. Мы уже привыкли к новым терминам: коммуникативная компетентность, метапредметные результаты, фундаментальное ядро, УУД. Нашли решение многих проблем, хотя проблемы остаются, но они решаемы.

Главное, считаем мы, не останавливаться на достигнутом. Опыт внедрения ФГОС показал, что идеи и пути реализации государственного стандарта нового поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой, родителями наших учеников, педагогами.

И очевидно, что современные условия нашей новой школы требуют качественных изменений в системе управления. Средством этих коренных перемен и выступает федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. От того, насколько эффективным будет «старт» в решении этой задачи на первой ступени школьного образования, зависит его судьба в основной и средней школе.