

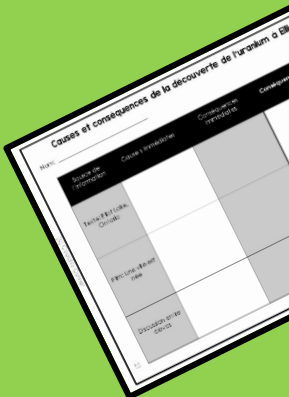
6e année Ontario Études sociales

COMMUNAUTÉS AU CANADA

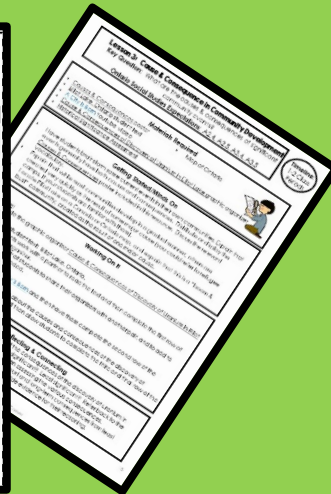


Partie 3: Événements importants dans le développement des communautés

STUDENT
TEXTS &
TASKS IN
FRENCH



Premières nations au Canada		
Date	Événement	Changement dans la communauté
1500	Les autochtones sont découverts par les Européens.	• Commencent à utiliser des outils européens (boiseries, outils en métal). • Les premiers groupes autochtones sont forcés à quitter leur terre. • Les autochtones commencent à utiliser des outils européens.
1540	Travail des premiers autochtones.	• Les autochtones commencent à travailler pour les Européens. • Les autochtones commencent à utiliser des outils européens.
1701	Grande peste de Montréal.	• Les autochtones commencent à utiliser des outils européens.
1763	Acte de Québec.	• Les autochtones commencent à utiliser des outils européens.
1867	Acte de l'Amérique du Nord britannique.	• Les autochtones commencent à utiliser des outils européens.
1871-1921	Indian Residential Schools.	• Les autochtones commencent à utiliser des outils européens.
1979	Acte de l'Indien.	• Les autochtones commencent à utiliser des outils européens.
1982-1994	Revue des réserves.	• Les autochtones commencent à utiliser des outils européens.
1991	Modifications à l'Acte de l'Indien.	• Les autochtones commencent à utiliser des outils européens.
1995	Droit de vote.	• Les autochtones commencent à utiliser des outils européens.



TEACHER
LESSON
PLANS IN
ENGLISH

Unit Overview



Part 3 Overview

Title: Important Events in Community Development

Key Question: How do some events change a community?

Learning Goals/Expectations

- Identify those events that played a major role in the development of a community (A3.4)
- Evaluate evidence and draw conclusions about perspectives on the historical experience of two or more distinct communities in Canada

Concepts of Disciplinary Thinking

- Significance
- Cause & Consequence

Inquiry Focus

- Interpreting & Analysing Information
- Evaluating Evidence & Drawing Conclusions

Close-Up Communities

- Indigenous Peoples in Canada
- Elliot Lake, Ontario

Citizenship Focus

Making Our Community Stronger

Investigations

- Gather & organize information about the historical significance of key events in the history of a community

Part 3 Inquiry Task

Identify the two most important events in the growth of Winnipeg or Attawapiskat using both primary & secondary sources.

(c) Coach's Corner

Nous apprenons à faire des enquêtes et à organiser les informations qui nous permettront d'identifier les événements majeurs qui ont joué un rôle dans le développement d'une communauté.

(c) Coach's Corner

Learning Goal

Lesson Plans in English



Lesson 1: Features of a Community (1)

Key Question: How do the features of a community contribute to its identity?
Grade 6 Ontario Social Studies Curriculum Expectations:
A1.1, A2.2, A2.5 A3.3, A3.5

Timeline:
2 Class
Periods

Materials Required

- Youtube video: [Visit Winnipeg, Manitoba, Canada](#)
- Youtube video: [Attawapiskat Housing Crisis](#)
- Winnipeg and Attawapiskat student texts
- Community Features worksheet
- [Montreal is Multicultural](#) acrostic poem example
- [Community Acrostic Poem - Success Criteria](#) (Optional)

Getting Started/Minds On

- Ask students to consider what types of features make a community unique. You may want to have them work in small groups to create a list of these features, and then have the groups share their ideas with the class. For example: climate, population, language, religion, wildlife, economy, special buildings, or symbols.
- Distribute [Community Features](#) worksheet, and have students choose 5 types of features to write in the first column of the chart.

Working On It

Day One

- Explain that students will be watching videos about Winnipeg & Attawapiskat, and that they will need to look for the different types of features listed on their charts.
- Show Winnipeg video & have students complete the 2nd column of the chart.
- Show Attawapiskat video & have students complete the 3rd column of the chart. **IMPORTANT: PLEASE CONSIDER SHOWING VIDEOS WITH NO SOUND!**

Day Two

- Explain that students will be reading about Winnipeg & Attawapiskat, and that they will need to look for the different types of features listed on their charts.
- Distribute the Winnipeg student text; have students read & add any new information to the second column of their charts.
- Distribute the Attawapiskat student text; have students read & add any new information to the third column of their charts.

Reflecting & Connecting

NOTE: You may want to do this as a "Day Three" activity if time is tight on Day Two!

- Because the two communities under discussion are so different, your students will likely have much to discuss after watching the videos and reading the student texts. At this point you will want them to start contemplating how the natural environmental features of each community have contributed to the present living situation in each location.
- Ask students to brainstorm 3 words that they feel describe each community. Write their ideas on chart paper or the blackboard.
- Have students work in pairs. Each partner chooses one community (either Winnipeg or Attawapiskat), and then creates an acrostic poem using one of the descriptive words used in the brainstorming activity. Each line of the poem should include a word that pertains to the attribute of that community. You may want to share the poem [Montreal is Multicultural](#) to use as an example for your class.
- Allow students to share their poems with each other.

© Coach's Corner

10

Lesson 2: Features of a Community (2)

Key Question: How do the features of a community contribute to its identity?
Grade 6 Ontario Social Studies Curriculum Expectations:
A1.1, A2.2, A2.3, A2.4, A3.6

Timeline:
2-3 Class
Periods

Materials Required

- [Rick Mercer in Fort McMurray Youtube video](#)
- [Winter Carnival in Quebec City video](#)
- Blank Paper to create question webs (1 per group)
- [Fort McMurray, Alberta](#) and [Winter in Quebec City, Quebec](#) student texts
- Large index cards for postcard activity



Getting Started/Minds On

- Review with students what they have learned about Canadian communities so far. Explain that they will now be learning about two new communities. Before telling them what these communities are (Fort McMurray and Quebec City), ask them to work in small groups to create questions that they might have about ANY community. Students should record their questions using a web designed by themselves
- Divide students in half, with each group researching **one** of the 2 communities.

Working On It

Day One

- Show students each of the videos listed above, and then ask them if any of the questions they prepared in the "Getting Started" activity were answered in a video. Allow them time to include this information in their webs.
- Distribute the student texts for each community to the appropriate groups, and allow them time to read the text.
- Ask students to add any new information to their webs.

Day Two

- Discuss with students which of yesterday's sources of information they felt was more "unbiased": the videos or the student texts? This is an opportunity for you to discuss primary versus secondary sources, as well as "perspective": whose voice is being heard in the videos? Whose voice might not be represented? For example, how might a bus driver in Quebec City feel about the Quebec Winter Carnival?
- Put students in pairs, with each partner sharing information about Fort McMurray while the other partner shares information about Quebec City.

Reflecting & Connecting

(Perhaps a "Day Three" activity?)

To have students reflect on their learning about community features and identity, have each student create a postcard from one of the communities studied so far. One side should contain an illustration showing an important feature (building, celebration, symbol, landscape...) of the community, and the other side containing a note to a friend telling the friend something about how this feature is important to the community.

© Coach's Corner

17

Links to Relevant Videos & Websites

Texts & Tasks in French



Axe sur la citoyenneté De solides liens communautaires

Le gouvernement a des lois qui dictent ce qu'on peut et ce qu'on ne peut pas faire dans des communautés. Ces lois sont pour assurer que les endroits où nous habitons sont sûres et propres. Parfois, les lois sont passées suite à un événement qui a affecté une communauté ailleurs ou la communauté elle-même. On veut éviter que les désastres nous affectent encore une fois.

Contamination de l'eau: Walkerton, Ontario, mai 2000



Événement: Sept personnes sont décédées et des milliers d'autres tombent malades après avoir bu de l'eau contaminée avec la bactérie E. coli.

Conséquence: Des lois provinciales sont mises en place pour assurer le traitement d'eau adéquat.

Détecteurs du monoxyde de carbone– Yukon, 2012

Événement: 5 personnes sont mortes d'empoisonnement du monoxyde de carbone à Whitehorse en 2012.

Conséquence: Le gouvernement du Yukon a maintenant passé une loi disant que chaque maison ou garage doit être muni d'un détecteur de monoxyde de carbone.



Pense à un événement dans ta communauté ou à l'école où une personne fut blessée ou se retrouve dans une situation dangereuse. Une loi aurait-elle pu protéger cette personne? Pouvons-nous passer une loi pour éviter que ceci se reproduise? Décris l'événement et la loi possible qui pourrait être passée pour éviter un tel événement.



	Situation & Date
Événement	
Conséquence:	

(c) Coach's Corner

34

Quelle est son importance? Déterminer la signification des événements historiques

Événement: _____

Donne une note pour chaque critère.

1. Pas important du tout
2. Un peu important
3. Important
4. Très important
5. Extrêmement important

Importance	Significance: Encerle: 1 2 3 4 5
besoin d'être révisé à propos de l'événement	Preuves:
Impact:	Significance: Encerle: 1 2 3 4 5
Événement affecté et pour comment longtemps?	Preuves:
Conséquences:	Significance: Encerle: 1 2 3 4 5
Événement sérieux et les résultats de l'événement?	Preuves

Importance pour la communauté: 1 2 3 4 5

Importance pour le Canada: 1 2 3 4 5

Notes:

(c) Coach's Corner

16

2 "Close-up" Community Texts



De plus près

Elliot Lake, Ontario



Elliot Lake est une petite communauté au nord du Lac Huron qui a vécu plusieurs changements depuis sa fondation. Comme plusieurs communautés du Canada, Elliot Lake doit s'adapter aux changements afin d'assurer le bon fonctionnement de la communauté. Dans les années 1950, on découvre de l'uranium (un élément radioactive utilisé dans les centrales nucléaires) dans le Bouclier Canadien.

Près d'Elliot Lake, Le gouvernement de l'Ontario voulait assurer qu'il y ait une population nombreuse dans la région afin d'assurer le bon fonctionnement de la mine, et c'est ainsi née la communauté d'Elliot Lake!

Plusieurs personnes déménagent à Elliot Lake afin d'obtenir un bon emploi dans la région. En 1960, Elliot Lake comptait 25 000 habitants! L'infrastructure de la communauté fut développée pour combler les besoins de cette communauté minière. On pouvait y retrouver des chemins, des magasins d'épicerie, des écoles, un hôpital et d'autres services.

La communauté d'Elliot Lake devient centrée sur cette seule industrie. Les citoyens de la région dépendent de l'industrie minière pour leur survie. Ces demandes furent comblées tant que le prix de l'uranium est élevé, mais dès les débuts de 1960, le gouvernement américain qu'ils n'achètent plus de l'uranium du Canada. Les gens commencent alors de fermer des fermes, à cause des fermetures de secteurs dans les mines. Par 1964, le nombre de personnes avait descendu de 8500 à 1060. La population a chuté et par 1966, Elliot Lake comptait seulement 6700 habitants.

Cependant, dans les années 1970 et 1980, la situation s'améliore et les mines de la région signent des contrats avec le Japon et la Grande-Bretagne ainsi que le gouvernement de l'Ontario pour extraire l'uranium nécessaire pour les usines d'énergie nucléaire. Le nombre de personnes augmente alors vers les 20 000 mais dans les années 1990, il y avait de moins en moins de demandes pour l'uranium puisqu'on commence à questionner l'aspect environnemental que l'effet sur la santé de ces usines. Le nombre d'habitants diminue donc encore.

Hauts et bas

Elliot Lake a vécu plusieurs hauts et bas dans leur économie.

Haut: les demandes et les prix pour le produit sont élevés. Plusieurs emplois sont créés et la population augmente rapidement

Bas: les demandes diminuent, le prix du produit baisse, les emplois diminuent donc les gens déménagent ailleurs à la recherche d'emplois

Avec tant de gens qui déménagent d'Elliot Lake, il y a eu des hauts et des bas. Les citoyens réalisent que l'uranium n'est plus une source d'emploi. Ils doivent trouver une nouvelle région, ils doivent trouver une nouvelle région d'attirer de nouvelles familles à la région. Ils placent des annonces dans les revues pour attirer les gens à s'établir dans la région. Les annonces ont été fructueuses! L'âge médian de la population d'Elliot Lake est de 57,1 ans. L'âge médian de la population de la province est de 40,4 ans.

(c) Coach's Corner

De plus près

Premières nations au Canada

Avant l'arrivée des européens, les premières nations suivaient un mode de vie traditionnel pour satisfaire tous leurs besoins physiques et spirituels. Qu'est-il arrivé lorsque les Européens viennent s'établir au Canada?

Date	Événement	Changement dans la communauté
1500	Les européens découvrent l'Amérique du nord	• Commencent à utiliser des outils Européens (bouillottes, couteaux et fusils) • Commencent à se convertir au christianisme • Plusieurs groupes autochtones sont forcés à quitter leurs terres • Les autochtones commencent à mourir des maladies européennes
1600	Traite des fourrures	• Les autochtones commencent à faire le commerce avec des compagnies européennes pour faire l'échange des fourrures. En retour, les autochtones reçoivent des armes et des couvertures et autres commodités européennes. • La population de castor diminue à cause de la traite. Plusieurs groupes autochtones se combattent pour des alliances européennes. Certains peuples doivent s'établir ailleurs pour continuer à être dans le commerce. Ces déplacements causent des disputes avec d'autres groupes autochtones.
1701	Grande paix de Montréal	• La France et 40 groupes autochtones signent un traité pour partager les terres entourant les grands lacs.
1763	Proclamation royale	• L'Angleterre est maintenant en contrôle. La proclamation royale dicte que le droit pour les décisions à prendre pour les endroits où les terres furent réclamées par les autochtones leur appartient
1867	Acte de l'Amérique du nord britannique	• Le gouvernement fédéral est responsable des Premières Nations
1871-1921	Traité numérotés	• Réserve des terres pour les autochtones, leur permettant de pratiquer la chasse et la pêche • Les autochtones sont encouragés à s'établir sur des terres afin de pratiquer l'agriculture et de s'éduquer
1876	Acte indien	• Retire les droits d'autonomie gouvernementale pour les autochtones et les rend des "pupilles" du gouvernement fédéral • Les anglais voulaient civiliser ou éduquer les autochtones • On a aboli la pratique des traditions autochtones
1880-1996	Écoles résidentielles	• Les enfants autochtones sont enlevés de leurs maisons pour se faire éduquer dans des écoles gouvernées par les églises, avec l'approbation du gouvernement • Il est défendu de porter les vêtements traditionnels, de pratiquer sa langue et sa religion • 150 000 enfants autochtones sont envoyés pendant cette période de temps
1951	Modifications à l'acte indien	• Enlève certains règlements tel l'interdiction de pratiquer des rites traditionnels. • Les groupes autochtones ont maintenant plus de contrôle tant aux décisions prises à propos de leurs communautés. Les pensions et le bien-être social sont disponibles pour les autochtones
1960	Droit de vote	• Les autochtones ont maintenant le droit de vote lors des élections fédérales

(c) Coach's Corner

End of Unit Task



Partie 3 : Enquête : Événements importants d'une communauté Menu de choix de projet

Choisis un des projets ci-dessous pour démontrer ta compréhension d'un événement à Attawapiskat ou à Winnipeg.

- Quels deux événements sont les plus importants pour la communauté?
- De ces 2 événements, lequel est le plus significatif pour la communauté? Comment le sais-tu?
- Comment ces événements ont-ils causé des changements dans la communauté?

☐ Annonce publicitaire

- 5 à 10 minutes
- Texte à être remis avant que l'annonce est présentée
- Peut être enregistrée
- Costumes et accessoires sont permis
- Peut se faire en équipe (2-3)

☐ Bande dessinée

- Doit être sur une feuille de papier format lettre (8x11)
- Un minimum de 6 cases
- Le dialogue doit être significatif
- Doit inclure de la couleur

☐

- Pos...
- que...
- sign...
- évé...
- hist...
- imp...
- Les...
- rép...
- être...

☐ Lettre

- Écrit à la main ou tapée
- Suit les caractéristiques d'une lettre
- Minimum de 3 paragraphes
- Doit justifier pourquoi un tel événement a été important

☐ Projet de ton choix

- Discussion avec ton enseignant avant de commencer.

☐

- Doit il...
- le "a..."
- "co..."
- "pou..."
- l'évé...

☐ Livre de découpage

- Le titre doit être significatif
- Au moins 3 pages à l'intérieur du livre
- Au moins une photo sur chacune des pages
- Les photos doivent avoir des sous-titres

☐ Chanson

- Les mots doivent avoir un sens
- Peut être enregistré
- Les paroles doivent être remis avant de présenter la chanson ou avec ton enregistrement
- Doit durer 2 minutes

☐

- Doit é...
- Doit tr...
- éléme...
- (les p...
- probl...
- déno...
- périp...
- culmi...
- finale...

(c) Coach's Corner

Rubrique des tâches d'enquête de la troisième partie

Nom: _____

Tâche: Fais un rapport sur les deux événements les plus importants de l'histoire d'Attawapiskat ou de Winnipeg, choisis lequel des deux événements a été le plus important pour la communauté et décris les changements causés par l'événement.

Catégorie	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissances et compréhension Les événements choisis montrent une compréhension de l'importance historique	Les événements choisis ont peu d'importance pour la communauté	Les événements choisis ont une certaine importance pour la communauté	Les événements choisis sont importants pour la communauté choisie	Les événements choisis sont clairement les plus importants pour le développement de la communauté choisie
Habiletés de la pensée Utilise des critères de pensée historique (importance, cause et conséquence) pour justifier les événements choisis	Fait peu référence aux critères lors de l'évaluation de l'importance OU des causes et conséquences	Fait référence à des critères lors de l'évaluation de l'importance OU des causes et conséquences	Fait référence à des critères lors de l'évaluation de l'importance OU de la cause et de la conséquence	Fait clairement référence aux critères lors de l'évaluation de l'importance ET des causes et conséquences
Communication Communique pour justifier le choix de l'événement	Justifie le choix d'événements peu efficaces	Justifie le choix des événements avec une certaine efficacité	Justifie le choix des événements avec efficacité	Justifie clairement le choix des événements avec un haut degré d'efficacité
Mise en application Établit des liens entre les causes d'un événement et les conséquences	Peu de lien entre une cause et un effet d'un événement communautaire	Un certain lien entre une cause et un effet d'un événement communautaire	Lien raisonnable entre une cause et un effet de 2 événements communautaires	Liens raisonnés entre une cause et un effet de deux événements communautaires

(c) Coach's Corner

Rubric tied to
Ontario Social
Studies Curriculum