**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/Semester 2

Materi Pokok : Telling about Personal Experiences and Short Biography

Sub Materi Pokok : Simple Past Tense, Regular and Irregular Verbs

Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit (3 Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

 komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

 Indikator :

1. Bersyukur dapat berlatih menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam berbagai situasi dan kondisi sebagai bekal ketika bekerja baik di dalam maupun di luar negeri.

2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

 Indikator :

1. Menggunakan tata krama sopan santun dan tata bahasa yang baik ketika melakukan komunikasi antara dua orang atau lebih dalam situasi informal.
2. Memiliki rasa peduli dan ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok.
3. Menunjukkan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.

2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam

 melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

 Indikator :

1. Menunjukkan sikap jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab ketika melakukan proses pertukaran pesan baik verbal maupun nonverbal.
2. Menunjukan disiplin ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas-tugas.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

 Indikator :

1. Menunjukkan sikap peduli dan cinta damai ketika berkomunikasi untuk menyampaikan maksud dan tujuan tertentu.
	1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks recount tentang pengalaman, kejadian, dan peristiwa, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

 Indikator :

1. Menunjukkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks recount tentang pengalaman, kejadian, dan peristiwa, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.13. Menangkap makna teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman, kegiatan, kejadian, dan peristiwa.

 Indikator :

1. Memahami makna teks lisan melalui berbagai macam strategi mendengarkan.
2. Memahami makna teks tulis melalui berbagai macam strategi membaca.
3. Menjawab berbagai pertanyaan mengenai teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman, kegiatan, kejadian, dan peristiwa.

4.14. Menyusun teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

 Indikator :

1. Menuliskan teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa melalui penguasaan tata bahasa dan kosakata yang relevan.
2. Menuliskan teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa dengan menggunakan huruf besar dan tanda baca yang tepat.
3. Menghasilkan sebuah teks recount lisan dan tulis, sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa yang koheren.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan kesempatan berlatih menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam berbagai situasi dan kondisi sebagai bekal ketika bekerja baik di dalam maupun di luar negeri, siswa menunjukkan rasa bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. (**Sikap : bersyukur**)
2. Diberikan kesempatan untuk bekerja melalui individu, berpasangan maupun kelompok, siswa menunjukkan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok. **(Sikap : tanggung jawab)**
3. Diberikan tugas-tugas individu maupun kelompok, siswa dapat menyelesaikannya dengan tepat waktu. **(Sikap : disiplin)**
4. Siswa dapat menyajikan sebuah teks recount tulis, sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa dengan menggunakan susunan teks yang benar, penggunaan huruf besar dan tanda baca yang benar, kosakata yang relevan dan unsur-unsur kebahasaan yang tepat.
5. Siswa dapat menjelaskan secara baik tentang teks recount tulis, sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa.
6. Diberikan berbagai macam wacana lisan, siswa dapat memahami makna dalam teks dengan merespon berbagai instruksi berkenaan dengan teks tersebut.
7. Diberikan sebuah wacana tulis tentang teks recount tulis, sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, siswa dapat memahami makna teks tulis melalui berbagai macam pertanyaan yang berkenaan dengan teks tersebut.
8. Siswa dapat menyatakan dan menanyakan tentang teks recount tulis, sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa dengan pengucapan dan intonasi yang tepat sesuai konteks penggunaannya.
9. Siswa dapat memahami Simple Past Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. MATERI PEMBELAJARAN

 Telling about Personal Experiences and Short Biography

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Communicative Approach

Model : Contextual Learning

Metode : Role-Play dan Diskusi

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

 1) Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Speaker, Power Point Presentation

1. Sumber Belajar : Buku Forward Grade X – Penerbit Erlangga

 Kamus Bahasa Inggris (Oxford- Dictionary)

F. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :
* Menunjukkan foto tiga orang terkenal.
1. Apersepsi :
* Bertanya jawab tentang orang terkenal dalam foto tersebut.
1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca teks biografi dengan pemahaman dan menentukan pernyataan yang benar atau salah berkenaan dengan teks tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 148).
5. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca teks biografi tersebut sekali lagi dan merumuskan jawaban sementara untuk pertanyaan-pertanyaan tentang teks tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 148).
6. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
7. Menginstruksikan siswa secara individu mencocokkan kata-kata dalam teks dengan maknanya. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 148-149).
8. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
9. Memutar rekaman dan menginstruksikan siswa *secara individu* melengkapi tabel berdasarkan informasi yang terdapat dalam rekaman. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 149).
10. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
11. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca teks recount dengan pemahaman. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 150).
12. Memutar rekaman dan menginstruksikan siswa *secara individu* mendengarkan teks lisan dengan pemahaman dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks yang didengar. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 150).
13. Menginstruksikan siswa *secara individu* membuat pertanyaan-pertanyaan berkenaan dengan teks yang didengar. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 151).
14. Memutar rekaman sekali lagi dan menginstruksikan siswa *secara berpasangan* menjawab pertanyaan-pertanyaan berkenaan dengan teks yang didengar. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 151).
15. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* **merumuskan jawaban sementara**.
16. Menginstruksikan siswa **mempresentasika**n jawaban mereka di depan kelas.
17. Kegiatan akhir
18. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

 komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa atau pasangan yang berkinerja baik.

3. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.

4. Menginstruksikan siswa untuk mencari teks recount tulis, sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa lainnya sebagai bahan untuk pertemuan mendatang.

PERTEMUAN 2

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :
* Menunjukkan foto Presiden Amerika Serikat.
1. Apersepsi :
* Menginstruksikan siswa menceritakan apa yang mereka ketahui tentang tokoh dalam foto tersebut.
1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Menginstruksikan siswa *secara individu* memikirkan tentang dua tokoh pemimpin Indonesia dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang tersedia berkenaan dengan tokoh-tokoh tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 151).
5. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* saling menceritakan tentang tokoh masing-masing. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 152).
6. Menginstruksikan siswa *secara* *berpasangan* membaca teks tentang cara menulis biografi singkat dengan pemahaman dan membuat ringkasan dari teks tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 153-154).
7. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
8. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca teks biografi singkat dengan pemahaman. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 156).
9. Menginstruksikan siswa *secara individu* **merumuskan jawaban sementara** untuk pertanyaan-pertanyaan tentang teks tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 157).
10. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
11. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* menuliskan biografi singkat tentang seorang musisi, artis, politikus, komedian, atau pemain sepak bola. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 152-153).
12. Menginstruksikan siswa **mempresentasikan** tulisan mereka di depan kelas.
13. Kegiatan akhir
14. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

 komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

1. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa atau pasangan yang berkinerja baik.
2. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.
3. Menginstruksikan siswa untuk terus berlatih menggunakan ungkapan sesuai dengan konteks penggunaannya.

PERTEMUAN 3

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :
* Menunjukkan foto sebuah resort atau sebuah permainan yang ada di arena bermain.
1. Apersepsi :
* Bertanya jawab tentang kegiatan yang siswa lakukan pada saat liburan sekolah.
1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Menginstruksikan siswa secara individu membaca teks tentang Simple Past Tense, Regular and Irregular verbs dengan pemahaman. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 155-156).
5. Menginstruksikan siswa *secara berkelompok* menceritakan peristiwa yang paling berarti dalam kehidupan masing-masing siswa dengan menggunakan panduan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 154).
6. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca percakapan dengan pemahaman dan mengurutkan kalimat-kalimatnya menjadi urutan yang benar. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 157).
7. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
8. Menginstruksikan siswa *secara individu* menuliskan kegiatan siswa yang dilakukan satu hari sebelumnya. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 157).
9. Menginstruksikan siswa *secara individu* menulis kisah singkat dari kegiatan yang sudah dituliskan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 157).
10. Menginstruksikan siswa mengumpulkan tugas menulis mereka tepat waktu.
11. Menginstruksikan siswa secara individu membaca teks tentang cara menulis essai dengan pemahaman. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 158).
12. Menginstruksikan siswa *secara individu* menuliskan sebuah esai tentang pengalaman mereka. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 158).
13. Menginstruksikan siswa mengumpulkan tugas menulis mereka tepat waktu.
14. Kegiatan akhir
15. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

 komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada siswa atau kelompok yang berkinerja baik.

3. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknis : Tes dan Non-Tes

|  |  |
| --- | --- |
| Teknis | Bentuk Instrumen |
| Pengamatan Sikap | Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik |
| Unjuk Kerja (Praktik) | Speaking Authentic Assessment RubricWriting Authentic Assessment Rubric |
| Tes Tertulis | Uraian dan Pilihan Ganda |
| Portofolio | Panduan Penyusunan Portofolio |

1. Contoh Instrumen
2. Lembar pengamatan sikap

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek Yang Dinilai | 3 | 2 | 1 | Keterangan |
| 1. | Bersyukur |  |  |  |  |
| 2. | Ingin tahu |  |  |  |  |
| 3. | Tanggung Jawab |  |  |  |  |
| 4. | Disiplin |  |  |  |  |

1. Rubrik Penilaian Sikap

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Aspek Yang Dinilai | Rubrik |
| 1. | Bersyukur | 3 : menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap  kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar2 : belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi  bersyukur terhadap kesempatan dapat  mempelajari bahasa Inggris  sebagai bahasa pengantar komunikasi  internasional, namun menaruh minat terhadap pembelajaran bahasa Inggris1 : belum menunjukkan ekspresi  bersyukur terhadap kesempatan dapat  mempelajari bahasa Inggris  sebagai bahasa pengantar komunikasi  internasional atau memiliki semangat  belajar |
| 2. | Rasa Ingin Tahu | 3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar,  antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak  terlalu antusias, terlibat aktif dalam kegiatan  kelompok ketika disuruh1 : tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat |
| 3. | Tanggung Jawab | 3 : tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu2 : berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan  tugas, namun belum menunjukkan upaya  terbaiknya1 : tidak berupaya sungguh-sungguh dalam  menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak  selesai |
| 4. | Disiplin | 3 : tepat waktu dalam menyelesaikan tugas 2 : berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan  tugas, namun melewati dari batas waktu yang  ditentukan1 : tidak berupaya sungguh-sungguh dalam  menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak  pernah terselesaikan |

1. Speaking Authentic Assessment Rubric

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Criteria to be assessed** | **Low performance****7** | **Good****Performance****8** | **Very Good****Performance****9** | **Score** |
| 1. | Pronunciation | too many mistakes | with 2 until 5 mistakes | perfect pronunciation |  |
| 2. | Intonation | monotonous | begins to vary the intonation | accurate intonation |  |
| 3. | Grammar | too many mistakes  | with 2 until 5 mistakes | no mistakes in grammar |  |
| 4. | Language Expressions | has not shown the use of language expression of giving advice at all | use the language expression of giving advice but not use it in a precise context | use the language expression of giving advice and use it in a precise context |  |
| 5. | Content | simple and plain | begins to add some information | add more information |  |
|  |  Total score |  |
|  |  Final Score =  Total score : 4 |  |

1. Writing Authentic Assessment Rubric

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspects to assessed** | **Maximum****Score** | **Achieved****Score** |
| **1.** | **Content and Topic** | **3** |  |
| **2.** | **Sentence Structure** | **3** |  |
| **3.** | **Sentence Coherence** | **3** |  |
| **4.** | **Complexity** | **3** |  |
| **5.** | **Neatness** | **3** |  |
|  | **Maximum score : 15** | **15** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspects to assessed** | **Score** |
| **1.** | **Content and Topic*** content and topic are appropriate
* content and topic are quite appropriate
* content and topic are less appropriate
* content and topic are inappropriate
 | **3****2****1****0** |
| **2.** | **Sentence Structure*** perfect
* quite well
* some are less appropriate
* inappropriate
 | **3****2****1****0** |
| **3.** | **Sentence Coherence*** correct
* quite correct
* some are incorrect
* all are incorrect
 | **3****2****1****0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.** | **Complexity*** no mistakes in using words/terms
* a few mistakes in using words/ terms
* quite a lot of mistakes in using words/terms
* many mistakes in using words/terms
 | **3****2****1****0** |
| **5.** | **Neatness*** perfectly neat and clean
* quite neat and clean
* less neat and clean
* not neat and unclean
 | **3****2****1****0** |
|  | **Maximum score : 15** |  |

 Final result : Achieved score X 10 =

 Max. Score

 **Lembar SELF-REFLECTION**

|  |  |
| --- | --- |
| Before I learn this material | I don’t understand about : ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| When I was learning this material | Difficulties : ………………………………………………………………………………………………………………………………How I overcame the difficulties : ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| After I have learned this material | I think ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

Mengetahui : Jakarta, …………………2014

Kepala SMK ….. Guru Bahasa Inggris

…………………………………. ……………………………….