**Государственно-общественное управление образовательным учреждением: эффективное сотрудничество, способствующее повышению качества образования**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 2» города Камень-на-Оби Алтайского края – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, имеющее богатую историю. Год основания школы - 1966. Школа вместе с ребятами, учителями, родителями прошла длинный путь своего становления, путь формирования и развития традиций. Этот путь отмечен многими успехами коллектива. Наши успехи – результат постоянного поиска, непрерывного и напряжённого педагогического труда. Как и у каждого человека, у учебного заведения всегда есть выбор: оставаться на месте или идти вперёд. Мы всегда идём вперёд, и у нас за плечами радость больших и малых побед: **1996 год** – победитель краевого конкурса «Школа года – 96»; **1998 год** – звание «Школа года – 98»; **2002 год** – кандидат на звание «Федеральная экспериментальная площадка»; **2003 год** – первые в городе входим в эксперимент по введению профильного обучения совместно с Томским университетом (ТУСУР); **2008 год** – грант Администрации Алтайского края в сфере молодёжной политики (проект «Школьный каток»); **2008 год** – школа-победитель приоритетного национального проекта «Образование – 2008» (1 000 000 рублей); **2009 год** – школа включена в национальный реестр «Лучшие образовательные учреждения России»; **2010 год** – школа стала краевой стажёрской площадкой по теме «Разработка и реализация социальных проектов как условие успешной социализации школьников»; **2011 год –** школа включена в состав образовательных учреждений - базовых площадок по распространению инновационного опыта в рамках федеральной стажировочной площадки; **2013 год** – победа в конкурсном отборе образовательных учреждений в рамках инновационной инфраструктуры системы образования Алтайского края, школа вошла в Реестр инновационных площадок системы образования Алтайского края, получив статус базовой площадки по темам: «Обеспечение достижения метапредметных результатов учащимися на основе социального проектирования» и «Условия эффективного взаимодействия органов ГОУ по повышению качества образования».

В 2014-2015 учебном году в лицее обучается 830 учеников, 33 класса-комплекта, из них 17 лицейских классов. Более 60% лицеистов учатся на «4» и «5», успешно поступают в вузы России. В школе сильный педагогический коллектив. Из 45 педагогов, работающих в лицее, 27 имеют высшую квалификационную категорию, 15 – первую квалификационную категорию.

Федеральный Закон «Об образовании в РФ», вступивший в силу в 2013 году, определяет новые перспективы развития государственно-общественного управления, а значит, и развития школы. В обществе созрело понимание, что резервы развития образования находятся не только внутри, но и вне образовательной сферы. В последнее время многие стали понимать, что развитие образования - это забота не только государственная. Поэтому активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, органы местного самоуправления, профессиональное педагогическое сообщество, общественные институты. Успешно развивается государственно-общественное управление и в нашем лицее. Существующая сегодня модель ГОУ МБОУ «Лицей № 2» складывалась не один год. [**http://oo1066.ucoz.ru/doc\_Liceja/raznoe/model\_GOY.jpg**](http://oo1066.ucoz.ru/doc_Liceja/raznoe/model_GOY.jpg)

Сейчас в нашем лицее выстроено структурное взаимодействие между элементами административного и общественного управления.

Модель лицейского государственно-общественного управления включает в себя четыре подсистемы: педагогическую, ученическую, родительскую и систему соуправления педагогов, учащихся и родителей, являющуюся основой системы ГОУ лицея. Модель государственно-общественного управления лицея представлена через три основных уровня: уровень органов стратегического управления, уровень органов тактического управления и уровень органов оперативного управления.

**Стратегическое управление** представляет процесс, определяющий последовательность действий школы по разработке и реализации стратегии. Он включает постановку целей, выработку стратегии, определение необходимых ресурсов и поддержание взаимоотношений с внешней средой, которые позволяют лицею добиваться поставленных задач. Стратегическое управление фиксирует, что школа должна делать в настоящем, чтобы достичь желаемых целей в будущем. Уровень стратегического управления представляют следующие органы:

* Педагогический совет;
* Административный совет;
* Методический совет;
* Общешкольный родительский комитет;
* Профсоюзная организация;
* Общее собрание трудового коллектива;
* Совет старшеклассников.

Руководят работой органов стратегического управления с одной стороны, директор, воплощающий единоначалие и несущий персональную ответственность за деятельность образовательного учреждения, а с другой стороны, высшие коллегиальные органы: Управляющий совет школы и Ассоциация выпускников лицея.

**Управляющий совет** – это коллегиальный орган государственно-общественного управления ОУ, призванный решать задачи стратегического управления ОУ. Управляющий Совет представляет интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников учреждения.

Несколько слов о становлении Управляющего совета лицея. Образование Управляющего совета совпало с важным моментом в жизни школы: участием в конкурсе на грант Администрации Алтайского края в сфере молодёжной политики. Осенью 2008 года социальный проект «Школьный каток» выиграл грант 30 тысяч рублей в направлении «Профессиональная социализация молодёжи и поддержка молодёжных инициатив». Деньги гранта предназначались на покупку коньков, клюшек и шайб. Но нужно было восстановить сам каток на месте старой хоккейной коробки. Именно это и стало делом, объединившим усилия только что созданного Управляющего совета, администрации, педагогического коллектива, учащихся и всех родителей школы. За три месяца было сделано очень много. Именно тогда мы почувствовали значимость общественности в жизни школы и увидели конкретные результаты совместной работы: было привлечено дополнительно 116 тысяч рублей на восстановление катка. Управляющему совету совместно с директором школы и журналистами школьной газеты удалось наладить партнёрские отношения с 11 предприятиями города, которые оказали помощь деньгами и техникой. Реализация социального проекта «Школьный каток» стала тем общим делом, которое показало, как важно объединять усилия учащихся, педагогов, родителей, всей общественности для решения проблем школы.

Одновременно с реализацией социального проекта шла работа по созданию нормативного обеспечения участия общественности в жизни школы. Сейчас работа Управляющего совета нормативно закреплена через следующие локальные акты: 1. Устав лицея; 2.Положение об Управляющем совете, 3.Регламент УС, 4.Положение о порядке кооптации членов УС. Ежегодно в сентябре принимается план работы Управляющего совета на новый учебный год, в июне подводятся итоги работы Управляющего совета. Все локальные акты, а также протоколы заседаний Управляющего совета размещаются на сайте лицея. [**http://oo1066.ucoz.ru/index/dokumenty/0-330**](http://oo1066.ucoz.ru/index/dokumenty/0-330)

Основные направления деятельности Управляющего совета: разработка стратегии совместной деятельности Управляющего совета, общешкольного родительского комитета и педагогического совета и других органов управления; привлечение общественности к поиску ресурсов для улучшения условий обучения в лицее; организация общественной экспертизы инновационных программ, разработанных в лицее; поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.

В 2010 году в Комплексной программе развития лицея был разработан проект «Партнёрство» со стратегической целью: создание системы деятельности лицея для развития государственно-общественных форм управления через работу Управляющего совета учреждения. Привлечение различных категорий общественности к решению проблем ОУ.

Как сегодня осуществляется взаимодействие всех компонентов ГОУ, покажем на примере работы над Программой развития лицея.

Одна из главных задач Управляющего совета: определение основных направлений Программы развития лицея. Реализуемая нами сейчас Программа развития создавалась в 2008-2009 учебном году, в то время Управляющий совет находился стадии в планирования деятельности, поэтому полноценно не включился в разработку Программы развития, участвовал только в её утверждении. Программа развития принята на 2010-2015 годы.

Сейчас лицей находится на обобщающем этапе реализации Программы развития и начинает работу над планированием Программы развития на 2015-2020 гг. Управляющий совет активно включился в стратегический анализ реализации некоторых проектов Программы развития. На одном из заседаний Управляющего совета (октябрь 2014) обсуждались итоги реализации проектов «Одарённые дети», «Партнёрство», «Здоровье», «Развитие информационного пространства лицея». Именно эти проекты Управляющий совет назвал как приоритетные для дальнейшего развития образовательного учреждения. Поставив в повестку дня заседания Управляющего совета данные проекты, члены УС проанализировали итоги работы, опираясь на Публичные доклады директора лицея, размещённые на сайте ОУ, и в ходе заседания заполнили оценочные листы экспертов, так как именно в форме экспертизы проекта была организована деятельность членов Управляющего совета. Для нас было важно услышать от членов Управляющего совета предложения по дальнейшей реализации анализируемых проектов. Предложения Управляющего совета положены в основу работы проектных групп по разработке Программы развития лицея на 2015-2020 годы.

Решая стратегические задачи Программы развития, мы проводим совместные мероприятия:

В ноябре 2014 года было организовано и проведено расширенное заседание педагогического совета с приглашением родителей и обучающихся лицея по теме «Как формировать и развивать мотивацию учения?». Педагогический совет был организован в форме дискуссии, участники разделились на следующие группы: 1.Учителя-предметники, 2.Классные руководители, 3.Учащиеся 10-11 классов, 4.Родители; 5.Эксперты

Ход расширенного заседания педагогического совета:

1.Доклад, в котором проанализирована сложившаяся в лицее ситуация (анализ анкет родителей и обучающихся) и определены основные проблемы (почему обратились к данной теме ПС).

2. Небольшой видеоролик, в котором представлены ответы обучающихся лицея, родителей и учителей на вопрос: «Что такое мотивация учения?»

3. Выступление педагога-психолога, в котором представлено научное обоснование внутренней и внешней мотивации школьников. Выступление заканчивается формулировкой проблемы, важной для всех.

4.Первое задание для групп: Проанализируйте ответы обучающихся и родителей на вопросы анкеты и выявите проблемы. Итог: каждая группа анализирует выявленные проблемы.

5. Непридуманные истории: странички из школьных дневников. Мотивационные ошибки. (На слайдах примеры того, что можно встретить в дневниках учеников).

6. Второе задание для групп: Выберите из предложенного материала важные, на ваш взгляд, конкретные методы и приёмы формирования и развития мотивации учения. Итог: каждая группа предлагает по 2-3 приёма из предложенных или свои.

7.Третье задание для групп: Внести свои предложения в План совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию и развитию мотивации учения у школьников. Итог: Проект плана.

8.Эксперты предлагают цитату дня (мудрые высказывания по теме) и представляют рейтинг группового участия.

9.Окончание педсовета: несколько видеоинтервью учащихся 11 класса на тему: «Кто или что помогает мне хорошо учиться и быть успешным».

На данном заседании педагогического совета удалось организовать работу со всеми участниками образовательного процесса (учителя, учащиеся, родители). Для принятия решения педагогического совета важно услышать мнение всех участников образовательного процесса.

В ходе заседания педагогического совета был выработан План совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию и развитию мотивации учения у школьников. [**http://oo1066.ucoz.ru/basovaya/FSP\_3/roditelam/motivacija.rar**](http://oo1066.ucoz.ru/basovaya/FSP_3/roditelam/motivacija.rar)Данный План был обсуждён и принят на заседании Управляющего совета лицея.

В декабре 2014 года успешно прошло совместное заседание Управляющего совета лицея и Совета старшеклассников. На данном заседании обсуждались следующие вопросы:

1. Основные требования к школьной одежде обучающихся.

2. Переход на пятидневную учебную неделю.

3.Согласование Плана совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию и развитию  мотивации учения у школьников.

4. Питание школьников.

Обсуждение получилось живым и интересным.  Протокол данного заседания выставлен на сайте лицея.

Таким образом, сегодня Управляющий совет – это орган стратегического планирования и переговорная площадка, где согласуются главные решения лицея. Путь становления и развития Государственно-общественного управления в лицее представлен в фильме «Эффективный опыт участия общественности в оценке качества образования МБОУ «Лицей № 2». Данный фильм подготовлен в ноябре 2014 года и размещён на нашем сайте <http://oo1066.ucoz.ru/index/opyt_uchastija_obshhestvennosti_v_ocenke_kachestva_obrazovanija/0-365>

Ещё один высший коллегиальный орган модели ГОУ - **Ассоциация выпускников лицея**. Идея создания ассоциации выпускников лицея № 2 у нас возникла не случайно. Этому предшествовало создание ассоциации выпускников нашей школы, сегодняшних педагогов, работающих в стенах МБОУ «Лицей № 2». Заметим, это хороший костяк педагогического коллектива лицея: из сорока пяти учителей, пятнадцать - это выпускники нашей школы разных лет, педагоги с особой профессиональной мотивацией, заинтересованностью в сохранении традиций лицея, поддержании положительного имиджа родной школы. Кроме того, в лицее 5 лет развивается проект «Школьный виртуальный музей», где особое место занимает школьная летопись выпускников разных лет. [**http://oo1066.ucoz.ru/index/0-8**](http://oo1066.ucoz.ru/index/0-8)Это страницы нашей школьной истории, аллея замечательных выпусков. А еще это опыт успешной социализации наших выпускников. Уже сегодня наш лицей готовится к своему юбилею: в сентябре 2016 года ему исполнится 50 лет. А значит, нам необходимо объединение усилий педагогов, учащихся, общественности.

Наша ассоциация выпускников - это динамично развивающаяся организация, объединяющая выпускников разных лет. Цели создания Ассоциации мы видим в вовлечении общественности в процесс государственно-общественного управления лицеем. Ассоциация способствует объединению и взаимодействию выпускников разных лет для участия в организации образовательной и досуговой деятельности обучающихся лицея, поддержании положительного имиджа нашего лицея и в привлечении внебюджетных средств на развитие лицея.

Направления деятельности ассоциации выпускников лицея для нас очень важны: помощь в профессиональном самоопределении старшеклассников, информационное освещение деятельности ассоциации через страничку на школьном сайте, участие в патриотическом воспитании обучающихся лицея, обогащение школьной летописи, функционирование виртуального музея лицея, сохранение школьных традиций через участие в организации общешкольных мероприятий, таких как «День здоровья», «Вечер встречи выпускников», «Зарница», «Фестиваль профессий», деловая экономическая игра.

Что касается вопроса участия общественности в оценке качества образования, мы считаем, что во многом проверка или оценка качества образования происходит уже в социуме, в ходе применения выпускниками лицея приобретенных ими возможностей в повседневной и профессиональной практике. А значит, вопрос о качестве образования в лицее можно вынести на аудиторию выпускников, которые окончили нашу школу 5, 10 и более лет назад. Качественные стороны образования обязательно проявятся в профессиональной деятельности наших выпускников, в устойчивости многих социальных навыков, например, общения, их социальной успешности, наконец, качестве жизни.

Таким образом, общественное участие в оценивании деятельности лицея через создание ассоциации выпускников имеет смысл как средство согласования государственного, общественного и персонального заказа семьи на качество образовательных результатов и качество условий.

Школа – это маленькая модель общества. Если мы хотим, чтобы дети во взрослой жизни стали инициативными людьми, то  им необходимо быть инициативными уже в школе. Если мы хотим, чтобы они были самостоятельными, то уже в школе мы должны создавать условия, в которых обучающиеся учились принимать решения, защищать свои права, добросовестно выполнять свои обязанности.

В нашей школе эффективно действует детский орган самоуправления **Совет старшеклассников** во главе с председателем учеником 11А класса, он же является членом УС школы.

Совет старшеклассников – высший исполнительный и координирующий орган ученического самоуправления. Все решения Совет принимает коллегиально, представители 9 -11 классов, входящие в Совет, имеют равные права.

Школа предоставляет представителям ученической организации необходимую информацию и приглашает их к участию в заседаниях органов стратегического и тактического управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

Совет старшеклассников совместно разрабатывает Положения, организует и проводит различные общественно-полезные акции, концерты, КТД.

Что дает ученическое самоуправление учащимся?

* развитие навыков работы в группе, в команде;
* ведет к повышению уровня обученности и качества обучения учащихся;
* ведет к улучшению дисциплины, снижению пропусков без уважительных причин;
* выбор роли в органах ученического самоуправления, которые соответствуют его склонностям и интересам;
* защищает права ребенка;
* учит цивилизованно разрешить конфликтные ситуации;
* помогает определиться в выборе дальнейшего пути.

Деятельностная основа ученического самоуправления в лицее направлена на социально-значимые и социально-полезные дела. Вот некоторые из них: 3 декабря 2014 г. – Вахта Памяти, посвящённая Дню Неизвестного солдата, январь 2015 г. – социальный проект «Живи и помни», 26 января 2015г. – Вахта Памяти на мемориале Славы, литературно-поэтическая композиция, посвященная снятию блокады Ленинграда, успешное участие в городских конкурсах «Лидер 2015» (I место) и «Стартинейджер» (II место), фестиваль агитбригад «Мода на здоровье» и другие.

**Общешкольный родительский комитет** – орган стратегического управления в лицее, представительский орган родительской общественности. Это особая, оперативная группа родителей лицея, которая является связующим звеном между семьей, школой, общественностью и учащимися классов. Обязанности между членами родительского комитета распределяются в зависимости от их склонностей и желания. Члены родительского комитета не только принимают активное участие в подготовке и проведении мероприятий, являясь основными помощниками администрации и учителей, но и оказывают большую помощь в работе с трудными семьями, в формировании у родителей ответственности за воспитание своих детей. Главное в работе родительского комитета – желание и умение привлечь по возможности как можно больше родителей школы к выполнению намеченных дел, помогающих создать в школе тот микроклимат, в котором все будут учиться с удовольствием и жить дружно, весело, увлеченно.

Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, избирающий председателя комитета, секретаря.

Все члены родительского комитета имеют право на обсуждение вопросов школьной жизни и принятие решений в форме предложений, направленных в адрес администрации лицея или Управляющего совета. Ежегодно проходят совместные заседания УС и ОРК, на которых рассматриваются вопросы организации питания школьников, требования к внешнему виду обучающихся, организация безопасного учебного процесса.

Плюсы участия в деятельности родительского комитета:

* возможность контролировать образовательный процесс школы и влиять на него;
* влиять на педагогический коллектив, других родителей (выступление на общих собраниях, конференциях, участие в комиссиях и т. д.);
* получать информацию из первоисточников (члены родительского комитета напрямую общаются с администрацией школы);
* реализовывать организаторские способности (участие во внеклассной жизни школы, класса);
* демонстрировать свою ответственность, родительскую и гражданскую позиции.

Партнерство семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его образование и развитие.

**Тактическое управление** направлено на воплощение стратегических планов, задач и прогнозов, причем директор обеспечивает осуществление опосредованного руководства школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами через своих заместителей. Уровень тактического управления представлен следующими органами:

* Предметные кафедры;
* Малый педагогический совет;
* Методическое объединение классных руководителей;
* Совет по профилактике;
* Межпредметные творческие мастерские;
* Аттестационная комиссия;
* Конфликтная комиссия;
* Общешкольная родительская конференция.

**Методическое объединение классных руководителей** играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствуют сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное развитие.

Методические объединения классных руководителей вместе с администрацией школы непосредственно включаются в управление воспитательным процессом, обеспечивая выполнение решений педагогического совета по вопросам повышения качества воспитания и обучения.

На последнем заседании МО рассматривался вопрос преемственности организации внеурочной деятельности в 5 классах основной школы по ФГОС на следующий учебный год, проанализировав результаты анкетирования родителей четвероклассников, выяснили, как удовлетворяются интересы и потребности учащихся во внеурочной деятельности лицея. Этот же вопрос рассматривали и на последнем заседании Управляющего совета учреждения.

МО классных руководителей организовало проведение городских методических недель. В 2013 году для учителей школ города была проведена методическая неделя «Учитель – мастер, чародей, творец и просто верный друг детей». Методическая неделя проводилась с целью реализации творческого потенциала учащихся и учителей на основе современных технологий, реализации взаимодействия учителя и учащегося в деятельности в рамках обновления содержания образования. В ходе методической недели в лицее проведено 13 мероприятий, в которых приняли участие 15 учителей и более 300 учащихся. В 2014 году в рамках методической недели «Калейдоскоп воспитательных идей» в целях распространения опыта работы классными руководителями на высоком профессиональном уровне было проведено 17 открытых внеклассных мероприятий. Открытые методические недели способствуют формированию положительного общественного мнения об инновационной деятельности лицея, в них принимают активное участие родители учащихся и педагоги школ города. Через непосредственное наблюдение образовательно-воспитательного процесса на уроках и во внеурочной деятельности происходит общественная презентация социально значимого опыта школы, что способствует включению родителей в образовательный процесс.

**Общешкольная родительская конференция** устанавливает уровень участия родителей в управлении общеобразовательным учреждением, родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

Общешкольная родительская конференция:

- обсуждает и формулирует заказ родителей Учреждению, определяет конкретные показатели ожидаемых результатов ее деятельности;

- формирует органы самоуправления родителей в лицее, определяет их компетенцию в соответствии с Уставом лицея;

- решает вопросы, связанные с участием родителей в управлении Учреждением, взаимодействием с органами самоуправления педагогов, обучающихся, с Управляющим советом лицея;

- утверждает программу повышения педагогической культуры родителей, слушает информацию о ходе ее реализации;

- заслушивает отчеты о работе школьного родительского комитета и дает им оценку.

Общешкольная родительская конференция составляется из делегатов в равном количестве от родителей обучающихся 1-11-х  классов. Все решения принимаются большинством голосов.

Родительская конференция проводится 2 раза в год с целью информирования родительской общественности о наиболее важных направлениях работы лицея, планирования совместной деятельности и анализа работы.

В лицее используем разные формы проведения родительской конференции: творческий отчет, круглый стол, проблемный семинар.

Последняя общешкольная родительская конференция проведена в форме творческого отчёта по теме «Секреты семейного воспитания». Родителям представили свои работы учащиеся кружка по вязанию «Волшебное кружево», учитель русского языка и литературы, руководитель творческой студии, рассказала об очередном выпуске литературного альманаха «Фристайл», а юные авторы произведений прочитали свои стихи. Учащиеся ансамбля «Ровесник» показали несколько танцев. Учитель технологии совместно с учащимися 5-8 классов подготовила выставку творческих работ. Учитель русского языка и литературы, руководитель школьной газеты, подготовила выставку всех выпусков школьной газеты. Родители учащихся рассказали о семейных традициях, увлечениях семьи.

**Оперативное управление** призвано выполнять организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления, и представлено следующими органами:

* Ученический актив класса;
* Родительский комитет класса;
* Родительское собрание класса;
* Творческие группы учителей;
* Общее собрание классного коллектива;
* Школьные СМИ.

Чем старше становятся школьники, тем сильнее проявляют лидеры в классе. Ученический актив - так называют школьников, которым не хватает учебной нагрузки и они стремятся занять свою управленческую нишу среди сверстников. Состав актива класса начинается с высшей иерархии - Президента, это очень почетно. Выбор Президента происходит каждый год. Президент представляет свой класс–государство в школьной детской организации «Организация Объединенных Знаний» (ООЗ), то есть входит в высший орган детского самоуправления – Международную Ассамблею. Помощниками Президента в ученическом активе класса являются министры: министр образования, министр культуры, министр информации и печати, министр спорта, министр труда и занятости, министр финансов.

Большую роль в организации жизни лицея играют школьные средства массовой информации. Сейчас нам уже трудно представить школьную жизнь лицея без радио, освещающего проблемы дня и воспитывающего стремление коллективно решать возникающие проблемы. В далёком 1992 году вышла первая радиопередача. Без преувеличения можно сказать, что наш проект «Школьное радио» способствует формированию общественного мнения, воспитывает любовь к родной школе, объединяет вокруг себя талантливых, критически мыслящих ребят с активной жизненной позицией. Для нас школьное радио – это объединение лицеистов 6-11 классов, которое еженедельно освещает школьную жизнь, воспитывает чувство гордости за свой лицей. Перед школьным радио стоит цель создания культурного школьного пространства, условий для самореализации и самоопределения ребенка через деловую игру. Каждый вторник, за 7 минут до начала первого урока, из радиоприемника, который есть в каждом кабинете, доносятся голоса юных дикторов. К каждой значительной дате готовится специальный выпуск, тематика многих передач обусловлена проблемами дня. Меняются поколения юных дикторов, названия рубрик, но неизменным остается одно: «Школьное радио» - важный орган ученического самоуправления, мощный инструмент воспитания талантливой коммуникабельной личности.

С 2006 года в лицее издается своя газета «Отличная школа для учеников», издание, которое объединило инициативную, творческую молодежь лицея, учителей, родителей, общественность. Наша газета - неизменная школьная площадка для демонстрации различных точек зрения по злободневным вопросам. Непременное условие работы над каждым выпуском газеты - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети действуют как равноправные партнеры. Газета дорожит своей независимостью, не терпит давления даже со стороны признанных школьных авторитетов, свято охраняет свободу слова. В разные годы наша газета становилась победителем и лауреатом краевых конкурсов «Свежая строка», «Точка зрения». Увлеченные интересным делом, юные журналисты социально активны, любознательны, общительны. Подростки заняты продуктивным делом, которое повышает их социальный статус и может в дальнейшем стать профессией на всю жизнь. Уверены, что опыт работы над изданием школьной газеты помогает нашим лицеистам найти свое место в современном мире. Познакомиться с выпусками школьной газеты можно на сайте лицея [**http://oo1066.ucoz.ru/index/vypuski\_gazety/0-229**](http://oo1066.ucoz.ru/index/vypuski_gazety/0-229)

Школьное телевидение в лицее – традиционно востребованное обучающимися 3-7 классов направление внеурочной занятости. Юные журналисты готовят актуальные детские репортажи с места событий обо всём, что происходит в лицее и за его пределами. Задорные, амбициозные, побеждающие свою застенчивость и преодолевающие чувство страха и волнения перед микрофоном и камерой, наши юнкоры вносят свой весомый вклад в формирование открытого информационного школьного пространства.

Успешно в лицее развивается издательское дело. С 2009 года в школе издается литературный альманах «Фристайл» - объединение творческой молодежи. Цель проекта - выявление и продвижение талантливой молодежи, продуктов ее творческой деятельности. В 2015 году выпущен уже 7-ой сборник альманаха. Примечательно, что в трудной процедуре издания сборников активное участие принимают представили родительской общественности. Родители выступают не только в качестве спонсоров, но и активных участников творческих вечеров, презентации сборников.

В нашем «Фристайле» представлены творческие работы не только учащихся, но и учителей. В дальнейших планах разработчиков сборника - публикация творческих работ родителей. Наш «Фристайл» - неоднократный победитель и призер краевого конкурса «Свежая строка».

Таким образом, в структуре управления лицея на каждом уровне представлены как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает введение в управление школой общественной составляющей, обеспечивая демократизацию и оптимизацию управления.

Государственно-общественное управление сегодня – это и колоссальный ресурс администрации и педагогического коллектива, и элемент общественной экспертизы в рамках оценки системы качества образования, и партнёрство в улучшении материально-технической базы школы. Семья и общественность в целом – это заинтересованные союзники, готовые помочь школе и знаниями, и опытом, и финансами.

Накопленный опыт в направлении развития ГОУ мы представляем педагогам города и края. МБОУ «Лицей № 2» является базовой площадкой федеральной стажировочной площадки Алтайского краевого института повышения квалификации работников образования (АКИПКРО). На базе лицея были организованы и проведены стажерские практики по темам: «Распространение инновационной образовательной модели в области обеспечения достижения метапредметных результатов учащимися на основе социального проектирования» и «Условия эффективного взаимодействия органов ГОУ по повышению качества образования». Участниками стажерских практик были руководители образовательных учреждений и педагоги городов и сел Алтайского края.

В 2014-2015 учебном году было проведено 3 стажёрских практики по теме «Условия эффективного взаимодействия органов ГОУ по повышению качества образования», за данный период 53 стажёра повысили свою квалификацию на базе нашего лицея. Стажёрские практики были организованы в режиме «обучение действием». Стажёры проанализировали представленный нами опыт, выделили его сущностные характеристики, провели рефлексивный анализ возможностей применения данного опыта в собственном образовательном учреждении. В ходе работ малых групп стажёры представили модель ГОУ своего образовательного учреждения и сопоставили её с предложенной лицеем моделью.

Для стажёров была подготовлена выставка материалов и «продуктов» ГОУ: нормативно-правовые локальные акты, методические сборники, выпуски школьной газеты, поэтические сборники «Фристайл», материалы конкурса «Ученик года», традиционной экономической «Бизнес игры». Стажёры участвовали в демонстрационных мероприятиях, подготовленных администрацией и педагогами лицея, и в стажёрских пробах. В ходе стажерских проб проходило представление опыта организации эффективной работы Управляющего совета лицея, проектирование основных направлений деятельности школьных органов государственно-общественного управления, овладение современными образовательными технологиями, методами организации социального партнерства.

Организация стажерских практик в рамках работы федеральной стажировочной площадки АКИПКРО «Улучшение качества государственно-общественного управления на основе его децентрализации и распределённости» – эта та инновационная деятельность в области педагогического взаимодействия, которая оказалась наиболее востребована в современных условиях модернизации образования. Живое общение с коллегами, обсуждение вопросов по ходу работы стажерских практик дает наибольший результат в продвижении опыта. Стажерские практики являются эффективным средством распространения опыта. Материалы стажёрских практик размещены на сайте лицея [**http://oo1066.ucoz.ru/index/novosti/0-374**](http://oo1066.ucoz.ru/index/novosti/0-374)

Лицей представляет общественности свою деятельность и через печатные формы распространения опыта. Так с 2012 года силами методической службы лицея издано три методических сборника: «Инновации и традиции. Опыт методической работы МБОУ «Лицей № 2», «Создание условий для самореализации школьников через проектную деятельность», «Хочу быть успешным! Обобщение опыта работы учителей Летней школы».

Успехи школы – это достижения её учеников и учителей. Основным показателем успешности работы с одаренными детьми является результаты участия в городских и краевых олимпиадах. В течение многих лет учащиеся 7-11 классов успешно участвуют в городских предметных олимпиадах, по итогам которых школа лидирует среди всех образовательных учреждений города: 2005г. – 43 места, 2006г. – 44м, 2007г. – 46м, 2008 - 29мест, 2009год – 40 мест, 2010г.-41 место, 2011 – 36 мест, 2012 – 50 призовых мест, 2013 - 50 призовых мест, 2014 год – 36 призовых мест. Учащиеся нашего лицея успешно представляют город на краевом этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам (2012 год – 12 человек, 2013 год – 9 человек, 2014 год – 9 человек), успешно участвуют в научно-практических конференциях и творческих конкурсах. Ежегодно результаты ЕГЭ наших выпускников выше средних по городу и краю.

Учителя школы успешно участвуют в городских и краевых конкурсах «Учитель года» и «Классный руководитель года» (с 2000 года занимают только лидирующие позиции в городских профессиональных конкурсах). Только успешные учителя могут воспитывать успешных учеников.

Достойное образование наших детей – главная задача каждого из нас. Сейчас это понимают не только учителя и родители, но и все представители сообщества. Попытка вернуть общество в школу не должна стать формальной. Мы выстраиваем открытое взаимодействие с обществом. Открытая образовательная среда повышает имидж образовательного учреждения и как эффект создает позитивное отношение в целом к системе образования.