Гаврилова Е.А.,

учитель начальных классов МБОУ «Хибинская гимназия,
Воронова Т.А.,

учитель начальных классов МБОУ «Хибинская гимназия,

г. Кировск Мурманской области

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 4-ом классе**

**на тему «Символы Российской государственности»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока: |  урок-исследование |
| Авторы УМК: |  Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир (УМК «Школа России») |
| Цели урока: | * расширение знаний о с государственных символах России,
* определение значения российской символики для граждан страны.
 |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | **Личностные результаты.**Осознание своей гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.**Метапредметные результаты**Умение ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов. Умение строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы,Сотрудничество в поиске информации, умение высказывать собственную точку зрения, организовывать совместную деятельность, объяснять и доказывать свой выбор и выполняемые действия, выражать свои мысли полно и точно.**Предметные результаты**Умение отличать государственные символы России (флаг, герб, гимн) от государственных символов других стран.Знакомство с особенностями государственных символов России, с богатой историей их становления.  |
| Оборудование: |  компьютер, мультимедийная установка. |
| Средства: |  слайдовая презентация, видео- и аудиоматериалы. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Предметные | Метапредметные УУД |
| I. Организационный момент. | Проверяетготовность учащихся к уроку. | Готовятся к уроку |  | Личностные: - ориентируются на успех в учебной деятельности |
| **II. Введение в тему урока. Постановка целей урока.** | - Послушайте стихотворение Саши Чёрного.«О, мать моя, Россия, Русь,Незыблем трон твой златоглавый,Люблю тебя, тобой горжусь,Многострадальной и державной.Россия, Россия, великая сила,Великая сила, бездонная Русь,В Россию, в Россию всем сердцем влюблен я,И с нею останусь навеки, клянусь!»- Какую мысль хотел выразить поэт этими строками? - Есть за что любить Россию и гордиться ею. Она является самой большой по территории страны в мире, в недрах которой сосредоточена значительная часть основных природных ресурсов планеты, обладает большим интеллектуальным потенциалом, является ядерной державой и входит в состав пяти постоянных членов Совета Безопасности ООН.- Организация Объединенных Наций играет важную роль в области охраны окружающей среды. 8 сентября 2000 года в Нью-Йорке была принята Декларация тысячелетия, которая подтвердила решение о намерении придерживаться во всей экологической деятельности новой этики бережного и ответственного отношения к природе. Этот важный документ подписали представители191 государств.- Рассмотрите гербы некоторых стран, принявших участие в этой самой представительной за всю историю встрече мировых лидеров, и скажите, участвовала ли Россия в подписании Декларации тысячелетия? *(Приложение 1).*- С 7 по 23 февраля в российском городе Сочи прошли XXI Олимпийские  зимние  игры, которые стали лучшими во всей истории Зимних Олимпийских игр. Но начиная с 1924 года по 1952 год, наша страна не участвовала в Зимних Олимпийских играх.- Рассмотрите таблицу «Расписание соревнований». Она была составлена для XX зимних Олимпийских игр, проходивших в итальянском городе [Турине](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD) с [10](https://ru.wikipedia.org/wiki/10_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F) по [26 февраля](https://ru.wikipedia.org/wiki/26_%D1%84%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8F) [2006 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/2006_%D0%B3%D0%BE%D0%B4). Принимали ли участие в этой Олимпиаде российские спортсмены? *(Приложение 2).*- В Турине российская команда завоевала 22 медали. Из них 8 золотых, 6 серебряных и 8 бронзовых. Россия заняла 5 место в мире по сумме медалей.- Давайте посмотрим церемонию вручения медалей российским спортсменам. *(Просмотр видеофрагмента до звучания гимна Российской Федерации).*- Чем заканчивается эта церемония?- Как вы считаете, что олицетворяет Россию на международном уровне? - Сформулируйте цель нашего урока. | Слушают стихотворение. Слушают вопросы учителя, отвечают на них.Слушают вопросы учителя, отвечают на них.Слушают вопросы учителя, отвечают на них.Просматривают видеофильм. Отвечают на вопросы учителя и выдвигают предположения. Формулируют цель урока. | Учатся испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;учатся отличать государственные символы России (флаг, герб, гимн) от государственных символов других стран. | Познавательные:*-*  осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, фильмов)- сравнивают информацию, анализируют, обобщают.Коммуникативные:-выражаютсвои мысли полно и точно.Регулятивные:- принимают и сохраняют учебную задачу, ставят цель. |
| **III. Изучение нового материала. Работа в группах.** | - Вы хорошо знаете, как выглядят современные символы нашего государства. Но каждый из них имеет богатую историю возникновения. Предлагаю подробнее узнать о становлении государственной символики России. Работать будем в группах, а оценивать нашу работу будут консультанты, которые изучали историю создания герба, флага и гимна Российской Федерации.**Задание 1 группе.**Рассмотрите флаги России и Голландии. Выскажите предположение, почему эти флаги так похожи? *(Приложение 3).***Задание 2 группе.**Рассмотрите гербы России. Расположите в хронологической последовательности их возникновения. *(Приложение 4).***Задание 3 группе.**Прослушайте современный гимн России и гимн СССР, так называлось наше государство с 1922 года по 1991 год. Сравните их и заполните таблицу «Сходство и различие гимнов». | Распределяются в группы.Распределяют роли.Сравнивают флаги России и Голландии, располагают в хронологической последовательности возникновения гербов России, прослушивают гимн СССР и РФ. Обсуждают и высказывают предположения, заполняют таблицу. | Знакомятся с особенностями государственных символов России, с богатой историей их становления.  | Познавательные:-осуществляют актуализацию личного жизненного опыта,анализируют и сравнивают информацию, устанавливают причинно-следственные связи.Коммуникативные:-организовывают совместную деятельность, объясняют и доказывают свой выбор и выполняемые действия.Регулятивные:-составляют план действий, дополняют, уточняют высказанные мнения по существу поставленного задания. |
| **IV. Проверка работы в группах.**  | Рассмотрим результаты работы групп. | Формулируют выводы из изученного материала, представляют результаты, обмениваются мнениями, дают самооценку и оценку результатов деятельности.Консультанты проверяют правильность ответов и дают историческую справку о возникновении герба, флага и гимна Российской Федерации. | Понимают особую роль России в мировой истории, формируют уважительное отношение к России. | Познавательные:- структурируют найденную информацию в нужной форме;Коммуникативные:- понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.Регулятивные:-контролируют правильность ответов, дополняют и уточняют высказывания. |
| **V. Изучение нового материала. Продолжение. Работа в группах.** | **Задание 1 группе.**Прочитайте выдержки из Федерального Конституционного закона «О Государственном гербе Российской Федерации», где может использоваться этот символ. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Бланк* | *Возможное расположение герба* |
| Паспорт гражданина Российской Федерации |  |
| Похвальный лист |  |
| Товарный чек |  |

**Задание 2 группе.** Прочитайте выдержки из Федерального Конституционного закона «О Государственном флаге Российской Федерации», где может использоваться этот символ. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Здание* | *Возможное расположение флага* |
| Школа |  |
| Магазин |  |
| Городской суд |  |

**Задание 3 группе.**Прочитайте выдержки из Федерального Конституционного закона «О Государственном гимне Российской Федерации», где может использоваться этот символ. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Мероприятия* | *Возможное звучание гимна* |
| Конкурс рисунков на асфальте |  |
| Открытие памятника в городе |  |
| Открытие Международных спортивных соревнований в России |  |

 | Читают выдержки из текстов, заполняют таблицы. | Сравнивают и классифицируют информацию, устанавливают и выявляют причинно-следственные связи в окружающем мире. | *Познавательные:**-осуществляют актуализацию личного жизненного опыта,* анализируют и сравнивают информацию, устанавливают причинно-следственные связи.*Коммуникативные:*- работают в группах, активно сотрудничают в поиске и выборе информации.Регулятивные:-принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план действий, дополняют, уточняют высказанные мнения по существу поставленного задания. |
| **VI. Проверка работы в группах.**  | Рассмотрим результаты работы групп. | Представляют результаты исследования о неизвестных фактах использования герба, флага и гимна Российской Федерации. | Учатся испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Познавательные:-осознанно и произвольно строят речевое высказывание.Регулятивные:- составляют план и последовательность действий, оценивают учебные действия. |
| **VII. Создание мини-проектов. Работа в группах.** | - Наше государство называется Российская Федерация, в состав которой входят 85 субъектов. Мурманская область – один из них. Поскольку государство имеет триединство государственных символов, то и каждый субъект Российской Федерации имеет три символа: герб, гимн, флаг. Государственную символику имеют и города России.**Задание 1 группе.**- По описанию сложите образ герба Мурманской области из пазлов и выполните из них аппликацию.Герб Мурманской области представляет собой четырёхугольный, с закругленными нижними углами, заостренный в оконечности геральдический щит, в лазоревой главе которого золотое северное сияние. В червленом поле скрещенные золотой якорь и серебряные кирка с мечом.Северное сияние символизирует расположение Мурманской области за Полярным кругом. Якорь — символ мореплавания, рыбного промысла. Кирка — символ горно-рудной промышленности. Меч — символ ратного труда и воинской славы. Лазурь — символ красоты и величия. Червлёный цвет — символ мужества и силы. Золото — символ богатства. Серебро — символ чистоты.**Задание 2 группе.**- По описанию сложите образ флага Мурманской области из пазлов и выполните из них аппликацию.Флаг Мурманской области представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из двух неравных горизонтальных полос: верхней — синего и нижней — красного цвета. Соотношение ширины полос 4:1 соответственно. Синяя полоса несёт жёлтое изображение северного сияния в виде золотых лучей, расходящихся вверх от тройной дуги, расположенное по центру полосы, длиной, равной ширине синей полосы, общей шириной — 1/2 ширины синей полосы. Отношение ширины флага к его длине 2:3. **Задание 3 группе.**- По описанию сложите образ герба города Кировска из пазлов и выполните из них аппликацию.Щит четверчастный: червлень, золото, золото, лазурь. В первом поле три золотых колоса, в четвертом поле два скрещенных золотых отбойных молотка. В верхней части щита название города.Описание символики: Отбойные молотки обозначают добычу апатитов, а колосья — сельское хозяйство. |  | Различают государственные символы Мурманской области и города Кировска, учатся испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России. | Познавательные:- анализируют и выделяют информацию, моделируют объекты, проводят анализ и синтез с целью составления целого из частей.Коммуникативные:- понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.Регулятивные:- составляют план и последовательность действий, прогнозируют результат, оценивают учебные действия. |
| **VIII. Проверка работы в группах.**  | Рассмотрим результаты работы групп. | Защищают мини-проекты, обсуждают, обмениваются мнениями, оценивают работу. | Различают государственные символы Мурманской области и города Кировска. | Познавательные:-осознанно и произвольно строят речевое высказывание.Коммуникативные:-строят монологическую речь.Регулятивные:-оценивают учебные действия. |
| **IX. Итог урока.** | - Назовите официальные символы Российской Федерации.- Почему герб, флаг и гимн можно назвать историческими?- Какому символу посвящен государственный праздник, отмечаемый 22 августа? – Объясните, как вы понимаете слова: «Отношение к гербу, флагу и гимну России – это отношение к самой России». | Отвечают на вопросы учителя, обобщают, рассуждают. | Называют и различают государственные символы России,  | *Личностные:* учатся испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; *Познавательные:**-*  осуществляют поиск необходимой информации Коммуникативные:- высказывают свою точку зрения, обосновывая, выдвигая аргументы. *Регулятивные:**-* определяют успешность выполнения задания и достижения поставленной цели |
| **X. Рефлексия.**  | Дайте характеристику слову «символ», используя полученные знания на уроке.С – символизирует ...И – интересная ...М – музыкальное произведение - ...В – ... на коне.О – опознавательный ...Л – ... , что означает красный цвет на флаге России. | Дополняют высказывания. | Сравнивают и классифицируют информацию, устанавливают и выявляют причинно-следственные связи в окружающем мире | *Познавательные:**-*  обобщают материал.Коммуникативные:- высказывают свою точку зрения.*Регулятивные:**-* оценивают правильность собственных действий на уровне адекватной самооценки |
| **XI. Домашнее задание.** | Напишите мини-сочинение на тему «Роль государственных символов в жизни россиян» |  |  |  |

*(Приложение 1).* Гербы некоторых стран, принявших участие в подписании Декларации тысячелетия.

    

*(Приложение 2).* «Расписание соревнований» XX зимних Олимпийских игр.

|  |
| --- |
|  |
| **День** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** |
| Церемонии | Olympic flag.svg |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Olympic flag.svg |
| Биатлон |  | Флаг Германии |  | Флаг России | Флаг Германии |  | Флаг Франции |  | Флаг ГерманииФлаг Франции |  |  | Флаг Германии |  | Флаг России |  | Флаг ГерманииФлаг Швеции |  |
| Бобслей |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Флаг Германии |  | Флаг Германии |  |  |  | Флаг Германии |  |
| Горнолыжный спорт |  |  | Флаг Франции |  | Флаг США | Флаг Австрии |  | **>>** | Флаг ХорватииФлаг Норвегии | **>>** | Флаг АвстрииФлаг Австрии |  | Флаг Швеции |  | Флаг США | Флаг Австрии |  |
| Кёрлинг |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Флаг Швеции | Флаг Канады |  |  |
| Конькобежный спорт |  | Флаг США | Флаг Нидерландов | Флаг США | Флаг России |  | Флаг ГерманииФлаг Италии |  | Флаг США | Флаг Нидерландов |  | Флаг Италии | Флаг Канады |  | Флаг Нидерландов | Флаг Канады |  |
| [Лыжные гонки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8B%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%B7%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%9E%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%85_2006) |  |  | Флаг ЭстонииФлаг России |  | Флаг ШвецииФлаг Швеции |  | Флаг Эстонии | Флаг Эстонии | Флаг России | Флаг Италии |  |  | Флаг ШвецииФлаг Канады |  | Флаг Чехии |  | Флаг Италии |
| Лыжное двоеборье |  | Флаг Германии |  |  |  | **>>** | Флаг Австрии |  |  |  |  | Флаг Австрии |  |  |  |  |  |
| Прыжки с трамплина |  |  | Флаг Норвегии |  |  |  |  |  | Флаг Австрии |  | Флаг Австрии |  |  |  |  |  |  |
| Санный спорт |  |  | Флаг Италии |  | Флаг Германии | Флаг Австрии |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Скелетон |  |  |  |  |  |  | Флаг Швейцарии | Флаг Канады |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сноуборд |  |  | Флаг США | Флаг США |  |  | Флаг США | Флаг Швейцарии |  |  |  |  | Флаг Швейцарии | Флаг Швейцарии |  |  |  |
| Фигурное катание |  |  |  | Флаг России |  |  | Флаг России |  |  |  | Флаг России |  |  | Флаг Японии |  |  |  |
| Фристайл |  | Флаг Канады |  |  |  | Флаг Австралии |  |  |  |  |  |  | Флаг Швейцарии | Флаг Китайской Народной Республики |  |  |  |
| Хоккей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Флаг Канады |  |  |  |  |  | Флаг Швеции |
| Шорт-трек |  |  | Флаг Республики Корея |  |  | Флаг Китайской Народной Республики |  |  | Флаг Республики КореяФлаг Республики Корея |  |  |  | Флаг Республики Корея |  |  | Флаг Республики КореяФлаг СШАФлаг Республики Корея |  |

*(Приложение 3).*Флаги России и Голландии.

 

*(Приложение 4).*Гербы России.

 Герб Российской Федерации.

  Оборотная сторона печати Ивана III.

  Герб Российской Федерации.

 Герб Петра I

Литература:

1. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) "О Государственном флаге Российской Федерации".

2. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 3-ФКЗ (ред. от 22.03.2001)"О Государственном гимне Российской Федерации".

3. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) "О Государственном флаге Российской Федерации".

4. Пчёлов Е.В. "Государственные символы России. Герб, флаг, гимн". Москва, издательство “Русское слово”, 2002 год.

5. Романовский В.К. "Символы Российской государственности": Пособие для учителя; Изд-во: М.: Русское слово, 2002 год.

6. Алексеев Ю.А. и др. "Моя Родина - Россия". Москва: Триада-фарм, 2007 год.