

Республика Татарстан
Город Казань Советский район
МАОУ «Лицей №121» Центр образования №178
Учитель начальных классов Вихерева Наталья Александровна
Высшая квалификационная категория

Тема	«Смена времён года»
Цель:	Сформировать представление о причинах смены времён года на Земле.
Задачи: Обучающая Развивающая Воспитывающая	- формирование научной картины мира, научного представления о смене времён через наглядную демонстрацию, установление причинно-следственных связей природных явлений; - развитие мировоззрения, образного восприятия и аналитического мышления, развитие речи, навыков работы с информацией; - воспитание культуры суждений, ответственности за выполненное учебное задание.
Планируемые результаты	<u>Предметные:</u> ученик научится - опытным путём устанавливать причину смены времён года на Земле, усвоит определение причинно-следственных связей, установление закономерности взаимосвязи количества солнечного тепла, наклона земной оси и климатических особенностей; <u>ученик получит возможность научиться</u> прогнозировать результаты наблюдаемых явлений, процессов. <u>Метапредметные:</u> формирование сознания – формирование целостной научной картины мира, сопричастности к человеческим открытиям; - примут участие в поиске доказательств, продолжат работать с текстовой и наглядной информацией, овладение навыками работы в программе classroom management e-learning; - <u>ученик получит возможность</u> с помощью учителя устанавливать и сохранять учебную задачу, составлять план выполнения учебного задания, контролировать и оценивать результат выполнения, выполнять корректировку. <u>Личностные:</u> сохранение и развитие учебной и познавательной мотивации, самоопределение и формирование толерантного отношения к чужому мнению, формирование адекватной самооценки. -
Ресурсы	Ресурсы мобильного класса, программа classroom management e-learning, виртуальное сообщество на Образовательном портале Республики Татарстан edu.tatar.ru , теллурий, учебник «Окружающий мир» 2 класс А.А. Плешаков.
Технологии	Проблемно-диалогическая, ИКТ, методика работы по программе Интел «1:1»
Учебное пространство	Фронтальное, групповое
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Интеграция	Музыка, английский язык, ИЗО, математика
Опорные слова	Сезон, ось Земли, солнечное тепло.

	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Учебные материалы / ресурсы	УУД	Стимулирующие задания, вопросы
1	Мотивация Цель – создание заинтересованного отношения к обсуждению.	Настроить учеников на образное восприятие, «будит» мысль учащихся.	Слушание музыкального отрывка, восприятие художественного изображения времён года на фотографиях, пейзажах. Ответ-импровизация на вопрос: о чём рассказывает музыка?	Слайд с картинками и фотографиями времён года. Звучит отрывок из музыкального цикла П.И. Чайковского «Времена года»	- регулятивные (целеполагание, Внутренняя регуляция) -личностные (смыслообразование) -коммуникативные (речевые высказывания) - познавательные: трансформация звуковых, зрительных образов в мыслительные	- Какое время года и месяц за окном? - У природы всё в порядке, всё идёт своим чередом. - Прислушайтесь к музыке: о чем она Вам рассказывает?
2	Актуализация Цель – связь пройденного материала с новым – построение логической связи.	Настроить учеников на поиск ответов на вопросы, наблюдения, выводы, организует «перекрёстный опрос»: вопрос-ответ. Организация проверки опроса.	Задают и отвечают на вопросы по пройденным темам, работая в парах. Сопоставляют полученные ответы с образцом, корректируют неточности. Приложение 1	Вопросы по пройденным темам Программа classroom management e-learning: разговор в группах	- познавательные: общеучебные и логические (анализ словесной информации воспринятой на слух, соотношение определения и понятия); - регулятивные (удержание цели, внутренняя регуляция, контроль и коррекция)	Итак, мы готовы узнавать новое, интересное. - О чём бы вы хотели спросить у одноклассников в связи с пройденными темами?

					- коммуникативные (письменные высказывания – переход от внешней речи во внутреннюю)	
3	Открытие новых знаний Цель – формирование представлений о вращении Земли вокруг Солнца, наклоне земной оси,	Организует постановку вопроса. Организует наглядную демонстрацию с помощью теллурия. Затем организует просмотр видеофильма с комментариями Лауреат	Дети устно отвечают на вопросы учителя, обосновывая ответы. Ответ: смена времён года происходит на Земле неодинаково. Мы сегодня узнаем, почему так происходит.	Видеофильм	- познавательные (определение – понятие, причинно-следственные связи, постановка проблемы) - регулятивные (удержание речевой цели, внутренняя саморегуляция) - личностные (смыслоопределение) - коммуникативные (построение речевых высказываний целенаправленно)	«Причина – следствие»: Почему? 1. листья опадают; 2. лодка отплыла от берега и через некоторое время превратилась в точку; 3. у нас наступил октябрь, а жители Австралии готовились купаться и загорать. <u>Генерирующий вопрос</u> Как вы думаете: какое из перечисленных явлений зависит от вращении Земли вокруг Солнца? Почему?

		Нобелевской премии по физике (1978), Академика АН СССР П.Л.Капицы.	Ученики наблюдают, анализируют, делают предположения.	Видеофильм «Наклон земной оси»		Сможете ли вы после просмотра фильма: - Определить положение оси, определить время года, количество тепла на данной территории.
4	Первичное закрепление Цель - применение полученных знаний на практике.	Учитель организует работу с чертежом.	Выводы. Доказательство путём вычисления: построение чертежа вращения Земли вокруг Солнца, наклон земной оси, когда в северном полушарии зима и когда в северном полушарии лето. Приложение 2	Условные обозначения движения Земли вокруг Солнца. Программа e-learning: общая доска.	- познавательные (логические, знаково-символические, доказательство) - регулятивные (установка познавательной цели) - личностные (познавательная мотивация) - коммуникативные (построение устных высказываний доказательств)	- Великие учёные никогда ничего не принимали на веру, пока не подтверждали данную гипотезу разными доказательствами.
5	Минутка релаксации	Учитель устанавливает аудиозапись	Дети закрывают глаза и представляют времена года, делятся представлениями.	Аудиозапись	- познавательные (слушание музыкального отрывка) - регулятивные (внутренняя регуляция своего	Музыка П.И.Чайковского «Времена года»

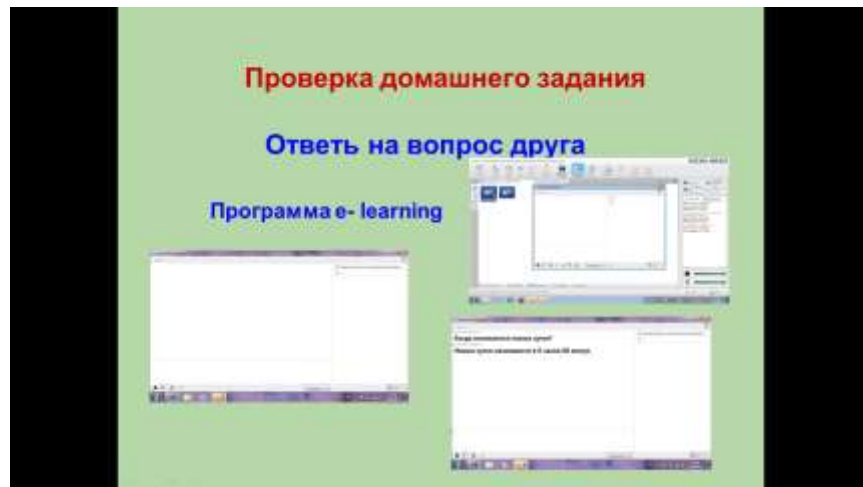
					эмоционального состояния) - личностные (нравственно-эстетическое ориентирование) -коммуникативные (высказывание впечатлений)	
6	Закрепление и систематизация Цель - обобщение выводов	Организация работы по учебнику, обсуждение прочитанного содержания в учебнике.	Чтение информации в учебнике, ответы на вопросы из учебника	«Окружающий мир» учебник для 2 класса.	- познавательные (поиск информации, выделение опорных слов и главной мысли в тексте) - регулятивные (удержание учебной задачи: поиск главной мысли, контроль, оценивание) - личностные (формирование чувства толерантности) -коммуникативные (обсуждение: аргументация своего	- Найдите ответы на вопросы в тексте. - Согласны ли вы с мнением одноклассника? Почему?

					мнения)	
7	Творческое проектное задание – составить Паспорт времени года. Цель – самостоятельное закрепление полученных знаний на практике	Организация работы в творческих группах. Учитель напоминает о памятках работы в группе: 1. Успех всех – это успех каждого, 2. Один говорит – другие слушают, 3. Не понял – переспроси, 4. Будь терпелив и вежлив к участникам команды. Организация проверки.	Работа в творческих группах, составление Паспорта времени года: Учащиеся по группам (Лето, осень, зима, весна) заполняют основные признаки и явления времён года. Проходит обсуждение: каждый из учеников говорит своё мнение по каждому вопросу, общие ответы записываются в Паспорт. Затем группа решает кроссворд. решение кроссворда. Выступление команд: защита Паспорта времени года. Приложение 3.	Программа e-learning: принятый файл: Паспорт времени года: 1. время года, 2. ось наклона, 3. направление оси, 4. солнечные лучи, 5. жизнь растений, 6. жизнь животных, 7. явления природы, 8. день >=< ночь Программа e-learning: принятый файл: *Кроссворд: Вопросы: 1. вокруг какой звезды вращается наша планета; 2. время года в северном полушарии, когда ось Земли наклонена к Солнцу; 3. время года в южном полушарии, когда ось Земли наклонена от	-познавательные: общеучебные (работа с информацией), логические (установление причинно-следственных связей), -регулятивные (удержание учебной цели, план выполнения задания, контроль, коррекция) -коммуникативные (обсуждение, кооперация речевых усилий)	Взаимосвязь вращения Земли вокруг Солнца – количества тепла – времени года – природных явлений.

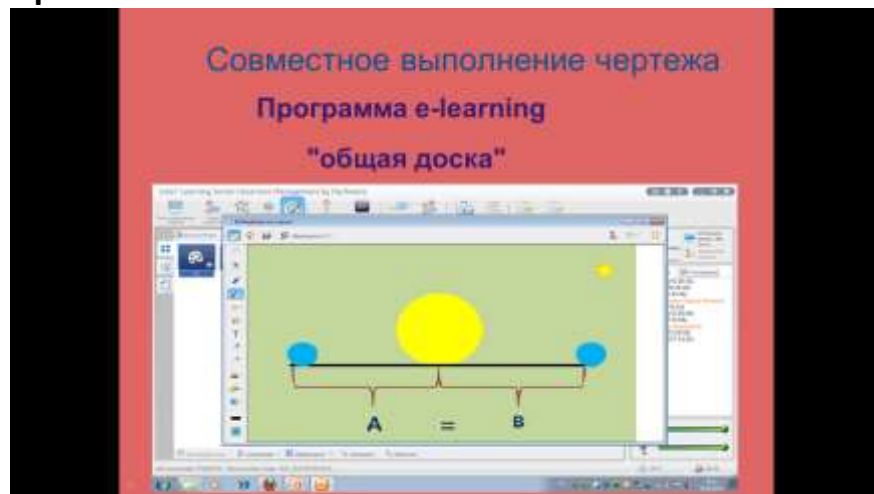
				Солнца; 4. воображаемая линия, вокруг которой вращается наша планета; 5. время года, когда цветёт яблоня. Ответы: Солнце, лето, зима, ось, весна – ключевые слова урока		
8	Рефлексия Цель - оценивание собственных учебных действий, определение причин ошибок.	Организация самоанализа учебных действий, полученных знаний, выставление оценок за урок.	Оценка собственного самочувствия на уроке, уровень работоспособности, Определение причин успеха и неудач. Самооценивание по шкале: знаю, умею, научился.	Тихая музыка – П.И. Чайковский цикл «Времена года»	- <u>регулятивные</u> (оценка своего эмоционального состояния, физического самочувствия) - <u>личностные</u> (смыслообразование) - <u>коммуникативные</u> (речевые высказывания)	Самочувствие человека в определённое время года. Сегодня работа получилась, удалось ответить на поставленный вопрос: От чего зависит смена времён года?
9	Итог Цель – сделать вывод по теме урока.	Англичане говорят: Everything is good in its season.	Знакомятся с английской пословицей, соотносят услышанное высказывание с содержанием урока,	Английская пословица	- <u>познавательные</u> (сопоставление смысла услышанного с собственными представлениями и	Каждая вещь хороша для своей погоды.

			объясняют то, как понимают смысл пословицы, аргументируют своё мнение.		опытом – смысловой анализ речевого высказывания) <u>-личностные</u> (формирование комплексного мировосприятия) <u>-коммуникативные</u> (речевое общение)	
10	Домашнее задание Цель – обсудить ключевые понятия темы.	Объясняет домашнее задание и принцип его выполнения.	Виртуальный факультатив на образовательном портале РТ edu.tatar.ru «Мир вокруг нас»: обсуждение вопроса: от чего зависит смена времён года на Земле? Приложение 4	Р.Т.с. 18,19 № 2,3, 4,уч. с. 58,59 чтение закрепление	<u>Коммуникативные:</u> построение речевых высказываний с целью уточнения информации. <u>Регулятивные:</u> постановка учебной задачи (целеполагание), прогнозирование трудностей при выполнении задания.	

Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3

Паспорт времени года

№	наименование	примеры
1	время года	
2	ось наклона	
3	направление оси	
4	солнечные лучи	
5	жизнь растений	
6	жизнь животных	
7	жизнь человека	
8	явления природы	
9	день $\times \leq$ ночь	

Приложение 4

