**SILABUS MATA PELAJARAN: BAHASA INDONESIA**

**(PEMINATAN**)

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Kompetensi Inti :

|  |  |
| --- | --- |
| KI 1 : | Mematuhi norma-norma bahasa Indonesia serta mensyukuri dan mengapresiasi keberadaan bahasa dan sastra Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. Memiliki sikap positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia dengan cara mempromosikan penggunaan bahasa Indonesia dan mengapresiasi sastra Indonesia sebagai sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 2 : | Memiliki sikap positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia dengan cara mempromosikan penggunaan bahasa Indonesia dan mengapresiasi sastra Indonesia sebagai sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 : | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang bahasa dan sastra Indonesia serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian bahasa dan sastra yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah |
| :I 4 : | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan pengetahuan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan |

| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pokok** | **Pembelajaran** | **Penilaian** | **Alokasi Waktu** | **Sumber Belajar** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Mematuhi norma-norma bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang memiliki kemantapan kedudukan, fungsi, dan kaidah bahasa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah percaturan dan peradaban dunia | - |  |  |  |  |
| 2.1 Memiliki sikap positif terhadap bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa yang memiliki kemantapan kedudukan, fungsi, dan kaidah |  |  |  |  |  |
| 1. Mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang memiliki kemantapan kedudukan, fungsi, dan kaidah bahasa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah percaturan dan peradaban dunia | - |  |  |  |  |
| 2.2 Meningkatkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kedudukan, fungsi, dan kaidah-kaidahnya |  |  |  |  |  |
| 1.3 Mensyukuri keberadaan puisi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan mengapresiasinya melalui pembuatan parafrasa untuk memahami makna puisi dan sarana mengubah puisi menjadi bentuk prosa | - |  |  |  |  |
| 2.3 Mengembangkan sikap ingin tahu dalam memahami kaidah bahasa Indonesia |  |  |  |  |  |
| 2.4 Mengembangkan sikap apresiatif dalam menghayati karya sastra |  |  |  |  |  |
| 1. Memahami dan membandingkan penggunaan unsur segmental dan suprasegmental bahasa Indonesia | * Pengenalan unsur segmental dan suprasegmental * Pemahaman unsur segmental dan suprasegmental * Perbedaan/persamaan unsur segmental dan suprasegmental * Interpretasi penggunaan unsur segmental (fonem yang dapat memdedakan makna) dan unsur suprasegmental (baik yang distingtif/membedakan makna maupun yang nondistingtif/tidak membedakan makna) | **Mengamati:**   * membaca teks tentang penggunaan unsur segmental dan suprasegmental bahasa Indonesia * mencermati uraian yang berkaitan dengan penggunaan unsur segmental dan suprasegmental   **Mempertanyakan**   * bertanya jawabtentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.   **Mengeksplorasi:**   * Mencari dari berbagai sumber informasi tentang penggunaan unsur segmental dan suprasegmental dalam bahasa Indonesia.   **Mengasosiasikan:**   * menyimpulkan hal-hal terpenting dalam penggunaan unsur segmental dan suprasegmental dalam bahasa Indonesia. * mendiskusikan tentang penggunaan unsur segmental dan suprasegmental dalam bahasa Indonesia.   **Mengomunikasikan:**   * menuliskan laporan kerja kelompok tentang penggunaan unsur segmental dan suprasegmental dalam bahasa Indonesia. * membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas,   siswa lain memberikan tanggapan   * menginterpretasikan penggunaan unsur segmental dan suprasegmental dalam bahasa Indonesia. | ***Tugas:***   * para siswa diminta berdiskusi untuk memahami penggunaan unsur segmental dan suprasegmental bahasa Indonesia * secara individual peserta didik diminta menginterpretasikan penggunaan unsur segmental dan suprasegmental bahasa Indonesia   ***Observasi****,*: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.  ***Portofolio*** : menilai laporan peserta didik tentang penggunaan unsur segmental dan suprasegmental bahasa Indonesia  ***Tes tertulis :*** menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menginterpretasikan penggunaan unsur segmental dan suprasegmental bahasa Indonesia | 4 Mg x 4 jp | BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA KELAS XI (PEMINATAN), KEMDIKBUD  Buku referensi lain yang menunjang materi penggunaan unsur segmental dan suprasegmental bahasa Indonesia |
| * 1. Menginterpretasikan penggunaan unsur segmental dan suprasegmental bahasa Indonesia |
| 3.2 Memahami pengembangan kosakata bahasa Indonesia | * Pengenalan pengembangan kosakata * Pemahaman pengembangan kosakata * Intisari pengembangan kosakata * Identifikasi pengembangan kosakata | **Mengamati:**   * membaca teks tentang pengembangan kosakata bahasa Indonesia * mencermati uraian yang berkaitan dengan teknik dan jenis pengembangan kosakata bahasa Indonesia   **Menanya:**   * bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.   **Mengeksplorasi:**   * Mencari dari berbagai sumber informasi tentang teknik dan jenis pengembangan kosakata bahasa Indonesia   **Mengasosiasikan:**   * menyimpulkan hal-hal terpenting dalam pengembangan kosakata bahasa Indonesia * mendiskusikan tentang berbagai teknik dan jenis pengembangan kosakata bahasa Indonesia   **Mengomunikasikan:**   * menuliskan laporan kerja kelompok tentang pengembangan kosakata bahasa Indonesia * membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas,siswa lain memberikan tanggapan | ***Tugas:***   * para siswa diminta berdiskusi untuk memahami pengembangan kosakata bahasa Indonesia * secara individual peserta didik diminta mengabstraksi teknik dan jenis pengembangan kosakata bahasa Indonesia   ***Observasi****,*: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.  ***Portofolio*** : menilai laporan peserta didik tentang teknik dan jenis pengembangan kosakata bahasa Indonesia  ***Tes tertulis :*** menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan teknik pengembangan kosakata bahasa Indonesia | 4 Mg x 4 jp | BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA KELAS X (PEMINATAN), KEMDIKBUD  *Kamus Besar Bahasa Indonesia* dari berbagai edisi  *Pedoman Umum Pembentukan Istilah*  BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA KELAS X (PEMINATAN), KEMDIKBUD  *Kamus Besar Bahasa Indonesia* dari berbagai edisi  *Pedoman Umum Pembentukan Istilah* |
| 4.2 Mengabstraksi pengembangan kosakata bahasa Indonesia |
| 3.3 Memahami konvensi tata tulis bahasa Indonesia. | * Pengenalan konvensi tata tulis (Pedoman Umum EYD) * Pemahaman konvensi tata tulis (Pedoman Umum EYD) * Interpretasi terhadap kaidah tata tulis * Penyuntingan bahasa sesuai dengankaidah ejaan (penerapan penggunaan huruf, penulisan kata, dan pemakaian tanda baca) | **Mengamati:**   * membaca teks tentang konvensi tata tulis bahasa Indonesia. * mencermati uraian yang berkaitan dengan tata tulis bahasa Indonesia.   **Menanya:**   * bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.   **Mengeksplorasi:**   * Mencari dari berbagai sumber informasi tentang konvensi tata tulis bahasa Indonesia.   **Mengasosiasikan:**   * mendiskusikan tentang konvensi tata tulis bahasa Indonesia. * menyimpulkan hal-hal terpenting dalam konvensi tata tulis bahasa Indonesia.   **Mengomunikasikan:**   * menuliskan laporan kerja kelompok tentang konvensi tata tulis bahasa Indonesia. * membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas,siswa lain memberikan tanggapa * menginterpretasikan konvensi tata tulis bahasa Indonesia. | ***Tugas:***   * para siswa diminta berdiskusi untuk memahami prinsip konvensi tata tulis bahasa Indonesia. * secara individual peserta didik diminta menginterpretasi konvensi tata tulis bahasa Indonesia.   ***Observasi****,*: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.  ***Portofolio*** : menilai laporan peserta didik tentang konvensi tata tulis bahasa Indonesia.  ***Tes tertulis :*** menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan konvensi tata tulis bahasa Indonesia. | 4 Mg x 4 jp | BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA KELAS X (PEMINATAN), KEMDIKBUD  *Pedoman Umum Ejaan yang Disempurnakan* |
| 4.3 Menginterpretasikan konvensi tata tulis bahasa Indonesia |
| 1. Memahami cara dan langkah-langkah membuat sinopsis novel, drama/teater, atau film. | * Langkah-langkah membuat sinopsis | **Mengamati:**   * membaca teks tentang langkah-langkah membuat sinopsis novel, drama/teater, atau film. * mencermati uraian yang berkaitan dengan cara dan langkah-langkah membuat sinopsis   **Menanya:**   * bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.   **Mengeksplorasi:**   * Mencari dari berbagai sumber informasi tentang cara dan langkah-langkah membuat sinopsis   **Mengasosiasikan:**   * mendiskusikan tentang cara dan langkah-langkah membuat sinopsis novel, drama/teater, atau film. * menyimpulkan hal-hal terpenting yang berhubungan dengan cara dan langkah-langkah membuat sinopsis novel, drama/teater, atau film.   **Mengomunikasikan:**   * menuliskan laporan kerja kelompok tentang konvensi tata tulis bahasa Indonesia. * membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas,siswa lain memberikan tanggapan * menyusun sinopsis novel, drama/teater, atau film. | ***Tugas:***   * para siswa diminta berdiskusi untuk memahami cara dan langkah-langkah membuat sinopsis novel, drama/teater, atau film.   1. secara individual peserta didik diminta menyusun sinopsis novel, drama/teater, atau film.   ***Observasi****,*: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.  ***Portofolio*** : menilai laporan peserta didik tentang cara dan langkah-langkah membuat sinopsis novel, drama/teater, atau film.  ***Tes tertulis :*** menilai kemampuan peserta didik dalam memahami, menerapkan, dan menyusun sinopsis novel, drama/ teater, atau film. | 4 Mg x 4 jp | BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA KELAS X (PEMINATAN), KEMDIKBUD  *Pedoman Umum Ejaan yang Disempurnakan* |
| * 1. Menyusun sinopsis novel, drama/teater, atau film. |

**SILABUS MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA**

**(PEMINATAN)**

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas/Semester : XI/Ganjil

Kompetensi Inti :

|  |  |
| --- | --- |
| KI 1 : | Mematuhi norma-norma bahasa Indonesia serta mensyukuri dan mengapresiasi keberadaan bahasa dan sastra Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. Memiliki sikap positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia dengan cara mempromosikan penggunaan bahasa Indonesia dan mengapresiasi sastra Indonesia sebagai sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 2 : | Memiliki sikap positif terhadap bahasa dan sastra Indonesia dengan cara mempromosikan penggunaan bahasa Indonesia dan mengapresiasi sastra Indonesia sebagai sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia |
| KI 3 : | Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang bahasa dan sastra Indonesia serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian bahasa dan sastra yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah |
| :I 4 : | Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan pengetahuan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Materi Pokok** | **Pembelajaran** | **Penilaian** | **Alokasi Waktu** | Sumber Belajar |
| 1. Mematuhi norma-norma bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang memiliki kemantapan kedudukan, fungsi, dan kaidah bahasa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah percaturan dan peradaban dunia |  |  |  |  |  |
| 2.1 Memiliki sikap positif terhadap bahasa Indonesia dengan menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa yang memiliki kemantapan kedudukan, fungsi, dan kaidah |  |  |  |  |  |
| 1. Mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang memiliki kemantapan kedudukan, fungsi, dan kaidah bahasa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah percaturan dan peradaban dunia |  |  |  |  |  |
| 2.2 Meningkatkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia sesuai dengan kedudukan, fungsi, dan kaidah-kaidahnya |  |  |  |  |  |
| 1.3 Mensyukuri keberadaan puisi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan mengapresiasinya melalui pembuatan parafrasa untuk memahami makna puisi dan sarana mengubah puisi menjadi bentuk prosa |  |  |  |  |  |
| 2.3 Mengembangkan sikap ingin tahu dalam memahami kaidah bahasa Indonesia |  |  |  |  |  |
| 2.4 Mengembangkan sikap apresiatif dalam menghayati karya sastra |  |  |  |  |  |
| 3.1 Menganalisis makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia | * Penganalisisan makna kata dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia * Penganalisisan makna kata dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia * Pengevaluasian hasil analisis makna kata bahasa Indonesia * Pengevaluasian hasil analisis relasi makna antarkata bahasa Indonesia | **Mengamati:**   * membaca teks tentang prinsip menganalisis makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia * mencermati uraian yang berkaitan dengan konsep dasar makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia   **Menanya:**   * bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan analisis makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia   **Mengeksplorasi:**   * Mencari dari berbagai sumber informasi tentang prinsip analisis makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia * mendiskusikan tentang prinsip analisis makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia   **Mengasosiasikan:**   * menyimpulkan tentang prinsip analisis makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia * menyimpulkan hal-hal terpenting yang berhubungan dengan makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia * Mengevaluasi hasil analisis makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia   **Mengomunikasikan:**   * menuliskan laporan kerja kelompok tentang makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia * membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan | ***Tugas:*** para siswa diminta berdiskusi untuk memahami prinsip makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia  ***Observasi****,*: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.  ***Portofolio*** : menilai laporan peserta didik tentang prinsip makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia  ***Tes tertulis :***   * menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan prinsip-prinsip makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia * secara individual peserta didik diminta mengevaluasi hasil analisis makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia yang ditulis oleh temannya. | 5 Mg x 4 jp | BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS XI (PEMINATAN)  Buku referensi terkait semantik leksikal bahasa Indonesia |
| 4.1 Mengevaluasi hasil analisis makna dan relasi makna antarkata bahasa Indonesia |
| 3.2 Menganalisis struktur kata, frasa, dan klausa | * Penganalisisan struktur kata, frasa, dan klausa * Pengevaluasian hasil analisis struktur kata, frasa, dan klausa | **Mengamati:**   * membaca teks tentang prinsip-prinsip menganalisis struktur kata, frasa, dan klausa * mencermati uraian yang berkaitan dengan teknik struktur kata, frasa, dan klausa   **Menanya:**   * bertanya jawab tentang hal-hal yang berhubungan dengan isi bacaan.   **Mengeksplorasi:**   * Mencari dari berbagai sumber informasi tentang prinsip analisis struktur kata, frasa, dan klausa * mendiskusikan tentang prinsip analisis struktur kata, frasa, dan klausa * mengevaluasi hasil analisis struktur kata, frasa, dan klausa   **Mengasosiasikan:**   * menyimpulkan hal-hal terpenting dalam analisis struktur kata, frasa, dan klausa * Mengomentari, menilai, dan memberi masukan penampilan siswa lain * mencatat dan menyimpulkan masukan dari siswa lain   **Mengomunikasikan:**   * menuliskan laporan kerja kelompok tentang prinsip analisis struktur kata, frasa, dan klausa * membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan | ***Tugas:*** para siswa diminta berdiskusi untuk memahami prinsip-prinsip menganalisis struktur kata, frasa, dan klausa  ***Observasi****,*: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.  ***Portofolio*** : menilai laporan peserta didik tentang prinsip-prinsip menganalisis struktur kata, frasa, dan klausa  ***Tes tertulis :*** menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan menerapkan prinsip-prinsip menganalisis struktur kata, frasa, dan klausa  ***Unjuk kerja:***  secara individual peserta didik diminta mengevaluasi hasil analisis struktur kata, frasa, dan klausa | 5 Mg x 4 jp | BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS XI (PEMINATAN)  Buku referensi terkait kata, frasa, dan klausa  BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS XI (PEMINATAN)   * Buku referensi terkait kata, frasa, dan klausa |
| 4.2 Mengevaluasi hasil analisis struktur kata, frasa, dan klausa |
| 3.3 Memahami dan membandingkan perbedaan dan persamaan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film | * Pemahaman pengertian sinopsis dan resensi novel, drama, atau film * Pembandingan perbedaan dan persamaan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film * Penyusunan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film | **Mengamati:**   * membaca teks tentang sinopsis dan resensi novel, drama, atau film * mencermati uraian yang berkaitan dengan teknik memahami dan membandingkan perbedaan dan persamaan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film   **Menanya:**   * menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan   **Mengeksplorasi:**   * Mencari dari berbagai sumber informasi tentang prinsip teknik memahami dan membandingkan perbedaan dan persamaan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film * mendiskusikan dan menganalisis hasil teknik memahami dan membandingkan perbedaan dan persamaan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film   **Mengasosiasikan:**   * saling menilai kebenaran / ketepatan jawaban kelompok lain. * mencatat dan merevisi hasil masukan dari kelompok lain * menyimpulkan hal-hal terpenting dalam memahami dan membandingkan perbedaan dan persamaan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film   **Mengomunikasikan:**   * menuliskan laporan kerja kelompok tentang teknik memahami dan membandingkan perbedaan dan persamaan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film * membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas, siswa lain memberikan tanggapan | ***Tugas:*** para siswa diminta berdiskusi untuk memahami teknik membandingkan perbedaan dan persamaan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film  ***Observasi****,*: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan.  ***Portofolio*** : menilai laporan peserta didik tentang prinsip memahami dan membandingkan perbedaan dan persamaan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film  ***Tes tertulis :***   * menilai kemampuan peserta didik dalam memahami dan membandingkan perbedaan dan persamaan sinopsis dan resensi novel, drama, atau film * menyusun resensi novel, drama, atau film | 5 Mg x 4 jp | BUKU SISWA BAHASA INDONESIA SMA/SMK/MA KELAS XI (PEMINATAN)  Buku referensi terkait cara membuat sinopsis dan resensi |
| 4.3 Menyusun resensi novel, drama, atau film |