

**French
Immersion
Version**



5e année Ontario Études sociales

Peuples autochtones et européens

Parti 4: Le commerce des fourrures



Lesson Plans in English



Lesson 2: Positive & Negative Consequences of the Fur Trade Ontario Grade 5 Social Studies Expectations, Strand A 1.1, 1.2, 2.2, 2.4, 2.5, 2.6, 3.5	Time Period: 1 period
Materials Required • Quality of Life sheet	

Ask students to think about how times have changed, how things have been adopted. Talk about how things have changed and have students discuss how things have changed, but he makes no mistake with the addition of the...

- Ask students to consider the **European settlers in the 17th century** from Europe?
- Distribute the **Better or Worse** chart.
- Have students work with a partner to decide if each reason is better or worse than the one they have already given.
- After completing the chart, have students share their reasons with the class.
- Create a **Positives and Negatives** chart for the fur trade.
- Explain that while the fur trade was a good way to make money, the lives of the Indigenous people were not always good.

Lesson 4: Struggle for the Fur Trade Ontario Grade 5 Social Studies Expectations, Strand A 3.3	Time Period: 1 period
Materials Required • Crumple and Shoot Games 1 and 2 Questions with Answers • Student texts: <i>The Struggle for the Fur Trade</i> , <i>The Fur Trade</i> • Scrap paper (about 1/4 of letter size paper)	

Getting Started
 This lesson involves the game "Crumple and Shoot". You will be playing this video: [Crumple and Shoot](#). You will be playing recently taught information in social studies, and the today's texts. (Click [here](#) for pdf instructions.)

- Put students in groups of 3 or 4 students.
- Play Game 1, simply to introduce students to the game.

Working On It

- Explain that you will be playing a new round of Crumple and Shoot.
- Keep students in their groups from Game 1, and play the game.
- Make sure that students understand that all of the Crumple and Shoot have been taken from the new round.
- Allow students 15 minutes to read/study the texts.

Reflecting & Connecting
 Ask students to consider the question "What caused the fur trade?" Students should be able to identify that:

- France and England were competing for land and fur.
- Indigenous Peoples were in conflict over who had the most plentiful furs.

(c) Coach's Corner

Lesson 5: Baymen vs Voyageurs Ontario Grade 5 Social Studies Expectations, Strand A 1.2, 1.3, 2.1, A2.3, A3.1, A3.5	Time Period: 1 period
Materials Required • 6 Chat Stations – ONE copy of each • Chat Station Recording Sheet (1 per group) • Chat Station Teacher Notes • Optional: tablets	

Getting Started
 This lesson has students learning about voyageurs (French men who traveled to Indigenous Peoples) and Baymen (HBC Scottish men to whom the Indigenous People traveled). They will be considering whether the life of a voyageur or a Baymen would be most appealing to them.

Start by asking them a series of questions, with just "show of hand" responses:

Would you rather:

- Stay at home OR go to the park?
- Decorate your room OR dig a hole?
- Play computer games OR play sports?
- Work indoors OR work outdoors?

Because the Baymen had a much quieter life than voyageurs, these questions will help get students thinking about their own preferences!

Working On It

- Ahead of time, have the 6 Chat Stations displayed on walls around the room. You will not want them all in the same area.
- Put students in 6 different groups, and give each group a Chat Station Recording Sheet.
- Explain that today groups will be rotating through 6 Chat Stations to learn more about the men who interacted with Indigenous Peoples in the fur trade. There are 3 stations about the voyageurs (blue trim) and 3 about the Baymen (green trim).
- Groups visit one station at a time, in order, and use the recording sheet to note their learning & questions they may have. (NOTE: if you choose to have each group use a tablet, make sure they know how to access the QR codes in some of the Chat Stations.)
- I generally allow about 4 minutes per station.

Reflecting & Connecting
 Bring students together to discuss their learning and address any questions they may have. You will want to reference the Chat Station Teacher Notes for additional useful information.

Optional: For an upcoming writing assignment, you may want to ask students to respond to this prompt:

Now that you have learned about voyageurs and Baymen, which job do you think that YOU would have preferred had you lived in this time period. Think about your own qualities as well as the qualities needed for both types of jobs as you write.

(c) Coach's Corner

28

Relevant websites
& video links

Student-Friendly Texts in French



Relations dans le commerce des fourrures

Le commerce des fourrures tournait autour de trois groupes de personnes: les peuples autochtones, les Français et les Anglais. Chaque groupe avait une façon spéciale et différente de voir le commerce des fourrures, les traités et la proximité française.



1

Populations indigènes

Chaque groupe des Premières Nations devait décider du type de relation qu'il souhaitait avoir avec les Français et les Anglais. Certains groupes des Premières Nations ont décidé de faire du commerce avec les Français d'autres avec les Anglais.

- Les groupes Premières Nations ont conclu des traités avec les Français ou les Anglais.
- Les groupes Premières Nations ont décidé qui s'allier et de conflit commercial.
- Le commerce permis aux peuples autochtones d'échanger des fourrures contre des articles européens que des peuples autochtones des tissus.



2

Les français

- Les Français avaient besoin des peuples autochtones pour être leurs alliés dans le commerce des fourrures.
- Au début, les commerçants autochtones apportaient leurs fourrures sur le fleuve Saint-Laurent pour faire du commerce avec les Français.

Pour le mieux ou le pire?

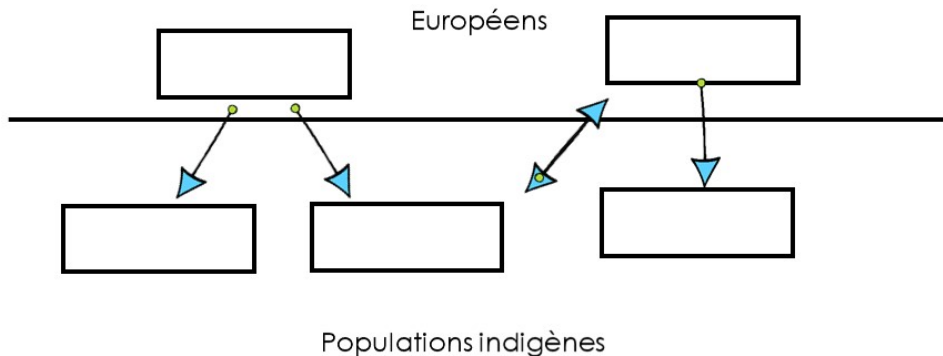
Pense aux nombreuses raisons pour lesquelles les Européens ont décidé de quitter leur pays d'origine pour s'installer en Nouvelle-France il y a des centaines d'années, et comment leur vie a changé une fois arrivés dans cette nouvelle terre. Étaient-ils mieux ou moins bien dans les années qui ont suivi leur déménagement?

Fais une liste des raisons pour lesquelles ces Européens ont déménagé en Nouvelle-France, et à côté de chaque raison, coche «Mieux» ou «Pire» pour montrer comment leur vie a changé en fonction de cette raison, et une raison pour ton choix

Raison du déménagement	Mieux ou pire	Explication
------------------------	---------------	-------------

Organisateur des relations commerciales de la fourrure

Nom: _____



1. Découper chaque mot. 2. Placez les mots là où vous pensez qu'ils appartiennent. 3. Vérifiez auprès de votre partenaire avant de coller.

Cri

Français

Wendat

Haudenosaunee

Anglais

Chat Station Activity



Voyageurs

1



Les voyageurs étaient de jeunes Français des Grands lacs comme

Les voyageurs devaient être de petite taille (environ 1,5 mètre) pour monter dans les canoës de Montréal. Ils pagayaient jusqu'à 16 heures par jour pendant environ 16

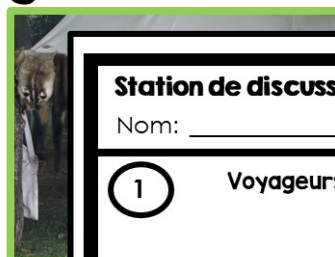
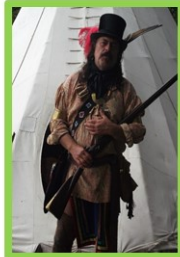
Utilise deux mètres bâtons ou un ruban à mesurer pour voir à quel point un voyageur serait petit.

Quelle serait la taille d'un voyageur par rapport à toi?

Il y a voy
1. M
trav
les r
2. N
trav

Le rendezvous des Voyageurs

3



Les voyageurs nommés les Hommes Grands Lacs jusqu'à des lieux de rendez-vous, ils rencontraient d'autres voyageurs. Les hommes du Nord étaient des chasseurs, ils se déplaçaient toute l'année dans la nature, se déplaçaient pour rencontrer de nouveaux groupes de voyageurs et pouvaient faire du commerce.

Les voyageurs échangeaient leurs produits (fourrures, autres articles) contre les fourrures et les articles apportés des rivières et des lacs du Nord.



Visionne quelques minutes de [The Voyageurs](#) pour apprendre davantage au sujet de leur

Station de discussion - feuille d'enregistrement

Nom: _____

1

Voyageurs

2

Canoës de Montréal

3

Le rendezvous des Voyageurs

4

Les Baymen

5

Usines de la Compagnie de la Baie d'Hudson

6

Négocier dans une usine

Residential Schools



Les pensionnats

Le gouvernement du Canada a commencé à mettre sur pied des pensionnats pour les enfants des Premières Nations, métis et inuits de tout le pays. Ces écoles étaient dirigées par divers groupes religieux et religieux. Le but était d'assimiler ces enfants afin qu'ils ne pratiquent aucune partie de leur culture.

Les enfants autochtones ont été retirés de leur famille et de leur réserve et placés dans un pensionnat, où ils vivaient toute l'année scolaire. Ils étaient autorisés à parler leur langue maternelle ou à pratiquer des rituels très sévères. Vêtus d'uniformes scolaires, les garçons ont appris à s'occuper d'un ménage. Les pensionnats indiens étaient des groupes religieux et religieux. L'éducation était une méthode pour les enfants des peuples autochtones.



*Pensionnat indien de Metlakatla
Colombie-Britannique, date inconnue*

Regarde les vêtements de cette photo? En quoi est-elle identique à ce que tu aurais pu porter dans ta communauté d'origine? Propose des photos de vêtements différents de ceux que tu portes.

Les gouvernements et les églises ont dû construire ou adapter des écoles, mais c'était très difficile à faire dans le nord du Canada où il n'y avait pas d'arbres pour obtenir du bois. Il était très coûteux d'envoyer des matériaux de construction là-bas. Au lieu de cela, de petits groupes de tentes ont été installés dans des tentes, car cela coûtait beaucoup moins cher que d'une grande école.

On s'attendait à ce que les enfants autochtones fréquentent les écoles entre l'âge de 5 à 15 ans. Pendant ce temps, de nombreux enfants de leur famille et n'ont pas pu passer de temps avec leurs familles. De nombreux élèves ont appris à avoir honte de leur héritage et de leur culture. Cette expérience a fait beaucoup de mal aux familles des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Lorsque les élèves des pensionnats ont grandi et sont devenus des adultes, ils n'avaient pas pu voir leurs propres parents et n'avaient pas pu élever leur famille. Il était difficile de poser des questions et de parler beaucoup mieux l'anglais que la langue de leur famille.

(c) Coach's Corner

ii) Nunavut, 1999

Le plus grand accord s'est produit au Nunavut.

Les Inuits ont reçu:

- 2 millions de kilomètres carrés qu'ils peuvent contrôler. Bien que 82% de ce terrain appartient à la couronne, les Inuits possèdent 18% de ce terrain qui est riche en minéraux (or, diamant, cuivre et plomb). Ils peuvent développer et extraire ces minéraux comme ils le veulent et partager les profits avec les gouvernements et les compagnies qui font l'extraction de ces ressources.
- 1,000,000,000\$ en argent comptant.



- Tout comme le Yukon et les Territoires du Nord-Ouest, le Nunavut est un état d'autogouvernance. Il y a un membre au parlement dans la salle commune et au sénat. De plus, il y a une assemblée législative à Iqaluit où on crée des lois pour le territoire. Environ 25 000 personnes habitent au Nunavut. 85% de ces personnes sont Inuits, ce qui assure que des autochtones occupent la majorité des postes dans le gouvernement.

Les Inuits ont abandonné leurs droits de faire des réclamations de terrain dans le futur.

La création du Nunavut a créé beaucoup d'intérêt sur le plan politique au niveau mondial. Dans d'autres pays tels l'Australie, la Nouvelle-Zélande et les États-Unis, le gouvernement et les peuples autochtones discutent des réclamations de terrain.

B) Commission royale des peuples autochtones, 1996



Une étude de cinq ans sur les peuples autochtones est dirigée par le gouvernement fédéral. Surveillée par 7 commissaires, un document de 4000 pages décrivant 400 recommandations est publié en 1996.

Bien que plusieurs contestations au sujet des conditions de vie médiocres sont sujettes de discussion, la mise au point des rencontres examine surtout les droits d'autogouvernance. On suggère d'établir une maison des Premières Nations qui permettrait les mêmes droits que le gouvernement fédéral et provincial.

Ceci déclenche des débats sur le système organisationnel de ce type de gouvernement. Le gouvernement fédéral voulait que ce soit à travers le parlement afin de maintenir le contrôle. Des situations locales telles, l'éducation, les services sociaux, la chasse et la pêche seraient contrôlés par le gouvernement autochtone. Le gouvernement fédéral serait encore responsable des affaires étrangères, de l'économie et des services de santé.

Les chefs autochtones ne sont pas en accord. Ils se croient avoir le droit de s'autogouverner à 100 %. Ils veulent que des droits d'autogouvernance autochtone soient écrits dans la constitution canadienne. Ceci assurerait leurs droits d'autogouvernance.

(c) Coach's Corner

46

Modern-Day Issues