**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/Semester 1

Materi Pokok : Plan and Intention

Sub Materi Pokok : Future Tense

Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit (3 Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

1. Bersyukur dapat berlatih menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam berbagai situasi dan kondisi sebagai bekal ketika bekerja baik di dalam maupun di luar negeri.

2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Indikator :

1. Menggunakan tata krama sopan santun dan tata bahasa yang baik ketika melakukan komunikasi antara dua orang atau lebih dalam situasi informal.
2. Memiliki rasa peduli dan ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok.
3. Menunjukkan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.

2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam

melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

1. Menunjukkan sikap jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab ketika melakukan proses pertukaran pesan baik verbal maupun nonverbal.
2. Menunjukan disiplin ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas-tugas.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator :

1. Menunjukkan sikap peduli dan cinta damai ketika berkomunikasi untuk menyampaikan maksud dan tujuan tertentu.
   1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator :

1. Menunjukkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.5. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian (care) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator :

1. Menuliskan ungkapan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan melalui penguasaan tata bahasa dan kosakata yang relevan.
2. Menuliskan ungkapan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan huruf besar dan tanda baca yang tepat.
3. Menghasilkan sebuah teks yang berisi niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang koheren.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan kesempatan berlatih menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam berbagai situasi dan kondisi sebagai bekal ketika bekerja baik di dalam maupun di luar negeri, siswa menunjukkan rasa bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. (**Sikap : bersyukur**)
2. Diberikan kesempatan untuk bekerja melalui individu, berpasangan maupun kelompok, siswa menunjukkan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok. **(Sikap : tanggung jawab)**
3. Diberikan tugas-tugas individu maupun kelompok, siswa dapat menyelesaikannya dengan tepat waktu. **(Sikap : disiplin)**
4. Siswa dapat menyajikan sebuah teks tulis tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan menggunakan susunan teks yang benar, penggunaan huruf besar dan tanda baca yang benar, kosakata yang relevan dan unsur-unsur kebahasaan yang tepat.
5. Siswa dapat menjelaskan secara baik tentang cara menyatakan dan menanyakan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.
6. Diberikan berbagai macam wacana lisan, siswa dapat memahami makna dalam teks dengan merespon berbagai instruksi berkenaan dengan teks tersebut.
7. Diberikan sebuah wacana tulis tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, siswa dapat memahami makna teks tulis melalui berbagai macam pertanyaan yang berkenaan dengan teks tersebut.
8. Siswa dapat menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dengan pengucapan dan intonasi yang tepat sesuai konteks penggunaannya.
9. Siswa dapat memahami Future Tense sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Plan and Intention

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Communicative Approach

Model : Contextual Learning

Metode : Role-Play dan Diskusi

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1) Media : http://www.youtube.com/watch?v=PKbWzvKt\_hl

http://www.youtube.com/watch?v=KvdVpoeY\_dY

1. Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Speaker, Power Point Presentation
2. Sumber Belajar : Buku Forward Grade X – Penerbit Erlangga

Kamus Bahasa Inggris (Oxford- Dictionary)

F. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :

* Menuliskan frase ”BIG DREAMS” di papan tulis.
* Menginstruksikan siswa memaknai frase tersebut dan menuliskan mimpi besar mereka di kertas.

1. Apersepsi :

* Menginstruksikan siswa untuk menceritakan secara singkat dan bergantian tentang mimpi yang sudah dituliskan.

1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Memperdengarkan sebuah rekaman dan menginstruksikan siswa *secara individu* melengkapi percakapan berbentuk rumpang. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 56).
5. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
6. Menginstruksikan siswa *secara individu* untuk membaca teks tentang niat melakukan tindakan/kegiatan dengan pemahaman dan menggarisbawahi kalimat yang menandai niat tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 57).
7. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
8. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca percakapan dengan pemahaman dan memperhatikan kalimat-kalimat yang digarisbawahi. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 57).
9. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* **merumuskan jawaban sementara** untuk pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan percakapan tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 57).
10. Menginstruksikan siswa untuk **mempresentasikan** hasil diskusi mereka.
11. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* menuliskan lima kalimat pertama dari percakapan sebelumnya ke dalam tabel dan menjawab pertanyaan tentang kalimat-kalimat tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 58).
12. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
13. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* untuk mengartikan ungkapan yang menyatakan dan menanyakan niat melakukan tindakan/kegiatan dalam bahasa Inggris ke dalam bahasa Indonesia. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 58).
14. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* membandingkan perbedaan antara ungkapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam bahasa Inggris dengan ungkapan dalam bahasa Indonesia. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 58).
15. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
16. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca teks tentang niat untuk melakukan tindakan/kegiatan dengan pemahaman. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 58-59).
17. Menginstruksikan siswa *secara individu* untuk mendengarkan ungkapan-ungkapan niat melakukan suatu tindakan dan kegiatan serta mengulangi pengucapannya dengan intonasi yang tepat. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 59).

1. Kegiatan akhir
2. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok atau pasangan yang berkinerja baik.

3. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.

4. Menginstruksikan siswa untuk mencari tahu ungkapan-ungkapan niat melakukan tindakan/kegiatan lainnya sebagai bahan untuk pertemuan mendatang.

PERTEMUAN 2

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :

* Menunjukkan beberapa foto yang berkaitan dengan objek wisata di dalam dan luar negeri.

1. Apersepsi :

* Mendiskusikan ungkapan yang tepat digunakan untuk menyatakan niat melakukan tindakan/kegiatan berkaitan dengan foto-foto tersebut.

1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Menginstruksikan siswa *secara individu* mendengarkan teks lisan dengan pemahaman dan melengkapi teks berbentuk rumpang berdasarkan informasi yang didengar. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 60).
5. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* berlatih percakapan dengan menggunakan ungkapan yang berbeda dari contoh yang diberikan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 60).
6. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* berlatih percakapan sesuai dengan konteks yang diberikan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 60-61).
7. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* berlatih percakapan sesuai dengan konteks yang diberikan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 62-63).
8. Memutar video dan menginstruksikan siswa *secara berkelompok* mendiskusikan ungkapan-ungkapan niat melakukan tindakan/kegiatan yang digunakan dalam percakapan di video. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 63).
9. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
10. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca teks dengan pemahaman dan menuliskan lima pertanyaan berkaitan dengan teks tersebut. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 64).
11. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* merumuskan jawaban sementara untuk pertanyaan-pertanyaan individu serta pertanyaan yang diberikan di dalam buku. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 64).
12. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
13. Menginstruksikan siswa *secara individu* menulis surat yang menggunakan ungkapan niat untuk melakukan suatu tindakan/kegiatan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 65-66).
14. Menginstruksikan siswa untuk mengumpulkan tugas menulis surat tepat waktu.
15. Kegiatan akhir
16. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

1. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok atau pasangan yang berkinerja baik.
2. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.
3. Menginstruksikan siswa untuk terus berlatih menggunakan ungkapan sesuai dengan konteks penggunaannya.

PERTEMUAN 3

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :

* Menuliskan frase ”Going To” dan ”Will” di papan tulis.

1. Apersepsi :

* Bertanya jawab membahas persamaan dan perbedaan kedua frase tersebut.

1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Menginstruksikan siswa *secara individu* melengkapi kalimat berbentuk rumpang dengan menggunakan kata-kata yang tersedia. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 68).
5. Menginstruksikan siswa *secara individu* mencocokkan frase agar membentuk kalimat yang benar. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 69).
6. Menginstruksikan siswa *secara individu* menuliskan lima kalimat tentang rencana yang ingin dilakukan di masa yang akan datang. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 69).
7. Menginstruksikan siswa *secara individu* menuliskan lima kalimat tentang prediksi kehidupan mereka di masa depan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 70).
8. Menginstruksikan siswa *secara individu* menuliskan lima hal yang akan dilakukan untuk orang lain minggu depan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 70).
9. Menginstruksikan siswa *secara individu* menuliskan lima janji yang akan dipenuhi untuk seorang teman. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 70).
10. Menginstruksikan siswa *secara individu* melengkapi kalimat berbentuk rumpang dengan menggunakan ”will” atau ”be going to”. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 71).
11. Menginstruksikan siswa *secara individu* memilih jawaban yang tepat dari dua pilihan penggunaan ”be going to” atau ”will”. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 72).
12. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
13. Menginstruksikan siswa secara berkelompok untuk menyusun sebuah percakapan dengan menggunakan ungkapan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 72).
14. Menginstruksikan siswa secara berpasangan mempraktekkan dialog tersebut sementara siswa yang lain merekamnya.
15. Menginstruksikan siswa untuk memutar video tersebut di depan kelas.
16. Kegiatan akhir
17. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada pasangan atau kelompok yang berkinerja baik.

3. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknis : Tes dan Non-Tes

|  |  |
| --- | --- |
| Teknis | Bentuk Instrumen |
| Pengamatan Sikap | Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik |
| Unjuk Kerja (Praktik) | Speaking Authentic Assessment Rubric  Writing Authentic Assessment Rubric |
| Tes Tertulis | Uraian dan Pilihan Ganda |
| Portofolio | Panduan Penyusunan Portofolio |

1. Contoh Instrumen
2. Lembar pengamatan sikap

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek Yang Dinilai | 3 | 2 | 1 | Keterangan |
| 1. | Bersyukur |  |  |  |  |
| 2. | Ingin tahu |  |  |  |  |
| 3. | Tanggung Jawab |  |  |  |  |
| 4. | Disiplin |  |  |  |  |

1. Rubrik Penilaian Sikap

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Aspek Yang Dinilai | Rubrik |
| 1. | Bersyukur | 3 : menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap  kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar  2 : belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi  bersyukur terhadap kesempatan dapat  mempelajari bahasa Inggris  sebagai bahasa pengantar komunikasi  internasional, namun menaruh minat terhadap pembelajaran bahasa Inggris  1 : belum menunjukkan ekspresi  bersyukur terhadap kesempatan dapat  mempelajari bahasa Inggris  sebagai bahasa pengantar komunikasi  internasional atau memiliki semangat  belajar |
| 2. | Rasa Ingin Tahu | 3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar,  antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok  2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak  terlalu antusias, terlibat aktif dalam kegiatan  kelompok ketika disuruh  1 : tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat |
| 3. | Tanggung Jawab | 3 : tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu  2 : berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan  tugas, namun belum menunjukkan upaya  terbaiknya  1 : tidak berupaya sungguh-sungguh dalam  menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak  selesai |
| 4. | Disiplin | 3 : tepat waktu dalam menyelesaikan tugas  2 : berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan  tugas, namun melewati dari batas waktu yang  ditentukan  1 : tidak berupaya sungguh-sungguh dalam  menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak  pernah terselesaikan |

1. Speaking Authentic Assessment Rubric

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Criteria to be assessed** | **Low performance**  **7** | **Good**  **Performance**  **8** | **Very Good**  **Performance**  **9** | **Score** |
| 1. | Pronunciation | too many mistakes | with 2 until 5  mistakes | perfect pronunciation |  |
| 2. | Intonation | monotonous | begins to vary the intonation | accurate intonation |  |
| 3. | Grammar | too many mistakes | with 2 until 5  mistakes | no mistakes in grammar |  |
| 4. | Language Expressions | has not shown the use of language expression of giving advice at all | use the language expression of giving advice but not use it in a precise context | use the language expression of giving advice and use it in a precise context |  |
| 5. | Content | simple and plain | begins to add some information | add more information |  |
|  | Total score | | | |  |
|  | Final Score =  Total score : 4 | | | |  |

1. Writing Authentic Assessment Rubric

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspects to assessed** | **Maximum**  **Score** | **Achieved**  **Score** |
| **1.** | **Content and Topic** | **3** |  |
| **2.** | **Sentence Structure** | **3** |  |
| **3.** | **Sentence Coherence** | **3** |  |
| **4.** | **Complexity** | **3** |  |
| **5.** | **Neatness** | **3** |  |
|  | **Maximum score : 15** | **15** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspects to assessed** | **Score** |
| **1.** | **Content and Topic**   * content and topic are appropriate * content and topic are quite appropriate * content and topic are less appropriate * content and topic are inappropriate | **3**  **2**  **1**  **0** |
| **2.** | **Sentence Structure**   * perfect * quite well * some are less appropriate * inappropriate | **3**  **2**  **1**  **0** |
| **3.** | **Sentence Coherence**   * correct * quite correct * some are incorrect * all are incorrect | **3**  **2**  **1**  **0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.** | **Complexity**   * no mistakes in using words/terms * a few mistakes in using words/ terms * quite a lot of mistakes in using words/terms * many mistakes in using words/terms | **3**  **2**  **1**  **0** |
| **5.** | **Neatness**   * perfectly neat and clean * quite neat and clean * less neat and clean * not neat and unclean | **3**  **2**  **1**  **0** |
|  | **Maximum score : 15** |  |

Final result : Achieved score X 10 =

Max. Score

**Lembar SELF-REFLECTION**

|  |  |
| --- | --- |
| Before I learn this material | I don’t understand about : ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| When I was learning this material | Difficulties : ………………………………………………………………………………………………………………………………  How I overcame the difficulties : ………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| After I have learned this material | I think ………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |

Mengetahui : Jakarta, …………………2014

Kepala SMK ….. Guru Bahasa Inggris

…………………………………. ……………………………….