*Конкурс «Лидеры современной школы»*

*Номинация «Лучшая управленческая команда»*

*Состав команды:*

*Л.И. Рыбальченко – директор МБОУ СОШ №7*

*Н.В. Смольянинова – методист*

*Е. В. Климкина – зам. директора*

*Н.О. Попова - зам. директора*

*Е.С. Хлобжева - зам. директора*

 *С.В. Шмакова – методист*

 *Н.Д. Шматова – руководитель*

*ШПОУ русского языка*

**Создание модели интеграции учащихся с ОВЗ в образовательное пространство школы посредством использования инновационных технологий**

Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои права наравне со здоровыми детьми. Однако и сейчас существуют противоречивые мнения о том, следует ли детей с ограниченными возможностями здоровья обучать в обычных общеобразовательных школах. К сожалению, многие родители категорически не согласны с тем, чтобы их *нормальный ребенок* обучался (а значит, и общался) с *инвалидом*. Наверное, такие мамы и папы хотят, чтобы их дети видели мир «красивым» и идеальным, без каких бы то ни было изъянов. Такая позиция родителей является не только ошибочной, но и, на наш взгляд, просто страшной, губительной в вопросах воспитания детей, а особенно в воспитании такого необходимого каждому качества, как нравственность. Ведь мир далеко не идеален, как бы нам всем этого ни хотелось. И отнюдь не всегда физически здоровый человек является успешным и самодостаточным, в то время как люди с ограниченными возможностями здоровья добиваются очень высоких результатов в спортивных и творческих состязаниях, в области науки и искусства, да и в повседневной жизни. Если воспитывать ребенка, ограждая его от трудностей, жизненных проблем, несовершенств, то, скорее всего, он вырастет слабым, депрессивным, не способным принять реальную действительность. Это громко сказано, но это правда!

Благодаря тому что наша школа стала участником областной программы «Доступная среда», была полностью изменена архитектура первого этажа и вход в школу: преобразился фасад здания, сделан пандус, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеется отдельный вход и туалет, оборудована отдельная раздевалка с камерами хранения, комната отдыха для детей-инвалидов и их родителей, в классах установлены интерактивные доски, в рекреациях стоят яркие мягкие диванчики для отдыха.

На данный момент в нашей школе обучается 39 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из них 23 человека имеют инвалидность. Мы работаем с детьми с задержкой психического и речевого развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабовидящими и слабослышащими детьми, детьми с тяжелыми нарушениями речи.

При работе с детьми с ОВЗ мы ориентируемся на адаптированную образовательную программу, индивидуальный образовательный план, заключение и рекомендации ПМПК и рекомендации индивидуальной программы реабилитации (ИПР) ребенка - инвалида.

С целью создания специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса через организацию комплексной психолого-педагогической и коррекционной помощи, реализацию инновационных технологий и обеспечение условий для успешной интеграции «особых» детей в среду здоровых сверстников, нами разработан проект «Интеграция учащихся с ОВЗ в образовательное пространство школы посредством использования инновационных технологий».
Основными задачами преобразований являются:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

- организация системы психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;

- обеспечение процессов коррекции, адаптации и социальной интеграции детей с ОВЗ, выстраивание системы мониторинга эффективности данной работы;

- организация системного повышения профессиональных компетенций педагогов и родителей, работающих с детьми с ОВЗ, в условиях общеобразовательной школы;

- совершенствование системы оказания психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание условий для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации детей с ОВЗ в системе дополнительного образования;

- организация эффективной работы сетевого сообщества;

- реализация инновационных технологий в рамках ФГОС;

- создание толерантной среды в общеобразовательном учреждении.

 В Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы обозначено: «Миссией образования является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге - социально-экономическое развитие России. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека… Каждый ребенок-инвалид сможет получить качественное общее образование по выбору в форме дистанционного, специального или инклюзивного обучения, поддержку в профессиональной ориентации».

В государственной программе «Развитие образования в Тамбовской области» на 2013-2020 гг. отмечается, что «не сложилась до конца целостная скоординированная система условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей. Особого внимания требует ситуация, связанная с обеспечением успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья…».

Исходя из этого, основными перспективами реализации проекта мы видим:

- создание условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное образование, самообразование, профессиональную переподготовку педагогических кадров;

- трансляцию накопленного опыта по данной проблеме (разработка методических рекомендаций, выпуск пособий для педагогов, родителей и других заинтересованных лиц в области воспитания и социализации детей с ОВЗ);

- повышение эффективности использования материально-технической базы образовательных учреждений и сетевых партнеров;

- расширение географии проекта, привлечение в сетевое сообщество новых участников.

На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования находится под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности. С 1 сентября 2016 г. вступили в силу СанПиНы обучения детей с ОВЗ и ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработан профессиональный стандарт «Педагог», выдвигающий в числе других следующие требования к личностным качествам учителя: «готовность учить всех без исключения детей, вне зависимости от их склонностей, способностей, особенностей развития, ограниченных возможностей».

Наша работа по интеграции детей с ОВЗ началась в 2011г. с участия в проекте «Доступная среда». Деятельность осуществлялась в ОУ по двум направлениям: подготовка кадров для организации работы по инклюзивному образованию и создание архитектурной среды для обучения детей с ОВЗ.

В 2013г. школа получила статус региональной экспериментальной площадки по теме «Технологии тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы», а в 2014 г. на базе ОУ открыта муниципальная базовая площадка «Муниципальный ресурсный центр по работе с детьми с ОВЗ». Кроме того, актуальным остается многолетнее сотрудничество нашей школы с реальной школой г. Мунстер (Германия) и практика международного образовательного обмена методами работы с детьми и их родителями.

В 2014-2015 учебном году в школе функционировали 14 инклюзивных классов, что составило 66% от общего количества классов, где наряду с обычными детьми обучались дети с ОВЗ. В 2015-2016 учебном году количество инклюзивных классов составляло 69% (16 классов), в 2016-2017 – 80% (18 классов). Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению учащихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) школы.

Для создания комфортного психоэмоционального режима дополнительные коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ проводятся в течение дня в комнате отдыха (для индивидуальных занятий) и в кабинете ресурсного центра (для групповых занятий).

Для более успешной работы создано объединение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, и педагогических работников школы для формирования партнерских взаимоотношений, позволяющих реализовать принцип взаимосвязи и взаимодополнения. В рамках работы этого объединения проводятся творческие мероприятия, персональные выставки детей и взрослых, семинары, круглые столы, консультации.

Ресурсный центр нашей школы оказывает существенную помощь всему сообществу в успешной социализации детей с ОВЗ через проведение практических семинаров, лекториев, мастер-классов, открытых уроков, а также реализует раннюю профилизацию «особых» детей, которая способствует их вхождению во взрослую жизнь.

 Опыт педагогического коллектива широко транслируется в СМИ (репортажи о школе и интервью на телевидении, публикации в газетах). Методические разработки специалистов ресурсного центра опубликованы на сайте школы и в различных методических сборниках. Специалисты и педагоги школы привлекаются для чтения лекций и проведения практических занятий на курсах повышения квалификации Тамбовского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования».

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается прежде всего как средство социальной реабилитации не только самого ребенка, но и его семьи.

Индивидуальный подход в образовательном процессе к детям с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса. Значительное разнообразие категорий детей с ОВЗ, включающих в себя также наличие или отсутствие инвалидности, определяет изначальную вариативность специальных образовательных условий, распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т. п.).

Школа №7 создает атмосферу эмоционального комфорта, формирует отношения в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, способствует формированию у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. Однако в процессе оценки эффективности реализации ИОП было уделено место оценке качества и полноты создания для учащихся с ОВЗ условий полноценного его включения в образовательный процесс, которые выявили серьезные проблемы в интеграции учащихся и их обучении.

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Механизм решения |
| Недостаточность сопровождения медицинскими специалистами учащихся с ОВЗ для результативности в использовании здоровьесберегающих технологий. | Заключение договоров с медицинскими учреждениями; приобретение специального оборудования; привлечение медицинских специалистов. |
| Психологическая неподготовленность педагогов обучать детей с ОВЗ в интегрированных классах. | Проведение обучающих семинаров, вебинаров; разработка методических рекомендаций. |
| Отсутствие достаточного финансирования для создания коррекционно-развивающей среды. | Грантовая поддержка для приобретения необходимого инструментария. |
| Слабая мотивация полного включения в интегративный процесс учащихся с ОВЗ. | Вовлечение детей и их родителей в досуговую и конкурсную деятельность. |
| Отсутствие преемственности в работе между социальными, медицинскими, образовательными учреждениями, обеспечивающими интеграцию детей с ОВЗ. | Организация совместной работы с медицинскими учреждениями по выявлению и сопровождению детей с ОВЗ; работа с учреждениями дополнительного образования, с социальными учреждениями. |
| Отсутствие системности по работе с родителями учащихся с ОВЗ. | Организация системы работы с родителями по проблеме обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной среде. |
| Осознание социумом ценности людей с ограниченными возможностями здоровья. | Расширение программы духовно-нравственного воспитания для всех участников образовательного процесса. |
| Диссеминация инновационного опыта. | Выстраивание новой формы совместной организации повышения квалификации на основе сетевого взаимодействия. |

Среди мероприятий проекта нами выделены:

1. Разработка пакета документов, регламентирующих системную инновационную деятельность ОУ в рамках программы «Интеграция учащихся с ОВЗ в образовательное пространство школы посредством использования инновационных технологий».

2. Разработка и апробация комплекса методических рекомендаций по формированию гражданской идентичности, направленных на расширение рамок ценностных характеристик учащегося с ОВЗ в контексте проектирования образовательных стандартов нового поколения.

3. Участие в конкурсе по закупке специализированного оборудования для работы в рамках выполнения программы.

4. Разработка информационно-методического ресурса в поддержку повышения квалификации и профессиональной переподготовки тьюторов, педагогических и управленческих кадров в рамках сетевого взаимодействия школ.

5. Разработка методических рекомендаций по совместному обучению здоровых детей и детей с ОВЗ.

6. Проведение анализа и оценки эффективности деятельности педколлектива школы по выполнению программы.

7. Информирование общественности о ходе и результатах деятельности школы по интеграции учащихся с ОВЗ.

8. Участие в Программе «Доступная среда».

9. Включение обучающихся в поисковую деятельность в рамках международного социального проекта «Мы пишем ваши имена».

10. Инновационная деятельность региональной площадки «Технология тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы».

11. Разработка и адаптация программ дополнительного образования, дополнительных упражнений, наглядных пособий, индивидуальных карточек в рамках реализации проекта «Обеспечение условий доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством использования инклюзивных технологий и развития практик в МБОУ СОШ № 7».

12. Трансляция опыта работы, научно-методическое сотрудничество школы с другими учреждениями, расширение сетевого взаимодействия в рамках работы муниципального ресурсного центра по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для результативности работы по данному проекту необходима консолидация всех целевых групп и социальных партнеров:

*целевые группы*

  Педагоги

 Родители учащихся (законные представители)

 Учащиеся

 Представители общественности, являющиеся членами органов государственно-общественного управления МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска

 *Сетевые партнеры*

 ДОУ муниципалитета

 Медучреждения муниципалитета

 Учреждения культуры муниципалитета

 Учреждения дополнительного образования муниципалитета

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение **«**Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.Мичуринска

Программа деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Программа деятельности | Участники реализации программы |
| 1. | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров | Проведение курсовой подготовки педагогических и управленческих кадров  | ТОИПКРО |
| 2. | Организация практики межведомственногосоциального партнерства и сотрудничества специалистов различного профиля в решении проблем детей с ОВЗ  | Заключение договоров о социальном партнерстве.Расширение сетевого сообщества учреждений, реализующих программы интеграции для детей с ОВЗ через отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания | Сетевые партнеры  |
| 3. | Создание банка данных детей с ОВЗ для разработки и реализации индивидуальных программ обучения и социализации | Обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования.Оценка динамики учебныхи внеучебных достиженийобучающихся | Педагоги, родители детей с ОВЗ |
| 4. | Реализация инновационных технологий в рамках ФГОС | Проект интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство | Педагоги, родители |
| 5. | Организационно-методическое обеспечение реабилитации, воспитания детей с ОВЗ в семье и их социальная адаптация | Работа клуба «Ответственный родитель» | Педагоги, родители |
| 6. | Разработка информационно-аналитической, методической документации социально-психологического сопровождения и обучения детей с ОВЗ | Методические разработки, сборники | Сетевые партнеры |
| 7. | Сбор материала для мониторинга результатов обучения учащихся. Мониторинговые мероприятия в ОУ | Система оценкиДостижения планируемыхрезультатов освоения АОП | Педагоги, сетевые партнеры |
| 8. | Обобщение и распространение опыта, информирование общественности о результатах.  | Проведение семинаров, вебинаров, форумов, мастер-классов, конференций, круглых столов, конкурсов различного уровня для педагогов | ТОИПКРО, администрация ОУ, сетевые партнеры |

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №7 можно охарактеризовать как мобильный, соответствующий базовому образованию, ищущий пути и формы решения поставленных задач, постоянно совершенствующий свою профессиональную компетентность. Численность руководящих и педагогических кадров составляет 79 человек, из них основных сотрудников – 66, внешних совместителей - 13.

В общеобразовательной организации сложился творчески работающий коллектив: 1человек - заслуженный учитель РФ, 1 имеет ученую степень кандидата педагогических наук, директор школы награждена медалью «Патриот России», 1 учитель награжден орденом «За заслуги», 2 учителя - медалью «За заслуги», 1 учитель - медалью «За активную работу в поисковом движении», 1 учитель – медалью «За помощь и содействие ветеранскому движению», 1 учитель удостоен звания «Отличник народного образования», 2 учителя - «Почетные работники общего образования РФ», 16 учителей награждены почетными грамотами Министерства образования РФ, 1 учитель награжден грамотой государственной Думы РФ, 4 учителя стали обладателями гранта «Соровский учитель», 18 учителей - победители областного конкурса «Народный учитель Тамбовской области».

 Педагогами школы разработано 60 проектов различной тематики, 51 программа. Опубликовано в методических сборниках 98 печатных работ, из них 37 связаны с тематикой инновационной деятельности.

Основной социальный эффект реализуемой в Тамбовской области образовательной политики заключается в достижении высокого качества и доступности образования как фактора уменьшения рисков социального расслоения общества.

Запущен региональный проект «Выравнивание шансов детей на получение качественного образования», научное сопровождение которого осуществляет Высшая школа экономики. Реализация данного проекта обусловлена необходимостью поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах, что способствует снижению неравенства образовательных возможностей, дифференциации в качестве образования между школами.

Реализуется программа подготовки родителей для работы в качестве тьюторов в школах, продолжается реализация проекта «Дистанционное образование детей-инвалидов в Тамбовской области», в рамках которого в 2015-2016 учебном году обучался 161 ребенок-инвалид, работали 145 сетевых педагогов.

Наряду с освоением образовательной программы дети в ОВЗ имеют возможность обучаться по дополнительным программам, они участвуют в конкурсах, фестивалях, общаются друг с другом в сети Интернет. В ходе опроса родителей и обучающихся о степени удовлетворенности качеством дистанционного обучения 98% опрошенных заявили о желании продолжить дистанционное обучение и выбрать большее количество предметов для изучения.

В рамках региональной инновационной площадки МБОУ СОШ №7 «Технология тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» и базовой площадки «Муниципальный ресурсный центр по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» создается система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Работа по этому направлению оценена на Всероссийском педагогическом конкурсе «Мои инновации в образовании» (два Диплома II степени). Проект «Обеспечение условий доступности качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством использования инклюзивных технологий и развития практик в МБОУ СОШ № 7» стал победителем в областном этапе Всероссийского конкурса «Моя страна - моя Россия», был представлен в Москве и отмечен сертификатом финалиста в Государственной Думе Российской Федерации. Проведен городской семинар руководителей образовательных учреждений «Создание модели развивающей среды в ОУ через оптимизацию образовательного процесса в условиях модернизации образования» и семинар в рамках областной стажерской площадки «Ресурсное обеспечение программы «Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС». Выступление мамы ребенка с ограниченными возможностями здоровья на областном родительском собрании «Обучение без ограничений: разным детям - равные возможности» вызвало горячий отклик родителей и руководителей области.

Основными принципами построения модели распространения инновационного опыта являются добровольность, доступность предлагаемого для распространения опыта, открытость, «обучение действием». Наш опыт рассматривается педагогическим сообществом как мощный ресурс для развития школьной, муниципальной систем образования.

Однако в ряде случаев подход со стороны образовательных учреждений к системной организации процессов диссеминации инновационного опыта носит формальный характер и требует совершенствования. Поэтому ТОИПКРО планирует проведение мониторинга использования инновационного опыта и полученных системных эффектов.

МБОУ СОШ №7 широко информирует педагогическое сообщество об эффективном опыте работы ОУ. Мы выступаем за создание устойчивой сети распространения идей, ценностей, продуктов и результатов проекта за рамками его пространства на основе интеграции педагогической науки и практики.

Инновационный процесс, достаточно сложный и трудоемкий, нуждается в поддержке и сопровождении специалистами. Целесообразно готовить больше публикаций для средств массовой информации и освещать в них эффективный управленческий и педагогический опыт, рассматривать различные аспекты организации диссеминации инновационных ресурсов.

 Опыт выполнения общеобразовательной организацией масштабных инновационных программ и проектов за последние 5 лет представлен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование проекта\ мероприятия | Статус проекта\ мероприятия  | Основные результаты | Практическое применение результатов |
| Программа «Доступная среда» | Региональный | Обеспечение беспрепятственного доступа в помещения и создание материально-технической базы | Создана безбарьерная среда, оборудованы вход в образовательное учреждение, первый этаж и учебные кабинеты |
| Проект «Мы пишем ваши имена» | Международный социальный проект | Объединение людей разных возрастов, национальностей, вероисповеданий в благородном деле по поиску родных погибших в концлагерях Великой Отечественной войны советских солдат.  | Удалось отыскать 136 родственников погибших, связь с ними постоянно поддерживается, отдельные факты и сведения уточняются. |
| Технология тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы | Региональная инновационная площадка | Комплексная помощь детям с ОВЗ, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса | Инклюзивная образовательная среда формируется командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве: учитель-логопед, учитель-дефектолог, два педагога- психолога, социальный педагог, четыре тьютора, функции которых выполняют родители. |
| Проект «Обеспечение условий доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ»  | Участник Всероссийского конкурса «Моя страна - моя Россия» | Создание условий, обеспечивающих эффективность практики инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении для максимального удовлетворения прав детей на доступное и качественное образование | Составлены индивидуальные образовательные маршруты с учётом проблем каждого ребёнка. Учителя используют дополнительные упражнения, наглядные пособия, индивидуальные карточки, вводят как словесные, так и наглядные планы – алгоритмы, схемы, создают ситуации успеха на уроках, учитывают индивидуальный темп выполнения задания ребёнком с ОВЗ, дозируют объём домашних заданий |
| Муниципальный ресурсный центр по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Дипломант Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании» | Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями | Трансляция опыта работы.Научно-методическое сотрудничество школы с другими учреждениями, расширение сетевого взаимодействия |

В МБОУ СОШ №7 наработана система отслеживания динамики развития учащихся, по результатам которой выявляются основные тенденции в их развитии и социализации, уровень качества учебных и воспитательных результатов, принимаются управленческие решения в целях совершенствования образования, основных образовательных программ общего образования.

**Схема отслеживания динамики развития учащихся начальной ступени**

**МБОУ СОШ №7 г. Мичуринска в условиях школьного взаимодействия**

|  |
| --- |
| **Блок 1. Адаптация первоклассников** |
| **Параметры отслеживания** | **Управленческие решения** |
| 1. Интеллектуальная готовность2. Мотивационная готовность3. Уровень адаптации к школе4. Причины затруднений в обучении | Выводы делаются на основании анкетирования родителей, опроса учителя, данных диагностических исследований. Результаты обсуждаются на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), ШПОУ начальных классов, совещании при директоре  |
| **Блок 2. Полноценное проживание младшего школьного возраста (2 – 4 классы)** |
| 1. Особенности учебной деятельности2. Особенности поведения и общения3. Отношение к учебной деятельности4. Особенности взаимоотношений в семье5. Сведения о здоровье6. Социализация детей | Выводы делаются ежегодно на основании оценки учителем и психологом учащихся, по параметрам, предложенным в «Психолого-педагогической характеристике школьника», анализируются на заседаниях ПМПк, ШПОУ начальных классов, педсовета, совещании при директоре |
| **Блок 3. Преемственность в обучении и воспитании пятиклассников** **(2-е полугодие 4 класса - 1-е полугодие 5 класса)** |
| 1. Интеллектуальная готовность2. Мотивационная готовность3. Уровень самооценки4. Приоритет ценностей5. Отношение к школе6. Отношение к семье7. Статус в классе | Отслеживание ведут специалисты социально-психологической службы по плану сопровождения учащихся на основании наблюдений, диагностических данных, анализа продуктов деятельности, экспертной оценки. Результаты обсуждаются на заседаниях ПМПк, ШПОУ начальной и основной ступени, совещании при директоре |

Полученные результаты по каждому показателю сопоставляются с начальным уровнем. Выявляются основные тенденций в развитии ребёнка. Организуется педагогическая помощь детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учётом данных диагностики. Определяются маршруты дальнейшего обучения учащихся. Параметры, выделяемые для анализа динамики развития учащихся, соответствуют возрастным особенностям детей, достаточно информативны и отражают картину развития ребёнка в целом.

**Результаты опроса родителей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |

**Результаты отслеживания динамики развития учащихся**

**в условиях школьного взаимодействия**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Негативное развитие** | **Позитивное развитие** | **Частично позитивное развитие** |

 Важнейшими итогами инновационной деятельности по созданию модели интеграции учащихся с ОВЗ в образовательное пространство школы можно считать социально-педагогическое обеспечение адаптации обучающихся, содействие интеграции общечеловеческих ценностей, профилактику нетерпимости дискриминации, сформированность эффективной команды, способной реализовать реформирование современной школы.