**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/Semester 1

Materi Pokok : Past Activities and Experiences

Sub Materi Pokok : Present Perfect Tense dan Simple Past Tense

Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit (3 Pertemuan)

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

1. Bersyukur dapat berlatih menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam berbagai situasi dan kondisi sebagai bekal ketika bekerja baik di dalam maupun di luar negeri.

2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Indikator :

1. Menggunakan tata krama sopan santun dan tata bahasa yang baik ketika melakukan komunikasi antara dua orang atau lebih dalam situasi informal.
2. Memiliki rasa peduli dan ingin tahu yang besar, antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok.
3. Menunjukkan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok.

2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam

melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

1. Menunjukkan sikap jujur, percaya diri, dan bertanggung jawab ketika melakukan proses pertukaran pesan baik verbal maupun nonverbal.
2. Menunjukan disiplin ketepatan waktu dalam mengumpulkan tugas-tugas.

2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerja sama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.

Indikator :

1. Menunjukkan sikap peduli dan cinta damai ketika berkomunikasi untuk menyampaikan maksud dan tujuan tertentu.
   1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Indikator :

1. Menunjukkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.7. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan atau terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Indikator :

1. Menuliskan ungkapan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan atau terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya melalui penguasaan tata bahasa dan kosakata yang relevan.
2. Menuliskan ungkapan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan atau terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dengan menggunakan huruf besar dan tanda baca yang tepat.
3. Menghasilkan sebuah teks yang berisi tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan atau terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya yang koheren.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan kesempatan berlatih menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar dalam berbagai situasi dan kondisi sebagai bekal ketika bekerja baik di dalam maupun di luar negeri, siswa menunjukkan rasa bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. (**Sikap : bersyukur**)
2. Diberikan kesempatan untuk bekerja melalui individu, berpasangan maupun kelompok, siswa menunjukkan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok. **(Sikap : tanggung jawab)**
3. Diberikan tugas-tugas individu maupun kelompok, siswa dapat menyelesaikannya dengan tepat waktu. **(Sikap : disiplin)**
4. Siswa dapat menyajikan sebuah teks tulis tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan atau terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dengan menggunakan susunan teks yang benar, penggunaan huruf besar dan tanda baca yang benar, kosakata yang relevan dan unsur-unsur kebahasaan yang tepat.
5. Siswa dapat menjelaskan secara baik tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan atau terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya.
6. Diberikan berbagai macam wacana lisan, siswa dapat memahami makna dalam teks dengan merespon berbagai instruksi berkenaan dengan teks tersebut.
7. Diberikan sebuah wacana tulis tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan atau terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, siswa dapat memahami makna teks tulis melalui berbagai macam pertanyaan yang berkenaan dengan teks tersebut.
8. Siswa dapat menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan atau terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dengan pengucapan dan intonasi yang tepat sesuai konteks penggunaannya.
9. Siswa dapat memahami Present Perfect Tense dan Simple Past Tense sesuai dengan konteks penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

C. MATERI PEMBELAJARAN

Past Activities and Experiences

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Communicative Approach

Model : Contextual Learning

Metode : Role-Play dan Diskusi

E. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1) Alat dan Bahan : LCD, Laptop, Speaker, Power Point Presentation

1. Sumber Belajar : Buku Forward Grade X – Penerbit Erlangga

Kamus Bahasa Inggris (Oxford- Dictionary)

F. LANGKAH- LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :

* Menunjukkan beberapa foto objek wisata yang ada di dalam dan luar negeri.

1. Apersepsi :

* Menginstruksikan siswa menuliskan tiga nama kota atau negara yang pernah dikunjungi.

1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca kalimat-kalimat yang diberikan dengan pemahaman dan menuliskan kalimat-kalimat tersebut di bawah foto yang sesuai. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 92).
5. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
6. Memutar rekaman dan menginstruksikan siswa *secara individu* menandai tabel sesuai dengan teks lisan yang didengar. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 93).
7. Memutar rekaman sekali lagi dan menginstruksikan siswa *secara individu* merumuskan jawaban sementara untuk pertanyaan-pertanyaan tentang teks lisan yang didengar. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 93).
8. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
9. Menginstruksikan siswa *secara individu* bertanya jawab dengan guru dan siswa lain tentang pertanyaan yang diberikan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 94).
10. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* bertanya jawab tentang pertanyaan yang diberikan dan menuliskannya di tempat yang tersedia. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 94).
11. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* mendiskusikan persamaan dan perbedaan Present Perfect Tense dan Simple Past Tense dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 94).
12. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca kalimat-kalimat yang diberikan dengan pemahaman. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 95).
13. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca percakapan yang diberikan dengan pemahaman. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 95).
14. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* berlatih percakapan sebelumnya. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 95).

1. Kegiatan akhir
2. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok atau pasangan yang berkinerja baik.

3. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.

4. Menginstruksikan siswa untuk mencari tahu ungkapan-ungkapan tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan atau terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya lainnya sebagai bahan untuk pertemuan mendatang.

PERTEMUAN 2

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :

* Menunjukkan beberapa foto selebritis internasional.

1. Apersepsi :

* Bertanya jawab pertanyaan-pertanyaan yang dapat dikemukakan jika siswa mewawancara selebritis internasional tersebut.

1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Menginstruksikan siswa *secara berkelompok* menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang akan diberikan ketika mewawancara dua orang selebritis internasional pada foto yang tersedia. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 96).
5. Menginstruksikan siswa untuk **merumuskan jawaban sementara**.
6. Menginstruksikan siswa untuk **mempresentasikan** jawaban mereka di depan kelas.
7. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* berlatih wawancara dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang sudah ditulis sebelumnya dan memberikan jawaban yang sesuai dengan konteks. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 97).
8. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca teks yang diberikan dengan pemahaman dan menggarisbawahi kalimat-kalimat yang menggunakan Simple Past Tense dan Present Perfect Tense. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 97-98).
9. Menginstruksikan siswa *secara berpasangan* menuliskan lima pertanyaan berkaitan dengan teks yang dibaca sebelumnya. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 98).
10. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
11. Menginstruksikan siswa *secara individu* membaca teks berbentuk rumpang dengan pemahaman dan melengkapi kalimat menggunakan bentuk kata kerja Present Perfect Tense atau Simple Past Tense. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 98-99).
12. Menginstruksikan siswa *secara individu* menuliskan teks tentang diri sendiri berkaitan dengan tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan atau terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 99).
13. Menginstruksikan siswa *secara individu*
14. Kegiatan akhir
15. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

1. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok atau pasangan yang berkinerja baik.
2. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.
3. Menginstruksikan siswa untuk terus berlatih menggunakan ungkapan sesuai dengan konteks penggunaannya.

PERTEMUAN 3

1. Kegiatan Pendahuluan
2. Pemusatan Perhatian dan motivasi :

* Menuliskan dua kalimat yang menggunakan bentuk Simple Past Tense dan Present Perfect Tense di papan tulis.

1. Apersepsi :

* Bertanya jawab membahas persamaan dan perbedaan penggunaan dan struktur kedua kalimat tersebut.

1. Guru menyampaikan garis besar tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai pada pertemuan tersebut.
2. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pada pertemuan tersebut.
3. Kegiatan Inti
4. Menginstruksikan siswa *secara individu* memilih bentuk kata kerja yang tepat pada kalimat-kalimat yang tersedia. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 100).
5. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
6. Menginstruksikan siswa *secara individu* melengkapi kalimat berbentuk rumpang. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 100).
7. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
8. Menginstruksikan siswa *secara individu* mengoreksi bentuk kata kerja yang salah jika perlu. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 100).
9. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
10. Menginstruksikan siswa *secara individu* menuliskan bentuk kata kerja yang tepat pada kalimat-kalimat yang diberikan. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 100).
11. Mengkonfirmasikan jawaban bersama-sama.
12. Menginstruksikan siswa *secara individu* berkeliling kelas mencari siswa lain yang pernah melakukan tindakan/kegiatan atau mengalami kejadian sesuai dengan kalimat-kalimat yang ada. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 102).
13. Menginstruksikan siswa *secara individu* menuliskan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan informasi yang ada di aktivitas sebelumnya. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 102).
14. Menginstruksikan siswa *secara individu* berkeliling bertanya jawab dengan siswa lain menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat di aktivitas sebelumnya. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 102).
15. Menginstruksikan siswa *secara individu* mempresentasikan hasil aktivitas mereka sebelumnya di depan kelas. (lihat buku *Forward* Grade X halaman 103).
16. Kegiatan akhir
17. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari itu, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar

komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2. Guru memberikan penghargaan (misalnya: pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada pasangan atau kelompok yang berkinerja baik.

3. Guru dan siswa secara individu melakukan refleksi diri.

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknis : Tes dan Non-Tes

|  |  |
| --- | --- |
| Teknis | Bentuk Instrumen |
| Pengamatan Sikap | Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik |
| Unjuk Kerja (Praktik) | Speaking Authentic Assessment Rubric  Writing Authentic Assessment Rubric |
| Tes Tertulis | Uraian dan Pilihan Ganda |
| Portofolio | Panduan Penyusunan Portofolio |

1. Contoh Instrumen
2. Lembar pengamatan sikap

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek Yang Dinilai | 3 | 2 | 1 | Keterangan |
| 1. | Bersyukur |  |  |  |  |
| 2. | Ingin tahu |  |  |  |  |
| 3. | Tanggung Jawab |  |  |  |  |
| 4. | Disiplin |  |  |  |  |

1. Rubrik Penilaian Sikap

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. | Aspek Yang Dinilai | Rubrik |
| 1. | Bersyukur | 3 : menunjukkan ekspresi bersyukur terhadap  kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar  2 : belum secara eksplisit menunjukkan ekspresi  bersyukur terhadap kesempatan dapat  mempelajari bahasa Inggris  sebagai bahasa pengantar komunikasi  internasional, namun menaruh minat terhadap pembelajaran bahasa Inggris  1 : belum menunjukkan ekspresi  bersyukur terhadap kesempatan dapat  mempelajari bahasa Inggris  sebagai bahasa pengantar komunikasi  internasional atau memiliki semangat  belajar |
| 2. | Rasa Ingin Tahu | 3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar,  antusias, terlibat aktif dalam kegiatan kelompok  2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak  terlalu antusias, terlibat aktif dalam kegiatan  kelompok ketika disuruh  1 : tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat |
| 3. | Tanggung Jawab | 3 : tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu  2 : berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan  tugas, namun belum menunjukkan upaya  terbaiknya  1 : tidak berupaya sungguh-sungguh dalam  menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak  selesai |
| 4. | Disiplin | 3 : tepat waktu dalam menyelesaikan tugas  2 : berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan  tugas, namun melewati dari batas waktu yang  ditentukan  1 : tidak berupaya sungguh-sungguh dalam  menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak  pernah terselesaikan |

1. Speaking Authentic Assessment Rubric

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Criteria to be assessed** | **Low performance**  **7** | **Good**  **Performance**  **8** | **Very Good**  **Performance**  **9** | **Score** |
| 1. | Pronunciation | too many mistakes | with 2 until 5  mistakes | perfect pronunciation |  |
| 2. | Intonation | monotonous | begins to vary the intonation | accurate intonation |  |
| 3. | Grammar | too many mistakes | with 2 until 5  mistakes | no mistakes in grammar |  |
| 4. | Language Expressions | has not shown the use of language expression of giving advice at all | use the language expression of giving advice but not use it in a precise context | use the language expression of giving advice and use it in a precise context |  |
| 5. | Content | simple and plain | begins to add some information | add more information |  |
|  | Total score | | | |  |
|  | Final Score =  Total score : 4 | | | |  |

1. Writing Authentic Assessment Rubric

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspects to assessed** | **Maximum**  **Score** | **Achieved**  **Score** |
| **1.** | **Content and Topic** | **3** |  |
| **2.** | **Sentence Structure** | **3** |  |
| **3.** | **Sentence Coherence** | **3** |  |
| **4.** | **Complexity** | **3** |  |
| **5.** | **Neatness** | **3** |  |
|  | **Maximum score : 15** | **15** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspects to assessed** | **Score** |
| **1.** | **Content and Topic**   * content and topic are appropriate * content and topic are quite appropriate * content and topic are less appropriate * content and topic are inappropriate | **3**  **2**  **1**  **0** |
| **2.** | **Sentence Structure**   * perfect * quite well * some are less appropriate * inappropriate | **3**  **2**  **1**  **0** |
| **3.** | **Sentence Coherence**   * correct * quite correct * some are incorrect * all are incorrect | **3**  **2**  **1**  **0** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.** | **Complexity**   * no mistakes in using words/terms * a few mistakes in using words/ terms * quite a lot of mistakes in using words/terms * many mistakes in using words/terms | **3**  **2**  **1**  **0** |
| **5.** | **Neatness**   * perfectly neat and clean * quite neat and clean * less neat and clean * not neat and unclean | **3**  **2**  **1**  **0** |
|  | **Maximum score : 15** |  |

Final result : Achieved score X 10 =

Max. Score

**Lembar SELF-REFLECTION**

|  |  |
| --- | --- |
| Before I learn this material | I don’t understand about : ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| When I was learning this material | Difficulties : ………………………………………………………………………………………………………………………………  How I overcame the difficulties : ………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| After I have learned this material | I think ………………………………………………………………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………………………………………………………… |

Mengetahui : Jakarta, …………………2014

Kepala SMK ….. Guru Bahasa Inggris

…………………………………. ……………………………….