Модель реализации ФГОС НОО в сельской школе: жизнеспособность и эффективность.

 В российской глубинке именно школа - центр формирования и развития социокультурной среды сельского поселения. Таким центром и является наша школа - муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Каменское - для Федоровского сельского поселения Елецкого муниципального района Липецкой области. Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках ПНПО «Образование», победитель областного конкурса «Школа года – 2002», «Школа года -2008», школа по праву гордится своими выпускниками: среди них руководители муниципальных служб, образовательных учреждений, передовики производства, частные предприниматели. А в 2015 году, отмечая 90-летие со дня основания родной школы, мы будем рады рассказать гостям не только о том, какие традиции мы чтим и продолжаем, но и о том, как развивается и совершенствуется система преподавания учебных дисциплин в ходе реализации ФГОС второго поколения, чем живет коллектив сегодня.

 В 2011-2012 учебном году при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования возник целый ряд вопросов:

- как интегрировать традиционные и развивающие технологии?

- как расставить акценты в учебной деятельности?

- как определить методы и приемы, способы, технологии, формирующие универсальные учебные действия?

- как организовать внеурочную деятельность?

 - как осуществлять на практике системно-деятельностный подход?

 На первом этапе основные направления деятельности заключались в следующем:

 Организационные условия:

► изучение базовых документов ФГОС НОО;

► создание творческой группы для разработки и реализации единичных проектов изменений образовательной системы в соответствии с требованиями ФГОС;

► разработка дорожной карты, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;

 ► формирование учебно-методического комплекса на 2011-2012 г. в соответствии с Федеральным перечнем учебников;

► подготовка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования;

► планирование модели организации внеурочной деятельности;

► составление рабочих программ 1 класса;

► формирование банка нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФГОС.

 Кадровые условия:

► участие в практико-ориентированных семинарах, совещаниях;

►повышение квалификации учителей начальных классов;

► изучение методик, методов, технологий обучения;

► организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;

►разработка методических рекомендаций (отдельный план методической работы по внедрению ФГОС НОО).

 Несмотря на то, что школа находится в сельской местности, у нас созданы замечательные условия для воспитания и развития каждого ребенка: интерактивным оборудованием оснащены учебные кабинеты, имеются просторные рекреации, компьютерный класс, большая библиотека, спортивный зал, Зал Боевой Славы, музей, столовая, пришкольный стадион, спортивная площадка, учебно-опытный участок. На школьном автобусе, полученном в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», мы доставляем школьников на занятия плаванием в бассейн «Локомотив» г.Ельца. Организован подвоз детей в школу из пяти отдалённых населённых пунктов.

 Девиз школы:

Здесь крепнут, развиваются таланты,

Растут художники, поэты, музыканты.

Живут здесь Дружба, Радость и Успех.

В мир знаний добрый путь открыт для всех!

 В основе федерального государственного образовательного стандарта – системно-деятельностный подход, предполагающий разнообразие организационных форм и учёт индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Для выполнения поставленных задач мы разработали модель школы творчества.

Схематично модель можно представить так:

Кружки по интересам

Краеведческая работа

Творческие мастерские

Школа

творчества

Фестивали, праздники, концерты

Проектная

деятельность

КТД

 Деятельность школы творчества в 1-4 классах осуществляется через следующие направления: проектирование как средство решения образовательных задач (формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир), взаимодействие с родителями обучающихся, сохранение и укрепление здоровья, индивидуализация образовательного процесса, организация ВУД.

 Опыт первых лет реализации федеральных государственных стандартов в начальной школе позволяет сделать вывод, что такого рода реформирование системы работы образовательного учреждения может способствовать позитивным изменениям не только в школе, но и в сельском социуме, частью которого она является.

 Классы, обучающиеся по ФГОС НОО в 2014-2015 учебном году, представлены в таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся | Программа | Учитель | Категория |
| 1 | 13 | УМК «Школа России» |  | первая |
| 2 | 6 | УМК «Школа России» |  | первая |
| 3 | 16 | УМК «Школа России» |  | первая |
| 4 | 20 | УМК «Школа России» |  | высшая |

 Оборудование учебных кабинетов представлено в таблице 2, есть доступ в Интернет.

 Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кабинет | Компьютер | Интерактивная доска  | Проектор |
| 1 | 15 | 1 |  | 1 |
| 2 | 12 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | 16 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 11 | 1 | 1 | 1 |

 Все предметы УМК «Школа России» работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную картину мира и развивая умение учиться. Ребёнок, оканчивающий начальную школу, должен быть:

►любознательным;

►интересующимся;

►активно познающим мир;

►умеющим учиться;

►способным к организации собственной деятельности;

►уважающим и принимающим ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;

►доброжелательным;

►умеющим слушать и слышать партнёра;

►уважающим своё и чужое мнение;

►готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;

►имеющим представление об основах здорового и безопасного образа жизни.

 Проектная деятельность, которой уделяется много внимания на уроках и внеурочных занятиях, позволяет сформировать умение вести исследовательскую работу, формирует коммуникативные умения, монологическую речь. Дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации и её интерпретацию. Интересными и насыщенными являются творческие и ролево-игровые проекты, созданные детьми младших классов.

 Одним из важнейших положений ФГОС НОО является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа. Поэтому в проектной деятельности активное участие принимают и родители, становясь нашими союзниками в деле воспитания. Педагогами используются различные способы привлечения родителей к организации учебных занятий. На родительских собраниях, через школьников в устной или письменной форме учитель предлагает перечень возможных видов участия родителей в учебном процессе:

►участие в семейных конкурсах;

►проведение совместных исследований и наблюдений;

►подготовка информационных материалов к уроку;

►совместные творческие домашние задания;

►организация экскурсий;

►обсуждение в семейном кругу проблемных вопросов, результаты которого школьник представит на уроке.

 Каждой семье предлагается выбрать мероприятия, в которых они могут быть организаторами или участниками. Детям предлагаются домашние задания, требующие получения информации от родителей, бабушек и дедушек. Результаты совместной работы представляются в виде оформленного проекта, стенгазеты, фотоальбома. Многие учебные проекты являются семейными, и их защита осуществляется всей семьёй.

Так, школьниками 2 класса разработаны проекты: по литературному чтению «Любимый детский журнал», по математике «Оригами», по окружающему миру «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии», «Родословная».

Учениками 3 класса созданы проекты по русскому языку: «Рассказ о слове», «Семья слов», «Составляем орфографический словарь», «Тайна имени», «Зимняя страничка»; по математике – «Математические сказки», «Задачи-расчёты», по литературному чтению – «Сочиняем волшебную сказку», по окружающему миру: «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает?», «Покормите птиц зимой».

Четвероклассники потрудились над разработкой проектов по русскому языку: «Похвальное слово знакам препинания», «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»; по математике оформили математические сборники «Числа вокруг нас», «Математика вокруг нас»; по окружающему миру – «Родной край – часть большой страны».

 Педагоги 2,3 классов приняли участие в научно-практической конференции «Информационные технологии как условие индивидуализации обучения младших школьников» в ЕГУ им.Бунина, где представили выступления из опыта работы на тему: «Проектная деятельность в начальной школе» (декабрь 2014 года).

 Развитию способностей детей к самореализации помогает созданная при поддержке родителей предметная и методическая среда в классе и дома. В результате коллективных творческих дел в классах появились игровые зоны, зелёные уголки. В игровой части кабинетов мы создали среду, позволяющую детям выбирать занятия во время отдыха: почитать, порисовать, поиграть, заняться изготовлением различных поделок.

 Родители принимают активное участие в различных воспитательных мероприятиях: тематические классные часы, новогодний праздник, Рождественские чтения, Масленица, День Защитника Отечества, праздник мам, Пасхальный фестиваль и т.д.

 В наших классах совместно с родителями организована система экскурсионной внеклассной работы. Мы организуем поездки в краеведческий музей, развлекательный центр «Зазеркалье», театр «Бенефис» г.Ельца, монастырь г.Задонска, спортивно-игровой комплекс «Кудыкина гора» Задонского района.

Ученики начальных классов занимаются бисероплетением в творческой мастерской «Бабушкины секреты», руководит которой председатель клуба ветеранов «Серебряный век».

 Очевидно, что активное вовлечение родителей в учебный процесс повышает эффективность обучения и воспитания детей. От успешного взаимодействия выигрывают все: у детей развивается мотивация учения, улучшаются знания, учителя повышают свой авторитет среди родителей и детей, а родители ощущают свою значимость в школе, занимаясь самообразованием.

 Важнейшим условием введения ФГОС считаю «Портфолио учащегося», которое помогает решать задачи выявления и развития индивидуальных творческих способностей ребёнка. На мой взгляд, безусловная ценность портфолио заключается в том, что оно способствует повышению самооценки ученика, развитию мотивации для дальнейшего творческого роста, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В 1-4 классах проведены родительские собрания, на которых учителя предлагают родителям выбрать структуру портфолио, содержание разделов и рубрик с учётом возрастных особенностей детей, обсуждаются перспективы использования «Портфолио ученика» в последующих классах. В процессе наполнения рубрики и содержание могут корректироваться, но главное, что портфолио - средство объединения педагогов, родителей и учащихся.

 Средством стимулирования творческого роста, развития личностных качеств каждого ребёнка является, на мой взгляд, участие в различных общественных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах, проводимых на разных уровнях. Творчество школьников представлено на выставках рисунков, поделок; традиционны выступления ребят на концертах ко Дню пожилого человека, Дню села, к годовщине празднования Великой Победы.

Достижения обучающихся начального звена за 2012-2015 годы представлены в таблице 3.

 Таблица 3.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиемероприятия | Результат | Класс | Количество участников |
| 2012-2013 учебный год |
| 1. | Районный конкурс «Дорога глазами детей» в номинации «Художественное творчество» | 1 место | 2-4 | 2 |
| 2. | Районный конкурс «Дорога глазами детей» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» | 2 место | 2 | 2 |
| 3 | Районный конкурс «Дорога глазами детей» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» | 3 место | 3 | 2 |
| 4 | Районный конкурс «Вместо ёлки – новогодний букет» | 3 место | 1-4 | 5 |
| 5 |  Конкурс ЦДОД «Каждой птичке – наша кормушка» | 1, 3 место | 1-4 | 4 |
| 6 | Районный конкурс творческих работ по соблюдению правил противопожарной безопасности» | 1,2,3 место | 2-4 | 3 |
|  2013- 2014 учебный год |
| 1 | Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» 2013 | 4 победителя 1 призёр | 2,3 | 17 |
| 2 | Международная игра-конкурс «Инфознайка – 2013» | 1 победитель | 2,3 | 9 |
| 3 | Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей» | 3 победителя | 3 | 4 |
| 4 | Конкурс ЦДОД «Каждой птичке - наша кормушка» | 1 победитель1 призёр | 1-3 | 5 |
| 5 | Конкурс-выставка работ, посвященный празднику православной Пасхи «Пасхальная радость» | 1, 2,3 место | 1-4 | 7 |
| 6 | Конкурс поделок, посвящённый 365-летнему юбилею со дня образования Пожарной охраны России. | диплом 2 степени | 2,3 | 4 |
| 7 | Концерт «Рождественская звезда» | благодарственноеписьмо | 3 | 2 |
|  2014 – 2015 учебный год |
| 1 | Международный конкурс VIDEOUROKI.NET | призёр | 3 | 2 |
| 2 | Муниципальный этап конкурса «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» | участие | 3,4 | 3 |
| 3 | Районный конкурс «Вместо ёлки – новогодний букет» | 1,3 место  | 1-4 | 5 |
| 4 | Конкурс ЦДОД «Каждой птичке - наша кормушка» | 1 призёр | 2,4 | 3 |
| 5 | Олимпиада по русскому языку среди учащихся 4 классов «Юный филолог» в ЕГУ им.Бунина | участие | 4 | 1 |

 У учителей сельской школы есть ряд благоприятных социальных факторов для усиления практической направленности, реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании школьников:

► тесные связи с жителями;

►включенность учащихся в социально-экономические проблемы села;

►хорошее знание жителями, педагогами, учащимися особенностей друг друга, возможность привлечения специалистов, жителей к учебному процессу;

►наличие устойчивых местных традиций, духовно объединяющих всех жителей села;

►территориальная приближенность школы к предприятиям, учреждениям, хозяйству села, природе;

►раннее привлечение детей к домашнему труду;

►необходимость участия в сельскохозяйственном труде.

 Учителя организуют образовательный процесс, используя различные ресурсы села для решения практически важных проблем, с которыми сталкиваются сельские жители. Определенные именно сельским социумом обстоятельства позволяют ребёнку быть ближе к жизни, осознать важность ряда изучаемых тем, дисциплин, приобретаемой информации для применения на практике.

 Усилению практической направленности, реализации деятельностного подхода в образовательном процессе способствует проведение занятий с привлечением специалистов сельского хозяйства и работников Поселкового центра досуга и культуры, сельской библиотеки, врачебной амбулатории.

Сводная таблица сформированности УУД

 Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Уровень сформированности УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные) |
| высокий | средний | низкий |
| 2 класс | - | 4 чел. | 2 чел. |
| 3 класс | 8 чел. | 4 чел. | 5 чел. |
| 4 класс | 3 чел. | 13 чел. | 4 чел. |

 Реализация ФГОС второго поколения возможна только в условиях образовательной среды, обеспечивающей как ученику, так и учителю комфорт и личностные перспективы. Здоровье среди них – важнейший показатель личного успеха. В школе дети проводят значительную часть дня, поэтому сохранение, укрепление их физического и психического здоровья – дело не только семьи, но и школы. Педагоги работают над созданием материальных и санитарно-гигиенических условий в соответствии с санитарными правилами; обеспечивается температурный, воздушный и световой режим; поддерживается чистота в помещениях; имеется мебель с различной маркировкой, предназначенная для обучающихся разного возраста и роста. Для всех учеников (стопроцентный охват) организовано горячее питание, для детей льготных категорий – бесплатное двухразовое. Рацион разнообразный, пища качественная, витаминизированная. Овощи и зелень для столовой выращиваются на учебно-опытном участке.

 В школе систематически проводится оздоровительная работа среди обучающихся. Ежедневно до уроков старшеклассники проводят с малышами утреннюю зарядку; в 1 классе - 40-минутная динамическая пауза между уроками; во время занятий во всех классах организуются физкультминутки, на переменах – подвижные игры. Во 2-4 классах занятия физической культурой проходят три часа в неделю, во внеурочное, каникулярное время организуются спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья», «Турнир силачей». Ежегодно проводятся внутришкольные конкурсы: «Самый здоровый класс», «Спортсмен года», один раз в четверть проводится День Здоровья, когда с обучающимися организуются различного рода состязания, эстафеты. В 2013-2014 учебном году победителем конкурса «Самый здоровый класс» признан 3 класс, именно третьеклассники стали самыми активными участниками школьных спортивных состязаний, в классе отмечен самый низкий в школе показатель пропусков учебных занятий по болезни.

 Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе – в полной мере способствует реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. Проблема сельской школы заключается в том, что большую часть мероприятий нам приходится брать на себя из-за отсутствия детских досуговых учреждений, отдаленности населенных пунктов друг от друга.

 Целью внеурочной деятельности является развитие интеллектуальных, творческих, организаторских способностей школьников, приобретение ими социального опыта, создание условий, максимально раскрывающих эти способности. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Разработаны локальные акты по организации внеурочной деятельности; разработаны и утверждены программы курсов внеурочной деятельности; организована внеучебная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей силами школы; организована внеурочная деятельность с учётом валеологических требований к проведению внеурочных мероприятий.

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  Направления | Наименование рабочей программы |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | «Тропинками здоровья» |
| 2 | Духовно-нравственное | «Я-гражданин» |
| 3 | Общекультурное | «Декоративно-прикладное искусство» |
| 4 | Социальное | «Учимся правильно жить и дружить» |
| 5 | Общеинтеллектуальное | «Олимпиада знаний»«Занимательная математика» |

 Организована просветительская работа с родителями: на родительских собраниях рассматриваются проблемные вопросы: о роли участия родителей во внеурочной деятельности школы, в отдельных внеучебных мероприятиях, в духовно-нравственном становлении ребёнка; успехи и проблемы детей. На каждом родительском собрании демонстрируются результаты внеурочной деятельности – творческие работы детей.

 Внеурочная деятельность создаёт возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской и творческой работы со школьниками; материально-технические возможности школы (использование спортзала, спортивной площадки, актового зала) позволяют организовать внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью.

 Суметь открыть и показать успех каждого - это смысл нашей деятельности.

 Мы строим Дом, и мы убеждены, что Школьный Дом – это добротное здание, уютные кабинеты, образцовая агитация и, прежде всего, Школьный Дом – это возвышенный дух, мечты, идеи, которые увлекают учителей, детей, родителей и тут же реализуются.