Конспект урока математики

**ФИО учителя** Бушманова Наталья Васильевна

**Район, школа МБОУ «Средняя общеобразовательная школа№1 имени Героя России М.Г. Ефремова» г. Таруса Калужской области**

**Класс** 4Б

**Тип урока:** «открытие» детьми нового знания.

**Тема: «**Нахождение числа по его части»

**Цель урока:** сформировать способностьнаходить число по его части

**Планируемые результаты:**

Личностные социально - трудовая

Метапредметные(коммуникативные, регулятивные, познавательные) обнаружение и формирование учебной цели и проблемы, умение представить свою работу, умение работать в парах, проводить рефлексию; умение работать с информацией; умение анализировать, делать выводы; строить логические рассуждения.

Предметные способность выделять математические отношения, способность создавать математические модели ситуации, способность анализировать и преобразовывать математические ситуации.

***Технология:*** проблемно-диалогическое обучение

***Методический комплекс:*** Козлова, Демидова, Тонких Математика. 4 класс. – М.: Баллас, 2014.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Задача –***  ***результат***  ***каждого этапа*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | **УУД, формируемые на каждом этапе** |
| ***Орг. момент*** | Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.  Ученик решал задачу,  Стоя у доски,  Но решить никак не мог,  Как не поверни.  По условию задачи  Нужно посчитать  Сколько стоит литр сока  И ещё ноль пять!  Дроби он не знал и вот  Не может он решить  Нужно знать нам половину,  А потом сложить.  Дроби надо подучить  И тогда в дневник  Вам напишут за задачу  -Браво, ученик! | Приветствуют учителя. | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» (личностные) |
| ***Актуализация ЗУН*** | Вспомнить то, что важно для данного урока, понять ценность данных знаний | 1. Какое число лишнее?  1 20 408 1/2 700 5 32  - Что видите на экране? (ряд чисел)  - Какое число лишнее?  1/2  - Почему? (все числа натуральные, а это - дробь)  - Что такое дробь? (часть числа)  - Что такое 2? 1? (знаменатель, числитель)  - Что показывает числитель? Знаменатель? (сколько частей взяли, сколько всего равных частей ) | Слайд 1  Запись на доске ½  Слайд 2 | Самооценка соответствия имеющихся знаний и умений  заявленным требованиям (логические)  Формирование грамотной устной математической речи |
| ***Постановка учебной задачи*** | Определить границы «знания» и «незнания» | №1 Измерьте длину отрезка АВ (18см). Чему равна длина одной второй, четырёх шестых, пяти девятых, двух третьих этого отрезка. Как вы будете рассуждать?  Чему равна длина 1/2 отрезка? Как узнали?  18:2∙1=9(см) – 1/2  Как найти часть от числа(вспоминаем правило)? Надо целое разделить на знаменатель и умножить на числитель.  №2 Как решить обратную задачу? Найти длину отрезка, четыре шестых которого 12 см? Как можно рассуждать?  Тема урока? Цель урока? | Самостоятельная работа.  Фронтальная работа  Запись на интерактивной доске и в тетрадях  Опорная схема на доске  При решении 2-ой задачи у учащихся возникают затруднения.  Формулируют тему и цель урока. | Самостоятельное формулирование познавательной цели  Формирование ИКТ-компетентности. |
| ***Физминутка*** | Снять напряжение | Организует разминку, способствует здоровьюсбережению ученического потенциала. | Учащиеся выполняют физические упражнения. | Формирование бережного отношения к своему здоровью. |
| ***«Открытие» детьми нового знания*** | Ответ на основной вопрос урока | №3 Найдите длину отрезка АВ, если длина отрезка КМ равна 12см. С помощью какого из выражений (12:6∙4 или 12:4∙6) можно ответить на этот вопрос?  Подумайте, посчитайте, измерьте)  Кто готов ответить на основной вопрос урока.  Дополнения? Возражения? Кто рассуждал так же? Кто по-другому?  На какой вопрос можете ответить?  Сравним наши выводы с выводами в учебнике  Запишите вывод в виде опорного конспекта | Работают в парах.  Корректирую работу в парах.  Как найти число по его части, выраженной дробью?  *Учебник с. 24* – работа с правилами  Опорный конспект   |  | | --- | | Число = часть : числитель · знаменатель | | Формирование умения работать в парах.  Составление алгоритма нахождения числа по его части  Составление схем (моделей) |
| ***Первичное закрепление (с проговариванием в громкой речи)*** | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | *Учебник с.24 №4(а)*  В инструкции сказано, что бусины голубого цвета должны составлять 4/5 от бусин синего цвета. Сколько синих бусин, если голубых - 180? | Фронтальная работа | Осуществление поиска и выделения необходимой информации.  (познавательные)  Выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действий.  (познавательные). |
| ***Самоанализ и самоконтроль*** | Самооценка | *Учебник с. 24 №4(б)*  Ученик плетёт полоску из бисера уже 45 минут. Это 5/7 того времени, которое нужно для её изготовления. Сколько времени нужно ученику, чтобы закончить работу? | Самостоятельная работа  Проверка | Самоорганизация  Умение работать по алгоритму  Умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном |
| ***Итог урока. Рефлексия*** | Подведение итогов | Что нового узнали?  Как найти число по его части?  Кому было трудно на уроке? Кому легко? | Участвуют в обсуждении | Самооценка, осознание качества и уровня усвоения изученного |