

# French Immersion

Teach **ONE** lesson  
to **BOTH** Grades!



## Ontario Gr. 3/4 Social Studies Full Year BUNDLE

Ontario  
Études sociales  
3e/4e année volet A  
La vie dans les  
premières  
communautés



Ontario  
Études sociales  
3/4e année Volet B  
Explorer l'Ontario  
et le Canada



# Blended Learning



## Strand A

**Materials**

- Online video: [Algonquin and Haudenosaunee](#) (Student reads from Lesson 5 as a reference for "Getting Started" Q&A, use Organization of First Nations Groups, which has the same information on one page).
- Graphic Organizers
- Gr. 3 Worksheet: Organization of Algonquin First Nations Peoples
- Gr. 4 Worksheet: Social Organization in Medieval Times

**Getting Started**

- Remind students of the first "Big Idea" of this unit: **Studying how communities in the past developed helps us understand aspects of our lives today.**
- Explain that today the class will be exploring how different cultures in history organized themselves.
- Ask students to consider the organization of your school. Who holds the most power? They will likely say that the principal does; you might want to explain the roles of a superintendent and a director of education, as many students will be unfamiliar with the "school board" system, and how that power and decision making reside only with the principal.
- Remind students about how the Algonquin and Haudenosaunee First Nations people had organized themselves into clans, with elders and sachems, from Lesson 5.
- Show students the two graphic organizers, and ask which one best represents the system by which First Nations people organized themselves. (Hint: It's not a pyramid.)

**Working On It**

- Explain that students will now watch a very short video ([History for Kids: Medieval Ages](#)). They will need to think about how people in the middle ages were organized.
- Show the video. Discuss how people in the middle ages were organized. Ask students which graphic organizer might best show this type of organization.
- Distribute the two grade-level texts and review with students. Students are to fill in the graphic organizer after reading the text at the top of the page.

**Reflecting & Connecting**

Discuss the following questions:

How are people in our (classroom/school/town) organized today? Are our lives organized more like early First Nations groups OR as they were in the Middle Ages?

Students will likely have a spirited discussion about these questions!

Coach's CORNER

Teach ONE lesson to both grades.

- Gr. 3s learn about First Nations, European settlers, and Métis communities.
- Gr. 4s learn about Medieval England, First Nations, Inuit and other early societies.

The focus for lessons is on how the environment influenced and challenged different early societies.

# Blended Learning

**Materials**

Teacher Modeling: (Use an internet-based projector if possible.)

- Moosonee & Windsor text
- Comparing Moosonee & Windsor organizer & Answer Key

**Grade 3:**

- Ottawa texts
- Chatham-Kent texts
- Dryden texts
- Gr. 3 Comparing Communities organizer

**Grade 4:**

- Alberta texts (back to back)
- Nova Scotia texts (back to back)
- Nunavut texts (back to back)
- Gr. 4 Comparing Provinces & Territories organizer

**Getting Started**

- Display and/or distribute (if you can't display) the Moosonee & Windsor sheet.
- Ask students if they know either of these communities and discuss their contributions. (If you LIVE in Moosonee or Windsor and think I need to change anything, I'd love to hear from you!)
- Explain that you will be comparing (and contrasting) these two communities using the Comparing Moosonee & Windsor Venn diagram.
- Note that information is given in two ways:
  - Chart
  - Bullet points
- Read & discuss the text with students, and then model how to use the information contained in the text to complete the Venn diagram.
- Ask students what questions they have about the two communities and record several of them in the bottom box.

**Working On It**

- Explain that today the Grade 3 students will be choosing two Ontario communities to compare and contrast, while the Grade 4 students will be choosing two provinces and territories.
- Display the text for students and answer any questions they may have.
- Place copies of the Grade 3 texts in one location in the classroom, and the Grade 4 texts in another. Allow students to choose 2 of the 3 texts for their grade levels.
- Give each student a grade-level appropriate Venn diagram and have students work independently.

**Reflecting & Connecting**

- Have students share with an elbow partner the most interesting similarities and differences they have discovered in their reading.
- Choose several students to share what they have learned. Do they understand that the environment affects how people and animals use the land, and that the actions of people affect the environment both positively and negatively?
- Ask students to consider how their own community or province compares to one described in the texts.

**Lesson 14: Comparing Communities, Provinces, and Territories**

**Grade 3: B12 B21 B34 B36**

**Grade 4: B12 B24 B32**

**© Coach's Corner**

**170**

## Strand B

Teach ONE lesson to both grades. The focus is on how the environment, humans, and industries impact one another. Grade 3s look closely at Ontario, while Grade 4s look at the country as a whole.

# Strand A Lessons

## Life in Early Communities

1. Unit Provocations
2. Maps and Globes
3. World Maps
4. Timelines
5. First Nations Communities
6. Natural Resources / Introduction of Métis and Inuit
7. Métis and Inuit
8. Community Locations
9. Social Organization
10. Shelter / Asking Questions
11. Food / Role of Men, Women and Children
12. Introduction of Diorama Culminating Task
13. Environmental Challenges to Survival
14. Cooperation and Conflict
15. Transportation
16. Clothing Chat Stations
17. Technology and Tools
18. Education



# Strand B Lessons

## Exploring Ontario and Canada

1. Unit Provocation: Land Use Chat Stations
2. Different Kinds of Environments
3. Types of Maps
4. Political Maps
5. Governments
6. Regions of Ontario and Canada
7. Features of Physical Regions
8. Regions Flipbook
9. Water Use in Ontario and Canada
10. Where Do People Live?
11. Employment
12. Human Impact on the Environment
13. Environmental Stewardship
14. Comparing Communities, Provinces, and Territories
15. Culminating Task: Balancing Wants & Needs Booklet





# Student Friendly Texts

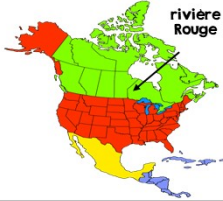
3

## Les Métis

Les Métis se déplaçaient souvent d'un endroit à l'autre au cours de l'année. Ils sont allés là où l'on pouvait trouver des animaux.

Les Métis passaient beaucoup de temps à chasser le bison. Ils mangeaient la viande du bison et utilisaient les peaux pour se vêtir. Ils échangeaient des peaux d'animaux avec des marchands de fourrures.

Alors qu'ils voyageaient d'un endroit à l'autre, les Métis installaient des tipis que les Premières Nations fabriquaient depuis des années. Parfois, ils échangeaient des fourrures contre des tentes de toile auprès des commerçants de fourrures.



Les Métis chassaient, pêchaient, ramassaient du végétal et faisaient de l'agriculture. Ils ont :

- bison
- cerf
- élan
- wapiti
- poulets des prairies
- poisson
- canards
- baies

Les femmes métisses cuisinaient des aliments dans un cadre d'un pot en peau était en bois de

Le pot prendrait feu s'il était mis directement sur la

1. Chauffer la pierre sur un feu.
2. Remplissez le pot avec de l'eau.
3. Mettez les pierres chaudes dans la marmite.
4. Une fois que l'eau a commencé à bouillir.

© Co

3

## La nourriture dans les premières communautés canadiennes

Les premiers peuples des Premières Nations devaient cultiver, cueillir ou chasser pour toute leur nourriture. Il n'y avait pas de magasins à l'époque.

### Sirap d'érable

Les peuples des Premières nations ont collecté la sève des érables.

- Ils fabriquaient d'abord des seaux en écorce de bouleau. Ils ont cousu les seaux ensemble en utilisant de minces brins de racines ou d'arbres.
- Un trou a été creusé dans un arbre. La sève de l'érable coulait dans le seau.
- La sève était bouillie dans des bouilloires en argile ou des pots en écorce de bouleau sur un feu chaud. Cela a transformé la sève en sirap.
- Ils utilisaient le sirap d'érable pour sucrer leur nourriture et pour l'ajouter à certains médicaments.
- Les peuples des Premières nations ont appris aux colons européens à faire du sirap.



### Fruits et légumes

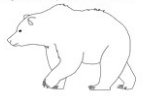
- Les femmes et les enfants des Premières nations ont cueilli des noix et des baies.
- Les hommes ont chassé les cerfs et les lièvres pour les arbres.
- Les Premières Nations ont fait des jardins pour cultiver d'autres légumes.

Le bison, le cerf, le lièvre, le lapin, l'ours,

fourrures et les peaux

viande des animaux.

Ils les ont utilisés pour leur nourriture. Ils ont partagé la



## Les premiers occupants

Les Premières Nations ont appris à cultiver et à préparer de la nourriture dans leur nouvelle terre.

Ils devaient d'abord abattre des arbres et enlever des pierres avant de pouvoir faire des champs. Ils ont planté des fruits et des légumes.

Les Premières Nations mangeaient de nombreux aliments sauvages tels que des baies, des pommes, des cerises et de l'ail. Les femmes et les enfants ont rassemblé ces objets. Les femmes savaient comment préparer ces aliments sains et frais toute l'année.

Les Premières Nations ont appris aux colons à utiliser la sève d'érable pour faire du sirap. Ils ont appris à fabriquer du pemmican à partir de viande en poudre, de graisse et de baies.

Les hommes et les garçons plus âgés chassaient et cueillaient. Les femmes et les filles préparaient tous les aliments. Ils ont utilisé des pots en métal qu'ils ont apportés au Canada.

© Co

3

## L'éducation au début du Canada

### Étudiants

Les enfants n'étaient pas obligés d'aller à l'école, mais certains garçons et filles allaient dans une « école à classe unique » pour apprendre. Ces écoles sont allées jusqu'à la 8e année.

Avant, les parents devaient payer pour que leurs enfants aillent à l'école, mais le gouvernement a commencé à payer pour cela.

Plus de garçons que de filles sont allés à l'école. Certaines familles pensaient qu'il n'était pas important pour une fille d'apprendre à lire et à écrire. Si une fille allait à l'école, parfois elle n'apprenait que des choses comme la cuisine et la couture.

### Emplacement

Les écoles (jusqu'à la 8e année) pouvaient être trouvées dans les campagnes, les petites villes et les villes.

Les écoles secondaires se trouvaient dans les grandes villes ou les grandes villes. Les étudiants qui voulaient aller à l'école secondaire devaient quitter leur famille pour déménager dans une ville ou une ville. Habituellement, seuls les étudiants issus de familles riches pouvaient se permettre d'aller au secondaire.

L'école aurait un grand poêle en métal pour garder le bâtiment au chaud en hiver. La lumière viendrait des fenêtres et de quelques lampes à huile.



Pioneer Schoolhouse  
(Flickr: Steve Shook CC License 2.0)

### Enseignants

Les enseignants de l'école étaient généralement de très jeunes femmes qui avaient fréquenté l'école secondaire. Une fois que ces enseignants se sont mariés, ils ont souvent dû arrêter d'enseigner.

Les enseignants du secondaire étaient généralement des hommes qui avaient fait au moins un an ou deux d'université.

Certains enseignants devaient allumer le poêle dès le matin, nettoyer l'école et régler tout problème avec le bâtiment.



### Sujets

Les élèves ont appris à lire, écrire, épeler et faire des mathématiques de base. Ils ont également découvert d'autres régions du monde.

Les livres étant très chers, les enfants les partageaient généralement entre eux.

Les élèves ont utilisé de la craie et une ardoise pour écrire leurs réponses aux questions. Après que l'enseignant ait vérifié la réponse d'un élève, il ou elle pouvait effacer le travail.



© Coach's Corner

151

Strand  
A



# Student Friendly Texts

## Strand B

Une région est...



© Coach's Corner

3

Ottawa

Population: 1 017 449

Si Ottawa n'avait que 100 travailleurs...



Industrie	OTTAWA
Agriculture, Forêt, etc.	1

- Ottawa est la capitale du Canada. C'est le premier ministre, le vice-premier ministre tous à Ottawa. Beaucoup d'entre eux travaillent à Ottawa.
- Il y a trois rivières ici, la rivière des Outaouais.
- Plus de 7 millions de personnes visitent Ottawa.
- Font des excursions en bateau sur les rivières.
- Font des tours en autobus pour voir et découvrir la ville.
- Patinent sur le canal Rideau.

- Ottawa est juste en face de la ville de Gatineau.
- Il y a une « ceinture verte » en forme de fer à cheval.
- Les Premières Nations algonquines vivent ici depuis plus de 7 000 ans.



© Coach's

4

### Emplois dans les plaines intérieures

#### Agriculture et élevage en ranch

Les plaines intérieures ont des terres basses et plates propices à l'agriculture. Les métiers de l'agriculture sont nombreux.

- Les agriculteurs plantent et prennent soin des cultures de fruits et légumes.
- Les ouvriers agricoles cueillent les récoltes.
- Les chauffeurs de transport livrent les récoltes aux marchés et aux magasins.

Il existe de nombreux **ranchs** dans cette région. Un **ranch** est une grande ferme pour chevaux, moutons et bovins. Les ranchs créent également des emplois.

Les travailleurs du ranch s'occupent des animaux. Les ouvriers nettoient les stalles des animaux.



- Les employés de bureau commandent de la nourriture pour les animaux.
- Les jardiniers coupent les mauvaises herbes.

#### Traitement

Les plaines intérieures produisent des fruits, des légumes, du pétrole, du gaz, du lait et de la viande. Ces articles doivent être transformés (transformés en) produits qui seront vendus.

Beaucoup de gens travaillent dans des usines de transformation.

- Les meuniers transforment le blé en farine.
- Les laiteries transforment le lait de vache et de chèvre en lait, fromage et yogourt.
- Les usines de transformation de la viande prélèvent la viande des animaux pour en faire des steaks et des côtelettes. Ceux-ci sont vendus aux épiceries.
- Les travailleurs de la compagnie pétrolière chauffent l'huile pour la transformer en électricité, en lubrifiants pour voitures et bien d'autres choses.



#### Exploitation minière

Cette région possède de nombreuses ressources naturelles telles que le pétrole, le gaz naturel et le charbon. Ces ressources aident à faire fonctionner nos voitures et à chauffer les bâtiments. Ils sont extraits du sol dans des mines. Le pétrole et le gaz naturel sont les industries les plus importantes dans ce domaine.

Les mines sont construites pour extraire le pétrole et le gaz du sol. Il y a beaucoup d'emplois dans cette industrie.

- Les propriétaires de mines embauchent des travailleurs.
- Les ingénieurs conçoivent les mines.
- Les ouvriers du bâtiment construisent les mines.
- Les mineurs descendent dans le sol pour creuser les ressources naturelles.



- Les mécaniciens assurent la sécurité de toutes les machines de la mine pour tous les travailleurs.

#### Recherche

Les agriculteurs, les éleveurs (ranchers) et les compagnies minières sont toujours à la recherche de nouvelles façons d'améliorer leur façon de faire les choses. Ils dépendent des autres pour trouver la meilleure façon de faire leur travail.

- Des scientifiques d'universités et d'entreprises privées étudient l'environnement pour voir ce qui fonctionne bien.
- Les gouvernements engagent des chercheurs pour trouver de nouvelles façons d'extraire le pétrole du sol sans nuire autant à l'environnement qu'en utilisant des méthodes plus anciennes.



- Les chercheurs observent les habitudes alimentaires des bovins. La recherche aide les éleveurs à s'assurer que leurs pâturages sont très sains pour la consommation des animaux.

© Coach's Corner

131



# Mapping Activities

3e année

Ontario: Carte régionale

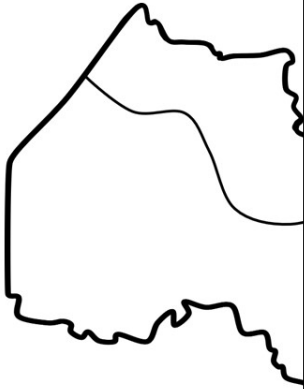
Nom: \_\_\_\_\_

6

1. Utilise la case ci-dessous pour créer une légende pour la carte des régions physiques de l'Ontario.
2. Colorie la carte en utilisant les couleurs que tu as mises dans la légende.

<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____
<input type="checkbox"/>	_____

3



© Coach's Corner

Cartes et globes : 4e année

Name: \_\_\_\_\_

17

1. Écris la bonne étiquette sous chaque article:

carte

globe

atlas

boussole

4



\_\_\_\_\_

## Caractéristiques des cartes politiques

Une carte politique montre les frontières entre les pays, les provinces, les territoires et les municipalités.

titre

Map of \_\_\_\_\_

échelle



Rose des vents



clé ou légende

lac



frontière



noms des provinces, territoires ou municipalités

autoroutes ou routes principales



Différentes couleurs sont utilisées pour différentes zones



ville capital



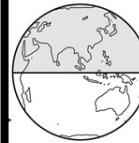
villes



fleuve



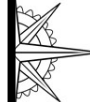
(c) Coach's Corner



5

est) SE (sud-est)

8



Coach's Corner

18





# 3-Part Lessons In English



- Materials**
- A variety of maps, atlases and globes
  - [Maps & Globes worksheet](#)
  - [Interactive Mapmaker website](#)
  - [Maps & Globes video](#)
  - Chart paper & markers

## Getting Started

- Ask students: "Where do you live?" On the blackboard, write down all the TYPES of answers given. For example:
  - House street address
  - Name of town or city
  - Name of Municipality
  - Name of Province or Territory
  - Canada
  - Earth
- Accept all answers, and discuss the fact that there are many different names for locations.

## Working On It

- Display a globe, map and atlas, and ask if students can name each. Can they tell you how these objects are alike and different?
- Put students in groups, and give each group at least one globe, one map, and one atlas.
- Have students examine the objects carefully, looking for similarities and differences, as well as for symbols and legends.
- If desired, show the very short [Maps and Globes video](#).
- Make a chart: Features of Maps, Globes and Atlases
- Go over the terms:
  - Equator
  - North Pole and South Pole
  - Hemispheres
- Have students complete the [Maps and Globes worksheet](#).

## Reflecting & Connecting

- Ask students how they think people from early societies had maps and globes, or other tools to help them navigate.
- If you have time, you might want to show students this extra video: [How Did Early Sailors Navigate the Oceans?](#)

© Coach's Corner

15

## Lesson 2: Maps and Globes

Grade 3 & 4, Map & Globe Skills, p. 209 of 2018 Ontario Social Studies Curriculum

- Materials**
- [Since Time Immemorial](#) video
  - Teacher references: [Indigenous Governance Structures](#)
  - [Human Impact on the Environment: Pollution](#) – 1 copy
  - 10 Environmental Issues sheets – make only 1 copy of each
  - Exit Ticket

## Getting Started

- Ask students to think about how Canada is seen by the world. If students don't bring it up, talk about the size of our country and the many natural resources that Canada is known for.
- Discuss the meaning of **environmental stewardship** (the responsible use and protection of the natural environment).
- Explain that students will be watching a video about how Canada's Indigenous Peoples have been stewards of the environment for hundreds of years.
- Show students the [Since Time Immemorial](#) video.

## Working On It

- After watching the video, ask students what they already know about Indigenous beliefs about the world. (If your class has already done Strand A, they will have had some exposure in how First Nations "lived in harmony with their environment".) (Gr. 3 Exp. A1.2)
- Optional: Make a brainstorming web of the different ways the Tla-a-Qui-Oht peoples practice stewardship. (For example, becoming "[Indigenous Guardians](#)" with [The Nature Conservancy](#), or carefully ensuring that trees chosen to be cut down for canoes are not home to endangered species.)
- Explain that the federal government has a **duty to consult** Indigenous peoples before taking any action or making any decisions that could affect the Indigenous peoples. This is meant to preserve the treaty rights that Indigenous peoples were promised throughout Canada's history.
- Explain that Indigenous peoples have their own governance structures, such as band councils. **For your reference I have included a page on [Indigenous Governance Structures](#) that might be helpful background knowledge for you in this discussion.**
- If possible, display the [Human Impact on the Environment: Pollution](#) page on the board. Discuss the various types of pollution shown on the sheet, and ask students what they think citizens and governments can do about the issue.
- Put students in pairs or triads. Give each group one of the Environmental Issues sheets.
- Explain that each group is to examine the environmental issue shown on their sheet, discussing the questions at the bottom of each page.

## Reflecting & Connecting

- Gather the class back together. Ask one person from each group to share their sheet and the responses their group came up with to the questions.

## Assessment

Exit Ticket

(c) Coach's Corners

152

## Lesson 13: Environmental Stewardship

Grade 4 B13 B21 B24 B34 Grade 5 B24 B33 B36

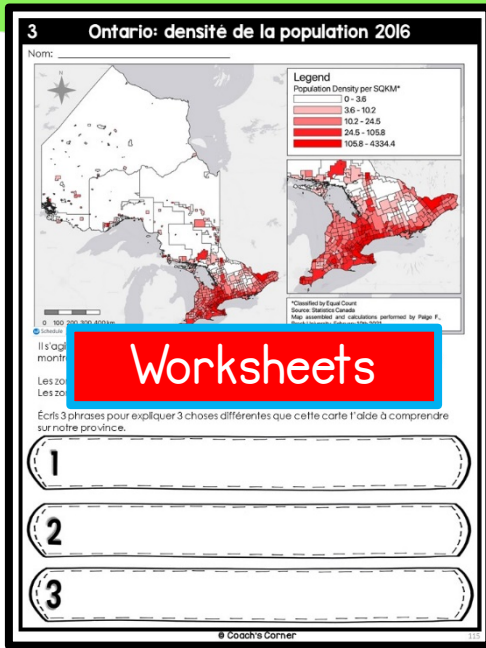
# Strand A

# Strand B



# Variety of Activities

## Strand B



### Worksheets

### Regions of Ontario and Regions of Canada Foldables

### Régions de l'ONTARIO

### Station de discussion

6



- Quels sont les différents types de matériaux à la surface de la terre sur cette image?
- Comment les gens pourraient-ils utiliser la terre et l'eau?

### Chat Stations

### Employment Activity



# Assessment

## Strand A

**Projet culminant du volet B de la 3e année : diorama historique**

Nom: \_\_\_\_\_

➤ Diorama historique démontre :

- ☐ personne en tenue typique de l'époque
- ☐ accès à la nourriture
- ☐ abri
- ☐ transport
- ☐ outil
- ☐ des loisirs

➤ Brochure

- ☐ toutes les sections sont complètes
- ☐ soigneusement écrit
- ☐ Explique clairement comment la vie d'aujourd'hui est la même et différente de la vie d'il y a longtemps

Catégories	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Connaissances et compréhension</b>	Montre peu de compréhension de la vie dans les premières communautés du Canada	Montre une certaine compréhension de la vie dans les premières communautés du Canada	Montre une bonne compréhension de la vie dans les premières communautés du Canada	Démontre une compréhension approfondie de la vie dans les premières communautés du Canada
<b>Habiletés de la pensée (Compétences en planification)</b>	Diorama rassemblé et organisé avec quelques-uns des composants requis	Diorama rassemblé et organisé avec certains des composants requis	Diorama rassemblé et organisé avec les composants requis	Diorama rassemblé et organisé avec des composants supplémentaires au-delà de ceux requis
<b>Communication (Expression et organisation des idées)</b>	Idées et informations exprimées et organisées avec une certaine efficacité limitée	Idées et informations exprimées et organisées avec une certaine efficacité	Idées et informations exprimées et organisées avec une efficacité considérable	Idées et informations exprimées et organisées avec un haut degré d'efficacité
<b>Mise en application (Établir des connexions)</b>	Établit des liens entre la vie d'aujourd'hui et d'autrefois avec une efficacité limitée	Établit des liens entre la vie d'aujourd'hui et la vie d'autrefois avec une certaine efficacité	Fait des liens entre la vie d'aujourd'hui et la vie d'autrefois avec une efficacité considérable	Établit des liens entre la vie d'aujourd'hui et la vie d'autrefois avec un haut degré d'efficacité

© Coach's Corner

**Cartes et globes : 4e année**

Nom: \_\_\_\_\_

1. Écris la bonne étiquette sous chaque article:

carte      globe      atlas      boussole

17  
4

2. Identifie les parties du globe:

hémisphère sud  
hémisphère nord  
Pôle Sud  
équateur  
Pôle Nord

5

3. Place les directions sur la rose des vents

N (Nord) S (Sud) E (Est) O (Ouest)  
NO (Nord-ouest) NE (Nord-est) SO (Sud-ouest) SE (Sud-est)


8


© Coach's Corner

**4 Billet de sortie**


Nom \_\_\_\_\_

Encercle UN des outils ou technologies suivants. Explique comment les premières personnes ont utilisé leur environnement local pour créer et utiliser cet objet.

 Feigne

 Château

 Brouette


 Traîneau en os de baleine


© Coach's Corner


**3 Billet de sortie**


Nom \_\_\_\_\_

Encercle UN des outils ou technologies suivants. Explique comment les premières personnes ont utilisé leur environnement local pour créer et utiliser cet objet.

 Bateau York

 Baratte à beurre

 Lacrosse

 Planche à laver

© Coach's Corner

**★ Billet de sortie**

Nom \_\_\_\_\_

Comment les premiers colons obtenaient-ils leurs vêtements ? Utilise des exemples des stations de discussions pour aider à répondre à cette question.

★ Billet de sortie

Nom \_\_\_\_\_

Comment le type de vêtements portés par quelqu'un du passé révélait-il à quel point il était riche ? Utilise des exemples des stations de discussions pour aider à répondre à cette question.

© Coach's Corner

# Exit Tickets






# Assessment Tools

## Strand B

3
Billet de sortie

Nom
/3




Écris une façon dont le problème affecte l'environnement.

	détritus	
	exploitation forestière	
	gaz d'échappement	

4
Billet de sortie

Nom
/3

Écris une façon dont le problème affecte l'environnement.

	pollution	
	nappe de pétrole	
	déchets dangereux	

© Coach's Corner

Comparaison de Moosonee et Windsor - Réponses

Nom: \_\_\_\_\_

Moosonee	Windsor
village petite population peu d'emplois en usine aucune route à l'extérieur de la communauté, à l'exception des routes de glace en hiver de nombreux emplois dans le domaine de la santé chasse et pêche pour son propre usage	ville grande population beaucoup d'emplois en usine grandes routes beaucoup de trafic

à peu près le même nombre d'emplois dans la construction et dans les magasins

presque aucun emploi dans l'agriculture, la foresterie, la pêche ou la chasse

Quelles questions as-tu sur ces communautés ??

1. Pourquoi y a-t-il tant de travailleurs de la santé à Moosonee?  
2. Pourquoi y a-t-il si peu d'emplois dans l'agriculture, la foresterie, la pêche ou la chasse?

© Coach's Corner

# Answer Keys

# Diorama Culminating Activity

## Sample Diorama



© Coach's Corner

## Parent Letter

Cher parent / tuteur,

Notre classe de 3e année a appris comment vivaient les gens d'époques antérieures.

Les élèves de 3e

et 1850 dans la ré

Les élèves de 4e

ainsi que les prem

région qui allait d

Comme projet fin

quoi ressemblera

classe. Ils auront b

Une grande bi

Matériaux à re

• Une pers

• Vêtement

• Nourriture

• Abri

• Un mode

• Le plus g

Les élèves remplir

vie de la person

sera joint au dior

Les élèves auront

dioramas, mais p

seront basées sur

de la vie dans les

contraste avec la

On a demandé q

matériel **que vous**

leurs dioramas, q

N'hésitez pas à m

Sincèrement,

## La vie dans l'Analeterre

### Critères de réussite du diorama

Nom: \_\_\_\_\_

Par: \_\_\_\_\_

Tu vas créer un diorama qui montre la vie d'une pers

Comme comp

3e a

Ton c

□ Un

□ Ve

□ N

□ el

□ A

□ A

Etoile

### Projet culminant du volet B de la 3e année : diorama historique

Nom: \_\_\_\_\_

➤ Diorama historique démontre :

- ☐ personne en tenue typique de l'époque
- ☐ accès à la nourriture
- ☐ abri
- ☐ transport
- ☐ outil
- ☐ des loisirs

➤ Brochure

- ☐ Toutes les sections sont complètes
- ☐ Soigneusement écrit
- ☐ Explique clairement comment la vie d'aujourd'hui est la même et différente de la vie d'il y a longtemps

Catégories	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissances et compréhension	Montre peu de compréhension de la vie dans les premières communautés du Canada	Montre une certaine compréhension de la vie dans les premières communautés du Canada	Montre une bonne compréhension de la vie dans les premières communautés du Canada	Démontre une compréhension approfondie de la vie dans les premières communautés du Canada
Habiletés de la pensée (Compétences en planification)	Diorama rassemblé et organisé avec quelques-uns des composants requis	Diorama rassemblé et organisé avec certains des composants requis	Diorama rassemblé et organisé avec les composants requis	Diorama rassemblé et organisé avec des composants supplémentaires au-delà de ceux requis
Communication (Expression et organisation des idées)	Idées et informations exprimées et organisées avec une efficacité limitée	Idées et informations exprimées et organisées avec une certaine efficacité	Idées et informations exprimées et organisées avec une efficacité considérable	Idées et informations exprimées et organisées avec un haut degré d'efficacité
Mise en application (Établir des connexions)	Établit des liens entre la vie d'aujourd'hui et d'autrefois avec une efficacité limitée	Établit des liens entre la vie d'aujourd'hui et d'autrefois avec une certaine efficacité	Fait des liens entre la vie d'aujourd'hui et d'autrefois avec une efficacité considérable	Établit des liens entre la vie d'aujourd'hui et d'autrefois avec un haut degré d'efficacité

© Coach's Corner

95

## Student Booklet

## Project Criteria

## Rubric

# Culminating Project

## Strand B

### Rubrique du Flipbook sur les problèmes environnementaux du volet B de la 4e année

Nom: \_\_\_\_\_

Problème: \_\_\_\_\_ Région: \_\_\_\_\_

- ☐ Décrit les désirs et besoins des humains et des industries d'un problème environnemental dans une région du Canada.
- ☐ Décrit les actions entreprises par les humains et l'industrie concernant la région.
- ☐ Décrit les effets négatifs qui ont été créés par l'action humaine et industrielle.
- ☐ Décrit certaines mesures importantes qui peuvent être prises par les industries et les citoyens pour protéger l'environnement tout en répondant aux besoins humains.

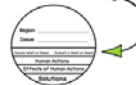
Catégories	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<b>Connaissance et compréhension</b>	Montre peu de compréhension de la façon dont les actions humaines affectent l'environnement	Montre une certaine compréhension de la façon dont les actions humaines affectent l'environnement	Montre une bonne compréhension de la façon dont les actions humaines affectent l'environnement	Montre une compréhension approfondie de la façon dont les actions humaines affectent l'environnement
<b>Habiletés de la pensée (Compétences en planification)</b>	Preuves et informations recueillies et organisées avec une efficacité limitée	Recueillir et organiser des preuves et des informations avec une certaine efficacité	Recueillir et organiser des preuves et des informations avec une efficacité considérable	Recueillir et organiser des preuves et des informations avec un haut degré d'efficacité
<b>Communication (Expression et organisation des idées)</b>	Idées et informations exprimées et organisées avec une efficacité limitée	Idées et informations exprimées et organisées avec une certaine efficacité	Idées et informations exprimées et organisées avec une efficacité considérable	Idées et informations exprimées et organisées avec un degré élevé d'efficacité
<b>Mise en application (Établir des connexions)</b>	Établit des liens entre les problèmes environnementaux et la manière dont ces problèmes pourraient être résolus avec une efficacité limitée	Établit des liens entre les problèmes environnementaux et la manière dont ces problèmes pourraient être résolus avec une certaine efficacité	Établit des liens entre les problèmes environnementaux et la manière dont ces problèmes pourraient être résolus avec une efficacité considérable	Établit des liens entre les problèmes environnementaux et la manière dont ces problèmes pourraient être résolus avec un degré élevé d'efficacité

© Coach's Corner

203

### Exemple de flipbook sur l'environnement

Vous pouvez copier ces exemples de pages de flipbook pour les utiliser comme modèle pour vos élèves. Insistez sur le type d'informations requises sur chaque page. Assurez-vous que les élèves comprennent comment assembler le livre de sorte que les pages intérieures « cascading » les unes des autres après la page de couverture.



Page 1

Les espèces envahissantes:  
Carpe asiatique



Page 6

- Écrivez et dessinez au moins une action que les humains ou les industries peuvent entreprendre pour protéger l'environnement concernant le problème dans la région.
- Découpez la forme
- Agrafez toutes les pages ensemble dans l'ordre.

Région: \_\_\_\_\_

Problème: \_\_\_\_\_

désir ou besoin humain

désir ou besoin de l'industrie

Actions humaines

Effets de l'action humaine

Solutions

© Coach's Corner

204

# Environmental Issues Flipbook



# Blended Big Ideas Posters

## Grande idée 2

**L'environnement affectait la façon dont les gens travaillaient, jouaient et vivaient dans les premières sociétés.**

## Grande idée 1

**Étudier les conditions de développement du passé aide à comprendre les aspects de la vie humaine.**

## Grande idée 3

**Les sociétés humaines ont évolué et les modes de vie ont changé au fil du temps.**



# Blended Big Ideas Posters

