

Инновационный проект как форма целевого управления инновационной деятельностью в школе

В современном образовании широкое распространение получают инновации. Инновация – это попытка осуществить содержательное, целенаправленное изменение, успешное применение идей и процессов для решения существующих проблем и создания новых возможностей. Именно инновации сегодня призваны гармонизировать отношения в образовательной деятельности школы, привести результаты работы образовательной организации в соответствие с требованиями общества и индивидуальными потребностями обучающихся, решить проблемы формирования социально полезной и успешной личности.

Понятие «инновационный проект» рассматривается в научной литературе в различных аспектах. Первый – инновационный проект – это форма целевого управления инновационной деятельностью, а значит, это сложная система взаимообусловленных и взаимоувязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение конкретных целей (задач) на приоритетных направлениях развития науки и техники. Второй – инновационный проект – это процесс осуществления инноваций, следовательно, в этом аспекте основными аспектами для рассмотрения должны быть совокупность выполняемых в определенной последовательности научных, технологических, производственных, организационных, финансовых и других мероприятий, приводящих к инновациям. Третий – инновационный проект – это комплект технической, организационно-плановой и расчетно-финансовой документации, необходимой для реализации целей проекта (на Западе для обозначения этого аспекта проекта используется термин design).

Какой бы из представленных выше аспектов инновационного проекта мы не рассматривали, одним из важнейших результатов работы образовательной организации в инновационном режиме является формирование управленческо-педагогического коллектива, владеющего проектно-исследовательскими и

экспертными способами деятельности, способного к разработке и реализации проектов развития образовательной практики.

С целью эффективного управления инновационными проектами в МБОУ СОШ №27 городского округа Мытищи практикуется формирование спинаут-команд, работающих над задачей технологизации и внедрения той или иной инновации в образовательную деятельность. Эту форму организации деятельности субъектов инновационного процесса мы обнаружили в опыте инновационной деятельности в бизнесе («spin out» – предприятие, ведущее самостоятельный бизнес, но пользующееся определенными ресурсами родительской компании). В нашем случае спинаут – это кросс-функциональная команда, в состав которой для решения задач конкретного инновационного проекта входят разные специалисты, выполняющие различные функции – учителя, работающие на разных уровнях образования, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор и др. Возглавляет спинаут-команду директор школы или заместитель директора по учебно-методической работе. С одной стороны, руководство такой командой руководителем школы позволяет быстро принимать решения в соответствии с условиями сложившейся ситуации, не тратя времени на согласования, а, с другой, – в случае неудачи ошибка команды не повредит деятельности всей системы.

Инновационные проекты формируются и осуществляются в нашей школе, как в составе Программы развития школы, реализуя задачи тех или иных направлений программы, так и отдельно, решая конкретную проблему прикладного характера, обозначенную в нормативных документах федерального, регионального и муниципального уровней, социальном заказе, выражающем потребности страны, Московской области, городского округа Мытищи, или отражающую достижения различных наук о человеке.

Все инновационные проекты размещены на сайте школы (режим доступа: <http://skola-27.ru/konkursy-proyekty>). Публикации в научно-педагогических изданиях по результатам инновационной работы школы (за 2014-2015 гг. всего

б) доступны для просмотра: <http://skola-27.ru/stati-publikatsii-stendovyye-doklady-pedagogov-shkoly>.

В системе образования проводятся различные конкурсы проектов. В 2014 году проект «Инновационная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия» в условиях пилотного введения ФГОС СОО» признан победителем областного конкурса инновационных проектов по направлению «Достижение нового качества образования в образовательной организации, ориентированной на современные результаты»; в 2015 году в областном конкурсе «Как я вижу развитие своего района/города/посёлка/деревни» 1 место занял проект «Создание информационного сайта по объектам культурного и исторического наследия Мытищинского муниципального района с использованием мультимедиа технологий», в 2016 году этот проект – призёр (3 место) регионального этапа Всероссийского конкурса молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия». Инновационный проект «ИМЕЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ или изменим жизнь к лучшему», разработанный Н.С. Данилиной, лауреатом областного конкурса профессионального мастерства «Педагог года Подмосковья–2016» в номинации «Учитель года–2016», выделен жюри как лучший в конкурсном испытании «Образовательный проект».

Организованная на сайте школы интернет–площадка виртуальной (электронной) стажировки по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Использование современных образовательных технологий в достижении новых образовательных результатов (Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности)», реализуемой ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», отмечена стажёрами как актуальная, интересная и полезная. По электронному журналу «Отчёт о деятельности» на сайт школы в рамках обучения по программе стажёры заходили 186 раз. О возможности адаптации к условиям других образовательных организаций инновационных проектов школы можно судить из отзывов стажёров:

«...Познакомилась с проектом МБОУ "СОШ № 27" г.о. Мытищи по направлению "Возрождая историю". ... То, что результатом проекта, явилось создание сайта-путеводителя, представляется весьма ценным. Такой опыт мне близок, так как в своей работе также активно использую ИКТ технологии, в том числе и работу с учащимися через веб-сайты».

«...На мой взгляд, социальные проекты очень важны в небольших общностях (двор, школа, район, посёлок). Их роль велика тем, что они имеют практическую направленность. ... Кто будет возрождать историю, сохранять историко-культурное наследие деревни или района? Только школа и инициативные жители».

«...Очень интересный и грамотный проект МБОУ СОШ №27 г.о. Мытищи «Мытищинский край глазами детей». Ребята нашей школы под руководством учителя истории тоже работали над проектом подобного рода, но не хватило грамотного оформления для успешного участия в проекте "Наше Подмосковье". Обратила внимание, что один проект можно обыграть несколько раз с разных сторон».

В статье представлены материалы нового инновационного проекта «Организация общественного движения по сохранению объектов культурного и исторического наследия городского округа Мытищи» (см.: <http://skola-27.ru/d/911050/d/proyektripmbousoshno27.pdf>), «запущенного» в 2016 году на период до 2018 года. В проекте ценным является то, что инициативу школьников – создание информационного сайта по объектам культурного и исторического наследия г.о. Мытищи (см.: <http://hsmyt.ru/>) – поддержали педагоги и родители, и в настоящее время на базе школы организовано общественное движение по сохранению объектов историко-культурного наследия городского округа Мытищи, в котором объединились обучающиеся школы, их родители, учителя и местные жители.

Основная идея инновационного проекта: общественное движение по сохранению объектов историко-культурного наследия городского округа Мытищи — это объединение равнодушной молодёжи – учащихся школы, а

также родительской общественности и местных жителей, в целях содействия сохранению объектов культурного наследия, памятников архитектуры и истории Мытищинского края как территории с многовековой историей, сохранившей культурные памятники нескольких эпох.

Сбережение в проекте рассматривается с точки зрения изучения и популяризации объектов историко-культурного наследия городского округа Мытищи, сохранения и передачи информации о них активным пользователям сети Интернет, интересующимся наследием России, а также с точки зрения привлечения внимания общественности к проблемам сохранности и восстановления историко-культурных объектов Подмосковья.

Цель проекта: вовлечение в общественное движение по сбережению объектов культурного и исторического наследия городского округа Мытищи обучающихся школы, их родителей, учителей и местных жителей в рамках идеи социальной гражданской миссии и выработки осознания причастности каждого к жизни страны, в целом, и своего региона, в частности.

Задачи проекта:

1) сохранение и популяризация объектов культурно-исторического наследия городского округа Мытищи как территории с многовековой историей, сохранившей культурные и исторические памятники нескольких эпох;

2) создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность;

3) поддержка и стимулирование проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, направленной на сбережение объектов культурного и исторического наследия региона;

4) взаимодействие с другими общественными организациями и движениями, которые занимаются близкими нам проблемами.

Ожидаемые результаты проекта

1. Организация на базе школы общественного движения из обучающихся школы, их родителей, учителей и местных жителей по сбережению объектов культурного и исторического наследия городского округа Мытищи.

2. Привлечение внимания общественности к проблемам сохранности и восстановления объектов историко-культурных объектов Подмосковья; вовлечение обучающихся, учителей, родительской общественности и местных жителей в решение социально-значимых актуальных проблем городского округа Мытищи.

3. Обеспечение неограниченного доступа людям разных поколений, сфер интересов, материального положения и т.п. к объектам культурного и исторического наследия городского округа Мытищи посредством мультимедиа-технологий.

4. Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность.

5. Повышение уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям страны и своего региона, развитие проектной культуры и ИКТ-компетентности участников проекта.

Мониторинг результативности реализации проекта (таблица 1) предполагает как внутреннюю, так и внешнюю экспертизу, в ходе которой используются методы: наблюдение за деятельностью учащихся, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности участников проекта, анализ посещаемости мультимедийного электронного ресурса (по счётчику посещаемости), активность обучающихся и их родителей в общественной жизни школы, района и др.

Таблица 1

Мониторинг результативности реализации проекта

Наименование показателя	Единицы измерения	Характеристика показателя	Источники получения информации для определения достижения показателей эффективности	Периодичность осуществления мониторинга
Задача 1. Сохранение и популяризация культурно-исторического наследия городского округа Мытищи как территории с многовековой историей, сохранившей культурные и исторические памятники нескольких эпох				
Показатель 1.1.	всего 8 (шт.)	Отражает активность	Изучение объектов	1 раз в полгода

Количество выявленных, обследованных и описанных объектов		обучающихся в реализации проекта	историко-культурного наследия г.о. Мытищи	
<u>Показатель 1.2.</u> Количество обучающихся – участников проекта	всего 450 (чел.)	Отражает активность обучающихся в реализации проекта	Статистическая информация	1 раз в полгода
<u>Показатель 1.3.</u> Численность участников (учащихся, учителей, родителей, местных жителей) общественного движения по сбережению объектов культурно-исторического наследия городского округа Мытищи	всего 1000 (чел.)	Отражает активность обучающихся в реализации проекта	Статистическая информация	1 раз в полгода
<u>Показатель 1.4.</u> Количество участников массовых мероприятий по направлению проекта	всего 2000 (чел.)	Отражает уровень социальной активности обучающихся, учителей, родителей	Статистическая информация	1 раз в полгода
<u>Показатель 1.5.</u> Анализ посещаемости мультимедийного электронного ресурса	всего 1000 (чел.)	Отражает уровень заинтересованности и интернет-пользователей к материалам, выложенным на ресурсе; повышение информированности и расширение кругозора активных пользователей сети Интернет, интересующихся культурно-историческим наследием России	По счётчику посещаемости сайта	Ежеквартально
<u>Показатель 1.6.</u> Использование материалов электронного мультимедийного ресурса при организации	всего видеороликов 8 (шт.)	Отражает качество и востребованность материалов, представленных на ресурсе	Отчёты учителей	1 раз в полгода

образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в школе				
<u>Показатель 1.7.</u> Формирование «туристских коридоров», где наследие - основной элемент туристической инфраструктуры	всего маршрутов 3 (шт.)	Отражает интерес пользователей к объектам культурного и исторического наследия г.о. Мытищи	Отзывы пользователей	1 раз в год
Задача 2. Создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность				
<u>Показатель 2.1.</u> Динамика проявлений социальной активности учащихся, родителей, местных жителей в общественном движении по сбережению объектов культурного и исторического наследия городского округа Мытищи	всего 100 (чел.)	Отражает уровень социальной активности молодежи	Количество учащихся, участвующих в культурной и социальной жизни школы, микрорайона, города	1 раз в полугодие
<u>Показатель 2.2.</u> Ценностное отношение к России, своему народу, Мытищинскому краю, отечественному культурно-историческому наследию	Ценностные ориентации обучающихся	Отражает ценностное отношение к России, своему народу, Мытищинскому краю, отечественному культурно-историческому наследию	Диагностика ценностного отношения к России, отечественному культурно-историческому наследию (социологическое анкетирование)	2 раза в год
Задача 3. Поддержка и стимулирование проектной и исследовательской деятельности обучающихся, направленной на сбережение объектов культурного и исторического наследия региона				
<u>Показатель 3.1.</u> Анализ продуктов деятельности участников	всего 10 продуктов (шт.)	Отражает заинтересованность обучающихся в реализации проекта; качество организации проектной и учебно-исследовательской деятельности	Экспертная оценка учителей	По мере создания продукта

		обучающихся в школе		
<u>Показатель 3.2.</u> Наличие документального фильма «Путешествие по Мытищинскому краю (по следам краеведов)»	наличие документального фильма	Отражает уровень ответственности обучающихся за порученное дело; уровень проектной культуры и ИКТ компетентности обучающихся	Школьный конкурс видеороликов по объектам культурного и исторического наследия, экспертная оценка жюри конкурса	1 раз в год
Задача 4. Взаимодействие с другими общественными организациями и движениями, которые занимаются близкими нам проблемами				
<u>Показатель 4.1.</u> Количество социальных партнёров в реализации проекта	всего 50чел.; всего 8 организаций	Отражает заинтересованность участников проекта в расширении связей и партнёрских отношений, привлечение к общественному движению организаций, которые занимаются близкими проблемами	Статистическая информация	1 раз в полгода
<u>Показатель 4.2.</u> Количество выступлений участников проекта в областной и местной прессе, на местном телевидении, научно-практических мероприятиях и т.п.	всего 8 мероприятий	Отражает активное участие участников проекта в освещении проблем сохранения объектов историко-культурного наследия городского округа Мытищи в центральных СМИ, а также в областной и местной прессе	Статистическая информация	1 раз в полгода

Основные направления проекта:

1) Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Объекты исследований: а) памятники городского округа Мытищи; б) ансамбли

городского округа Мытищи; в) центры русского народного искусства в Мытищинском крае – Федоскино и Жостово.

«Задел» для организации подобной работы в школе имеется. В рамках реализации модели «Общественно активная школа» группой старшеклассников МБОУ СОШ №27 г. Мытищи разработан и частично реализован социальный проект «Мытищинский край глазами детей» (см. <http://hsmyt.ru/>).

2) Изготовление виртуальных копий объектов историко-культурного наследия городского округа Мытищи посредством мультимедиа технологий, а также создание документального фильма «Путешествие по Мытищинскому краю (по следам краеведов)».

Отличительной особенностью нашей идеи является изготовление мультимедийных роликов, на которых визуальная информация будет сопровождаться дикторским текстом. Использование данной технологии позволяет свободно воспроизводить ролики на компьютере с использованием стандартных проигрывателей, либо записать их на компакт диск и просматривать на DVD проигрывателе.

3) Размещение в сети Интернет электронного ресурса с наличием мультимедийных видеороликов и документального фильма «Путешествие по Мытищинскому краю (по следам краеведов)».

Мультимедийный электронный ресурс (сайт) представляет собой собрание краеведческих информационных материалов, которые являются результатом проектной, исследовательской и творческой деятельности участников образовательных отношений.

Общее назначение мультимедийного электронного ресурса – предоставление подробной, исчерпывающей информации пользователям об объектах культурного и исторического наследия городского округа Мытищи так, чтобы им было удобно получать представление о культурно-историческом развитии одного из самых крупных районов Подмосковья. Предполагается с помощью ресурса привлечь местных жителей к активному участию в сохранении историко-культурного наследия Мытищинского края.

4) Проведение просветительской работы по повышению интереса к истории Мытищинского края среди горожан, в том числе через организацию форума на сайте, размещение информации в социальных сетях. Привлечение социальных партнёров к общественному движению через выступления на телевидении, в областной прессе и др.

**Календарный план на период реализации проекта
(сроки реализации проекта: январь 2016-декабрь 2018)**

№ №	Этапы проекта	Мероприятие проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1.	организационно-проектировочный этап	Подготовка пакета документов, обеспечивающих реализацию проекта.	январь-февраль 2016	Наличие документации проекта: решения Управляющего совета МБОУ СОШ № 27, приказа директора школы, плана-графика реализации, дорожной карты проекта.
2.		Создание рабочей группы Составление сетевого графика проекта.	март 2016	Наличие рабочей группы, распределение ролей и обязанностей в группе.
3.		Привлечение реальных партнеров к реализации проекта: комиссии по культуре и туризму Совета депутатов городского округа Мытищи, Союза краеведов, Ученического Совета самоуправления школы, Родительского совета школы.	март-июнь 2016	Привлечение внимания общественности к проблемам сохранности и восстановления объектов историко-культурных объектов Подмосковья.
4.		Формирование общественного мнения по по сбережению объектов культурного и ист Совет ветеранов г.Мытищи, , торического наследия городского округа Мытищи при помощи создания информационного поля: школьный сайт, рекламные листовки, социальные ролики.	март-август 2016	Вовлечение в общественное движение по сбережению культурного и исторического наследия городского округа Мытищи местных жителей.
5.		Приобретение программного оборудования AdobeCreativeCloudforTeams, видеокамер и др.	март-август 2016	Материально-техническое оснащение школы.
6.		Презентация опыта создания мультимедийного электронного ресурса «Мытищинский край глазами детей» итоговой образовательной сессии.	май 2016	Вовлечение в общественное движение обучающихся, родителей, учителей, местных жителей.

7.	внедренческий этап	Проведение историко-культурных исследований по тематике проекта: создание творческих отчетов учащихся в рамках проектной деятельности.	сентябрь 2016- июнь 2018	Развитие познавательного интереса и уважения к истории, культурным и историческим памятникам.
8.		Организация просветительской работы по повышению интереса к истории Мытищинского края среди горожан, в том числе через организацию форума на сайте, размещение информации в социальных сетях.	сентябрь 2016- июнь 2018	Повышение интереса к истории Мытищинского края среди обучающихся, родителей и горожан и др.
9.		Изготовление мультимедийных роликов «Мытищинский край: история и современность» по объектам культурного и исторического наследия городского округа Мытищи в едином стандарте.	ноябрь 2016- июнь 2018	Мультимедийные ролики «Мытищинский край: история и современность» по объектам культурного и исторического наследия городского округа Мытищи; обогащение контента сайта.
10.		Проведение школьного конкурса видеороликов «Мытищинский край: история и современность» по тематике проекта с приглашением родительской общественности и местных жителей в качестве жюри.	октябрь 2016	Конкурс видеороликов «Мытищинский край: история и современность»; презент-пакет видеороликов по тематике проекта; обогащение контента сайта.
11.		Разработка сценария документального фильма «Путешествие по Мытищинскому краю (по следам краеведов)», съёмка и его монтаж.	декабрь 2017 – октябрь 2018	Документальный фильм «Путешествие по Мытищинскому краю (по следам краеведов)».
12.		Организация туристических маршрутов по историко-культурным объектам городского округа Мытищи для обучающихся школы и местных жителей: «Мытищи малые и большие», «Полоса взлетная, а улица Летная», «Пути-дороги. Олимпийский проспект».	январь 2017- июнь 2018	Планы туристических маршрутов по историко-культурным объектам городского округа Мытищи для обучающихся школы и местных жителей (не менее 3).
13.		Освещение проблем сохранения объектов историко-культурного наследия городского округа Мытищи в центральных российских СМИ,	сентябрь 2016-	Привлечение внимания общественности к проблемам сохранности и восстановления

		а также в областной и местной прессе: «Родники», «Наши Мытищи», «Наше Подмосковье».	июнь 2018	памятных объектов городского округа Мытищи в семейных очерках периодических изданий.
14.		Общественная инициатива «Мои Мытищи (из семейного альбома)»- конкурс фотографии; историческая открытка руками детей к Дню города Мытищи	сентябрь 2016-июнь 2018	Участие обучающихся и их родителей в общественно-полезной деятельности.
15.	обобщающе-аналитический этап	Сбор отзывов от пользователей сайта.	октябрь 2017 и 2018	Активность пользователей сайта, высокая востребованность контента сайта.
16.		Фокус-группы. Эффекты реализации проекта.		Эффекты реализации проекта.
17.		Издание методических и информационных материалов по теме проекта.	сентябрь 2016-июнь 2018	Выступления педагогов и обучающихся на научно-практических конференциях различных уровней. Разработка видеоуроков по теме проекта с размещением их на сайтах педагогических сообществ. Опубликование статей по теме проекта в сборнике школы «Педагогический альманах».
18		Научно-практический семинар для учителей истории городского округа Мытищи «Инновационные подходы к организации краеведения в урочной и внеурочной образовательной деятельности» Конференция для учителей естественно-гуманитарных предметов «Образ Земли Мытищинской в культурных традициях и современной статистике».	Октябрь 2018	Практические рекомендации, обмен опытом; разработка курса внеурочной деятельности по теме «Земля Мытищинская: события и судьбы».

Таблица 3

Материально-техническое обеспечение проекта

№№	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1	Ноутбук: Dell Inspiron 5758-6712 Процессор: Intel Core i5-5200U 2200 МГц Оперативная память: 8 ГБ DDR3 1600 МГц Жесткий диск: 1 ТБ HDD 5400 rpm Дисплей: 17.3" 1600x900 HD+ LED TN+Film, глянцевый Видеокарта: Intel HD Graphics 5500, NVIDIA GeForce 920M 2 ГБ DDR3 Привод: DVD-RW Беспроводная связь: Wi-Fi 802.11 ac/b/g/n, Bluetooth 4.0 Интерфейсы: 2xUSB 2.0, USB 3.0, HDMI, RJ-45, кардридер SD, комбинированный аудиоразъем Операционная система: Windows 10 64-bit	2
2	Штатив для фото и видео съемки	2
3	Хромакей	2
4	Микрофон со стойкой и ветрозащитой	2
5	Хостинг	1
6	SD карта	2
7	Usb накопители	4
8	Flash карта 64 гб	2
9	Хранилище данных 1Тб	1
10	Звуковая карта	1
11	Плата видеозахвата	1
12	Аренда сервера и размещение на сервере мультимедийных роликов по данным объектам	1

Таблица 4

Финансовое обеспечение проекта

№№	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс. руб.)
1	Курсовая подготовка учителей по обучению проектно-исследовательскими ИКТ-технологиям	2016-2018	бюджет	22,95
2	Укрепление материально-технической базы школы:	2016-2018	внебюджетные средства	400

	приобретение инновационного оборудования			
3	Приобретение программного обеспечения	2016-2018	внебюджетные средства	100
4	Содержание хостинга	2016-2017	внебюджетные средства	50
5	Транспортные расходы	2016-2018	внебюджетные средства	40
6	Организация туристско-экскурсионной деятельности	2016-2018	внебюджетные средства	200
7	Премиальный фонд	2018	внебюджетные средства	180

Таблица 5

Основные риски проекта и пути их минимизации

№№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Большой объём работ, который необходимо выполнить в процессе реализации проекта	1) Увеличение количества исполнителей. 2) Выполнение части работ возможно в рамках изучения общественных дисциплин и внеурочной деятельности.
2.	Недостаточная методическая подготовка педагогических кадров по научно-методическому сопровождению проектных и учебно-исследовательских работ	1) Проведение обучающих семинаров по организации и научному руководству проектной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся по тематике проекта. 2) Помощь родителей в проведении историко-культурных исследований по тематике проекта (организации и проведение экскурсионных походов и путешествий по объектам культурно-исторического наследия Мытищинского края).
3.	Значительные транспортные расходы к месту нахождения объектов культурного и исторического наследия городского округа Мытищи	Помощь местных жителей в создании видеоматериалов об объектах культурно-исторического наследия и предоставлении их инициативной группе через сети Интернет, что позволит участникам проекта изготавливать видеоролики с использованием мультимедиа-технологии без выезда к месту нахождения объектов.

Предложения по распространению результатов проекта и обеспечению устойчивости

№№	Предложения	Механизмы реализации
1.	Освещение проблем сохранения объектов историко-культурного наследия городского округа Мытищи в центральных российских СМИ, а также в областной и местной прессе	Размещение в сети Интернет мультимедийного электронного ресурса (сайта) по объектам культурного и исторического наследия городского округа Мытищи с использованием мультимедиа технологий; продвижение данного ресурса в сети Интернет через

		социальные сети; выступление на телевизионном канале «Первый Мытищинский» в информационное программе «День»
2.	Издание методических и информационных материалов по теме проекта.	Статьи, публикации в научно-практических журналах, размещение материалов на сайте школы
3.	Выступления с докладами на научно-практических мероприятиях (конференциях, семинарах, мастер-классах и т.п.)	Публикации докладов, выступлений в сборниках конференций

Резюмируя вышесказанное, отметим: работа в проектном режиме заставляет пересмотреть должностные обязанности руководителей школы. Помимо изменения функционала, возникают проблемы совершенствования культуры анализа, экспертных способов оценки деятельности; проблемы развития культуры проектирования, совершенствование системы внутришкольного управления и др. Работа в проектном режиме требует гибкого управления, так как система внутришкольного управления становится более сложной, многосоставной и одновременно инновационной.

Список используемых источников

1. Богоявленская, И.Ф. Новые технологические решения в сфере воспитания [Текст] // VII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: история, современность, перспективы». – Казань, 2014.

2. Богоявленская, И.Ф. Социальное проектирование в решении задач социально-культурного развития Подмосковья [Текст] // Педагогика городского пространства: теория, методология, методика: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – С. 219–224.

3. Домрачева, С.А. Социально-педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие. – Йошкар-Ола: Мар. гор. ун-т, 2012. – 106 с.

4. Материалы заседания Госсовета по совершенствованию системы общего образования. – 23 декабря 2015 г. –

<http://www.kremlin.ru/events/president/news/51001>.

5. Производственный менеджмент [Текст]: учебник /Под редакцией проф. В. А. Козловского – М.:ИНФРА-М, 2003. – 574с. (Серия «Высшее образование»).

6. Утешева, И.В., Богоявленская, И.Ф. Образовательная сессия как новое технологическое решение в сфере воспитания [Текст] // Учитель новой школы и вопросы воспитания подрастающего поколения: Материалы Педагогического форума (27–28 марта 2014 г.). – М.: АРКТИ, 2014.

7. Утешева, И.В., Богоявленская И.Ф. Развитие педагогического потенциала учителя как условие успешного внедрения ФГОС [Текст] // Международная научно-практическая конференция «Непрерывное образование педагогов в современных условиях: опыт и перспективы» (22–23 апреля 2014 г.). – М.: АСОУ, 2014.

8. Утешева, И.В. Инновационная модель внеурочной деятельности в формате «Образовательная сессия»: от проекта к реализации в практике школы [Текст] // VII Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: история, современность, перспективы». – Казань, 2014.

9. Утешева, И.В., Богоявленская, И.Ф. Молодёжь выбирает сбережение культурного и исторического наследия Подмосковья [Текст] //Материалы Международной интернет-конференции «Психолого-педагогическое сопровождение современного образования: задачи, проблемы, риски» (8–10 июня 2015 г.). – Конференциум АСОУ // сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Выпуск 1 / Науч. ред. Л.Н. Горбунова. – М.: АСОУ, 2015. – 3151 с. – С. 1695–1703.