**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**( RPP )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Satuan Pendidikan | : | SMAN 3 Klaten |
| Mata Pelajaran | : | Sejarah (Peminatan) |
| Kelas/Semester | : | XI IPS/ 1 |
| Pertemuan Ke | : | 17 |
| Alokasi Waktu | : | 1 x 4 JP @ 45 menit (2 x Pertemuan) |

1. **KOMPETENSI INTI**
2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
3. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
4. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
5. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
6. **KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 | Menghayati proses kelahiran manusia Indonesia dengan rasa bersyukur. |
| 1.2 | Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agamanya. |
| 2.2 | Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya. |
| 2.3 | Berlaku jujur dan bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah |
| 3.6 | Menganalisis pengaruh PD I PBB), pergerakan nasional dan regional. |
| 4.6 | Menyajikan hasil evaluasi tentang pengaruh PD I dan PD II terhadap kehidupan politik, sosial-ekonomi dan hubungan internasional (LBB, PBB), pergerakan nasional dan regional dalam bentuk tulisan dan media lain. |

1. **INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**
2. Membaca buku teks tentang pengaruh Perang Dunia 1
3. Mengumpulkan informasi mengenai pengaruh Perang Dunia 1 dari sumber belajar lain selain buku teks.
4. Menjelaskan pengaruh PD1 terhadap kehidupan politik, social ekonomi
5. Menjelaskan pengaruh PD1 terhadap pergerakan nasional Indonesia

Menyimpulkan pengaruh PD1 terhadap pergerakan nasional Indonesia

1. Menyajikan hasil evaluasi PD 1 terhadap kehidupan politik, sosial ekonomi dan pergerakan nasional Indonesia

Menampilkan laporan sederhana hasil klasifikasi tentang negara yang terlibat dalam PD1.

1. **MATERI PEMBELAJARAN**
2. **Latar Belakang Perang Dunia 1**
3. **Penyebab Perang munculnya Perang Dunia**
4. **Akhir Perang Dunia 1**
5. **Dampak Perang Dunia 1**
6. **LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

**PERTEMUAN I**

1. **Pendahuluan (10 menit)**
2. Siswa diminta berdoa, sebagai wujud syukur menjadi orang Indonesia.
3. Siswa diperiksa kehadirannya (diabsen)
4. Pemusatan perhatian dan pemotivasian dengan pemutaran film motivasi
5. Menunjukkan contoh-contoh buku (atau gambar-gambar) yang terkait dengan PD 1, kemudian dapat bertanya kepada siswa, “siapa yang sudah pernah melihat buku-buku/gambar ini, atau mungkin ada yang sudah tahu apa isi dari buku ini?”
6. Siswa diberitahu tentang tujuan yang diharapkan atau garis besar materi yang akan dipelajari serta alternatif kegiatan pembelajaran.
7. Apersepsi: meminta tanggapan siswa mengenai materi sebelumnya (materi sebelum PD 1 adalah revolusi revolusi besar dunia) dan mengkaitkan dengan materi yang akan dibahas.
8. **Kegiatan Inti (70 menit)**
9. Menyiapkan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.
10. Membagi siswa dalam kelompok (4 kelompok) serta mendistribusikan alat dan bahan kepada masing-masing kelompok
11. Membimbing kelompok untuk melakukan pengamatan melalui membaca buku teks serta sumber belajar lain tentang PD 1
12. Membimbing kelompok untuk berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi dan pendalaman mengenai pengertian PD 1
13. Membimbing kelompok untuk merumuskan pertanyaan, apakah pengertian PD 1
14. Membimbing kelompok untuk mengumpulkan data dan menemukan PD 1 kemudian merumuskan jawaban sementara
15. Membimbing kelompok untuk dapat menganalisis informasi yang didapat dengan mengelompokkannya ke dalam PD 1
16. Memberi kesempatan kepada kelompok untuk mengkomunikasikan hasil pengamatan dalam bentuk tulisan termasuk mengkombinasikannya dengan gambar yang ada.
17. Memberi kesempatan kepada kelompok untuk mengkategorikan hasil pengamatan dalam kertas karton yang tersedia.
18. Memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain serta menemukan simpulan bersama mengenai pengertian PD 1
19. Memberikan kesempatan siswa untuk membaca dan membuat glosarium dalam buku catatan mereka mengenai kata-kata penting.

**Catatan: sambil melakukan pembimbingan, guru melakukan penilaian sikap dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap**

1. **Kegiatan Penutup (10 menit)**
2. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur menjadi orang Indonesia.
3. Guru bersama siswa melakukan penilaian bersama, terhadap hasil kinerja kelompok yang dianggap baik, nantinya penilaian tersebut digabungkan dan diberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik (penghargaan dapat berbentuk pujian atau dibuat piagam sederhana yang dapat ditempelkan di dinding kelas atau penghargaan lain yang relevan).

**PERTEMUAN II**

1. **Pendahuluan (10 menit)**
2. Siswa diminta berdoa, sebagai wujud syukur menjadi orang Indonesia.
3. Siswa diperiksa kehadirannya (diabsen)
4. Pemusatan perhatian dan pemotivasian dengan mendengarkan audio motivasi dari Andre Wongso
5. Memberikan pertanyaan kepada siswa tentang tugas kelompok PD 1 minggu sebelumnya
6. **Kegiatan Inti (70 menit)**
7. Menyiapkan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan oleh siswa.
8. Siswa kembali duduk dengan kelompok minggu sebelumnya
9. Memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikan hasilnya dan ditanggapi oleh kelompok lain serta menemukan simpulan bersama mengenai PD 1
10. Memberikan kesempatan siswa untuk membaca dan membuat glosarium dalam buku catatan mereka mengenai kata-kata penting.

**Catatan: sambil melakukan pembimbingan, guru melakukan penilaian sikap dengan dipandu instrumen lembar penilaian sikap**

1. **Kegiatan Penutup (10 menit)**
2. Bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini, serta mendorong siswa untuk selalu bersyukur menjadi orang Indonesia.
3. Guru bersama siswa melakukan penilaian bersama, terhadap hasil kinerja kelompok yang dianggap baik, nantinya penilaian tersebut digabungkan dan diberikan penghargaan kepada kelompok yang terbaik (penghargaan dapat berbentuk pujian atau dibuat piagam sederhana yang dapat ditempelkan di dinding kelas atau penghargaan lain yang relevan).
4. Meminta siswa untuk mencari informasi tentang LBB dari berbagai sumber, sebagai bahan untuk pertemuan berikutnya.
5. **PENILAIAN**

**1. Teknik dan Bentuk Instrumen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Teknik** | **BentukInstrumen** |
|  Pengamatan Sikap |  Lembar Pengamatan Sikapdan Rubrik |
|  Tes Unjuk Kerja |  Lembar observasi |
|  Tes Tertulis |  Tes Uraian dan Pilihan |

1. **Penilaian sikap**

**Lembar Pengamatan Sikap**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang dinilai** | **3** | **2** | **1** | **Keterangan** |
| 1 | Menunjukkan rasa bersyukur atas proses kelahiran manusia Indonesia |  |  |  |  |
| 2 | Mengubah perilaku dengan mengikuti keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agama. |  |  |  |  |
| 3 | Menunjukkan sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya. |  |  |  |  |
| 4 | Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok |  |  |  |  |
| 5 | Menolak mencontek dan memberi contekan kepada teman |  |  |  |  |

**Rubrik Penilaian Sikap**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Rubrik** | |
| **1** | Menunjukkan rasa bersyukur atas proses kelahiran manusia Indonesia | **3** | Menunjukkan ekspresi rasa bersyukur menjadi orang Indonesia bisa (verbal dan/atau non verbal) |
| **2** | Belum secara eksplisit menunjukkan ungkapan syukur, namun menaruh minat terhadap proses kelahiran manusia Indonesia |
| **1** | Tidak menunjukkan ungkapan syuku dan tidak berminat terhadap proses kelahiran manusia Indonesia |
| **2** | Mengubah perilaku dengan mengikuti keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agama. | **3** | Menunjukkan perubahan perilaku dalam menjalankan ibadahnya |
| **2** | Belum secara langsung menunjukkan perubahan perilaku dalam menjalankan ibadahnya tetapi sudah mau untuk diminta menjalankan ibadahnya |
| **1** | Sama sekali belum ada perubahan perilaku |
| **3** | Menunjukkan sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya. | **3** | Menunjukkan tindakan responsif dan pro aktif pada saat teman mendapat kesulitan |
| **2** | Menunjukkan tindakan responsif tetapi belum pro aktif ketika teman mendapat kesulitan |
| **1** | Tidak menunjukkan respon dan tidak pro aktif ketika teman mendapat kesulitan |
| **4** | Menunjukkan ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok | **3** | Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang dapat dilakukan dan berupaya tepat waktu |
| **2** | Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya |
| **1** | Tidak bersungguh-sungguh dalam menyelsaikan tugas dan tugasnya tidak selesai |
| **5** | Menolak mencontek dan memberi contekan kepada teman | **3** | Menolak memberi contekan dan tidak mencontek pada saat ulangan |
| **2** | Tidak mencontek tapi memberikan contekan pada saat ulangan |
| **1** | Mencontek dan memberikan contekan pada saat ulangan |

1. **Penilaian ketrampilan**

**Penilaian Unjuk Kerja**

Penilaian unjuk kerja merupakan penilaian yang dilakukan dengan mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu. Penilaian ini cocok digunakan untuk menilai ketercapaian kompetensi yang menuntut peserta didik melakukan tugas tertentu. Penilaian menggunakan lembar observasi yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan setiap pembelajaran.

Pedomanpenilaianunjukkerja:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **UnjukKerja** | **Aspek yang dinilai** | **Skor** |
| 1 | LaporanHasilDiskusi | SistematikaPenulisan | 25 |
| Kesesuaian Isi | 50 |
| Kesimpulan | 25 |
| **Total Skor** | | | **100** |

**Contoh Lembar Observasi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang diamati** | | **B** | **C** | **K** | **Keterangan** |
| **1** | **Komunikasi** | |  |  |  |  |
|  | a | Kemampuan mengemukakan pendapat |  |  |  |  |
| b | Menghargai pendapat teman |  |  |  |  |
| c | Keberanian bertanya kepada guru |  |  |  |  |
| **2** | **Bekerja sama** | |  |  |  |  |
|  | a | Tanggung jawab terhadap tugas |  |  |  |  |
| b | Membantu teman |  |  |  |  |
| c | Kekompakan dalam kelompok |  |  |  |  |
| d | Menghargai waktu |  |  |  |  |
| **3** | **Informasi** | |  |  |  |  |
|  | a | Mencari informasi |  |  |  |  |
| b | Mengolah informasi |  |  |  |  |
| **4** | **Berpikir dan bernalar** | |  |  |  |  |
|  | a | Menganalisis masalah |  |  |  |  |
| b | Membuat kesimpulan |  |  |  |  |

**Keterangan :**

B : baik

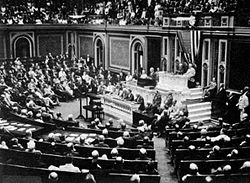
C : cukup

K : kurang

1. **Penilaian pengetahuan**

**Tes Uraian dan Pilihan Ganda**

1. Yang bukan merupakan sebab-sebab umum meletusnya Perang Dunia I adalah...
2. Kemajuan industri
3. Politik imperialisme dan kolonialisme
4. Terbunuhnya putra mahkota Austria
5. Politik mencari kawan
6. Perdamaian senjata
7. Secara umum Perang Dunia I ditimbulkan oleh hal berikut ini, *kecuali* .…
8. Krisis Balkan
9. persaingan Jerman dan Perancis
10. terbentuknya pakta militer
11. penemuan persenjataan
12. perluasan imperialisme kuno
13. Penyebab khusus yang memicu terjadinya Perang Dunia I adalah . . . .
14. persaingan memperebutkan wilayah Balkan
15. Persaingan perdagangan antarnegara Eropa
16. terbunuhnya putra mahkota Austria
17. perlombaan senjata antarnegara maju
18. pembentukan blok-blok pertahanan militer
19. Setelah PD I negara-negara di Eropa mengalami resesi ekonomi yang berkepanjangan. Amerika Serikat akhirnya juga terkena resesi ekonomi pada tahun 1930 -an. Hal ini disebabkan berbagai Faktor yang disebutkan di bawah ini, *kecuali* . . . .
20. pabrik-pabrik di Amerika mengalami overproduksi
21. kredit macet pada bank-bank Amerika
22. pabrik-pabrik melakukan pemutusan hubungan kerja
23. daya beli konsumen di Eropa menurun
24. embargo yang dilakukan oleh negara-negara Eropa terhadap barang produksi Amerika
25. Dalam serangan sukses terhadap hangar [Zeppelin](http://id.wikipedia.org/wiki/Zeppelin) di [Tondern](http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Serangan_Tondern&action=edit&redlink=1) pada bulan Juli 1918 Perang Dunia I juga menjadi peristiwa ketika [kapal angkut pesawat](http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Kapal_angkut_pesawat&action=edit&redlink=1) pertama kali dipakai dalam pertempuran, dengan [HMS *Furious*](http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=HMS_Furious_%2847%29&action=edit&redlink=1) meluncurkan pesawat ..
26. [Sopwith Camels](http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Sopwith_Camels&action=edit&redlink=1)
27. Sopwith Dolphin
28. Sopwith Shark
29. Spowith Turtle
30. Spowith Eagle
31. Pemerintah Austria-Hongaria mulai bernegosiasi untuk mengamankan kenetralan Italia dengan memberi imbalan koloni Perancis di Tunisia. Sekutu memberi tawaran balasan bahwa Italia bisa memperoleh [Tirol Selatan](http://id.wikipedia.org/wiki/Trentino-Alto_Adige/S%C3%BCdtirol), [Padang Julian](http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Padang_Julian&action=edit&redlink=1) dan teritori pesisir [Dalmatia](http://id.wikipedia.org/wiki/Dalmatia) setelah kekalahan Austria-Hongaria. Tawaran ini diresmikan dalam …
32. Pengepungan Madinah
33. Perjanjian London
34. Perjanjian Bukares
35. Perjanjian Brest-Litovsk
36. Perjanjian Mekkah



Perhatikan gambar diatas pada tanggal 3 Februari 1917 Presiden Wilson dihadapan Kongres, mengumumkan pemutusan hubungan resmi dengan ….

1. Prancis
2. India
3. Jerman
4. China
5. Spanyol
6. Pada awal 1915, sejumlah warga Armenia bergabung dengan pasukan Rusia, dan pemerintah Utsmaniyah menggunakan alasan ini sebagai dasar pengesahan …
7. Hukum Alam
8. Hukum Berlin
9. Hukum Tehnik
10. Hukum Utsmaniyah
11. [Hukum Tehcir](http://id.wikipedia.org/w/index.php?title=Hukum_Tehcir&action=edit&redlink=1)
12. Akibat perang dunia dalam Bidang Politik tenggelamnya 4 kekaisaran besar di Eropa menjadi negara-negara repubik kecuali …
    * 1. Jerman,
      2. Austria-Hongaria
      3. Rusia
      4. Amerika
      5. Turki
13. Ketidakpuasan di Jerman memunculkan kebangkitan spirit nasionalis dan penolakan berbagai perubahan pascaperang serta faham …
14. Fasisme dan Nazisme
15. Sosialisme dan Nazisme
16. Sosialisme dan Fasisme
17. Liberalis dan Nazisme
18. Sosialisme dan Nazisme

**Soal Uraian**

**Soal-Soal perang dunia 1**

1. Kapankah perang dunia 1 itu di mulai?  
2. Dimanakah pangeran ferdinand di bunuh?  
3. Senjata apakah yang digunakan pertama kali?  
4.Berlangsung berapa tahunkah perang ini?  
5.Menjadi dasar apakah perang dunia 1?

**Cara Penilaian**.

1. Untuk setiap soal pilihan ganda yang benar diberi nilai 2 sehingga skor maksimal untuk pilihan ganda adalah 2 x 10 = 20
2. Untuk soal uraian:
3. Soal 1: Skor maksimal 20
4. Soal 2: Skor maksimal 15
5. Soal 3: Skor maksimal 15
6. Soal 4: Skor maksimal 30

Total 80

1. Total Skor:
2. Pilihan Ganda : 20
3. Uraian : 80

Total : 100

1. **Program remidial**

Rancangan kegiatan remidial dilakukan melalui remidial, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain :

1. *Pemberian pembelajaran ulang*
2. *Pemberian bimbingan khusus*
3. *Pemberian tugas-tugas/latihan*
4. *Pemanfaatan tutor sebaya*
5. **Program Pengayaan**

Rancangan kegiatan pengayaan dilakukan melalui pengayaan, bentuk kegiatan diakhiri dengan remidial tes. Diantara bentuk kegiatan yang dilaksanakan antara lain:

1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri
3. Pembelajaran berbasis tema
4. Pemadatan kurikulum

Kegiatan diakhiri dengan evaluasi pengayaan, dan hasil pengayaan merupakan nilai tambah bagi siswa tersebut

1. **MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

**1. Media**

1. Papan kategorisasi
2. Gambar-gambar yang terkait dengan Perang Dunia I
3. Manual pembuatan laporan

**2. Alat dan Bahan (untuk setiap kelompok)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis** | **Jumlah** |
| 1 | Kertas karton | 1 |
| 2 | Gambar bendera Perancis | 1 |
| 3 | Gambar bendera Jerman | 1 |
| 4 | Gambar bendera Amerika | 1 |
| 5 | Gambar bendera Inggris | 1 |
| 6 | Kertas HVS/Folio bergaris | 3 |

**3. Sumber Belajar**

1. Buku Paket Sejarah kelas X1
2. Buku sejarah yang relevan

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Mengetahui,**  **Kepala SMA N. 3 Klaten**  **Suharjo,S.Pd.,M.Si**  **NIP. 19710611 199412 1 001** |  | **Klaten, 9 Juli 2015**  **Guru mapel Sejarah**  **Suratno, S Pd**  **NIP. 19741013 201410 1 002** |