**Технологическая карта урока**

Предмет Литературное чтение Класс 2 Б Автор Логинова Л. Н.

УМК «Гармония»

Тема урока Б. Юнгер « Белая роза»

Тип урока урок новых знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | | | | | | | |
| Цель урока | | Формирование умения понимать смысл прочитанного | | | | | | | |
| Задачи | | Образовательные: учить понимать текст, быть внимательным к слову, вести диалог с текстом  Развивающие: развивать мыслительные операции, устную речь, воображение, наблюдательность  Воспитательные: формировать эстетическое отношение к природе, к её красоте, бережное отношение к живому | | | | | | | |
| УУД | | Личностные: пробуждать чувство прекрасного  Регулятивные: умение принимать учебную цель и задачу, планировать её реализацию  Коммуникативные: обогащать словарь детей, формировать умение выражать свои мысли в оценочном суждении, строить монологическое доказательное высказывание  Познавательные: формировать умение анализировать, синтезировать, оценивать прочитанное с целью подготовки к пересказу | | | | | | | |
| Основные понятия. | | Поведение и переживания главного героя, поступки которого определяются его чувствами | | | | | | | |
| Межпредметные связи | | Окружающий мир | | | | | | | |
| Ресурсы | | Учебник О. В. Кубасова «Любимые страницы» | | | | | | | |
| Форма урока | | Традиционный | | | | | | | |
| Технология | | Технология продуктивного чтения | | | | | | | |
| Ход (этапы) урока, цель этапа урока, время | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | | | | | | |
| Познавательная | | | Коммуникативная | | Регулятивная | | |
| Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | |
| 1. Организационный момент.   Цель: создание состояния психо-эмоциональной стабильности, внешней мотивации, организация внутренней речи. (1мин) | Игра «Подари тепло другу»  Ребята, возьмитесь за руки. Посмотрите друг другу в глаза так ласково, по-доброму, чтобы вашим ладошкам стало теплее. Улыбнитесь. | | Дети выполняют действия игры | | Формируется эмоциональный настрой на урок |  |  |  |  | |
| 1. Проверка домашнего задания. А. Гайдар «Совесть».   Цель: проверить усвоение материала  (5 мин) | Вопросы по тексту: -Какое у вас сложилось мнение о главной героине рассказа вначале?  Докажите своё мнение.  -Что помогло её измениться в лучшую сторону?  -Прочитайте, какой был малыш.  -Что произошло после в душе у девочки?  -Как об этом говорится в рассказе?  -Как вы думаете, повторит ли Нина когда-нибудь своё поступок? Почему? | |  | | Умение ориентироваться в тексте. | Дети с опорой на текст отвечают на поставленные вопросы. |  |  |  | |
| 1. Физминутка «Бутон»   Цель: развитие интереса учащихся к изучению темы  (1 мин) | Показывает движения учащимся с проговариванием. | | Выполняют упражнения, представляя себе, как раскрывается цветок | |  |  |  |  |  | |
| 1. Актуализация знаний.   Цель: обеспечение высокого уровня вовлечённости учащихся в учебную деятельность и развитие их интеллектуальных качеств  (3мин) | Учитель говорит: мы продолжаем учиться беседовать с текстом. Предположите, чем мы будем заниматься на уроке? | |  | |  |  |  | Будем задавать вопросы, придумывать свои ответы, искать ответы в тексте, представлять, что будет дальше и проверять себя. | Умение выдвигать гипотезу | |
| 1. Целеполагание и мотивация.   Цель: сохранение учебной задачи, осуществление пошагового контроля  (10мин) | Работа над заголовком текста.  –Так о чём будем читать на уроке?  -Прочитайте заголовок текста.  - Кто автор данного текста?  -Почему именно белая роза, а, скажем, не голубая является главной героиней произведения?  -Ваши предположения.  Работа с иллюстрациями текста на страницах 22, 24.  -Рассмотрите иллюстрации, предположите, что делает герой. | |  | |  | Хоровое чтение слов: жёлтая,  красная, белая,  голубая.  Чтение автора, заголовка текста. | Умение правильно построить предложение и точно высказать своё мнение. | Прогнозы детей |  | |
| 1. Первичное восприятие текста и его закрепление.   Цель: познакомить с данным произведением и выявить главную мысль текста(10мин) | Работа над ключевыми словами: раскрывала, наполняла, ароматом, позволяли, полакомиться, коснувшись.  Чтение текста учителем.  Использование «ловушек» при чтении.  Учитель задает вопросы: Что я вам прочитала? Докажите.  Как называется приём «очеловечивания». Так какие мысли и чувства у вас возникли?  Какой эпизод вас больше взволновал?  О чём эта сказка? Ваш вывод. | | Умение отвечать на поставленные вопросы и доказывать своё мнение. | |  | Хоровое чтение ключевых слов по частям и целыми словами.  Слушание. |  | Дети объясняют значение слов, сопровождая показом, что значит «аромат», «коснувшись» | Умение разбираться в лексическом значении слов. Умение выдвигать гипотезу и высказывать своё мнение. Приводить доказательства. | |
| 1. Физминутка «Деревце» (Дыхательная гимнастика)   Цель: сохранение высокой работоспособности и развитие дыхательной мускулатуры (1 мин) | Показ учителем упражнений | | Дети показывают «вдох» и «выдох» | | Умение точно выполнять упражнения |  |  |  |  | |
| 1. Анализ сказки   Цель: деление текста на части, умение анализировать каждую часть, делать соответствующие выводы по сказке (12 мин) | Учитель задаёт вопросы по частям текста:  1ч.-Какой вопрос волновал мальчика?  - Кто помог ему разобраться с данной проблемой?  -Чем отличалась белая роза от своих подруг?  -Как вы думаете, для чего жила белая роза?  -Подтвердите ответ отрывком из текста.  2ч. – С какой целью осёл пришёл в сад?  -Что вам не нравится в этом герое?  -Прочитайте отрывок, который доказывает упрямство, жадность и злость осла по отношению к розе.  -Где конец отрывка?  -Как вы думаете, заметил ли осёл красоту розы?  -Подтвердите вашу мысль текстом.  3ч. – Какой совет дали ей другие розы, прочитайте.  -Оцените совет роз своей подруге. Ваше мнение.  - Послушалась ли совета белая роза?  - Был ли наказан осёл за своё скверное поведение? Докажите.  -Что бы вы посоветовали нашему герою? | | Дети читают сказку по предложениям и определяют законченные эпизоды.  Готовят пересказ отрывка, о том как жестоко расправился осёл с розой. | | Установление причинно-следственных связей между частями текста | Владение монологической речью, умение пересказывать близко к тексту.  Умение ориентироваться в тексте и отвечать на заданный вопрос. |  |  | Прогнозирование ситуации. Оценка, волевая регуляция. | |
| 1. Устное рисование   Цель: развитие воображения (1 мин) | Учитель: включите свой «мысленный экран» и нарисуйте розу.  -Какой вы её представляете? Физминутка для глаз. | | Ответы детей | | Умение включить воображение и описать розу |  |  |  |  | |
| 1. Домашнее задание   Цель: развитие творческих способностей обучающихся, умение находить информацию по заданию. (1 мин) | Учитель задает 2 варианта домашнего задания: 1в. Перечитать сказку и найти отрывки к иллюстрациям на стр 22,24. 2в. Придумать свою историю или рассказ с другим цветком. | | Дети готовят отрывки к иллюстрациям, подбирают материал о других цветах. | | Умение анализировать информацию. Расположение найденного материала для будущего творческого использования информации составления рассказа. | Владение монологической речью |  |  | Оценка качества найденной информации с точки зрения её соответствия учебной задаче. | |
| 1. Рефлексия   Цель: оценка своей деятельности, развитие волевой регуляции. | Учитель говорит: -Как вы считаете, помог ли дедушка вам и внуку разобраться в вопросе «Почему розы колются?»  -Так в чём убедил нас автор? | | Ответы детей | |  |  |  | Закончите предложение.  Я узнал…  Я испытал чувство…  Мне захотелось сделать… |  | |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | | | | |
| **Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС** | | | | Данный урок по теме «Белая роза» Б. Юнгер разработан в рамках технологии развития критического мышления через чтение, который отвечает требованиям, предъявляемым новым ФГОС. Основой ФГОС второго поколения является системно-деятельностный подход, который нацелен «на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры». Учителем заранее продумывается образовательная среда урока, которая должна стать движущей силой активности ученика  по формированию и развитию УУД.  Учителем созданы условия для того, чтобы ученик систематизировал свои уже имеющиеся знания по предложенной теме, опираясь на них, выдвинул гипотезу о пробуждении чувства прекрасного. Для этого ученик получил возможность проанализировать собственные знания самостоятельно, в результате этой деятельности зафиксировать, что ему знакомо, что для него является новым, а что порождает вопросы. В результате, ребенок сам обнаруживает новое знание. На стадии рефлексии (размышления) ученики вернулись к первоначальным предположениям для их творческой переработки. на основе новой информации. В результате проведения урока у учащихся, безусловно, сформировалось нравственное отношение к чувству прекрасного.  На протяжении всего урока ведущей деятельностью стала деятельность самого ученика: от мысли к действию, а значит к знанию, что ведет к повышению интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения, к повышению качества образования учеников, к результату – становлению личности ученика, умеющего работать с разными видами информации.  Деятельность учащихся была организована от начала до завершения урока с учетом изучаемой проблематики, разнообразия исследовательских заданий и их постепенного усложнения. На уроке использовались индивидуальная форма организации самостоятельной деятельности учащихся. | | | | | | |
| **Ресурсы, оборудование и материалы** | | | | Учебник О. В. Кубасова «Любимые страницы» 2 класс, таблица ключевых слов, рисунки розы, компьютер | | | | | | |