**Технологическая карта урока**

Предмет Литературное чтение Класс 2 Б Автор Логинова Л. Н.

УМК «Гармония»

Тема урока Б. Юнгер « Белая роза»

Тип урока урок новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | 2 |
| Цель урока | Формирование умения понимать смысл прочитанного |
| Задачи | Образовательные: учить понимать текст, быть внимательным к слову, вести диалог с текстомРазвивающие: развивать мыслительные операции, устную речь, воображение, наблюдательностьВоспитательные: формировать эстетическое отношение к природе, к её красоте, бережное отношение к живому |
| УУД | Личностные: пробуждать чувство прекрасногоРегулятивные: умение принимать учебную цель и задачу, планировать её реализациюКоммуникативные: обогащать словарь детей, формировать умение выражать свои мысли в оценочном суждении, строить монологическое доказательное высказываниеПознавательные: формировать умение анализировать, синтезировать, оценивать прочитанное с целью подготовки к пересказу  |
| Основные понятия. | Поведение и переживания главного героя, поступки которого определяются его чувствами |
| Межпредметные связи | Окружающий мир |
| Ресурсы | Учебник О. В. Кубасова «Любимые страницы»  |
| Форма урока | Традиционный  |
| Технология | Технология продуктивного чтения |
| Ход (этапы) урока, цель этапа урока, время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1. Организационный момент.

Цель: создание состояния психо-эмоциональной стабильности, внешней мотивации, организация внутренней речи. (1мин) | Игра «Подари тепло другу»Ребята, возьмитесь за руки. Посмотрите друг другу в глаза так ласково, по-доброму, чтобы вашим ладошкам стало теплее. Улыбнитесь.  | Дети выполняют действия игры | Формируется эмоциональный настрой на урок |  |  |  |  |
| 1. Проверка домашнего задания. А. Гайдар «Совесть».

Цель: проверить усвоение материала(5 мин) | Вопросы по тексту: -Какое у вас сложилось мнение о главной героине рассказа вначале?Докажите своё мнение.-Что помогло её измениться в лучшую сторону?-Прочитайте, какой был малыш.-Что произошло после в душе у девочки?-Как об этом говорится в рассказе?-Как вы думаете, повторит ли Нина когда-нибудь своё поступок? Почему? |  | Умение ориентироваться в тексте. | Дети с опорой на текст отвечают на поставленные вопросы. |  |  |  |
| 1. Физминутка «Бутон»

Цель: развитие интереса учащихся к изучению темы (1 мин) | Показывает движения учащимся с проговариванием. | Выполняют упражнения, представляя себе, как раскрывается цветок |  |  |  |  |  |
| 1. Актуализация знаний.

Цель: обеспечение высокого уровня вовлечённости учащихся в учебную деятельность и развитие их интеллектуальных качеств(3мин) | Учитель говорит: мы продолжаем учиться беседовать с текстом. Предположите, чем мы будем заниматься на уроке?  |  |  |  |  | Будем задавать вопросы, придумывать свои ответы, искать ответы в тексте, представлять, что будет дальше и проверять себя. | Умение выдвигать гипотезу |
| 1. Целеполагание и мотивация.

Цель: сохранение учебной задачи, осуществление пошагового контроля(10мин) | Работа над заголовком текста. –Так о чём будем читать на уроке?-Прочитайте заголовок текста.- Кто автор данного текста?-Почему именно белая роза, а, скажем, не голубая является главной героиней произведения?-Ваши предположения.Работа с иллюстрациями текста на страницах 22, 24.-Рассмотрите иллюстрации, предположите, что делает герой. |  |  | Хоровое чтение слов: жёлтая,красная, белая,голубая.Чтение автора, заголовка текста. | Умение правильно построить предложение и точно высказать своё мнение. | Прогнозы детей |  |
| 1. Первичное восприятие текста и его закрепление.

Цель: познакомить с данным произведением и выявить главную мысль текста(10мин) | Работа над ключевыми словами: раскрывала, наполняла, ароматом, позволяли, полакомиться, коснувшись.Чтение текста учителем.Использование «ловушек» при чтении.Учитель задает вопросы: Что я вам прочитала? Докажите.Как называется приём «очеловечивания». Так какие мысли и чувства у вас возникли?Какой эпизод вас больше взволновал?О чём эта сказка? Ваш вывод. | Умение отвечать на поставленные вопросы и доказывать своё мнение. |  | Хоровое чтение ключевых слов по частям и целыми словами.Слушание. |  | Дети объясняют значение слов, сопровождая показом, что значит «аромат», «коснувшись» | Умение разбираться в лексическом значении слов. Умение выдвигать гипотезу и высказывать своё мнение. Приводить доказательства.  |
| 1. Физминутка «Деревце» (Дыхательная гимнастика)

Цель: сохранение высокой работоспособности и развитие дыхательной мускулатуры (1 мин) | Показ учителем упражнений | Дети показывают «вдох» и «выдох» | Умение точно выполнять упражнения |  |  |  |  |
| 1. Анализ сказки

Цель: деление текста на части, умение анализировать каждую часть, делать соответствующие выводы по сказке (12 мин) | Учитель задаёт вопросы по частям текста:1ч.-Какой вопрос волновал мальчика?- Кто помог ему разобраться с данной проблемой?-Чем отличалась белая роза от своих подруг?-Как вы думаете, для чего жила белая роза?-Подтвердите ответ отрывком из текста.2ч. – С какой целью осёл пришёл в сад?-Что вам не нравится в этом герое?-Прочитайте отрывок, который доказывает упрямство, жадность и злость осла по отношению к розе.-Где конец отрывка?-Как вы думаете, заметил ли осёл красоту розы?-Подтвердите вашу мысль текстом.3ч. – Какой совет дали ей другие розы, прочитайте.-Оцените совет роз своей подруге. Ваше мнение.- Послушалась ли совета белая роза?- Был ли наказан осёл за своё скверное поведение? Докажите.-Что бы вы посоветовали нашему герою? | Дети читают сказку по предложениям и определяют законченные эпизоды.Готовят пересказ отрывка, о том как жестоко расправился осёл с розой. | Установление причинно-следственных связей между частями текста | Владение монологической речью, умение пересказывать близко к тексту.Умение ориентироваться в тексте и отвечать на заданный вопрос. |  |  | Прогнозирование ситуации. Оценка, волевая регуляция. |
| 1. Устное рисование

Цель: развитие воображения (1 мин) | Учитель: включите свой «мысленный экран» и нарисуйте розу. -Какой вы её представляете? Физминутка для глаз. | Ответы детей | Умение включить воображение и описать розу |  |  |  |  |
| 1. Домашнее задание

Цель: развитие творческих способностей обучающихся, умение находить информацию по заданию. (1 мин) | Учитель задает 2 варианта домашнего задания: 1в. Перечитать сказку и найти отрывки к иллюстрациям на стр 22,24. 2в. Придумать свою историю или рассказ с другим цветком. | Дети готовят отрывки к иллюстрациям, подбирают материал о других цветах. | Умение анализировать информацию. Расположение найденного материала для будущего творческого использования информации составления рассказа. | Владение монологической речью |  |  | Оценка качества найденной информации с точки зрения её соответствия учебной задаче. |
| 1. Рефлексия

Цель: оценка своей деятельности, развитие волевой регуляции. | Учитель говорит: -Как вы считаете, помог ли дедушка вам и внуку разобраться в вопросе «Почему розы колются?»-Так в чём убедил нас автор? | Ответы детей |  |  |  | Закончите предложение. Я узнал…Я испытал чувство…Мне захотелось сделать… |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Каким образом данный урок будет содействовать реализации новых ФГОС** | Данный урок по теме «Белая роза» Б. Юнгер разработан в рамках технологии развития критического мышления через чтение, который отвечает требованиям, предъявляемым новым ФГОС. Основой ФГОС второго поколения является системно-деятельностный подход, который нацелен «на развитие личности, на формирование гражданской идентичности, указывает и помогает отследить ценностные ориентиры». Учителем заранее продумывается образовательная среда урока, которая должна стать движущей силой активности ученика  по формированию и развитию УУД. Учителем созданы условия для того, чтобы ученик систематизировал свои уже имеющиеся знания по предложенной теме, опираясь на них, выдвинул гипотезу о пробуждении чувства прекрасного.Для этого ученик получил возможность проанализировать собственные знания самостоятельно, в результате этой деятельности зафиксировать, что ему знакомо, что для него является новым, а что порождает вопросы. В результате, ребенок сам обнаруживает новое знание.На стадии рефлексии (размышления) ученики вернулись к первоначальным предположениям для их творческой переработки. на основе новой информации. В результате проведения урока у учащихся, безусловно, сформировалось нравственное отношение к чувству прекрасного. На протяжении всего урока ведущей деятельностью стала деятельность самого ученика: от мысли к действию, а значит к знанию, что ведет к повышению интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения, к повышению качества образования учеников, к результату – становлению личности ученика, умеющего работать с разными видами информации.Деятельность учащихся была организована от начала до завершения урока с учетом изучаемой проблематики, разнообразия исследовательских заданий и их постепенного усложнения. На уроке использовались индивидуальная форма организации самостоятельной деятельности учащихся.  |
| **Ресурсы, оборудование и материалы** | Учебник О. В. Кубасова «Любимые страницы» 2 класс, таблица ключевых слов, рисунки розы, компьютер |