

Material Didáctico

Noviembre - Diciembre



NOMBRE DE LA ALUMNA (O): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____



SECRETARÍA
**DE EDUCACIÓN
Y DEPORTE**



SERVICIOS EDUCATIVOS
**DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA**



ZONA NORTE



NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Localizar información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema.

Sabías que:

En **México**, la población indígena esta distribuida por toda la nación, pero se concentra especialmente en la sierra Madre del Sur, la Península de **Yucatán** y en las zonas más remotas y de difícil acceso, tales como la **Sierra Madre Oriental**, la **Sierra Madre Occidental** y áreas vecinas a éstas, no es numerosa la población indígena en **México** debido al mestizaje, pero la presencia de los nativos mexicanos dentro de la identidad nacional está muy presente por el alto desarrollo de las culturas mesoamericanas. En el Norte, Centro y el Oeste de **México** habitan grupos como los **Tarahumaras**, **Huicholes**, **Mazahuas**, **Otomies**, **Purépechas**, **Mexicas**, **Nahuas** y los **Yaquis**. Mientras que en el Sur y Sureste del país los **Tlapanecos**, **Mixtecos**, **Mixes**, **Triquis**, **Zapotecos** y los **Mayas**, entre otros.

El estado con mayor población indígena es **Oaxaca** aunque mucha de ella ha emigrado. El que tiene mayor población indígena viviendo en su propio territorio es **Yucatán**. Grupos étnicos como los **zapotecos**, **mayas**, **nahuas**, **purépechas**, **mixtecos**, **yaquis**, **kikapúes** y **otomies** han logrado mejorar sus condiciones de vida y se han adaptado fácilmente a la cultura del comercio y la globalización.

¿Cómo se llama el grupo indígena que hay en la región o el estado en donde vives?

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las características y la función de las monografías, y las retoma al elaborar un texto propio.

¿Para qué te puede servir una monografía?

Si ordenas correctamente de derecha a izquierda las siguientes palabras, encontrarás algunos aspectos que podemos conocer en una monografía. Anota en la línea lo que dice.

AUGNEL

SERBMUTSOC

SENOICIDART

¿Cuáles son otros aspectos que puedes reconocer en la monografía anterior? Anótalos.

ESPAÑOL

APRENDIZAJE ESPERADO: Escribe un texto monográfico que muestra coherencia.

Escoge uno de los grupos indígenas que hay en el texto. Completa la siguiente tabla que te servirá para elaborar una monografía del grupo indígena en tu cuaderno. No olvides complementar tu texto con lo aprendido en tu libro. Comparte tu trabajo con los compañeros de grupo.

NOMBRE DEL GRUPO INDÍGENA _____

TERRITORIO	
LENGUA	
VESTIMENTA	
ACTIVIDADES ECONÓMICAS	
TRADICIONES	

ESPAÑOL

Localiza en el Atlas de México p. 35 los estados a los que pertenecen estos grupos indígenas y anota el nombre en los recuadros y en las líneas la lengua que hablan.

¿En qué estado de la república ubicarías el grupo que escogiste? _____

Dibújalo en donde corresponda.

Pinta de amarillo el estado que tiene la mayor población de indígenas.



1. _____ 2. _____ 3. _____

4. _____ 5. _____

TEMA DE REFLEXIÓN: Puntos para separar oraciones en un párrafo.

Vuelve a leer el texto de la primera página. Observa con atención el uso que se le da al punto.

Ahora ya sabes que el punto se utiliza cuando:

ESPAÑOL

TEMA DE REFLEXIÓN. Diferencia entre oraciones tópicas y de apoyo en la escritura de párrafos.

¿Recuerdas la monografía que realizaste en tu cuaderno? Vamos a utilizarla.



Subraya con un color azul todas las oraciones tópicas que encuentres y con color rojo las oraciones de apoyo.

Escribe cuál es la diferencia de una oración tópica y una de apoyo.

TEMA DE REFLEXIÓN: Ortografía convencional de palabras que pertenecen a una misma familia léxica.

¡También las palabras tienen familia!

Investiga: ¿Cómo se forma una familia léxica? Anótalo.

Forma familias léxicas anotando algunas palabras.

pan

camino

libro

flor

ESPAÑOL

APRENDIZAJE ESPERADO. Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes.

LOS REFRANES

¿Recuerdas para qué sirve un refrán? Investiga y anota.

¿Qué diferencia hay entre un refrán, una adivinanza y un trabalenguas? Escríbelo.

REFRÁN

TRABALENGUAS

ADIVINANZA

Completa los refranes pintando del mismo color los que son correspondientes.

DIOS LO AYUDA

BUENA SOMBRA LO
COBIJA

NO HAY MAL

QUE POR BIEN NO
VENGA

AMANECE MAS
TEMPRANO

NO POR MUCHO
MADRUGAR

A QUIEN MADRUGA

A CABALLO DADO

AL QUE A BUEN ARBOL
SE ARRIMA

NO SE LE VE EL
COLMILLO

Anota los refranes que encontraste.

ESPAÑOL

Como ya sabes, para crear refranes, se utilizan algunos recursos literarios.

Investiga en tu libro cuáles son algunos de ellos, anótalos y explica en qué consiste cada uno.

Seguramente al leer sobre este tema te diste cuenta que los refranes tienen un significado explícito y uno implícito.

Escoge dos de los refranes que llamaron tu atención, enciérralos con color rojo y anota su **significado implícito**.

Escribe un **relato** pequeño basado en los refranes que escogiste.

APRENDIZAJE ESPERADO. Emplea adjetivos y adverbios al describir personajes, escenarios y situaciones en una narración.

En la página 56 de tu libro de texto, te pidieron las definiciones de adjetivo y adverbio.

Copia en las líneas lo que anotaste.

Adjetivo _____

Adverbio _____

Escoge de los refranes anteriores uno en donde utilices un **adjetivo** y otro en donde se maneje un **adverbio**. Escríbelos.

(con adjetivo)

(con adverbio)

ESPAÑOL

APRENDIZAJE ESPERADO. Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta.



¡Hola! Pronto tendremos la fiesta de la Revolución Mexicana y en la escuela han organizado una kermesse, a nosotros nos tocó preparar huevitos con confeti para venderlos ese día. Para elaborarlos necesitamos tu ayuda.

Formen equipos de cuatro o cinco amiguitos del salón. Cada equipo elaborará un instructivo. No olviden que se requiere saber los materiales que se necesitan y las instrucciones. Anótenlo.

INSTRUCTIVO

¿Para qué te pueden servir los instructivos? Anota tres situaciones en donde los has utilizado.

¿Qué pasaría si tu papá o mamá compran un juguete y al armarlo no siguen las instrucciones?

APRENDIZAJE ESPERADO: Emplea verbos en infinitivo o imperativo al redactar instrucciones.

Encierra con un color rojo los verbos.

Seguramente la terminación de los verbos es **ar**, **er** o **ir**. ¿Recuerdas el nombre de estos verbos?

Ahora cambia a modo imperativo las oraciones del instructivo que elaboraron.

Escribe un texto en donde utilices verbos en infinitivo.

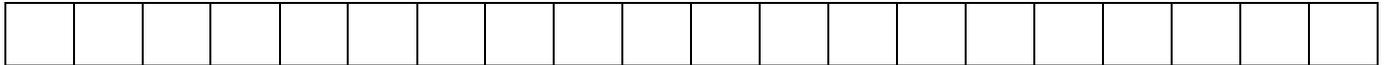


MATEMÁTICAS

NOMBRE DEL ALUMNO (A): _____
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica fracciones de magnitudes continuas o determina qué fracción de una magnitud es una parte dada.

El dibujo que se muestra a continuación es una tira dividida en partes iguales.



Colorea de azul $\frac{1}{2}$ de la tira, ¿cuántas partes pintaste? _____

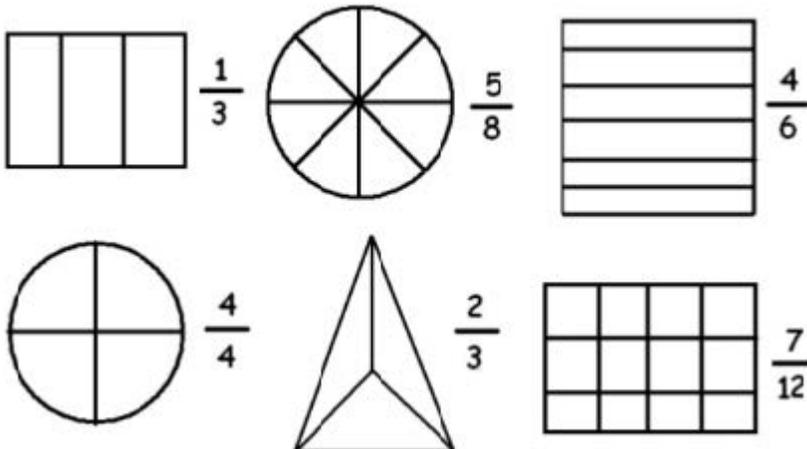
Pinta de amarillo $\frac{1}{4}$, ¿cuántas partes pintaste? _____

¿Cuántas partes quedaron sin pintar? _____

Esta recta mide 12 centímetros. Utiliza tu regla para medir y dibuja una pelota en $\frac{1}{4}$ parte de la tira y un corazón en $\frac{4}{6}$ de la tira.



Colorea la fracción indicada. Anota el nombre de la fracción iluminada.



FRACCIÓN NOMBRE

MATEMÁTICAS

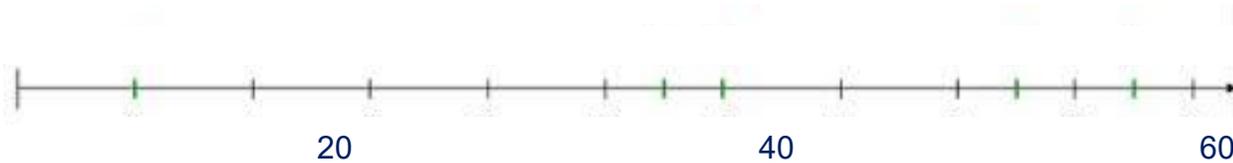
$\frac{4}{6}$ En esta fracción una parte de ella recibe el nombre de numerador y la otra de denominador. Investiga lo que indica cada una de las partes.

Numerador _____

Denominador _____

No olvides que al ubicar números en una recta, entre cada rayita debe haber la misma distancia a lo largo de la recta.

Ubica en esta recta numérica los siguientes números: 35, 15, 25, 10, 70, 85, 95 y 100.



Si la distancia entre una marca y otra es de 250, dibuja una banderita en el número 2 000.



Pide a tu maestro te proponga una actividad de ubicación de números. Utiliza esta recta numérica.



MATEMÁTICAS

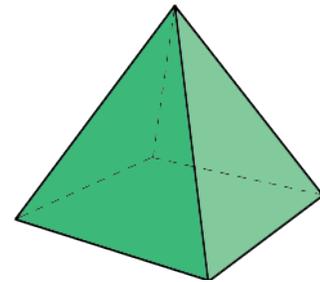
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica y representa la forma de las caras de un cuerpo geométrico.

Después de haber realizado el ejercicio 33 “Figuras para decorar” habrás notado que algunos de los cuerpos tienen caras planas. Estos cuerpos geométricos o sólidos se llaman poliedros, además de **caras planas** tienen **vértices** y **aristas**.

Investiga que otras características puedes encontrar en los sólidos. Anótalas.

En el texto que aparece en la parte superior de tu hoja, aparecen tres palabras en negritas.

Ubica las palabras escritas en negrito. Anótalas. →

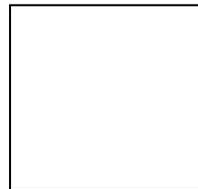


¿Sabes cómo se llama este cuerpo geométrico? _____

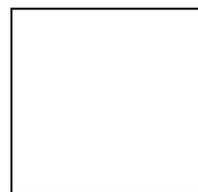
Investiga su nombre y escríbelo. _____

Recorta los cuerpos geométricos y pégalos en el lugar correcto de acuerdo a su descripción.

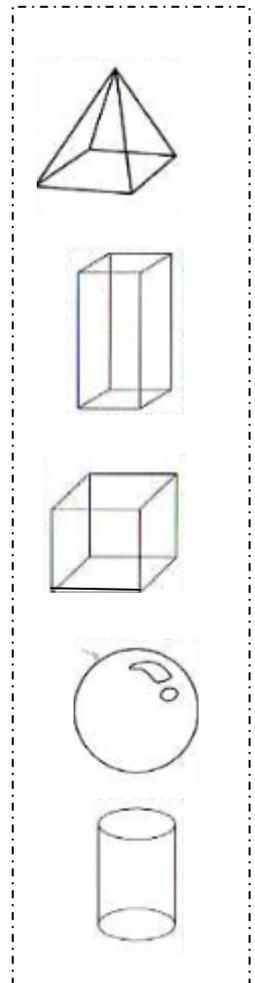
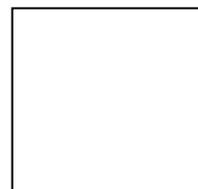
TIENE SEIS CARAS EN FORMA DE CUADRADO.



TIENE CUATRO CARAS EN FORMA DE RECTÁNGULOS Y DOS EN FORMA DE CUADRADO.

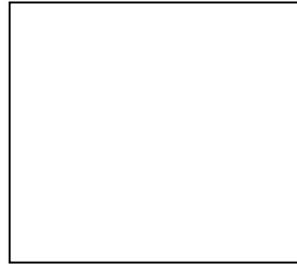


SÓLIDO CON DOS CARAS EN FORMA DE CÍRCULO Y UNA CARA CURVA.

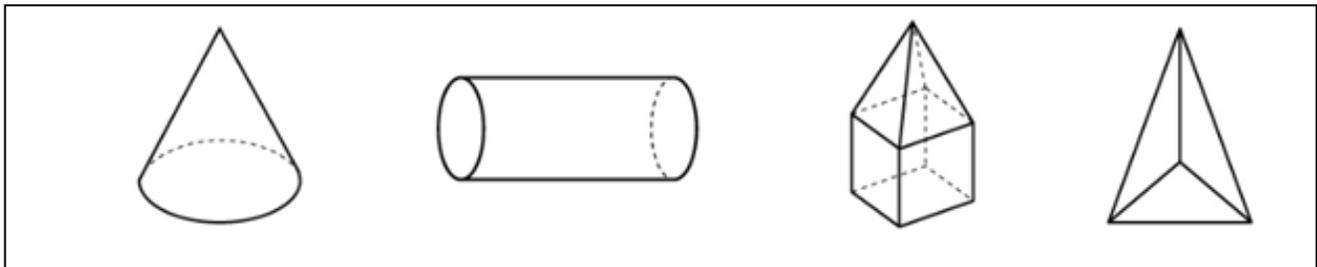


MATEMÁTICAS

Te quedan dos cuerpos por identificar, pégalos en estos recuadros y anota la descripción de cada uno.



Pinta de color rojo la pirámide y de azul el prisma.



¿Cuál es la diferencia entre uno y otro? Anota tu opinión.

MATEMÁTICAS

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica ángulos mayores o menores que un ángulo recto. Utiliza el transportador para medir ángulos.

Busca en la sopa de letras las palabras que se indican. Puedes encontrarlas en forma horizontal, vertical, diagonal o escrita a la inversa. Puedes utilizar colores diferentes.

ÁNGULO

RECTO

TRANSPORTADOR

VÉRTICE

AGUDOS

GRADOS

OBTUSOS

L	A	S	O	D	U	G	A	G	R	A	N	V
S	O	C	E	D	D	A	D	E	I	O	R	A
T	U	O	L	U	G	N	Á	M	B	T	R	E
E	N	O	I	C	I	D	A	R	T	C	Y	S
V	S	Q	U	E	T	I	E	N	E	E	N	R
É	E	G	Í	D	N	I	S	E	C	R	I	A
R	O	D	A	T	R	O	P	S	N	A	R	T
T	N	A	S	D	I	S	T	I	N	G	U	E
I	N	A	C	I	X	E	M	S	O	L	A	N
C	O	G	R	A	D	O	S	S	E	N	T	O
E	N	I	T	N	O	C	S	O	L	S	O	D
E	N	S	O	S	U	T	B	O	T	E	S	E
O	S	O	L	L	U	G	R	O	Y	O	T	S

Pinta del mismo color los textos que tienen ideas que se complementan.

ÁNGULO AGUDO	Es la abertura entre dos semirrectas que parten de un mismo punto.	Ángulo que mide menos de 90°	ÁNGULO RECTO
Es el instrumento que se utiliza para medir ángulos.	ÁNGULO	Es el punto en donde se unen dos semirrectas.	GRADOS
VÉRTICE	Medida que se utiliza para medir los ángulos	TRANSPORTADOR	Ángulo que mide 90°

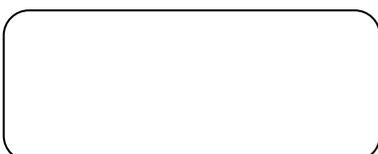
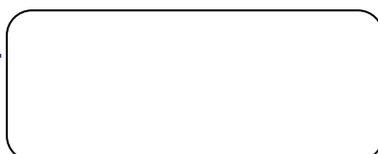
MATEMÁTICAS

Para investigar: ¿Sabes cuánto mide un ángulo obtuso? Anota tu respuesta. _____

En la consigna de la página 66 de tu libro de texto, te pidieron representar en el geoplano con ligas de colores algunos ángulos. Traza cinco de ellos en el siguiente espacio utilizando tu transportador y píntalos del color que se te indica.

En la página 67 de tu libro en la consigna 38 te piden trazar ángulos de la misma medida que los que aparecen en la hoja.

Conociendo las características de los diferentes tipos de ángulos, anota en el espacio la medida y el nombre de cada uno de los ángulos trazados.

A		B		C	
D		E		F	

Contesta:

¿Cuántos grados mide el ángulo que se forma en el reloj si marca la hora de entrada a tu escuela?
_____ ¿Cómo se llama ese ángulo? _____



CIENCIAS NATURALES

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

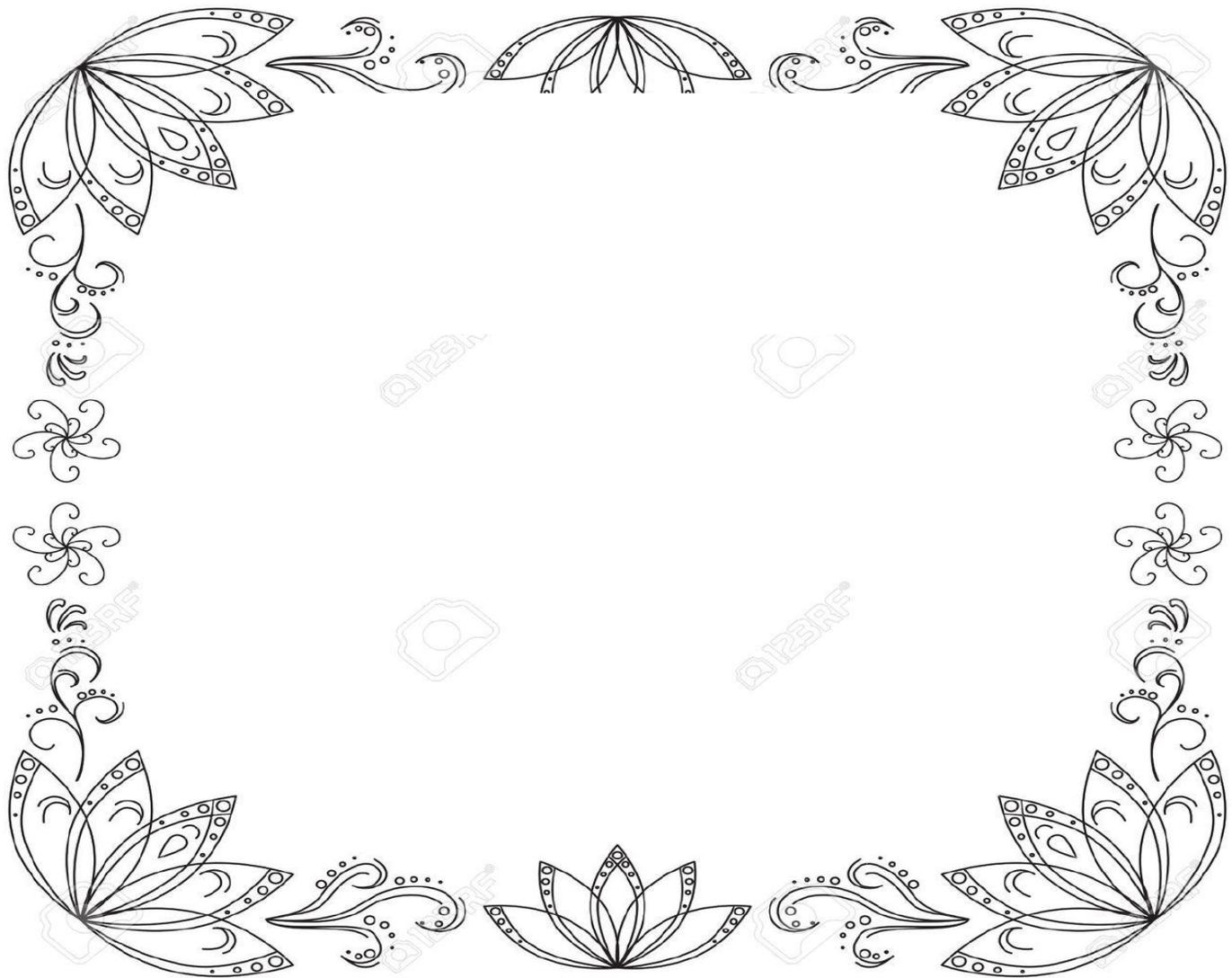
NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO. Explica la reproducción de las plantas por semillas, tallos, hojas, raíces y su interacción con otros seres vivos y el medio natural.

Reproducción en plantas

¿Sabías que las plantas existen en casi todos los lugares de la Tierra y son muy diversas entre sí?

Por su modo de reproducción hay **plantas con flores** y **plantas sin flores**. ¿Cuáles plantas con flores y sin flores conoces? Anota el nombre de algunas de ellas. Encierra con color rojo las plantas con flores y de azul el nombre de las plantas sin flores.



CIENCIAS NATURALES

Investiga: ¿Cómo se reproducen sexualmente las plantas con flores? _____

Lee con atención en tu libro de texto la función de las partes de una flor.

Utiliza lo leído para resolver el siguiente crucigrama.

VERTICALES

- 1.- Nombre que recibe el grupo de estructuras que forman el cáliz de la flor
- 2.- Es una de las dos estructuras importantes de los estambres que sostiene en alto la antera para facilitar la dispersión del polen
- 3.- Son las células sexuales femeninas.
- 4.- Está formado por un grupo de estructuras llamadas sépalos.

HORIZONTALES

- 1.- Tienen como estructuras importantes a la antera y el filamento.
- 2.- Éstas contienen el polen que vemos como un polvo.

- 3.- Tubo por el cual el ovario se comunica con el exterior.
- 4.- Es un grupo de colores y olores que forman a la corola.

En tu libro de texto dice que la caña de azúcar y la papa su reproducción es asexual. ¿Cómo explicarías esto? _____

Ordena correctamente las sílabas de la siguiente palabra y anota en la línea la que encuentraste.

LI ZA CIÓN PO NI _____

¿En qué consiste? _____

CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica la reproducción vivípara y ovípara de los animales.

Reproducción sexual en animales

En tu libro de texto dice que la reproducción de los animales es principalmente sexual. ¿A qué se refiere esto? Escríbelo. _____

Observa los dibujos y anota el proceso de reproducción de cada pareja.





Seguramente recordarás que los animales se reproducen de diferentes maneras. Por la forma de reproducirse algunos son ovíparos y otros vivíparos. Anota en los espacios cómo nacen unos y otros.

Enseguida identifica la forma de reproducción y anota el nombre donde

Los animales **ovíparos** son los que:

Los animales **vivíparos** son los que

Cómo nacen

Ovíparos	Vivíparos

CIENCIAS NATURALES

Entre los animales se lleva a cabo un proceso que se llama **cortejo**. ¿Qué significa? Anótalo.

Investiga cómo se realiza el cortejo en una pareja de pingüinos. Escribe tu respuesta en las líneas.



APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica que los hongos y las bacterias crecen, se nutren y reproducen al igual que otros seres vivos.



Sabías que:

Los hongos son seres vivos que se reproducen por esporas, pero no son plantas, no tienen hojas, tallos ni raíz.

Entonces ¿cómo se alimentan? Investígalo y escribe en las líneas lo que consultaste.

Y de las bacterias ¿qué nos puedes informar? _____

Seguramente es más fácil que conozcas un hongo que una bacteria. Dibújalos y anota algunas características de cada uno.





CIENCIAS NATURALES

Hay hongos y bacterias que son muy importantes para el ser humano y otros seres vivos.

¿Para qué pueden ser útiles? _____

Algunos hongos y bacterias pueden ser nocivos y producir enfermedades. Anota tres de ellas.

HONGOS

BACTERIAS

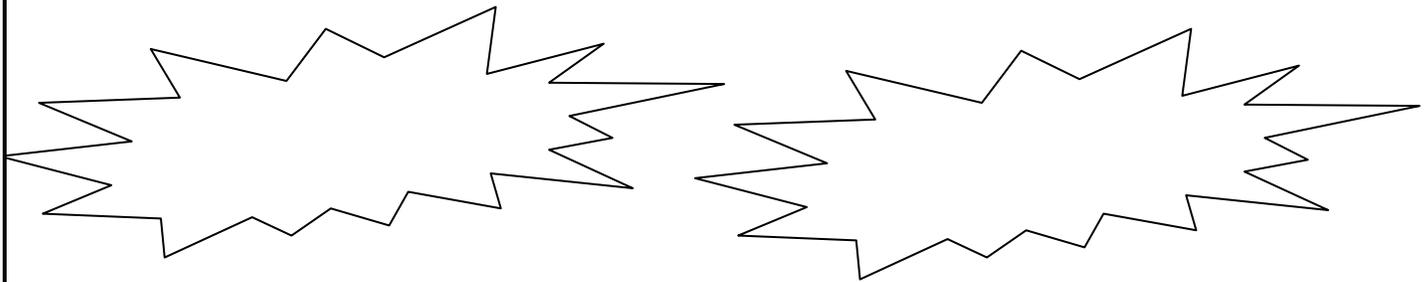
Al leer el tema de la descomposición de los alimentos se nos presenta una pregunta de gran importancia.

¿Por qué dentro del refrigerador los alimentos no se descomponen y fuera de él sí? Escríbelo.

También tu libro dice que no todos los hongos se pueden comer.

¿Cuáles son algunas medidas preventivas que debemos tomar en cuenta?

Anota dos de ellas.



¿Reconoces este instrumento?

¿Cómo se llama?

¿Para qué se utiliza? _____

CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica que las relaciones entre los factores físicos (agua, suelo, aire y Sol) y biológicos (seres vivos) conforman el ecosistema y mantienen su estabilidad.

¿Recuerdas lo que es un **ecosistema**? Anótalo.

Busca en la sopa de letras cinco **factores biológicos** y cinco **factores físicos**. Colorea de verde los primeros y de amarillo los segundos. Anota donde corresponda las palabras que encuentres.

H	R	A	L	O	S	Z	U	L	P
S	O	H	C	E	L	E	H	A	L
S	O	C	E	A	I	R	E	Y	A
I	S	S	E	C	E	P	T	E	N
A	S	U	E	L	O	S	A	M	T
U	T	E	S	O	G	N	O	H	A
G	E	R	R	O	L	A	C	R	S
A	S	T	R	E	S	Y	A	C	U
S	O	C	I	O	I	R	F	T	A
S	A	I	R	E	T	C	A	B	W

**FACTORES
BIOLÓGICOS**

**FACTORES
FÍSICOS**

¿Cuál es la diferencia de los factores biológicos y los físicos? Escribe tu opinión.

CIENCIAS NATURALES

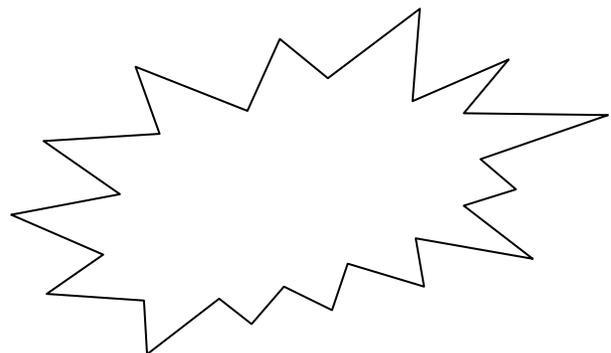
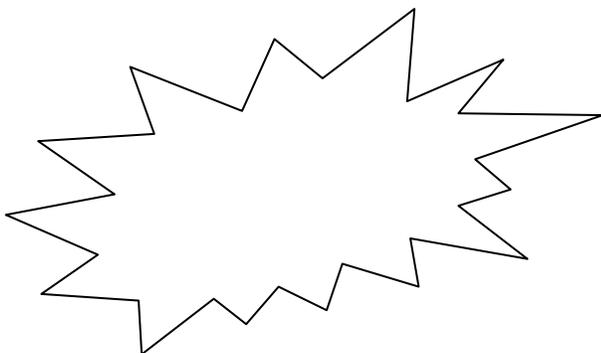
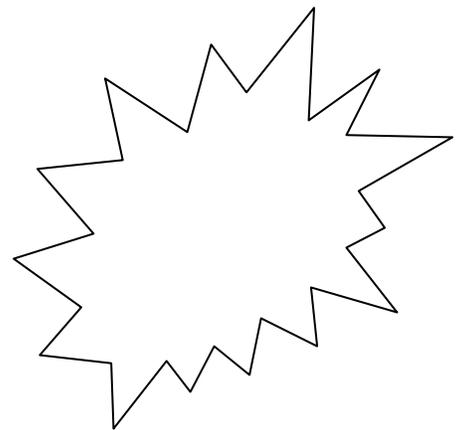
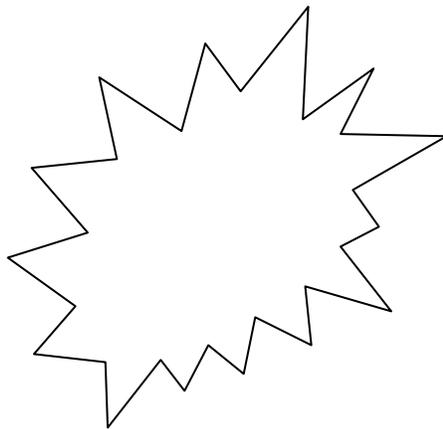
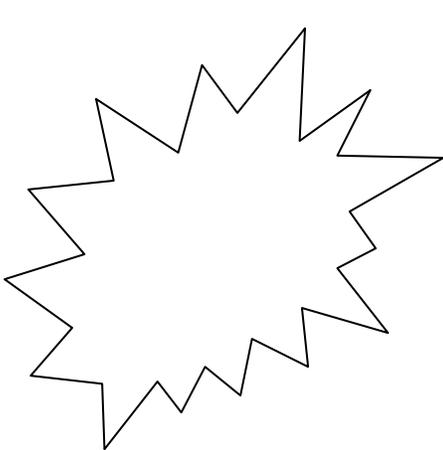


Muchas de las acciones o actividades que realiza el ser humano han contribuido a provocar alteraciones en los ecosistemas deteriorando nuestro planeta.

Anota tres de las acciones ocasionadas por el hombre que perjudican a nuestros ecosistemas.

En tu libro de texto dice que el uso excesivo de los recursos naturales puede dañar a los ecosistemas.

Esto se puede evitar estableciendo algunas medidas preventivas. Escribe cinco de ellas.



CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Explica la estructura general de las cadenas alimentarias y las consecuencias de su alteración por las actividades humanas.

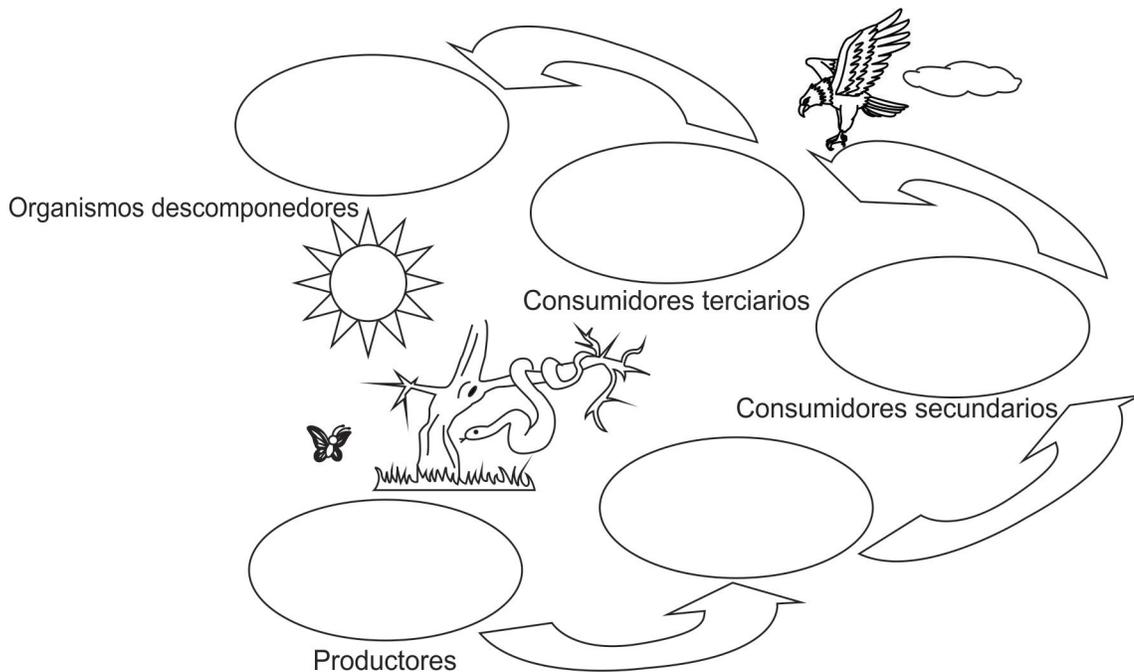
Después de haber analizado el tema de las cadenas alimentarias, contesta:

¿Qué son y cómo están formadas las cadenas alimentarias?

Con lo ya visto en el tema, completa el siguiente cuadro sinóptico.



Utiliza dibujos de animales y plantas para ilustrar la cadena.



Contesta:

1. ¿Qué pasaría si desaparecieran los organismos productores?
2. ¿Qué pasaría si desaparecieran cualquiera de los consumidores?



**MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA**
NOV- DIC. 2016-2017 4º GRADO

GEOGRAFÍA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

NOMBRE DE LA ESCUELA: _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la distribución de las principales formas del relieve, volcanes y regiones sísmicas en México.



¿Sabías que los movimientos de las placas tectónicas en las cuales descansa la corteza terrestre son los causantes de que la superficie de la Tierra tenga diferentes relieves?

Busca en la siguiente sopa de letras los nombres de las diferentes formas de relieve de nuestro país. Anota en las líneas las palabras que encuentres.

S	I	E	R	R	A	S	M	E
A	D	I	U	C	A	T	U	G
R	S	A	R	U	N	A	L	L
E	L	M	E	D	I	O	A	M
I	U	C	E	T	N	E	I	B
D	S	A	T	E	S	E	M	X
A	N	D	O	E	L	U	S	O
R	S	E	L	L	A	V	O	C
R	E	C	T	O	A	G	U	A

Consulta tu libro de texto para completar el siguiente cuadro.

FORMA DE RELIEVE	CARACTERÍSTICAS	SE LOCALIZAN EN

GEOGRAFÍA

Consulta en tu Atlas de México, página 12. Busca los lugares en donde se localizan los diferentes relieves ejemplificados en la actividad anterior.



Pinta de color rojo el estado en donde vives. ¿Cómo se llama? _____

Investiga si se han localizado zonas sísmicas o volcanes en ese lugar. Coloréalas de café.

Pinta de color naranja el estado en donde vive Donají.

Investiga en tu Atlas de México las características de un sismo y un volcán, anótalo en tu cuaderno.

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue la distribución de los principales ríos, lagos, lagunas, golfos, mares y océanos en México.

Donají nos platicó que los ríos son de gran utilidad para los habitantes de una población, ¿por qué comenta esto? Anótalo. _____

Completa el siguiente cuadro, puedes ayudarte con la información que hay en tu Atlas de México.

	CARACTERÍSTICAS	DISTINTIVAS
RÍOS		
LAGOS		
LAGUNAS		

GEOGRAFÍA

Investiga la definición de:

GOLFO

MAR

OCÉANO

¿Sabías que en México hay aproximadamente 50 ríos principales?

De acuerdo al lugar donde desembocan se agrupan en tres vertientes.

Investiga en tu libro de texto el nombre de ellas y cita algunos nombres de ríos que las conforman.

Localiza en el mapa los ríos que anotaste en la actividad anterior.



¿Cuáles son los ríos más caudalosos? _____

En el lugar donde vives, ¿hay algún río cercano? _____ Si tu respuesta es sí, anota su nombre.

GEOGRAFÍA

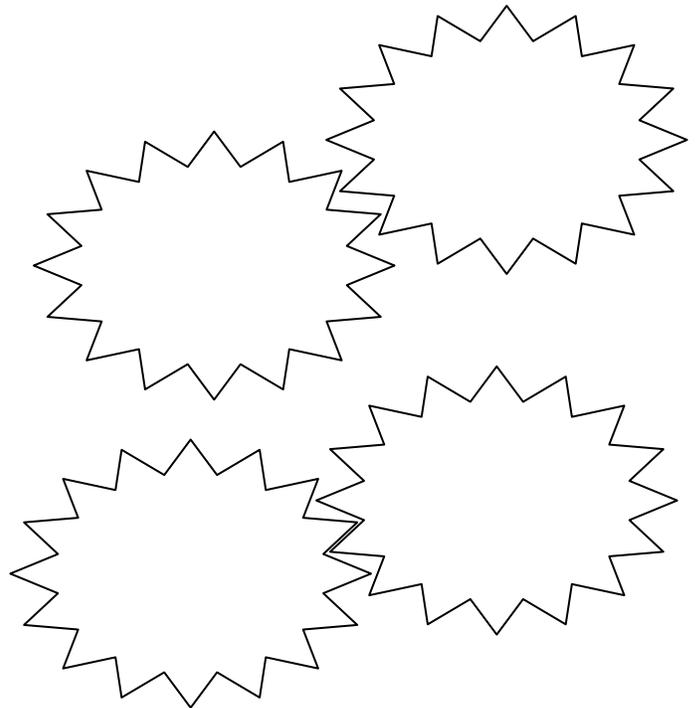
APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la distribución de los diferentes climas de México.



¿Sabes a qué se le llama **clima**? Consulta en tu Atlas de México y contesta.

Busca en la sopa de letras los diferentes climas que se presentan en México. Puedes encontrarlos en forma vertical, horizontal, diagonal o escritos invertidos. Anótalos dentro de las estrellas.

L	A	V	S	F	E	G	E	T	A
L	E	S	E	E	R	N	O	I	C
C	O	N	C	J	U	I	N	T	O
A	T	N	O	A	L	P	O	E	D
S	S	I	S	L	V	E	S	S	T
S	E	L	A	C	I	P	O	R	T
C	E	R	C	E	U	Q	S	E	R
E	N	E	N	E	L	S	U	E	L
T	E	M	P	L	A	D	O	S	O
X	A	U	G	A	L	E	N	E	Y



Completa el siguiente cuadro, obtén la información de tu Atlas de México.

TIPO DE CLIMA	CARACTERÍSTICAS	LOS PODEMOS ENCONTRAR EN

GEOGRAFÍA

¿Qué tipo de clima predomina en la región en donde vives? _____

Observa en tu Atlas de México los colores con que se señalan cada uno de los climas, trata de ubicar los lugares que mencionaste en la actividad anterior.



APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue relaciones de los climas con la vegetación y la fauna silvestre, y la importancia de la biodiversidad en México.

Investiga: **¿A qué llamamos vegetación?** Anótalo. Puedes consultar tu Atlas de México página 17.

Si ordenas cada palabra de derecha a izquierda encontrarás el nombre de los **diferentes tipos de vegetación** que hay en México. Anota el nombre en el espacio pequeño y en el grande dibuja un ejemplo de este tipo de vegetación.

s a v l e s

s e u q s o b

s e l a z i t s a p

GEOGRAFÍA

larrotam olifórex

nóicategev alifórdih

SI DAD DI BIO VER

Si ordenas correctamente las siguientes sílabas, encontrarás la palabra que tiene el siguiente significado. Anótala en la línea.

Es la diversidad de especies vegetales y animales que viven en un espacio determinado.

Investiga a qué se le llama **especie endémica** _____

En la siguiente sopa de letras encuentra las palabras relacionadas con la biodiversidad.

Enciérralas con colores diferentes.

Palabras:

- Reptiles
- Anfíbicos
- Aves
- Mamíferos
- Plantas
- Vegetales
- Ecosistema
- Biodiversidad
- Animales

Z	Ñ	A	D	U	E	R	E	P	T	I	L	E	S	U
G	U	L	S	R	M	J	U	L	Y	J	K	Ñ	J	G
H	J	Y	A	E	T	P	I	A	J	I	P	T	D	V
Q	K	L	S	T	Y	P	T	N	F	C	D	S	X	E
R	D	W	Z	X	V	J	Ñ	T	S	Ñ	M	K	U	G
O	Z	H	F	V	M	B	N	A	X	S	R	G	H	E
Ñ	Ñ	R	I	L	A	G	U	S	C	D	B	M	O	T
Y	P	S	R	O	N	H	R	T	O	K	L	O	K	A
H	O	K	L	P	F	J	Y	H	P	U	R	G	Z	L
B	B	I	O	D	I	V	E	R	S	I	D	A	D	E
J	K	J	B	M	B	Ñ	L	K	H	T	W	V	Q	S
S	V	I	Y	U	I	F	E	R	L	R	R	E	Y	M
E	B	Y	K	H	O	J	S	U	F	U	Y	S	U	B
L	N	Ñ	I	T	S	I	F	P	H	J	O	J	P	T
A	S	I	P	Ñ	L	P	H	G	J	B	L	K	D	R
M	X	O	E	C	O	S	I	S	T	E	M	A	W	F
I	C	F	G	K	L	U	I	U	Y	R	Ñ	C	G	P
N	P	I	O	Y	S	W	X	C	G	P	J	F	K	I
A	H	V	T	Z	S	O	R	E	F	I	M	A	M	P
M	P	Y	S	F	F	D	J	K	W	Q	P	B	C	R

Anota en tu cuaderno el tipo de flora y fauna que predomina en la región en donde vives.

NOV. - DIC. 2016- 2017

HISTORIA

4° GRADO

APRENDIZAJE ESPERADO: Ubica temporal y espacialmente las culturas mesoamericanas aplicando los términos siglo, a. C y d. C.

✎ Observa el mapa e ilumina con color verde la región llamada Mesoamérica.



Consulta la p. 41 de tu libro de Historia 4º. Grado.

✎ De acuerdo a la información que obtuviste en la consulta. En el mapa, dibuja en la región donde se desarrolló cada cultura la imagen que la representa.

La cultura Zapoteca se desarrolló del 250 a 900 d. C. en la región de Oaxaca.



La cultura Olmeca floreció del 1200 a 400 a. C. en la región del Golfo de México.



La cultura Maya se desarrolló en la península de Yucatán en los años del 200 a 900d.C.



Teotihuacana del 150 d. C. al 750 d. C. se desarrolló en el Altiplano Central.



Tolteca del 900 a 1200 d. C. ubicada en la Región Norte de Mesoamérica y el Altiplano Central.



Mixteca del 900 a 1521 d. C. florecieron en la región de Oaxaca.



Mexicas o Aztecas florecieron en el centro del país, lo que es el Altiplano Central de 1352 a 1521 d. C.



APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.

Observa la ilustración. Ésta representa una de las civilizaciones que se desarrollaron en Mesoamérica. Escribe lo necesario para completar las expresiones.

¿Qué era el chapopote y para qué lo utilizaban?

¿Qué alimentos obtenían de sus cultivos? _____

Tejían algodón y fibras para fabricar sus ropas
¿Qué materiales usaban para fabricar sus joyas y adornos?

El barro, la piedra y las fibras se usaban para fabricar utensilios de cocina. Dibuja dos.

Si el hijo de una pareja se enfermaba del estómago o de la cabeza ¿Cómo lo curaban? _____



¿Cuáles eran algunos de sus dioses?

¿Cómo y con qué materiales fabricaban sus armas?

Muchos pueblos construyeron pirámides y esculturas de sus dioses. Dibuja un ejemplo de cada uno.

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue las características y reconoce los aportes de las culturas mesoamericanas y su relación con la naturaleza.

✍ Ilumina los dibujos, escribe lo necesario para completar cada información.



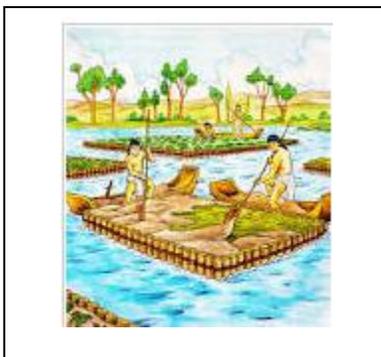
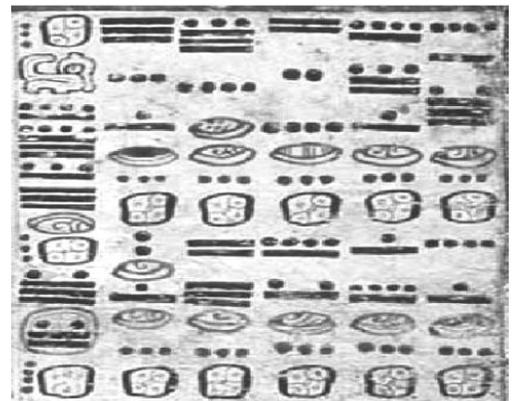
Esto representa un calendario.

¿Cuál pueblo lo realizó? _____

¿Para qué se utilizaba? _____

¿Qué otras culturas tuvieron grandes conocimientos de tipo astronómico? _____

Los mayas fueron grandes matemáticos, se dice que en su numeración inventaron el _____
¿Para qué crees que utilizaban sus conocimientos sobre los números?



Los aztecas utilizaron esta tecnología para la agricultura, ¿cómo se llama y en qué consiste?



¿Qué era y para qué se usaba?



No solo tuvo una función de uso sino también artística y religiosa, ¿por qué?



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

NOMBRE DEL ALUMNO _____
NOMBRE DE LA ESCUELA _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.

¿Te has fijado que hay situaciones o cosas que nos pasan que afectan nuestro estado de ánimo?

Lo malo de esto, es que cuando nos enojamos o nos ponemos violentos, porque podemos afectar la relación que tenemos con otras personas.

Busca en la sopa de letras algunos de los estados de ánimo que se pueden presentar en una persona. Los puedes encontrar escritos en forma vertical, horizontal, diagonal o a la inversa.

MIEDO ALEGRÍA TRISTEZA FRUSTRACIÓN ENOJO PREOCUPACIÓN EMOCIÓN

P	A	R	O	D	E	I	M	A	V	I	V
A	D	E	I	C	O	S	N	E	R	I	E
D	A	L	E	G	R	Í	A	E	S	N	N
T	S	E	O	I	R	A	S	E	C	E	O
A	B	E	M	O	C	O	Ó	N	L	E	J
S	O	D	R	E	U	C	A	R	E	C	O
F	R	U	S	T	R	A	C	I	Ó	N	X
Q	U	E	P	E	R	M	I	T	A	N	A
E	S	A	N	O	S	R	E	P	S	A	L
J	E	A	Z	E	T	S	I	R	T	R	C
O	H	C	E	R	E	D	S	U	S	R	E
N	Ó	I	C	A	P	U	C	O	E	R	P

Y a tí ¿qué te hace enojar? Escribe tres situaciones en donde expreses este estado de ánimo.

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Completa el cuadro anotando lo que se pide.

EMOCIONES	¿CÓMO ME SIENTO?	¿CÓMO EXPRESO ESTA EMOCIÓN?
 <p data-bbox="272 516 378 541">ENOJO</p>		
 <p data-bbox="248 737 402 762">TRISTEZA</p>		
 <p data-bbox="272 947 378 972">ALEGRÍA</p>		

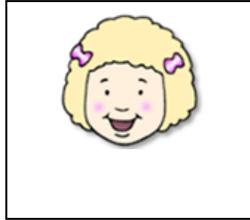
Escribe la forma en que afecta cada uno de los estados de ánimo anteriores a nuestros compañeros, amigos o hermanos.

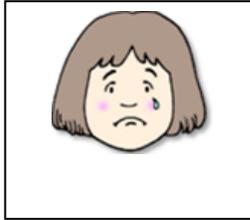
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

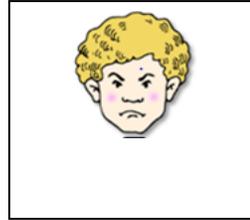
APRENDIZAJE ESPERADO: Regula su conducta con base en compromisos adquiridos de forma libre y responsable.

Identifica los estados de ánimo escribiendo debajo de cada carita la palabra que le corresponde.

- asustado
- enfadado
- sorprendida
- avergonzada
- entusiasmada
- triste
- tímida
- alegre

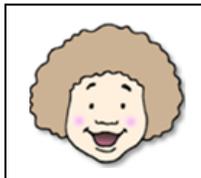




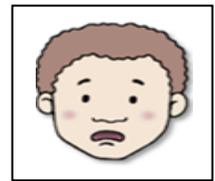






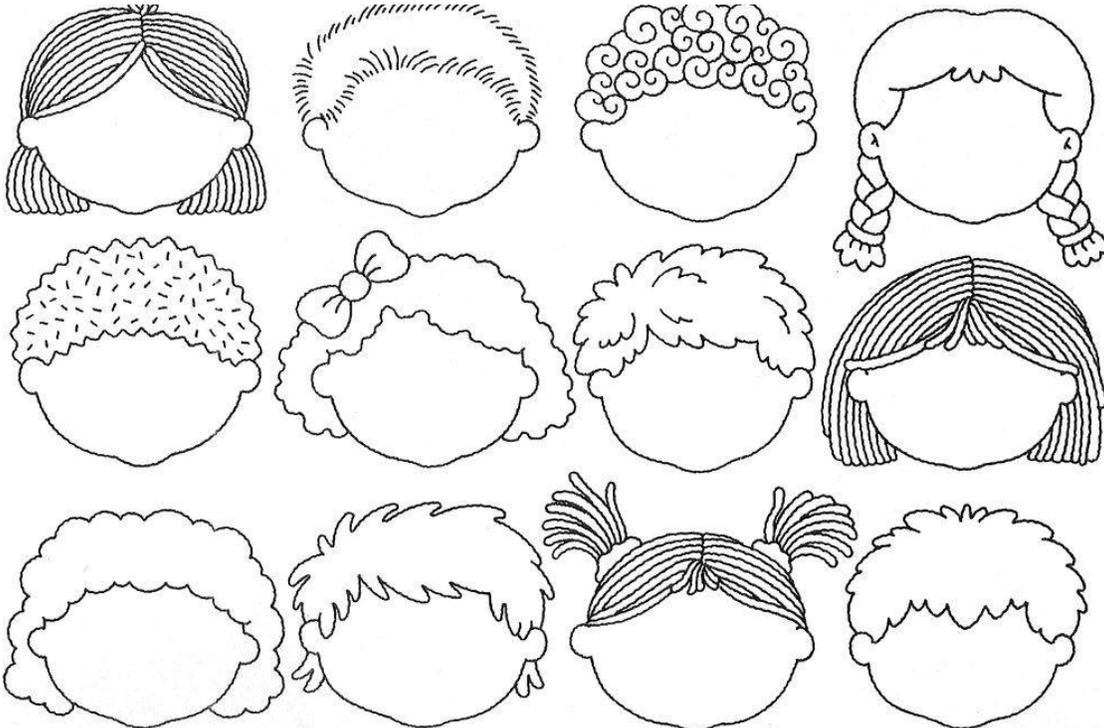






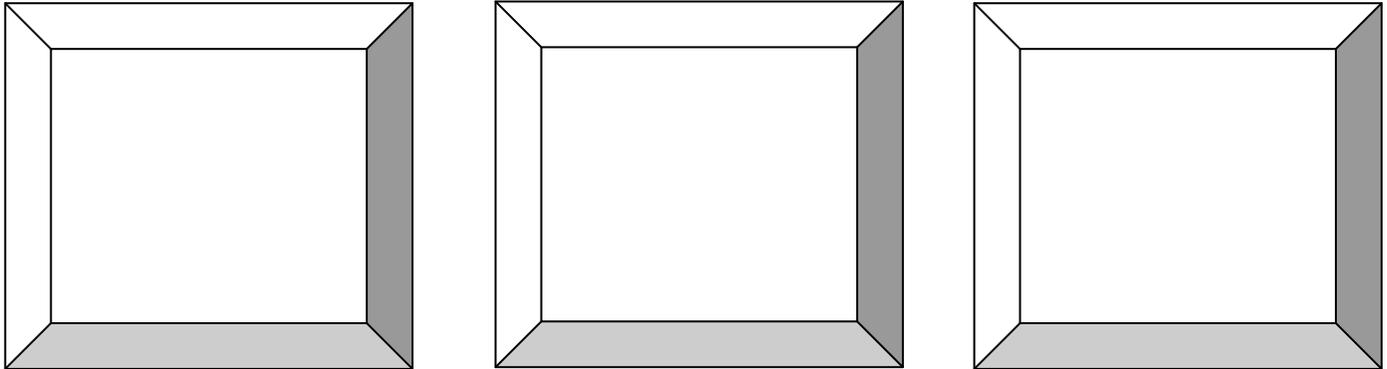
¡CUÁNTAS CARAS DISTINTAS!

Seguramente te has fijado en las expresiones de la cara de tus amiguitos. Dibuja algunas.



FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Y tú, ¿has pensado qué expresión hay en tu cara al manifestar las distintas emociones? Piensa en tres de las emociones que constantemente manifiestas. Dibuja la cara que pondrías en cada una de ellas.



APRENDIZAJE ESPERADO: Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad.

Juega con uno de tus compañeros la siguiente tabla de serpientes y escaleras, al terminar reflexionen sobre el contenido y anota tu opinión en el cuaderno.

¡Ganaste! A mayor educación mayores elogios tendrás 20

No pido las cosas "Por favor" 19

Soy educado 18

Es parte de la cultura 17

Me ayudan a educarme 13

Contesto mal, digo groserías 11

No llevo mis útiles completos 15

Son parte de la cultura 16

No tengo educación 12

Soy amable con las personas 11

Practico algún deporte 10

La música, danza o teatro 9

No puedo convivir 5

Me ayudan a educarme 6

Falto mucho a la escuela, y no me gusta estudiar 7

No quiero superarme 8

Sigo los consejos de maestros y padres 4

Leo libros interesantes 3

Convivir con educación en la sociedad 2

No podré salir adelante 1

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

¿Por qué la libertad es un derecho? _____

¿Cuáles son mis límites en el ejercicio de mi libertad? _____

¿En qué situaciones puedo actuar con libertad? _____

Escribe dos de las libertades que tienes en cada lugar.

LIBERTADES			
Hogar			
Escuela			
Ciudad			

APRENDIZAJE ESPERADO: Valora la existencia de leyes que garantizan los derechos fundamentales de las personas.

Después de haber leído tu libro de texto, seguramente nos podrás dar tu opinión acerca de lo que es:

LA LIBERTAD

Anota un ejemplo donde se manejen los límites de nuestra libertad.

Si ordenas correctamente las sílabas, encontrarás el nombre de algunos derechos que se mencionan en tu libro. Anótalos en las líneas y escribe un ejemplo de ellos.

C I Ó N D U E C A

L U D S A

P R E E X S I Ó N

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

¿Con cuál de los derechos se relaciona cada imagen?

- Derecho del amor
- Derecho a la igualdad
- Derecho a la protección
- Derecho a la salud
- Derecho a la educación
- Derecho a la diversión
- Derecho a la paz
- Derecho al amor



Otros de los derechos que tenemos, están señalados en los vagones de este tren.

Recórtalos, forma el tren en tu cuaderno, pega los vagones y escribe abajo de cada uno de ellos en qué consiste cada derecho.

