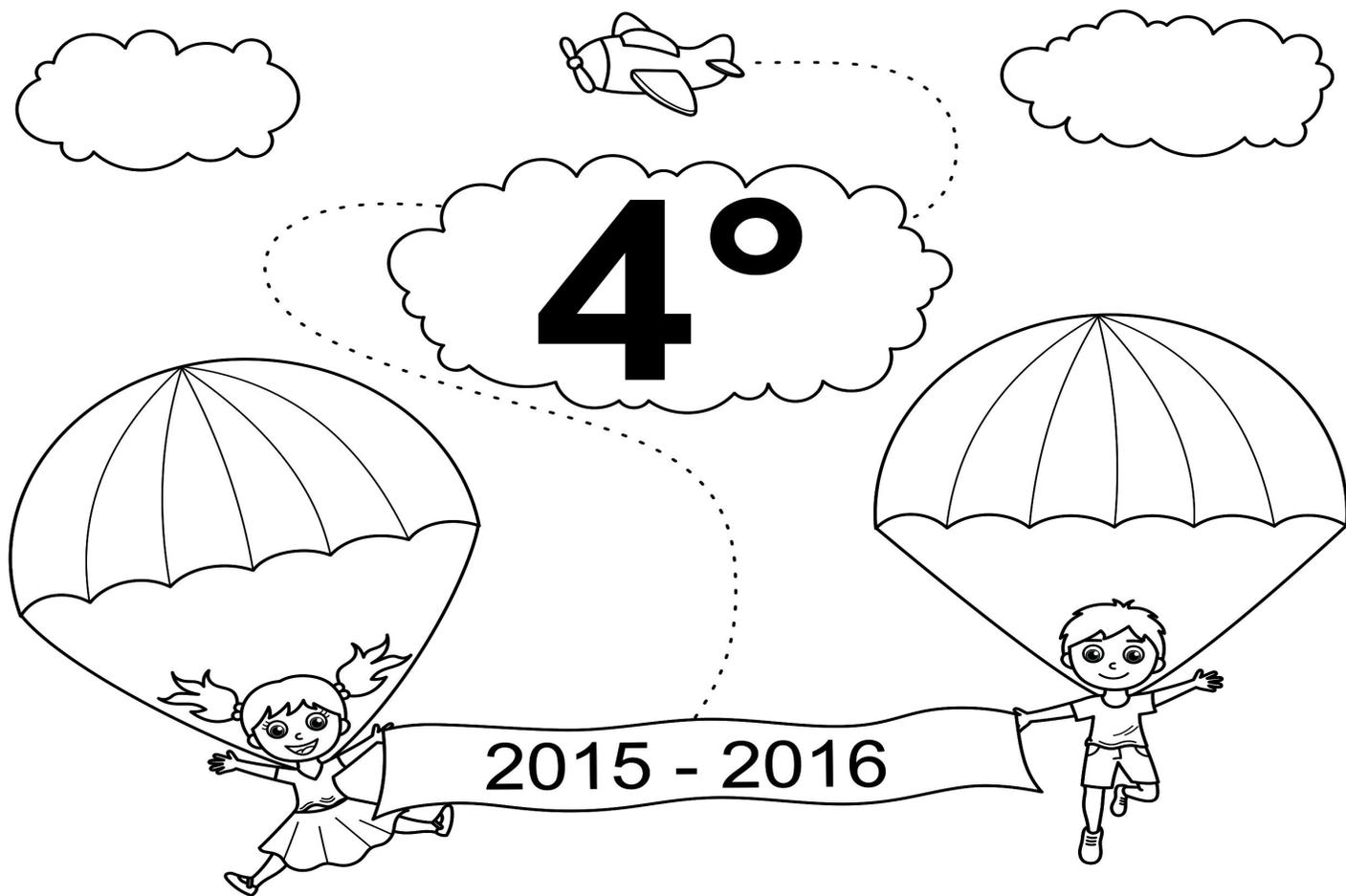


Material Didáctico

mayo • junio



NOMBRE DE LA ALUMNA (O): _____ GRUPO: _____

ESCUELA: _____





ESPAÑOL

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica datos específicos a partir de la lectura.

- Ya sabes que los cuentos son relatos imaginarios; en esta hoja, todo lo que esté escrito es imaginario y te servirá para hacer ejercicios de repaso.
- Lee el texto.

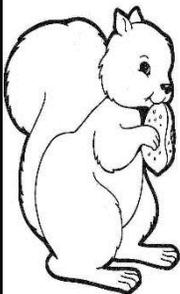
[Empty rectangular box for student name]

Entre los árboles olorosos a humedad y frescura, estaba la madriguera de una familia compuesta por varios animalitos: papá, mamá, dos hijas y un hijo. Cierta ocasión el pequeño pidió permiso a su mamá para salir a recorrer el vecindario y tratar de hacer algunos amigos. La mamá le dijo que podía ir, pero que se cuidara mucho de no andar con malas compañías. En cuanto nuestro personaje salió, comenzó a recorrer veredas hasta que llegó a un simpático claro cubierto de zacatito. Varios animalitos de diferentes especies se dedicaban a jugar, nuestro personaje se presentó con ellos e inmediatamente lo invitaron a integrarse a uno de los equipos. —Tu serás nuestro portero— le dijeron y lo pusieron a cuidar la portería. El juego se terminó muy pronto y el pequeño llegó a su casa triste y desencantado —¿Qué pasó?— Preguntó la mamá. —Me iban a meter gol, puse mi lomo para detener la pelota y ésta se ponchó.

Daniela Ramírez E.
Estudiante de secundaria.

- Contesta las preguntas y haz lo que se pide al final, puedes leer el texto todas las veces que quieras.
 - * Describe los lugares donde se desarrolla el cuento. _____
 - _____
 - _____
 - * ¿Cuántos miembros tiene la familia de nuestro amiguito? _____
 - * ¿A qué jugaban todos los animalitos? _____
 - * ¿Por qué se quedaron sin balón? _____

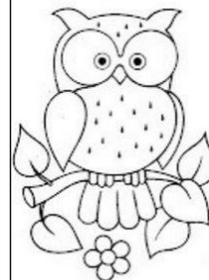
Ilumina los siguientes animalitos, descríbelos y enmarca solamente el que es el personaje principal del cuento.



Ardilla



Puerco espín



Búho

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica datos específicos a partir de la lectura.

➤ Retomando la información del texto que leíste en la hoja anterior, realiza lo que se pide.

* ¿De qué se trata el cuento que leíste? _____

* Como en muchos otros textos que haz leído seguramente te das cuenta que hay palabras que se acentúan y otras no.

Que contento estaba el pequeño.

¿Qué pasó con tus amigos?

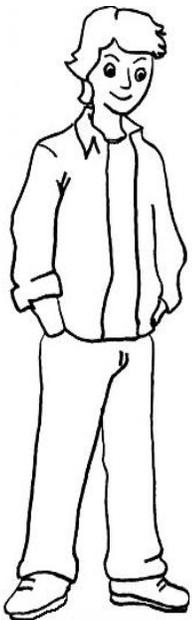
Cuanto me gusta el verano.

¿Cuánto haz estado en casa?

¿En qué casos se acentúan las palabras: cómo, qué, cuánto, dónde, por qué? _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica la utilidad de relatos biográficos para conocer la vida de personajes interesantes.

Inventa una biografía para quien tiene la autoría del cuento anterior, toma en cuenta los datos que aparecen al final del cuento. Ilumina los dibujos.



Blank writing area with horizontal lines for creating a biography.



APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica los datos incluidos en una nota periodística (sucesos y agentes involucrados)

El periódico es un medio de comunicación y a través de su lectura nos podemos enterar de lo que pasa en nuestra comunidad, nuestro estado, el país o el mundo.

- Lee esta nota escrita en el periódico “El Diario de Juárez” con fecha 13 de Abril del 2016. Enseguida contesta las preguntas.

Prende alerta muerte por mordedura de garrapata

Cinthy Ávila / El Diario.

La muerte del adolescente juarense que permanecía hospitalizado por complicaciones derivadas de una mordedura de garrapata encendió la alerta en el Sector Salud Estatal, ante otro posible caso de Rickettsiosis.

Manuel Olvera Payán, de 14 años falleció ayer a las 6:00 de la mañana en el Hospital Infantil de Especialidades, donde era atendido desde el pasado 5 de Abril, informó la Jurisdicción Sanitaria II. Con este caso suman tres decesos en el Estado relacionados con las garrapatas.

El menor estuvo en coma inducido para proteger su cerebro, sin embargo por las convulsiones que presentaba no fue posible salvarle la vida, dió a conocer Alberto Esparza Luna, jefe de Terapia Intensiva del Hospital Infantil.

Adaptación MTP

*¿Cuál es el nombre del medio informativo?

*Un periódico tiene varias secciones: Deportes, sociales, comunidad, economía, el mundo, etc. ¿En cuál sección apareció esta nota?

*¿Cuándo se publicó la noticia?

*¿De quiénes se habla en la nota periodística?

*¿Cuál es el evento del que se trata?

*¿Por qué nos resulta útil esta información?

Redacta una nota periodística de tu invención o cópiala de un periódico.

Contesta estas preguntas con la información de tu nota.

¿De qué trata? _____

¿Cuándo pasó? _____

¿Dónde sucedió? _____

¿Por qué pasó esto? _____

¿Cómo sucedió? _____



MATEMÁTICAS

APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica y genera fracciones equivalentes.

¿Recuerdas como encontrar una fracción equivalente? Anótalo.

1

[Empty box for fraction 1]

2

[Empty box for fraction 2]

3

[Empty box for fraction 3]

4

[Empty box for fraction 4]

5

[Empty box for fraction 5]

6

[Empty box for fraction 6]

7

[Empty box for fraction 7]

8

[Empty box for fraction 8]

Pinta en cada una de las tiras la fracción que se pide.

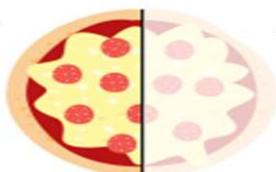
- 1.- Pinta de amarillo un entero.
2. Colorea de azul un medio.
3. Pinta de rojo un tercio.
4. Ilumina de verde dos cuartos.
5. Pinta de rosa dos quintos.
6.Pinta de rojo dos sextos.
7. Pinta de morado cuatro octavos
8. Colorea de anaranjado cuatro décimos.

Anota dentro del rectángulo las fracciones iluminadas que son equivalentes.

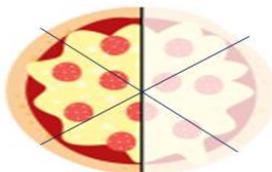
[Large empty box for writing equivalent fractions]

Escribe debajo de cada fracción tres fracciones equivalentes de cada una de ellas.

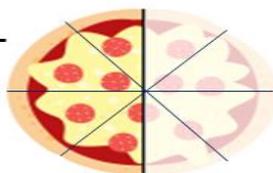
1/2



3/6



4/8



SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: Obtención de fracciones equivalentes con base en la idea de multiplicar o dividir al numerador y al denominador por un mismo número natural.

¿Sabías que para sumar varias fracciones repetidas con igual denominador es posible obtener su resultado haciendo una multiplicación?

Observa el siguiente ejemplo.

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = 6 \text{ veces } \frac{1}{4} \text{ o sea}$$

$$\frac{1}{4} \times 6 = \frac{6}{4}$$

Si te fijaste bien, se multiplica el numerador de la fracción por las veces que se repite y se conserva el mismo denominador.

Realiza las siguientes operaciones. Expresa la operación como multiplicación y anota el resultado.

	Multiplicación	Resultado
$\frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} + \frac{3}{4} =$	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>

$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + =$	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
---	---	---

Para multiplicar una fracción por otra que tiene diferente denominador, tendrás que multiplicar el numerador por el numerador y el denominador por el denominador.

$\frac{2}{3} \times \frac{3}{8}$ ¿Cuáles números serán los numeradores? _____ y _____

¿Cuáles números serán los denominadores? _____ y _____.

¿Cuál será el resultado de esta operación? _____

¿Sabías que una manera muy sencilla de dividir fracciones comunes es multiplicando el numerador de una fracción por el denominador de la otra, y el denominador de una por el numerador de la otra?

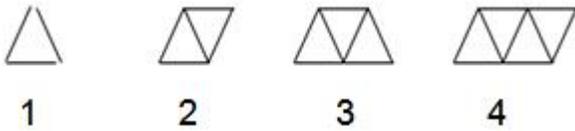
$$\frac{1}{3} \div \frac{2}{3} = \frac{1 \times 3}{2 \times 3} = \frac{3}{6}$$

Pide a tu maestro@ que te dicte algunas operaciones para que las realices en este espacio.

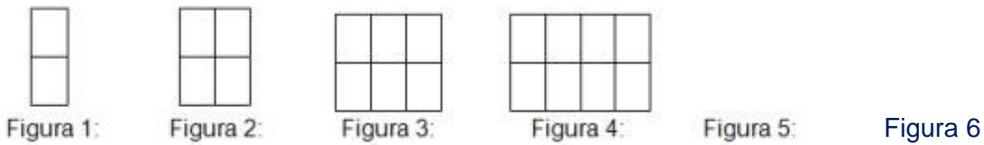
SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO: Identificación y aplicación de la regularidad de sucesiones con figuras, las cuales representan progresiones aritméticas.

¿Recuerdas lo que es una sucesión? Anótalo _____

Observa con atención, sigue la secuencia hasta llegar al número 8.



¿Cómo supiste cuál figura seguía en la secuencia? _____



¿Cómo supiste cuál figura seguía en la secuencia? _____

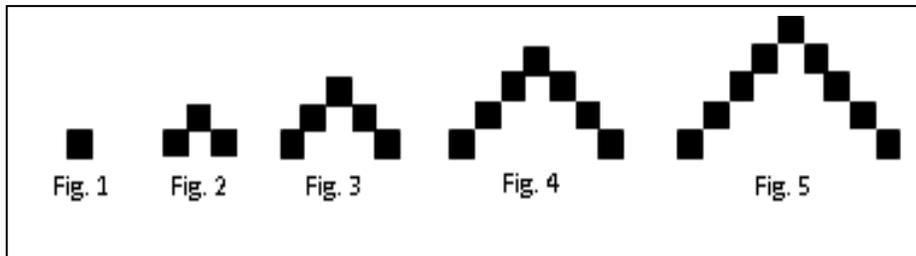


Fig. 6

¿Cómo supiste cuál figura seguía en la secuencia? _____

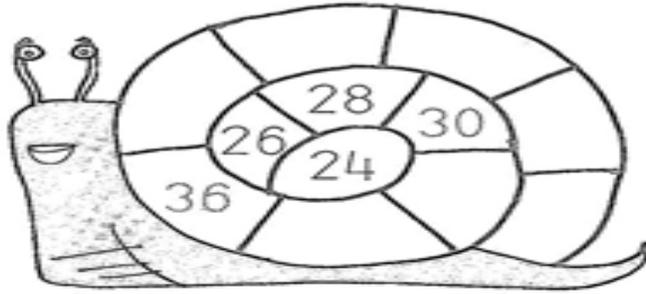
Dibuja tres figuras que completan la sucesión. Pinta del mismo color las que son iguales.



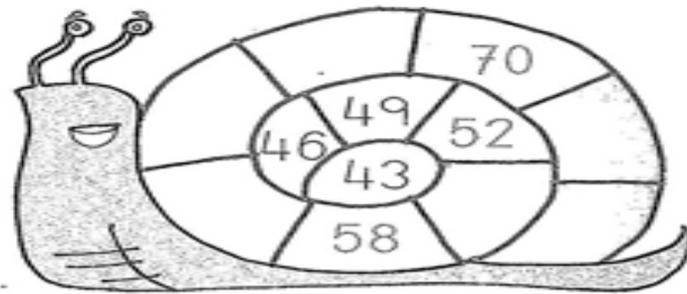
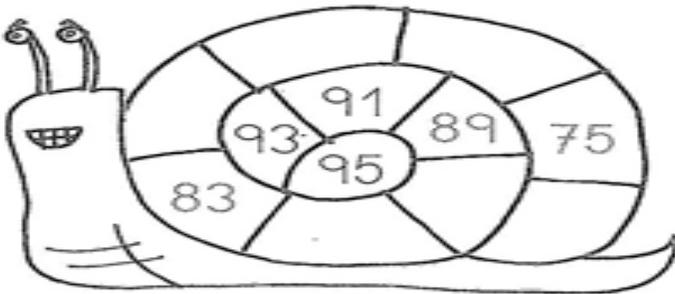
Inventa una sucesión con figuras, dibújala.

APRENDIZAJE ESPERADO: Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.

Piensa y escribe los números que faltan.



¿Qué número hay que sumar o restar en cada serie?



Resuelve mentalmente las sumas y restas y relaciona las columnas con diferentes colores.

40 + 35

90 - 18

78 - 18

87 - 25

95 - 15

78 + 20

54 + 16

80

70

62

98

75

60

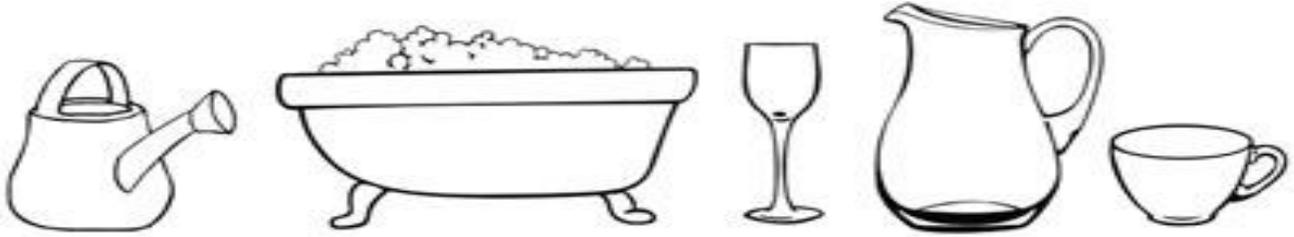
72

FORMA, ESPACIO Y MEDIDA: Estimación de la capacidad que tiene un recipiente y comprobación mediante el uso de otro recipiente que sirva como unidad de medida.

¿Sabías que el litro (ℓ) es la unidad de medida de capacidad? No olvides que:

1 litro es igual a 10 decilitros, a 100 centilitros y a 1000 mililitros.

Pinta de verde los recipientes en donde cabe más de un litro y de amarillo en donde cabe menos de un litro.



Escribe el nombre de seis productos que se vendan por litro.

Observa los recipientes y contesta.



1 litro



medio litro



1 cuarto de litro

¿Cuántos vasos necesito para llenar una jarra? _____

¿Con cuántas tazas lleno un vaso? _____

¿Cuántas tazas necesito para llenar un litro? _____

Don José en su tienda tiene un barril de 500 litros de petróleo. Para despachar usa dos envases, uno con capacidad de **5 litros** y otro de **2 litros** . ¿Cómo tendrá que hacerle para despachar lo siguiente?

1 litro _____

3 litros _____

4 litros _____

6 litros _____

7 litros _____

10 litros _____



CIENCIAS NATURALES

APRENDIZAJE ESPERADO: Aplica habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica durante la planeación, el desarrollo, la comunicación y la evaluación de un proyecto de su interés en el que integra contenidos del curso.



¿Recuerdas lo que has aprendido hasta hoy? Pon a prueba tus conocimientos y contesta cada ejercicio de este material; lo que aprendiste te servirá al momento de realizar tu proyecto de ciencias.

Investiga en tu libro de texto la respuesta a lo siguiente:

¿Qué es la **reproducción**?

¿Qué son los **caracteres sexuales**?

Anota algunos **caracteres sexuales primarios femeninos**.

Anota algunos **caracteres sexuales primarios masculinos**.

Investiga y anota.

Caracteres sexuales secundarios Femeninos	Caracteres sexuales secundarios Masculinos

¿Por qué es importante conocer los órganos que forman parte de tu sistema sexual?

¿Por qué es importante para tí la equidad de género? _____

Anota un ejemplo en donde se practique la equidad de género.

EL CUERPO HUMANO Y SU RELACIÓN CON LA SALUD

Completa la tabla informativa.

Sistema nervioso	Aparato locomotor	Aparato digestivo
Órganos que lo integran:	Órganos que lo integran:	Órganos que lo integran:
Cuidados que requiere:	Cuidados que requiere:	Cuidados que requiere:

Resuelve el siguiente crucigrama.

Horizontal

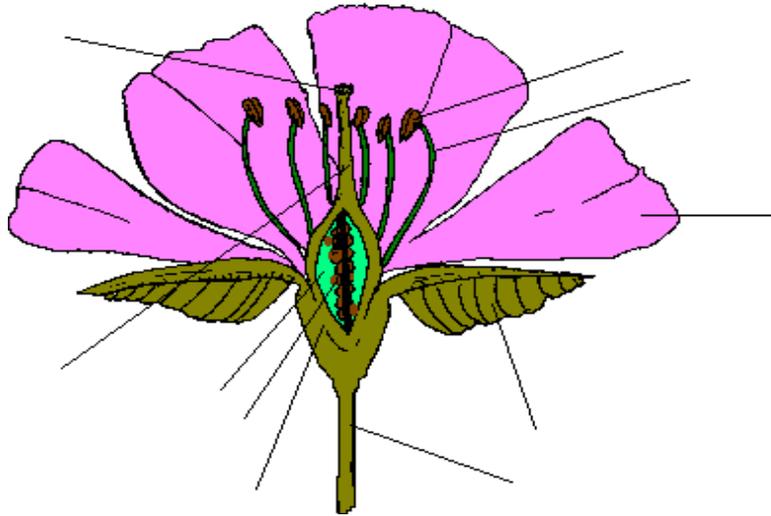
- 3. Enfermedad contagiosa que provocó la muerte de miles de indígenas.
- 4. Su función es llevar la sangre a todo el cuerpo.
- 7. De ellos obtenemos la energía para realizar las actividades.
- 8. Fluye por todas las arterias llevando oxígeno y nutrientes a todo el cuerpo.

Vertical

- 1. Sustancias que causan daño al organismo existen en forma de polvos, gases y líquidos.
- 2. Su función es absorber el oxígeno y desechar el dióxido de carbono.
- 5. Sistema formado por huesos, ligamentos, cartílagos y articulaciones.
- 6. Son los que dan soporte y protección a nuestro cuerpo.

REPRODUCCIÓN DE PLANTAS Y ANIMALES

¿Recuerdas las partes de la flor? Identifica cada una de ellas y anota el nombre.



¿En qué consiste la polinización? _____

¿Cómo se puede llevar a cabo? _____

¿Recuerdas que la reproducción de los animales puede ser vivípara u ovípara?

¿Cuál es la diferencia entre una y otra? Anótala.

Anota el nombre de algunos animales según se te pide.

ANIMALES OVÍPAROS

ANIMALES VIVÍPAROS

Investiga y anota sobre tu animal favorito. **Escribe el nombre** _____

¿Cómo elige su pareja?

¿Cómo realiza el cortejo a su pareja?

¿Cómo cuida a sus crías?

OTROS SERES VIVOS

¿Recuerdas que los hongos y las bacterias también son seres vivos?, ¿Cuáles son algunas de las funciones que los caracteriza? Anótalas.

¿Por qué son importantes para el ser humano? Escribe tu opinión.

Anota dos enfermedades que pueden ser ocasionadas por los hongos y dos ocasionadas por las bacterias.

CADENAS ALIMENTARIAS

Define los siguientes organismos.

Organismos productores: _____

Organismos consumidores: _____

Completa el cuadro, utiliza tu libro . No olvides anotar ejemplos de cada uno de ellos.

Organismos consumidores

CONSUMIDORES PRIMARIOS	CONSUMIDORES SECUNDARIOS	CONSUMIDORES TERCARIOS

LOS ESTADOS FÍSICOS Y SUS CAMBIOS

Escribe una característica de cada uno de los materiales y tres ejemplos de cada uno.

SÓLIDOS**LÍQUIDOS****GASES**

EL CICLO DEL AGUA

Haz un dibujo en donde se realice el ciclo del agua.

¿Por qué es importante el ciclo del agua? _____

Anota tres acciones que debemos tomar en cuenta para no alterar el ciclo del agua y que éste, se lleve a cabo de manera adecuada.

Busca en la sopa de letras las siguientes palabras clave, puedes encontrarlas en forma vertical, horizontal o diagonal, anótalas en tu cuaderno e investiga en qué consiste cada una.

COCCIÓN

AHUMADO

RELEXIÓN

REFRACCIÓN

FROTAMIENTO

CONTACTO

INDUCCIÓN

DILATACIÓN

ROTACIÓN

TRASLACIÓN

C	O	O	D	A	M	U	H	A	N	T
C	N	O	I	C	A	L	S	A	R	T
O	R	E	F	R	A	C	C	I	O	N
C	I	U	C	A	O	Y	U	B	I	R
C	I	N	D	U	C	C	I	O	N	X
I	D	A	R	E	L	M	E	D	I	O
O	T	N	E	I	M	A	T	O	R	F
N	O	I	C	A	T	O	R	B	M	A
I	C	O	N	T	A	C	T	O	E	N
T	N	O	I	C	A	T	A	L	I	D
E	R	E	F	L	E	X	I	O	N	W



GEOGRAFÍA

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México

¿CÓMO VIVIMOS LOS MEXICANOS?



¿Sabías que todos los mexicanos compartimos un mismo territorio pero no todos vivimos de la misma manera?

En la carta que le escribe Emilia a Donají le cuenta cómo es su escuela, su casa, lo que come, cómo se divierte y le dice del servicio médico que hay en el lugar donde vive.

Si como Emilia, tú quisieras compartir con alguien la forma en que vives, ¿cómo lo expresarías utilizando dibujos? Hazlos en estos espacios.

--	--	--	--	--

Para apoyarte en la actividad que vas a realizar en *Exploremos* página 152 utiliza el siguiente mapa.



APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue la calidad de vida del lugar donde vive en relación con México.

¿Por qué es necesario tener una vivienda? Explícalo.

Pinta con colores diferentes los servicios con los que cuenta tu casa.

ENERGÍA ELÉCTRICA

AGUA ENTUBADA

ESPACIO SUFICIENTE

DRENAJE

SANITARIOS

INTERNET

TELÉFONO

¿Tu casa cuenta con algún otro servicio? Anótalo _____

Ya sabes que llevar agua potable y energía eléctrica a todos los mexicanos es muy difícil y costoso, por lo que es necesario cuidar estos recursos y no desperdiciarlos.

Anota tres formas diferentes de cuidar le energía eléctrica y tres para cuidar el agua.

ENERGÍA ELÉCTRICA	AGUA

¿Cómo explicarías lo que es la esperanza de vida? Anótalo en tu cuaderno o al reverso de la hoja.

Utiliza la tabla de *Esperanza de vida por entidad federativa 2013* p. 156 de tu libro de geografía y escribe lo que se pide.

Tres entidades con mayor esperanza de vida. _____

Tres entidades con menor esperanza de vida. _____

La entidad en donde tu vives, ¿qué esperanza de vida tiene? _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce acciones que contribuyen a la mitigación de los problemas ambientales en México.

Después de haber leído en tu libro de texto "*Los problemas ambientales de México*" escribe:

¿Cuáles son las causas de la contaminación del agua, suelo y aire? Anota dos de cada una de ellas.

AGUA

AIRE

SUELO

--	--	--

¿Sabías que para reducir la basura, se procede al reciclaje? ¿Sabes en qué consiste? Anótalo.

Mi planeta se siente enfermo por los efectos de la contaminación. ¿Cómo podemos ayudarlo?

Anota en el espacio algunas medidas para evitar el deterioro ambiental. Píntalo.



APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.

¿Recuerdas lo que es un desastre? Anótalo. _____

¿En el lugar donde vives se ha presentado alguna vez un desastre? ¿De qué tipo era?

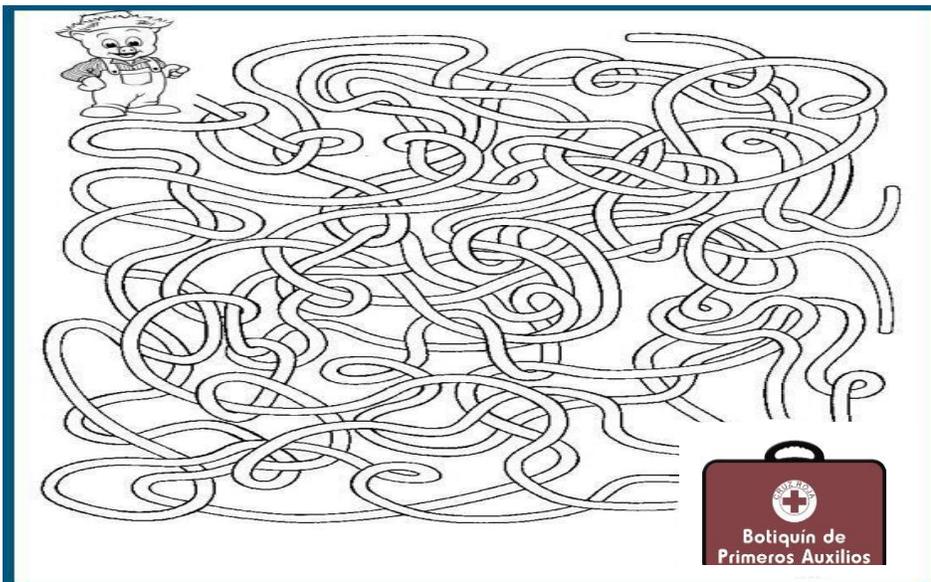
En esta sopa de letras encuentra el nombre de 7 desastres naturales. Anótalos en las líneas

L	I	O	S	D	N	Á	C	A	R	U	H
A	N	N	S	E	R	T	O	S	A	S	E
T	C	U	R	A	L	E	M	S	A	F	E
H	E	C	U	M	A	N	S	T	A	T	C
I	N	U	N	D	A	C	I	O	N	X	Y
A	D	S	P	E	R	S	S	R	O	N	A
S	I	Y	O	C	U	R	R	N	E	N	E
D	O	O	T	R	O	M	B	A	S	T	N
O	S	E	L	M	U	N	D	D	O	X	Y
Z	W	E	R	U	P	C	I	O	N	E	S

Escribe dos desastres causados por efectos de la naturaleza _____, _____.

Anota dos desastres causados por la irresponsabilidad del hombre. _____, _____

Ayuda a este personaje a encontrar el camino correcto para llegar al botiquín. Pinta el camino.



¿Sabes qué es la Cenapred?

Anota dos funciones de este centro. _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce desastres ocurridos recientemente en México y acciones para su prevención.

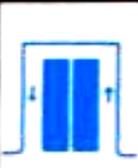
¿Qué es un sismo? _____

Consulta en tu Atlas de México y anota algunos de los estados de la República Mexicana que están señalados como zonas sísmicas severas.

De los textos que aparecen en la parte inferior de la hoja, busca el que le corresponde a cada dibujo. Puedes recortarlo y pegarlo en el espacio o anotar el texto.

QUÉ HACER EN CASO DE:

S I S M O S

1			2			3		
4			5			6		

Anota: ¿Cuál es la ventaja de prevenir? _____

¿Cuáles pudieron ser algunas medidas de prevención en el sismo ocurrido en la ciudad de México en septiembre de 1985? Anota tres de ellas en este espacio.

- | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|---|--|
| <p>CONSERVE
LA
CALMA</p> | <p>UBIQUESE
EN ZONAS
DE
SEGURIDAD</p> | <p>RETIRESE DE
VENTANAS Y
OBJETOS
QUE PUEDAN
CAER</p> | <p>NO USE
ELEVADORES</p> | <p>ELIMINE
FUENTES
DE
INCENDIO</p> | <p>LOCALICE LA
RUTA DE
EVACUACIÓN</p> |
|---|--|--|-------------------------------------|---|--|



HISTORIA

APRENDIZAJE ESPERADO: Ordena cronológicamente los principales acontecimientos de la guerra de Independencia aplicando los términos año, década y siglo, y localiza las regiones donde se realizaron las campañas militares.

¿Qué periodo abarcó el movimiento de Independencia? _____

¿Cuántos años duró? _____

¿En qué siglo lo podríamos ubicar? _____



Seguramente recordarás que el movimiento de Independencia se desarrolló en cuatro etapas. Para recordarlas realiza lo siguiente.

Si descubres las palabras escondidas dentro de las claves, encontrarás el nombre de las etapas.

Grid of symbols for letters A through L.

Grid of symbols for letters M through Z.

Duró de 1815 a 1821 sus líderes fueron Guadalupe Victoria y Vicente Guerrero.

Vicente Guerrero hace alianza con Agustín de Iturbide y firman el Plan de Iguala.

Grid symbols for the first puzzle

Grid symbols for the second puzzle

Sus principales líderes fueron Miguel Hidalgo y Costilla e Ignacio Allende entre 1810 y 1811.

Se desarrolló de 1811 a 1815 durante el cual se organizó un congreso en Chilpancingo y se redactó una constitución.

Grid symbols for the third puzzle

Grid symbols for the fourth puzzle

Por el periodo en que se desarrolló cada una de las etapas, ¿cuál sería el orden correcto? Anótalo.

Empty box for first stage order

Empty box for second stage order

Empty box for third stage order

Empty box for fourth stage order

PRIMERA ETAPA

SEGUNDA ETAPA

TERCERA ETAPA

CUARTA ETAPA

Imagina que te tocó luchar en este movimiento. ¿Qué significaría para tí la Independencia?

Horizontal line for student response

APRENDIZAJE ESPERADO: Distingue el pensamiento político y social de Hidalgo, Allende y Morelos para sentar las bases de la Independencia.

Después de haber analizado y comprendido el tema “*El inicio de la guerra y la participación de Hidalgo y Allende*” de las páginas 168 a la 170 de tu libro de texto, anota lo sucedido en cada uno de los lugares que se mencionan a continuación.

Lugar	Acontecimiento
Dolores	
Guanajuato	
Valladolid	
Monte de las Cruces	
Puente de Calderón	
Coahuila	
Chihuahua	

Lee en tu libro de texto *Un dato interesante* en la página 170. ¿De qué otra forma puedes entender estos dos fragmentos del decreto contra la esclavitud que publicó Miguel Hidalgo y Costilla? Anótalos como tú los entiendas.

Busca en algunas fuentes de consulta datos sobresalientes de Miguel Hidalgo y Costilla y anótalos en tu cuaderno. Comparte los escritos con tus compañeros para complementar el texto.

APRENDIZAJE ESPERADO: Reconoce la importancia de las guerrillas para la resistencia del movimiento insurgente.



LAS GUERRILLAS EN LA RESISTENCIA INSURGENTE

¿Recuerdas lo que sucedió con los insurgentes al morir Morelos? Escríbelo.

¿Quiénes fueron los dos personajes que siguieron luchando por la independencia de México al morir Morelos? Anota sus nombres.

_____ y _____.

En el siguiente mapa ilumina los lugares en donde siguieron peleando estos dos caudillos.



¿En contra de quiénes luchaban los insurgentes? _____

¿En qué consistía la guerra de guerrillas?

Anota en los espacios el papel que desempeñaron Francisco Javier Mina y Servando Teresa de Mier.

FRANCISCO JAVIER MINA

SERVANDO TERESA DE MIER

APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica las causas internas y externas que propiciaron la consumación de la Independencia.

LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA

Después de haber analizado el tema en tu libro de texto, contesta:

¿Cuál era el objetivo de la formación de las Cortes? _____

¿Dónde se realizaban y quiénes la integraban? _____

Algunas de las propuestas hechas por los representantes de la Nueva España fueron:

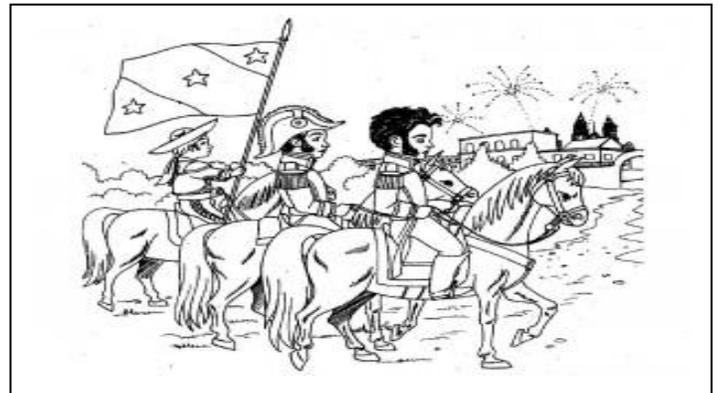
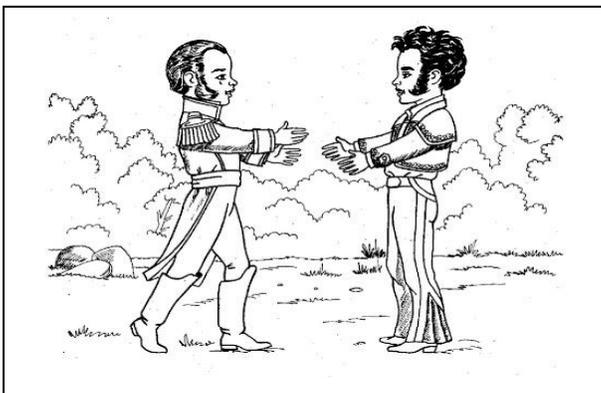
Algunas de las reformas para reducir el poder de la monarquía fueron:

¿Cuándo se promulgó la Constitución de Cádiz? _____

¿Por qué a los criollos ricos no les convenía la nueva Constitución? _____

Actividades para realizar en tu cuaderno.

- Colorea las ilustraciones, recórtalas, pégalas y anota lo referente a cada una.
- Dibuja la bandera de las Tres Garantías y explica qué significa cada una de ellas.
- Escribe, ¿cuándo y cómo se celebró que la guerra de Independencia había terminado?

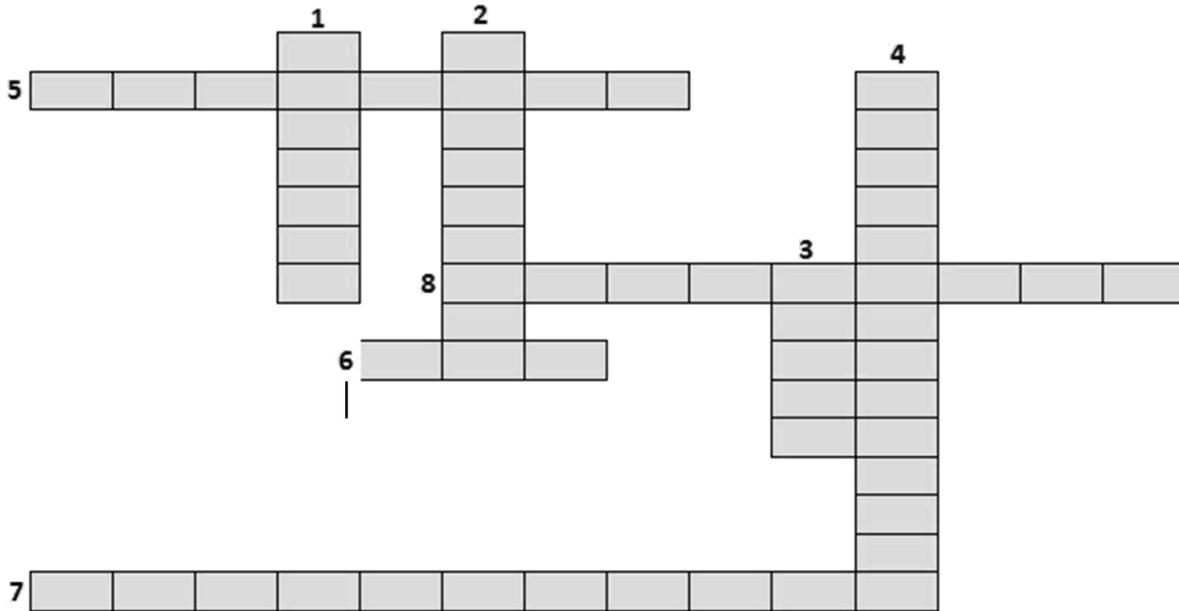




FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJE ESPERADO: Analiza las causas de conflictos cotidianos y propone mecanismos de solución pacífica.

➤ Resuelve el siguiente crucigrama, si batallas para encontrar la respuesta busca la palabra correspondiente en el rectángulo de abajo.



VERTICALES

1. Actitud que debemos tener para todos los que nos rodean.
2. Situación que se genera cuando nos agredimos unos a otros.
3. Reglas escritas en la Constitución, que todos debemos cumplir.
4. Actitud de desprecio para otras personas por su color, género, religión, etc.

HORIZONTALES

5. Acción de ataque con palabras o golpes que damos a otra persona.
6. Condición social que nos asegura una convivencia tranquila y agradable.
7. Actitud de separación que sufren muchas personas por su pobreza.
8. Situación que se da entre dos o más personas cuando no están de acuerdo.

Seguramente en la escuela a la que tu asistes existe una tienda o puesto escolar donde se venden dulces, alimentos y otras golosinas, en muchas ocasiones se presentan conflictos a la hora de comprar.

Describe los conflictos que se presentan. _____

¿Cuál es tu propuesta para resolverlos? _____

Agresión Violencia Conflicto Leyes Marginación Respeto Discriminación Paz

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe algunas formas de participación social y política que los ciudadanos pueden utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.

- Completa el párrafo con las palabras que faltan, tómalas de la lista adjunta, cuida que el texto tenga sentido y cohesión.

FORMAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA

La vida en sociedad _____ que todas las personas _____ un esfuerzo al bien común. En México han surgido diferentes formas de _____ de los ciudadanos y ciudadanas para enfrentar los _____ que nos _____ y colaborar en el mejoramiento de la vida de nuestra _____.

Cuando la ciudadanía trabaja en asuntos públicos de manera _____ y con independencia del gobierno y los _____ políticos, se vale de la participación de la sociedad civil.

- * aquejan
- * comunidad
- * requiere
- * participación
- * aporten
- * problemas
- * colectiva
- * partidos

- En tu libro de Formación Cívica y Ética de 4to grado te dicen que algunos de los más grandes problemas sociales en las comunidades son:

El deterioro del ambiente. La violación a los derechos humanos. La pobreza.

La calidad de la educación. La falta de servicios. La atención de niños abandonados.

La prevención y el tratamiento de adicciones.

Imagina que ya eres adulto o adulta y formas parte de una sociedad civil, elige tres de los problemas enlistados arriba y escribe acciones para resolverlos.

1- _____

2- _____

3- _____

APRENDIZAJE ESPERADO: Describe algunas formas de participación social y política que los ciudadanos pueden utilizar para comunicar necesidades, demandas y problemas colectivos.

- En tu libro de Formación Cívica y Ética de cuarto grado te comparten el hecho de que la participación social se da también a través del trabajo, es decir, al formar parte de una comunidad todos tenemos la responsabilidad de trabajar para contribuir al bienestar de todos y desde luego tenemos derecho a recibir un beneficio por el trabajo que aportamos.



Explica lo que significa cada uno de los siguientes derechos amparados por el artículo 123°

Derecho a la huelga _____

Jornada laboral de 8 horas _____

Prohibición de la explotación infantil _____

El artículo 123° de la Constitución, regula las relaciones entre obreros y patrones.

Tu libro te dice también que industria no solo se refiere a fábricas, sino a todo aquello que se hace con ingenio, organizadamente y en grandes cantidades. Además de ingenio, capacidad y actitud, los mexicanos tenemos las siguientes materias primas. Relaciona con líneas de colores diferentes los productos y los beneficios que se obtienen.

Petróleo

Muebles y construcción

Minerales

Energía, gasolina, fertilizantes

Arenas y arcillas

Energía hidráulica, solar y eólica

Madera

Telas y ropa

Algodón y fibras sintéticas

Acero, cables, electrodomésticos

Agua, sol y viento

Vidrio y cerámica

APRENDIZAJE ESPERADO : Reconoce que los ciudadanos tienen el derecho de solicitar información a las autoridades.

➤ Lee y responde los siguientes cuestionamientos.

¿Por qué es importante que las instituciones públicas de gobierno informen a los ciudadanos?

Tu escuela es una institución pública y rinde información a padres de familia y alumnos. ¿Sobre qué temas informa?

¿Cuál documento utiliza tu maestro o maestra para informarte cómo es tu situación escolar?

Imagina que tú eres una institución pública y debes informar a tus padres, que son ciudadanos; acerca de lo que hiciste durante el año escolar. ¿Qué puedes escribir?
