**Конспект урока по окружающему миру 2 класс на тему:**

 **«Семья. Поколения в семье.** **Семейные обязанности».**

**Цель урока**:

определить, чем отличается семья от любой другой группы людей;

показать значение семьи в жизни человека;

развивать речь, память;

воспитывать уважение к старшим, наблюдательность.

формировать обществоведческие (социальные) представления у детей: о правилах поведения в обществе, со сверстниками и взрослыми; о нормах взаимоотношений между людьми;

воспитывать уважение к старшим родственникам, интерес к истории своей семьи и ее традициям;

**Планируемые результаты:**

знание членов своей семьи;

значений понятий: «поколение»,

умение составлять рассказ-описание о членах своей семьи.

**Регулятивные УУД:**

выделять и формулировать познавательную цель;

осуществлять смысловое чтение заданий и текстов.

**Познавательные УУД:**

формулировать собственное мнение и позицию;

строить понятные для партнера высказывания.

**Коммуникативные УУД:**

строить сообщение в устной форме;

воспринимать смысл предъявляемого текста;

**Личностные УУД:**

интерес к предметной деятельности, предложенной в учебнике;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к окружающему миру.

**Тип урока:** урок открытие нового знания.

**Оборудование:** толковые словари русского языка – 2шт., домики, ромашки, презентация, учебник «Окружающий мир», 2 кл., автор Н.Ф. Виноградова

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент

Мотивация учебной деятельности учащихся. | Проверка готовности к уроку.Встали все у парт красиво,Поздоровались учтиво,Тихо сели, спинки прямо.Время быстро пробежит. Надо нам им дорожить.Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок?Чем бы вы хотели заниматься сегодня на уроке?Работать в группе Рисовать СоставлятьРаботать со словарями | Учащиеся проверяют наличие учебных принадлежностей,необходимых к уроку и их расположение на парте.Ответы учащихся.Предполагаемый ответ: заниматься в группах. | Самоопределение;смыслообразование;целеполагание;планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 1. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии
2. Постановка цели урока
3. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания
 | На первом уроке в этом году мы давали определение понятию «общество». Давайте вспомним, кто является членами общества, в котором живут люди.Как вы думаете, кто из них стоит на первом месте?**Ребус 7я**–А кто для вас семья?*Составить кластер****семья****любовь дом мама папа счастье дети**Чтение стихотворения*Семья – словечко странное, Хотя не иностранное. – Как слово получилось, Не ясно нам совсем. Ну, «Я» – мы понимаем, А почему их семь? Не надо думать и гадать, А надо просто сосчитать: Два дедушки, Две бабушки, Плюс папа, мама, я. Сложили? Получается семь человек, Семь «Я»! В слове «семья», скрыто слово «семь», это означает, что раньше семья состояла не из 3-4 человек, а из 6-7. Но и в наше время есть очень большие семьи.Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? Тема урока: Что такое семья. Какие цели данного урока? 1. Узнать смысл слов «семья», «поколение»
2. Узнать о семейных обязанностях.

Давайте вспомним правила работы в группе. Давайте обратимся *к толковому словарю,* и прочитаем, что такое семья. *Семья* - группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе. (Из словаря Д.Н. Ушакова) *Семья:*1. Группа живущих вместе близких родственников.2. Объединение людей, сплоченных общими интересами.3. Группа животных, птиц или растений. (Из словаря С.И. Ожегова)*Семья:*1. Группа близких родственников (муж, жена, родители, дети и т.п.), живущих вместе.
2. Группа, организация людей, спаянных дружбой и объединенных общими интересами.
3. Группа животных, птиц, состоящая из самца, одной или нескольких самок и детенышей.
4. Общество пчел, состоящее из рабочих пчел, матки и трутней.
5. Группа растений одного вида, растущих рядом (часто имеющих общий корень, грибницу).

(Из словаря Т.Ф. Ефремовой)Ребята, вы уже заметили на своих рабочих местах ромашки. Как вы думаете, какое отношение имеют эти цветы к нашему уроку? С 2008 года 8 июляв нашей стране начал отмечаться праздник, **День Семьи, Любви и Верности**. У праздника есть и свой официальный символ-ромашка. Как вы думаете, почему именно ромашка?Праздник проходит в летний период, который традиционно ассоциируется с цветами. Также в России, издревле, ромашка - это символ любви.  | Семья, школьный класс, друзья, спортивная команда и т.д.  – На первом месте, конечно же, стоит семья. СЕМЬЯ - группа живущих вместе близких родственников. Чтение стихотворенияО семье.Формулируют тему и цели урока.Ответы учеников.Семья объединяет близких и родных людей.Работа в группах. Работа с толковым словарём.Ромашка означает мир, любовь.Ромашка - это самый известный и распространённый цветок в России. | Ставить новые учебные цели; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничествеОформлять свои мысли в устной форме.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; договариваться о правилах работы в группе. |
| 5.Физминутка1. Применение нового знания

7.Самостоятельная работа | Мы семьёй к лужайке вышли,Поднимая ноги вышеЧерез кустики и кочки,Через ветви и пенёчки,Мы шагаем высокоНе упал из нас никто. Как вы думаете, чем отличается семья от любой другой группы людей? Работа с учебником с. **Игра « Кто кому кто?»**– Даша, ты кто для мамы? (дочь)– Женя, кто называет тебя сыном? (папа)– Кирилл, ты кто для бабушки? (внук)– Катя, у папы есть мама. Кто она тебе? (бабушка)– Дима, у мамы есть сестра. Кто она тебе? (тетя)– Соня, у папиного брата есть дети. Кто они тебе? (двоюродные братья и сестры)**Ребята давайте вспомним тему урока.** **Что же такое семья?**Я предлагаю вам составить **интеллект –карту** по этой теме. Работа в группах. Составление **интеллект – карты.** Переверните лист. Проверьте себя, что же такое семья?**Возьмите конверт №1** Прочитайте задание и выполните его внизу от слова семья. **( Напишите членов семьи и приклейте картинки с их изображением)****Возьмите конверт №2** Прочитайте задание и выполните его слева от слова семья.1 группа- Подумайте, что же объединяет всех членов семьи. Для этого прочитайте предложения и найдите те, которые доказывают, какие обязанности имеет настоящая семья.1. Члены семьи каждый день ссорятся, обижают друг друга.2. Члены семьи любят и не обижают друг друга.3. Живут в одной квартире.4. Для каждого члена семьи своя отдельная квартира.5. Вместе занимаются домашним хозяйством.6. Каждый член семьи отдыхает отдельно.7. Вместе распределяют деньги на покупки.8. Вместе отдыхают и проводят свое свободное время.9. У каждого свой кошелек. 10. У каждого члена семьи свое хозяйство.2 группа – Прочитайте текст. В одной семье могут жить люди разного возраста, то есть люди разных поколений. ***Поколение*** *- одновременно живущие люди близкого возраста.* Все ученики нашего класса – это одно поколение – **младшее**.Мамы и папы, тети и дяди – это люди **среднего поколения**. Ваши дедушки, бабушки – это люди **старшего** поколения.Найдите на столе картинки людей приблизительно одного возраста и приклейте в соответствии с тем, к какому поколению они относятся. *(младшее поколение, среднее, старшее)*3 группа*.* - Составьте дом из «брёвнышек», для этого выберите те слова, которые на ваш взгляд подходят для дружной семьи.

|  |
| --- |
| понимание |
| раздражение |
| вражда |
| любовь |
| взаимопомощь |

|  |
| --- |
| ссора |
| радость |
| безразличие |
| уважение |
| наказание |

**Возьмите конверт №3**. Прочитайте задание и выполните его, расположив справа.Соберите пословицу, приклейте её и объясните её значение. - Не нужен клад,… когда в семье лад.- Добрая семья ….. прибавит разума-ума.- Семья вместе,… так и душа на месте. | Живут в одном доме, занимаются домашним хозяйством, вместе отдыхают. *Поколение* *- одновременно живущие люди близкого возраста.* Объяснение пословиц учащимися. | Извлекать информацию из, иллюстраций, текстов; уметь на основе анализа объектов делать выводы;умение обобщать и классифицировать по признакам;умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; |
|  | **Защита интеллект – карт.**Ребята, предлагаю вам защитить свои работы.Каждая группа будет оценивать выступление других групп по следующим критериям. - все получилось  - есть недочеты - надо поработать |  |  |
| 8.Подведение итога. Рефлексия | Ребята, мы с вами достигли целей урока? Что такое семья?Сколько может быть поколений в семье?**«Продолжи предложение»** Сегодня мы говорили о самых близких вам людях. Если б сейчас они вас слышали, чтобы вы могли им сказать? Помогут вам в этом предложения, которые надо продолжить.— Я люблю своих родителей за то, что…— Я хочу своим родителям пожелать…— Свою семью я считаю…. — Я желаю своим близким …- На уроке я все понял и могу…Я хотела бы пожелать всем нам, гостям, жителям всей планеты — здоровья. Пусть будет мир, согласие, доверие, любовь, взаимопонимание в каждой семье, в стране. На всей нашей планете Земля.Мне понравилось, как вы работали и отвечали. Мне интересно понравился ли вам урок? У вас на столе лежат ромашки, дорисуйте лицо ромашки, которое покажет ваше настроение. | Живут в одном доме, занимаются домашним хозяйством, вместе отдыхают. Прикрепляют ромашки на доску. | Оформляют свои мысли в устной форме,слушают и понимают речь других.  |
| 9.Информация о домашнем задании | Выполнить проект «Моя семья», можно использовать предложенную модель, нарисовать рисунок «Моя семья» и рассказать о семье. | Запись в дневниках домашнего задания. Выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей. | Научиться использовать жизненный опыт, извлекать информацию из дополнительных источников. |